



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
ECONOMÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA PERÚ
BIRF “REPÚBLICA DEL ECUADOR” VILLA MARIA DEL TRIUNFO

LIMA, 2011

PARA OBTAR EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. MIGUEL ANGEL FERRER MESAGIL

ASESORA

Mg. LUCILA AMELIA DE LA CRUZ ROJAS

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A mis hermanos Oscar, Javier, Martha,
Abelardo, Raúl, Pilar, Marcos y Zulma.

Agradecimiento

A la Mg. AMELIA LUCILA DE LA CRUZ ROJAS

Por la conducción y dedicación en esta investigación.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR

El maestrista de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo presenta la tesis titulada: Los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes en el Área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa Técnica Perú Birf“ República del Ecuador” Villa María del Triunfo, Lima 2011, con la finalidad de determinar cómo los estilos de aprendizaje se relaciona con el Rendimiento Escolar de los estudiantes en el Área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa Técnica Perú Birf“ República del Ecuador” Villa María del Triunfo, Lima 2011, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

De esta manera, sumando esfuerzos, experiencia y conocimientos he creído conveniente poner al alcance de la educación este trabajo de investigación práctico, útil y necesario que responde sobre todo a las expectativas del estudiante, del docente y del que requiera de esta investigación.

Esta investigación contiene cuatro capítulos, Capítulo I: Problema de Investigación, desarrollamos el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos que se propone alcanzar al finalizar el estudio. Capítulo II: Marco Teórico, desarrollamos las bases teóricas de las dos variables y la definición conceptual de términos básicos. Capítulo III: Marco Metodológico, desarrollamos las hipótesis, las variables, metodologías, población y muestra, y técnicas e instrumentos de recolección de datos. Capítulo IV: Resultados, desarrollamos la prueba y discusión de resultados; finalizando en la conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los Anexos.

Índice

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas.....	vii
Índice de Figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del Problema.....	15
1.3. Justificación.....	16
1.4. Limitaciones.....	17
1.5. Antecedentes.....	17
1.6. Objetivos.....	18
1.6.1. Objetivo General.....	18
1.6.2. Objetivos Específicos.....	18
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas de la primera variable.....	23
2.2. Bases teóricas de la segunda variable.....	33
2.3. Definición conceptual de términos.....	36
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis.....	39
3.1.1. Hipótesis General.....	39
3.1.2. Hipótesis Específicas.....	39
3.2. Variables.....	40
3.2.1. Definición Conceptual.....	40
3.2.2. Definición Operacional.....	40

3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de Estudio.....	43
3.3.2. Diseño	44
3.4. Población y Muestra.....	44
3.5. Método de Investigación.....	46
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	47
3.7. Método de Análisis de Datos.....	52
IV. RESULTADOS	
4.1. Prueba de Normalidad.....	54
4.2. Estadístico descriptivo.....	56
4.3. Prueba de hipótesis.....	62
4.4. Discusión de resultados.....	73
CONCLUSIONES.....	75
SUGERENCIAS.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS	
Anexo 01: Matriz de Consistencia	
Anexo 02: Definición Operacional	
Anexo 03: Informe de Opinión de Expertos del Instrumento de Investigación	
Anexo 04: Cuestionario de Estilos de Aprendizajes	
Anexo 05: Cuestionario de Rendimiento Escolar	
Anexo 06: Base de Datos	

Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Las cinco dimensiones del modelo de Felder y Silverman.....	27
Tabla 2	Operacionalización de la Variable I: Estilos de Aprendizaje.....	42
Tabla 3	Operacionalización de la Variable II: Rendimiento Escolar.....	43
Tabla 4	Población de la I.E.T. Perú Birf “República del Ecuador.....	44
Tabla 5	Muestra de la I.E.T. Perú Birf “República del Ecuador.....	46
Tabla 6	Ficha Técnica del Instrumento: Estilos de Aprendizaje.....	48
Tabla 7	Ficha Técnica del Instrumento: Rendimiento Escolar.....	48
Tabla 8	Visación de expertos de la Variable I: Estilos de Aprendizaje.....	49
Tabla 9	Visación de expertos de la Variable II: Rendimiento Escolar.....	49
Tabla 10	Confiabilidad del instrumento de la Variable I: Estilos de Aprendizaje.....	50
Tabla 11	Confiabilidad del instrumento de la Variable I: Rendimiento Escolar.....	51
Tabla 12	Estadísticos descriptivos.....	54
Tabla 13	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la muestra de estudio.....	55
Tabla 14	Estadística descriptiva de la dimensión del Estilo Activo.....	56
Tabla 15	Estadística descriptiva de la dimensión del Estilo Reflexivo.....	57
Tabla 16	Estadística descriptiva de la dimensión del Estilo Teórico.....	58

Tabla 17	Estadística descriptiva de la dimensión del Estilo Pragmático.....	59
Tabla 18	Estadística descriptiva del Rendimiento Escolar.....	61
Tabla 19	Cálculo estadístico Rho Spearman de la dimensión del Estilo Activo y Rendimiento Escolar.....	63
Tabla 20	Cálculo estadístico Rho Spearman de la dimensión del Estilo Reflexivo.....	65
Tabla 21	Cálculo estadístico Rho Spearman de la dimensión del Estilo Teórico y Rendimiento Escolar.....	67
Tabla 22	Cálculo estadístico Rho Spearman de la dimensión del Estilo Pragmático y Rendimiento Escolar.....	69

Índice de Figuras

		Pág.
Figura 1.	Modelo de Kolb.....	26
Figura 2.	Estadísticos descriptivos de la dimensión del Estilo de Activo.....	56
Figura 3.	Estadísticos descriptivos de la dimensión del Estilo Reflexivo.....	57
Figura 4.	Estadísticos descriptivos de la dimensión del Estilo Teórico.....	58
Figura 5.	Estadísticos descriptivos de la dimensión del Estilo Pragmático.....	59
Figura 6.	Estadísticos descriptivos de los Estilos de Aprendizajes.....	60
Figura 7.	Estadísticos descriptivos del Rendimiento Escolar....	61
Figura 8.	Diagrama de dispersión de puntos entre el Estilo Activo y Rendimiento Escolar.....	63
Figura 9.	Diagrama de dispersión de puntos entre el Estilo Reflexivo y Rendimiento Escolar.....	65
Figura 10.	Diagrama de dispersión de puntos entre el Estilo Teórico y Rendimiento Escolar.....	67
Figura 11.	Diagrama de dispersión de puntos entre el Estilo Pragmático y Rendimiento Escolar.....	69

Resumen

La presente tesis titulada Los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa Técnica Perú Birf “República del Ecuador Villa María del Triunfo, Lima 2011”. Tiene como objetivo determinar cómo los estilos de aprendizaje se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa Técnica Perú Birf “República del Ecuador” Villa María del Triunfo, Lima 2011.

La presente tesis es una investigación social Básica con diseño transeccional correlacional. Se tomó en cuenta una población de 900 estudiantes y se trabajó con una muestra de 270 alumnos del primer al quinto grado del nivel de Educación Secundaria. Se usaron como instrumentos, el Cuestionario Honey-Alonso para los Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el Cuestionario HEMA para el Rendimiento Escolar.

Para el análisis de los datos se aplicó el coeficiente de relación Rho Spearman y en el procesamiento de los datos se aplicó el software SPSS, se concluye que : Como el $p=0.000 < \alpha = 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 92 % de probabilidad que los Estilos de Aprendizaje se relacionan significativamente con el Rendimiento Escolar de los estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa Técnica Perú Birf “República del Ecuador” Villa María del Triunfo , Lima 2011”.

Palabras claves: Estilos de Aprendizaje, Rendimiento Escolar, Estilo Activo, Estilo Reflexivo, Estilo Teórico y Estilo Pragmático.

Abstract

In this thesis entitled Learning Styles and School Student Performance Area History, Geography and Economics of School Technical Peru Birf "Republic of Ecuador" Villa Maria del Triunfo , Lima 2011., aimed : Determine how learning styles relate to the School Student Achievement Area History, Geography and Economics of School Technical Peru Birf "Republic of Ecuador "Villa Maria del Triunfo , Lima 2011

This research is of type Basic social research, correlational design transeccional. It took into account a population of 900 students from secondary school level and chose 270 students in the first and fifth grade as shown. Were used as instruments, the Honey- Alonso Questionnaire Learning Styles (CHAEA) and HEMA Questionnaire for School Performance.

For analysis of data the Spearman Rho correlation coefficient was used and data processing software SPSS 15 was applied, we conclude that: As the $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ the null hypothesis is rejected and we can say , with 92 % probability that learning styles are significantly related to the School student Achievement Area History, Geography and Economics of School Technical Peru Birf " Republic of Ecuador " Villa Maria del Triunfo , Lima 2011. "

Keywords: Learning Styles, School Performance, Active Style, Reflective Style, Style and Style Pragmatic Theory.