



ESCUELA DE POSTGRADO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA CPA DE ESTRATEGIAS  
COGNITIVAS EN EL HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES  
DEL 1ER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. STELLA  
MARIS-VILLA MARÍA DEL TRIUNFO-2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Lic. VICTORIA NATALIA FLORES BAUTISTA**

**ASESORA:**

**Mag. MARIA SOLEDAD SOLÍS ULLOA**

**LIMA – PERU**

**2 014**

**Dedicatoria:**

A mi familia por su paciencia y apoyo incondicional.

## **Agradecimiento**

Elevamos nuestro profundo agradecimiento al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad “CÉSAR VALLEJO”, por darnos la oportunidad de realizar nuestros estudios de Maestría, a los distinguidos docentes que nos brindaron sus conocimientos y experiencias a lo largo de dos años, de manera particular expreso mi profundo agradecimiento a mi asesora Dr. María Soledad Solís Ulloa, quien ha brindado sus orientaciones en el desarrollo del presente trabajo; asimismo a los docentes de la escuela Post Grado de la Universidad César Vallejo por el valioso apoyo profesional brindado al validar los instrumentos de investigación; asimismo a los Directivos de la Escuela de Post Grado de la sede Los Olivos. Finalmente, no puedo concluir sin agradecer al docente Rolando Morales que labora en la Institución Educativa “Stella Maris ” del distrito de Villa María del Triunfo, por su valiosa colaboración en la aplicación del desarrollo del programa.

Es preciso mencionar también el sincero agradecimiento a todas las personas que se han sentido comprometidas con la realización de este estudio y a directivos de las diferentes instituciones que nos han permitido recoger información bibliográfica de sus bibliotecas, como es el caso de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad César Vallejo.

Victoria Natalia Flores Bautista.

## Presentación

Señor presidente;

Señores miembros del jurado calificador;

Presentamos la tesis titulada: “Influencia del programa CPA de estrategias cognitivas en el hábito lector de los estudiantes del 1er Año de Educación Secundaria de la I.E. Stella Maris del distrito de Villa María del Triunfo” en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

Conscientes que en nuestro quehacer como docentes, también se orienta al campo de la investigación, donde el aula ,lugar de experiencia pedagógicas nos incentiva a la realización de un estudio ,en este caso en relación a la lectura con la intención de ofrecer una propuesta educativa para fomentar el hábito lector en la que el docente cumple un rol muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora .Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que aborden la misma problemática de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se ha desarrollado la metodología de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio , asimismo con referencias bibliográficas y anexos.

Victoria Natalia Flores Bautista

## Índice

	<b>Página</b>
Dedicatoria:	ii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación:	20
1.3.1 Justificación teórica	20
1.3.2 Justificación metodológica	20
1.3.3. Justificación legal	20
1.4. Limitación	21
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. A nivel nacional	22
1.5.2. A nivel internacional	23
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo general:	24
1.6.2. Objetivos específicos:	24
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	
2.2. El programa CPA de estrategias cognitivas	29
2.2.1. Definición conceptual del programa CPA	29
2.2.2. Fundamentos del programa CPA	30

2.2.3. Objetivos del programa CPA	30
2.2.4. Características del programa CPA	31
2.2.5. Enfoque de aprendizajes en el programa CPA	33
2. 2.6. Dimensiones del programa CPA	35
2.3. El hábito lector	35
2.3.1. Aspectos generales del hábito lector	35
2. 3.2. La lectura	38
2. 3.3. Teorías y modelos de la comprensión lectora	38
2.3.4. Tipos de lectura	42
2.3.5. Estrategias y Técnicas De La Lectura	43
2.3.6. La motivación lectora	58
2.3.7. Definición de términos básicos	60

### CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	62
3.1.1. Hipótesis General	62
3.1.2. Hipótesis Específicas	62
3.2. Variables	62
3.2.1. Definición conceptual	62
3.2.2. Definición operacional	63
3.3. Metodología	64
3.3.1. Tipo de estudio	64
3.3.2. Diseño de estudio	65
3.4. Población y muestra	65
3.5. Método de Investigación	66
3.6. Técnicas e instrumentos de Recolección de datos	66
3.6.1. Técnica de recolección de datos	66
3.6.2. Instrumento de recolección de datos	66
3.7. Métodos de análisis de datos	70
3.8. Programa CPA de estrategias cognitiva	71
3.8.1. Objetivo general	71
3.8.2. Objetivos específicos:	71

3.8.3. Datos generales	71
3.8.4. Propósito:	71
3.8.5. Propuesta metodológica:	72
CAPITULO IV	75
RESULTADOS	75
4.1. Descriptivo	76
4.1.1. Prueba de Normalidad	80
4.1.2. Prueba de Hipótesis	81
Discusión	93
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	95
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	99
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1 : Instrumentos de investigación	104
Anexo 2 : Sesiones del Programa CPA	109
Anexo 3 : Elaboración de mapas cognitivos por los estudiantes	141
Anexo 4 : Fotos en el desarrollo del programa CPA de estrategias Cognitivas	144
Anexo 5 : Validez de contenido del instrumento a juicio de expertos	147
Anexo 6 : Matriz de consistencia	150
Anexo 7 : Cronograma de actividades del Programa CPA	152

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Taxonomía de estrategias cognitivas	32
Tabla 2: Áreas, escalas y definiciones de escalas del MRQ	59
Tabla 3: Operacionalización del Programa CPA de estrategias cognitivas.	63
Tabla 4: Operacionalización de la variable hábito lector	64
Tabla 5: Población de estudios	66
Tabla 6: Muestra de estudios	66
Tabla 7: Análisis de confiabilidad de la escala de hábito lector.	68
Tabla 8: Normas percentilares de la escala de hábito lector.	69
Tabla 9: Niveles categóricos de la escala de hábito lector.	70
Tabla 10: Niveles del hábito lector en el grupo de control y experimental Postest.	76
Tabla 11: Niveles de motivación lectora en el grupo de control y experimental Postest.	77
Tabla 12: Niveles del uso de estrategias de lectura en el grupo de control y experimental Postest .	78
Tabla 13: Niveles de comprensión de lectura en el grupo de control y experimental Postest .	79
Tabla 14: Prueba de normalidad de los datos de hábito lector.	80
Tabla 15: Prueba de Levene y “t” de Student en la comparación de medias del hábito lector en los grupos de control y experimental Pretest y Postest	81
Tabla 16: Comparación de medias del hábito lector en los grupos de control y experimental Pretest y Postest.	82
Tabla 17: Prueba de Levene y “t” de Student en la comparación de medias de la motivación lectora en los grupos de control y experimental Pretest Y postest.	84
Tabla 18: Comparación de medias de la Motivación Lectora en los grupos de control y experimental Pretest y Postet	85
Tabla 19: Prueba de Levene y “t” de Student en la comparación de medias del uso de estrategias cognitivas en los grupos de control y experimental Pretest y Postest	87



Tabla 20: Comparación de medias del uso de estrategias de lectura en los grupos de control y experimental Pretest y Postest.	88
Tabla 21: Prueba de Levene y "t" de Student en la comparación de medias De comprensión lectora en los grupos de control y experimental Pretest y Postest	90
Tabla 22: Comparación de medias de la comprensión de lectura en los grupos de control y experimental Pretest y Postest.	91

## Índice de figuras

	Página
Figura 1. La estructura textual.	41
Figura 2. Tipos de lectura según los objetivos de la comprensión.	42
Figura 3. Tipos de lectura según su velocidad	43
Figura 4. Mapa conceptual	53
Figura 5. Mapa mental	55
Figura 6. Mapa semántico	57
Figura 7. Niveles del hábito lector en el grupo de control y experimental Postest	76
Figura 8. Niveles de motivación en el grupo de control y experimental Postest	77
Figura 9. Niveles del uso de estrategia de lectura en el grupo de control y experimental Postest	78
Figura 10. Niveles de comprensión de lectura en el grupo de control y experimental Postest	79
Figura 11. Diagrama de caja y bigotes de las medidas de tendencia central del hábito lector en los grupos de control y experimental Pretest Y Postest	83
Figura 12. Diagrama de caja y bigotes de las medidas de tendencia central de la motivación lectora en los grupos de control y experimental Pretest y Postest	86
Figura 13. Diagrama de caja y bigotes de las medidas de tendencia central del uso de estrategias lectora en los grupos de control y experimental Pretest y Postest	89
Figura 14. Diagrama de caja y bigotes de las medidas de tendencia central de comprensión lectora en los grupos de control y experimental Pretest y Postest	92
Figura 15. Mapa conceptual en la lectura de explicación	130
Figura 16. Mapa semántico en la lectura de explicación	134
Figura 17. Mapa mental en la lectura de explicación	138
Figura 18. Estudiantes desarrollando la Escala de hábito lector	144
Figura 19. Desarrollo de la sétima	145

## Resumen

La presente investigación parte de la problemática que los estudiantes del 1er Año del nivel Secundaria de la I.E. “Stella Maris” del distrito de Villa María del Triunfo presentan una deficiente comprensión lectora y no han adquirido el hábito lector. Ante esta problemática que no solo es institucional se pone a prueba el Programa CPA de estrategias cognitivas cuyo objetivo general es fomentar el hábito lector. Con la aplicación del programa se pretende que los estudiantes se motiven por la lectura, Empleen estrategias de lectura y mejoren en comprensión lectora.

En cuanto La metodología de la investigación, corresponde al tipo aplicada, siendo el diseño cuasiexperimental. La muestra fue seleccionada utilizando el método de selección no probabilístico de tipo intencional, constituido por 52 estudiantes que conformaba un grupo de control y un grupo experimental en la que se les administró una escala para medir el hábito lector utilizada como prueba de Pretest y Postest .En el grupo experimental se desarrolló 10 sesiones de aprendizaje del programa CPA de estrategias cognitivas.

Los resultados indican que las puntuaciones del Pretest del hábito lector de la muestra era baja, pues en el grupo de control tiene una puntuación de 36,65 y el grupo experimental 35,23, pero después de realizado el tratamiento experimental, Programa CPA de estrategias cognitivas, en el segundo grupo respectivamente, se observó que hubo diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones del Postest entre ambos grupos. En el Postest el grupo de control obtuvo como puntuación 37,96 y el grupo experimental alcanzó, 47,38. De esta manera se observa que en el grupo experimental hay una diferencia de 12,15 de la puntuación obtenida del Pretest, mostrándose de ese modo un mejor desempeño de los estudiantes en el hábito lector .Entonces podemos concluir que El programa CPA de estrategias cognitivas influye favorablemente en el hábito lector de los estudiantes del 1er Año de Secundaria de la I.E. mencionada.

**Palabras clave:** Estrategias cognitivas, hábito lector, Programa educativo.

## **Abstract**

The present investigation of the problems that students of 1st Year High level of EI "Stella Maris" the district of Villa María del Triunfo have poor reading comprehension let alone have acquired the habit reader. Faced with this problem that is not only institutional tests the CPA Program cognitive, procedural and cognitive strategies which latitudinal overall objective is to promote the habit reader. With the implementation of the program is intended to motivate students in reading, Employ reading strategies and improve reading comprehension.

Regarding research methodology, applied corresponds to the type of research being the quasi-experimental design. The sample was selected using non-probability selection method intentional type, consisting conformed 52estudiantesque a control group and an experimental group in which they were administered a scale to measure the habit used as proof reader Pretest and posttest. In the experimental group developed 10 learning sessions CPA program of cognitive strategies.

The results indicate that pre-test scores of the sample dwelling reader was low, as in the control group has a score of 36.65 and 35.23 the experimental group, but after the experimental treatment performed, cognitive strategies CPA Program, respectively in the second group, it was observed that there was significant difference in posttest scores between the two groups. In the posttest control group score obtained as 37.96 and the experimental group reached, 47.38. In this way we see that in the experimental group there is a difference of 12.15 of the Pretest score, showing that way better in the habit reader. then we can conclude that the CPA program of cognitive strategies effectively influence the development of the reading habit in students of 1st Year IE Education mentioned.

**Keywords:** Cognitive strategies dwell reader Education Program