

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

LA METODOLOGÍA ACTIVA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL CICLO
AVANZADO DEL CEBA PEBAL LA INMACULADA DE SAN JUAN DE
MIRAFLORES – LIMA 2012

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Bc. Carlota Herrera Guillén

Bc. Cirilo Navarro Ccasa

ASESORA:

Mg. Lucila Amelia De La Cruz Rojas

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA.

A todos los educandos adolescentes, jóvenes y adultos, quienes enfrentando una realidad de trabajo y estudio, demuestran constancia, deseo de superación, esfuerzo inquebrantables para lograr su formación integral y ser constructores de su realización personal y social.

AGRADECIMIENTO.

A nuestros hijos Carlos y Carla por comprender que les hemos privado de muchos momentos de nuestra compañía por motivo de nuestros estudios.

Carlota y Cirilo.

PRESENTACIÓN

A los miembros de jurado:

Presentamos a vuestra consideración la tesis titulada La Metodología Activa y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado del ciclo Avanzado del CEBA PEBAL La Inmaculada de San Juan de Miraflores-Lima 2012.

Esperamos que la presente investigación cumpla con todos los requisitos necesarios establecidos por la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, para optar al Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

La presente investigación está diseñada en cuatro capítulos.

Capítulo I, explica el planteamiento del problema que comprende: la formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos generales y específicos.

Capítulo II, explica el marco teórico, se plantea las bases teóricas y la definición conceptual de los términos relacionados con nuestra investigación.

Capítulo III, diseño de la metodología de investigación, que aborda puntos como: hipótesis, variables, definición conceptual y operacional, tipo de estudio, diseño, población y muestra, método de investigación, instrumentos y método de análisis de datos.

Capítulo IV, se presenta los resultados, es decir, descripción y discusión de resultados del trabajo de campo. Se finaliza con las conclusiones, sugerencias y la correspondiente bibliografía y anexos.

Los autores

ÍNDICE

	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general	5
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3. Justificación	5
1.4. Limitaciones	7
1.5. Antecedentes	7
1.5.1. Antecedentes Internacionales.	7
1.5.2. Antecedentes nacionales.	9
1.6. Objetivos	15
1.6.1. Objetivos generales	15
1.6.2. Objetivos específicos.	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.	
2.1. Método pedagógico.	18
2.1.1. Concepto de método.	18
2.2. Metodología Activa.	19
2.2.1. Concepto de Metodología Activa.	19
2.2.2. Fundamentos.	24

2.2.3. Características.	29
2.2.4. Rol del docente en la Metodología Activa.	30
2.2.5. Taxonomía de los métodos activos.	31
2.3. Método de Estudio Dirigido.	34
2.3.1. Concepto.	34
2.3.2. La esencia y naturaleza del Estudio Dirigido.	35
2.3.3. Características.	37
2.3.4. Procedimientos.	38
2.3.5. Ventajas y desventajas.	41
2.3.6. Aplicación.	42
2.4. El método de Proyectos.	44
2.4.1. Concepto.	44
2.4.2. Inicios.	46
2.4.3. Características.	46
2.4.4. Fundamentos.	47
2.4.5. Ventajas y desventajas.	48
2.4.6. Fases en el desarrollo de un Proyecto.	50
2.4.7. Actividades y responsabilidades del profesor.	54
2.5. El método del Tándem.	56
2.5.1. Concepto.	56
2.5.2. Características.	56
2.5.3. Tipos de Tándem.	57
2.5.4. Desarrollo del Tándem.	58
2.6. El aprendizaje.	60
2.6.1. Concepto.	60
2.6.2. Principios básicos del aprendizaje.	62
2.6.3. Dimensiones del aprendizaje.	63
2.7. Aprendizaje de las ciencias sociales.	68
2.8. Características y necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes del ciclo Avanzado de EBA.	70

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis o supuestos.	75
-----------------------------	----

3.1.1. Hipótesis general.	75
3.1.2. Hipótesis específicas.	75
3.2. Variables	75
3.2.1. Definición conceptual.	75
3.2.2. Definición operacional.	76
3.3. Metodología	79
3.3.1. Tipo de investigación.	79
3.3.2. Diseño.	79
3.4. Población y muestra.	80
3.5. Método de investigación.	81
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	81
3.7. Métodos de análisis de datos.	85
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción, análisis e interpretación de los datos.	87
4.2. Discusión de resultados.	96
CONCLUSIONES	98
RECOMENDACIONES	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
ANEXOS	104
Anexo 01: Matriz de consistencia	105
Anexo 02: La operacionalización de variables.	109
Anexo 03: Instrumento de cuestionario para los estudiantes.	112
Anexo 04: Tablas de Encuesta.	114
Anexo 05: Resultados obtenidos con software SPSS	116
Anexo 06: Certificado de validez de instrumentos.	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de la operacionalización de la variable Metodología Activa	77
Tabla 2: Matriz de la operacionalización de la variable aprendizaje	78
Tabla 3: Validez de juicio de expertos.	82
Tabla 4: Escala de fiabilidad del instrumento Metodología Activa	83
Tabla 5 Escala de fiabilidad del instrumento Aprendizaje	83
Tabla 6: Ficha técnica del instrumento de la variable Metodología Activa.	84
Tabla 7: Ficha técnica del instrumento de la variable aprendizaje	84
Tabla 8: Categorización de la variable Metodología Activa.	85
Tabla 9: Categorización de la variable aprendizaje.	85
Tabla 10: Resultado de la Tabla de contingencia Metodología Activa y aprendizaje.	87
Tabla 11: Resultado de la Tabla de contingencia método de Estudio Dirigido y aprendizaje.	88
Tabla 12: Resultado de la Tabla de contingencia de método de Proyecto y aprendizaje.	89
Tabla 13: Resultado de la Tabla de contingencia del método Tándem y aprendizaje.	90
Tabla 14: Correlación entre la Metodología Activa y el aprendizaje.	91
Tabla 15: Correlación entre el aprendizaje y el Estudio Dirigido.	93
Tabla 16: Correlación entre el aprendizaje y el método de Proyectos.	94
Tabla 17: Correlaciones entre el aprendizaje y el método Tándem.	95

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultado de la encuesta de la Metodología Activa	87
Figura 2	Resultado de la encuesta del Estudio Dirigido	88
Figura 3	Resultado de la encuesta del método de Proyectos	89
Figura 4	Resultado de la encuesta del método de Tándem	90

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Metodología Activa y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado del ciclo Avanzado del CEBA PEBAL La Inmaculada de San Juan de Miraflores de Lima en el año 2012.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo social básica y diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 65 estudiantes matriculados en el primer grado del Ciclo Avanzado de Educación Básica Alternativa., la muestra es no probabilística porque todos los elementos de la población no tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra, e intencionadas porque el investigador selecciona según su criterio, sin ninguna regla matemática o estadística. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes.

La técnica empleada fue la encuesta para la recopilación de datos, se utilizó como instrumentos dos cuestionarios, uno para obtener información respecto a la Metodología Activa y el otro para recoger información sobre el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Los resultados demuestran que la Metodología Activa se relaciona con el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales según la correlación Rho de Spearman 0,344, siendo una correlación positiva baja. Asimismo, la significancia bilateral de $p= 0,030$ es menor a 0.05. En conclusión la metodología activa se relaciona directamente con el aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales del primer grado del CEBA PEBAL la Inmaculada de San Juan de Miraflores.

Palabras clave: Metodología Activa, aprendizaje de las Ciencias Sociales.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between the Active Learning Methodology and Social Sciences students in first grade CEBA Advanced Cycle PEBAL Immaculate San Juan de Miraflores in Lima in 2012.

The research was quantitative approach , basic social type and non-experimental , cross-sectional and correlational design . The population consisted of 65 students enrolled in the first grade Advanced Cycle Alternative Basic Education . , The sample is not random because all elements of the population have the same probability of being chosen to be part of the sample, and intended because the researcher selects its discretion , without any mathematical or statistical rule. The sample consisted of 40 students.

The technique used was the survey for data collection was used as instruments two questionnaires , one for information regarding the Active Methodology and the other to collect information about learning the social sciences.

The results show that the methodology is related to active learning in the area of social sciences according to Spearman Rho correlation of 0.344 , a positive correlation being low. Also, the bilateral significance of $p = 0.030$ is less than 0.05 . In conclusion the current methodology is directly related to student learning in the area of Social Studies First Grade CEBA PEBAL Immaculate San Juan de Miraflores.

Keywords: Active Methodology, Social Sciences learning.