

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**LAPTOP XO Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 6to GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.N° 6089 “JORGE BASADRE  
GROHMANN”, UGEL N° 01 – S.M.J. 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

**Br. MARCO ANTONIO GARCÍA VALDERRAMA**  
**Br. FRESSI MIJOL MENDOZA AVELLANEDA**

**ASESORA:**

**Dra. DORA LOURDES PONCE YACTAYO**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

Con gratitud eterna, a dos seres que Dios llamó a su Santo Reino, Mi Madre y Abuelita; quienes con sabiduría, mucho cariño y esforzado trabajo hicieron de mi persona un hombre de bien.

A mi Esposa e Hijos, quienes me brindan día a día su apoyo incondicional, su comprensión y su tiempo para que pueda alcanzar mi desarrollo personal y profesional.

El Autor.

## **DEDICATORIA**

A mi querida madre, quien con mucho cariño me brinda su valioso apoyo motivándome constantemente para continuar mis estudios de post grado y así obtener una excelente calificación profesional.

La Autora.

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo, quien con su alta capacidad académica; orientó y asesoró asertivamente nuestra investigación.

A la comunidad educativa de la I.E. N° 6089 “Jorge Basadre Grohmann”, en especial a los niños y niñas del 6to Grado; por su comprensión y paciencia en la realización de nuestro estudio.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa, presentamos el trabajo de investigación descriptivo, correlacional denominado: Laptop XO y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6to. Grado de Educación Primaria de la I.E.N° 6089 “Jorge Basadre Grohmann, Ugel N°01 – S.J.M.

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación existente entre el uso de las Laptop XO y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6to. Grado de Educación Primaria de la I.E.N° 6089 “Jorge Basadre Grohmann, Ugel N°01 – S.J.M.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: contiene el Marco Teórico sobre el tema a investigar: Laptop XO y el aprendizaje en el área de Comunicación. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

Página

**Dedicatoria**

**Agradecimiento**

**Presentación**

**Índice general**

**Índice de tablas**

**Índice de figuras**

**Resumen**

**Abstract**

**Introducción**

### **CAPÍTULO I:**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1.	Planteamiento del problema	15
1.2.	Formulación del problema	17
	1.2.1. Problema general	17
	1.2.2. Problemas específicos	17
1.3.	Justificación	18
1.4.	Limitaciones	20
1.5.	Antecedentes	21
	1.5.1. Antecedentes Internacionales	21
	1.5.2. Antecedentes Nacionales	24
1.6.	Objetivos	26
	1.6.1. Objetivo general	26
	1.6.2. Objetivos específicos	26

### **CAPÍTULO II:**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1.	Laptop XO	28
	2.1.1. Programa “Una Laptop por Niño”	29
	2.1.2. El modo de aprendizaje con la laptop XO	30

2.1.3 ¿Cómo funciona la interfaz o vista gráfica llamada sugar?	31
2.1.4 Aplicaciones de las Laptop XO que se utilizan en el área de Comunicación.	33
2.2. Aprendizaje en el área de Comunicación	35
2.2.1. Definición del aprendizaje	35
2.2.2. Tipos de aprendizaje	36
2.3. Dimensiones del aprendizaje en el área de comunicación	37
2.3.1. Expresión y comprensión oral	37
2.3.2. Comprensión de textos	38
2.3.3. Producción de textos	38

### **CAPÍTULO III:**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	41
3.1.1. Hipótesis general	41
3.1.2. Hipótesis específicas	41
3.2. Variables	41
3.2.1. Definición conceptual	41
3.2.2. Definición operacional	41
3.3. Metodología	44
3.3.1. Tipo de investigación	44
3.3.2. Diseño de la investigación	45
3.4. Población y muestra	46
3.5. Método de investigación	47
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.7. Método de análisis de los datos	53

#### **RESULTADOS**

4.1. Descripción de los resultados	55
4.2. Prueba de hipótesis	60
4.3. Discusión	68

**CONCLUSIONES**

**SUGERENCIAS**

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**ANEXOS**

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las variables

Anexo 3. Instrumentos de medición de la variable 1.

Anexo 4. Instrumentos de medición de la variable 2.

Anexo 5. Base de datos de la variable 1 y variable 2

Anexo 6. Certificado de validez de contenidos

Anexo 7. Base de datos

Anexo 8. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de sperman.

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable laptop XO	43
Tabla 2: Matriz deoperacionalización de la variable Área de Comunicación	44
Tabla 3: Distribución de la población	46
Tabla 4: Distribución de la muestra de niños y niñas del 6to Grado	47
Tabla 5: Validez del cuestionario laptop XO, según el Coeficiente de V. de Aiken	49
Tabla 6: Validez del cuestionario Área de Comunicación, según el Coeficiente de V. de Aiken	52
Tabla 7: Descripción nivel del hablar de laptop XO	55
Tabla 8: Descripción Nivel del grabar de laptop XO	56
Tabla 9: Descripción Nivel del escribir de laptop XO	57
Tabla 10: Descripción de los niveles de la laptop XO	58
Tabla 11: Descripción de los niveles del aprendizaje en área de comunicación	59
Tabla 12: Uso de la Laptop XOy el aprendizaje del área de comunicación	60
Tabla 13: Actividad hablar y el aprendizaje del área de comunicación	62
Tabla 14: Actividad grabar y el aprendizaje del área de comunicación	64
Tabla 15: Actividad escribir y el aprendizaje del área de comunicación	66



## Índice de Figuras

	Página
Figura 1: Diagrama del diseño correlacional	45
Figura 2: Nivel del hablar de laptop XO	55
Figura 3: Nivel del grabar de laptop XO	53
Figura 4: Nivel del escribir de laptop XO	57
Figura 5: Descripción de los niveles de la laptop XO	58
Figura 6: Descripción de los niveles del aprendizaje en área de comunicación	59
Figura 7: Uso de la Laptop XOy el aprendizaje del área de comunicación	61
Figura 8: Actividad hablar y el aprendizaje del área de comunicación	63
Figura 9: Actividad grabar y el aprendizaje del área de comunicación	65
Figura 10: Actividad escribir y el aprendizaje del área de comunicación	67

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de la laptop XO y el aprendizaje del Área de Comunicación en estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 6089 “Jorge Basadre Grohmann” de la UGEL 01 – S.J.M. 2014 y el objetivo general fue: Determinar la relación entre el uso de la laptop XO y el Aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 6089 “Jorge Basadre Grohmann” de la UGEL 01 – S.J.M. 2014.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 91 estudiantes del 6to Grado de la I.E. N° 6089 “Jorge Basadre Grohmann” en el nivel primaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una alta correlación entre el uso de la laptop XO y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 6to grado de educación Primaria de la I.E. N° 6089 “Jorge Basadre Grohmann”, UGEL N° 01- S.J.M. 2013, con un nivel de significancia de .05,  $p = .000 < .05$  y Rho de Spearman = .93.

## **Abstract**

The present research had as general problem : What is the relationship between the use of the XO laptop and Communication learning area in 6th Grade Students of Primary Education of the IE No. 6089 " Jorge BasadreGrohmann " UGEL 01 - SJM 2014 was overall objective : To determine the relation of the use of the XO laptop and Learning in the area of Communication 6th Grade Students of Primary Education of the IE No. 6089 " Jorge BasadreGrohmann " UGEL 01 - SJM 2014.

The research was basic descriptive - correlational, non-experimental design was cross - sectional correlational. The sample consisted of 30 students from 6th Grade EI No. 6089 "Jorge BasadreGrohmann " at the elementary level . The art of the survey questionnaire Likert scale was used for both variables.

In research, it has been found that there is a high correlation between the use of the XO laptop and learning in the area of communication 6th graders Primary education IEN ° 6089 "Jorge BasadreGrohmann" UGELs N ° 01 - SJM 2013, with a significance level of .05,  $p = .000 < .05$  and Spearman Rho = .93.