



# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**EL PLAN LECTOR Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL V CICLO DE PRIMARIA DEL  
COLEGIO “JORGE BRAVO DE RUEDA QUEROL” CHANCAY-  
HUARAL. LIMA. 2012.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

**Br. MARÍA HUERTA ARANDA**

**Br. VICTORIA FÉLIX VÁSQUEZ**

**ASESOR:**

**Mgr. JORGE FLORES MORALES**

**LIMA-PERÚ**

**2014**

**DEDICATORIA:**

Con sincero cariño a nuestros familiares por el apoyo y comprensión que nos han brindado, logrando ser las profesionales que anhelaban.

María & Félix.

### **AGRADECIMIENTO:**

Nuestro más sentido agradecimiento a esta casa de estudios por todos los conocimientos impartidos a lo largo de nuestra preparación.

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Los Olivos presentamos la Tesis titulada: “EL PLAN LECTOR Y SU RELACIÓN CON LA COOMPREENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA DE LA I.E. 20391 “JORGE EMILIO BRAVO DE RUEDA QUEROL” CHANCAY- HUARAL. 2012.”, con el objetivo de determinar la relación que existe entre el plan lector y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener EL GRADO DE:MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado nuestra investigación así como su descripción y discusión. Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

*Las Autoras*

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema.	15
1.2 Formulación del problema.	20
1.2.1 Problema General	20
1.2.2 Problemas Específicos	20
1.3 Justificación	20
1.3.1 Justificación Teórica.	20
1.3.2 Justificación epistemológica.	21
1.3.3 Justificación Legal.	22
1.3.4 Justificación metodológica.	24
1.4. Limitación.	24
1.5. Antecedentes.	25
1.5.1 Internacional	25
1.5.2 Nacional	26
1.6 Objetivos	27
1.6.1 Objetivo general	27
1.6.2 Objetivos específicos	28
<b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Bases teóricas del plan lector	30
2.1.1 Propósitos fundamentales del Plan Lector.	36
2.1.2 Estrategias para implementar el Plan Lector.	37

2.1.3 La Lectura:	38
2.1.4 El hábito lector.	42
2.1.5 Las funciones e importancia de la lectura	44
2.1.6 Dimensiones del Plan Lector.	49
2.2 Bases teóricas de la comprensión lectora.	52
2.2.1 Objetivos de la comprensión lectora.	55
2.2.2 Dimensiones de la comprensión lectora:	56
2.2.3 Procedimientos para instruir en la comprensión lectora.	59
2.2.4 Teorías sobre la comprensión lectora.	61
2.2.5 Las dificultades en comprensión lectora.	63
2.2.6 Desarrollo y aplicación de habilidades de comprensión lectora	64
2.3. Definición de términos básicos	65
<b>CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	68
3.1.1 Hipótesis general	68
3.1.2 Hipótesis específicas	68
3.2 Variables:	69
3.2.1 Definición Conceptual:	69
3.2.2 Definición operacional:	69
3.3.1 Tipo de estudio.	72
3.4 Población y muestra	72
3.5 Método de investigación.	74
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
<b>CAPITULO IV RESULTADOS</b>	
4.2 Prueba de Hipótesis	90
4.3 Discusión	97
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
Conclusiones	100
Sugerencias	101
Referencias bibliográficas	102
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: matriz de consistencia	108
Anexo 2: Instrumentos	110

Anexo 3: confiabilidad de instrumentos	128
Anexo 4: base de datos de comprensión lectora	130

## Índice de Tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de la variable.	70
Tabla 2	Población.	73
Tabla 3	Muestra.	73
Tabla 4	Validación de Instrumentos.	76
Tabla 5	Análisis de fiabilidad de los cuestionarios utilizados.	77
Tabla 6	Descripción de comprensión lectora.	80
Tabla 7	Descripción de plan lector.	81
Tabla 8	Plan lector en su dimensión de Temas seleccionados.	82
Tabla 9	Plan lector en su dimensión de acompañamiento del tutor.	84
Tabla 10	Plan lector en su dimensión de técnicas y estrategias aplicadas.	86
Tabla 11	El plan lector con la comprensión lectora.	88
Tabla 12	Correlación Spearman Plan lector – comprensión lectora.	91
Tabla 13	Correlación Spearman – Temas seleccionados.	93
Tabla 14	Correlación Spearman – Acompañamiento del tutor.	94
Tabla 15	Correlación Spearman – estrategias y técnicas aplicadas.	96
Tabla 16	Categorización de las variables y dimensiones de estudio.	117



<b>Índice de Figuras</b>		<b>Pág.</b>
Figura 1	Descripción de comprensión lectora.	80
Figura 2	Descripción de plan lector.	81
Figura 3	Dimensiones de la calidad educativa.	83
Figura 4	Plan lector en su dimensión de acompañamiento del tutor.	85
Figura 5	Plan lector en su dimensión de técnicas y estrategias aplicadas.	87
Figura 6	El plan lector con la comprensión lectora.	89

## Resumen

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación que existe entre el proceso Plan Lector desarrollado en la Institución educativa y el nivel de la Comprensión Lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Educación Básica Regular en la I.E. 20391 “JORGE BRAVO DE RUEDA QUEROL” CHANCAY- HUARAL. 2012. Se ha investigado respecto a los antecedentes de bajo nivel de lectura en el Perú, la implementación que se viene desarrollando, por parte del Ministerio de Educación y la revisión de las estrategias de comprensión de lectura que vienen empleando los docentes en los procesos de aprendizaje. Así mismo se ha puesto en claro el nivel de comprensión de lectura que ostenta el estudiante del V ciclo en nivel primario de la Educación Básica Regular.

Se ha considerado una Población de 80 estudiantes del V ciclo de nivel primario de la Educación Básica Regular. La muestra censal, puesto que asumió todo la población, en los que se han empleado la variable: Plan Lector y Comprensión Lectora. El método de investigación fue el hipotético deductivo; la investigación utilizó para su propósito, el diseño descriptivo correlacional que recogió la información en un periodo específico, se desarrolló al aplicar el Cuestionario de Plan lector; el cual estuvo constituido por 20 ítems cada uno, con respuestas en la escala de Likert (SI y NO) y la prueba de comprensión lectora en la escala vigesimal de 0-20, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que el plan lector se relacionan de manera directa y significativa (Rho de Spearman = 0.799) con la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de Primaria de la I.E. 20391 “Jorge Bravo de Rueda Querol” Chancay- Huaral, ya que el nivel de significación observada  $p = 0.0001$  de la prueba de la independencia (Chi-Cuadrado de Pearson) es menor al nivel de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , por lo que, se acepta la hipótesis general de investigación.

**Palabras claves:** *Plan Lector, Comprensión Lectora*

## Abstract

This research was conducted with the objective determine the relationship between the reader plan developed in the educational institution and the level of reading comprehension in students of V primary cycle of Basic Education in the IE process 20391 "BRAVO JORGE BRAVO DE RUEDA QUEROL" CHANCAY-HUARAL. 2012. It has been investigated regarding the antecedents of low reading in Peru, the implementation that has been developed by the Ministry of Education and review of strategies for reading comprehension that are employing teachers in the learning process. It also has made clear the level of reading comprehension that holds the student in primary level V cycle of Basic Education.

It has seen a population 200estudiantes the primary level V cycle of Basic Education. The census shows that took place throughout the population, those who have used the variable: Plan Lector y Comprension Lector. El research method was deductive hypothetical, used for research purpose, descriptive correlational design that collected information in a specific period, was developed by applying the questionnaire reader Plan, which consisted of 30 items each, with responses on the Likert scale (always, almost always, intermediate, rarely, never) and comprehension test reading in the vigesimal scale 0-20, whose results are presented graphically andverbatim.

The research concludes that the reader plan relate directly and significantly (Spearman rho = 0.799) with reading comprehension in students of V cycle IE Primary 20391 "Jorge Bravo de Rueda Querol" Chancay-Huaral, since the observed significance level of  $p = 0.0001$  for the test of independence (Chi-square test) is less than the theoretical significance level  $\alpha = 0.05$ , so that general research hypothesis is accepted.

**Keywords:** Reading Plan, Reading Comprehension