



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL

COMPARACIÓN DEL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, TRUJILLO- 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Mellissa Debbie Chávez Acevedo

ASESOR:

Dr. Jorge Sáenz Piedra

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Sáenz Piedra Jorge

PRESIDENTE

Bocanegra Esparza Odalis

SECRETARIO(A)

Alfaro Cáceda Mara

VOCAL

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios, por guiarme y acompañarme a forjar mi carrera universitaria, por darme sabiduría y fortaleza para seguir con mis proyectos de vida.

A mis padres Miguel e Isabel porque ellos han dado razón a mi vida, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia, todo lo que soy es gracias a ellos.

A mis hermanos, por su ejemplo, quienes me enseñaron que con el trabajo y perseverancia podemos cumplir nuestras metas anheladas.

A mi abuela que desde el cielo me cuida, me guía y me llena de mucha fuerza.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen, que me iluminan por el buen camino, por darme mucha salud y paz, así mismo llenarme de mucha sabiduría y entendimiento.

Al doctor Dr. Jorge Sáenz Piedra, por su apoyo y guía constante en la elaboración y culminación del presente trabajo.

A mi casa superior de estudios, a la escuela Académico Profesional de Educación Inicial, quienes a través de sus docentes hicieron posible nuestra formación profesional.

A mis pequeños de la I.E N° 215 “Jardín de Niños”, que gracias a su participación y colaboración hicieron posible la realización de la tesis.

La autora

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Melissa Debbie Chávez Acevedo estudiante de la Facultad de Educación e Idiomas de la Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 46781675, con la tesis titulada: Comparación del nivel de socialización en los niños y niñas de cuatro años de una institución educativa, Trujillo – 2017.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados, plagio, información sin citar a autores) auto plagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Julio 2017

Melissa Debbie Chávez Acevedo

DNI N° 46781675

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Comparación del nivel de socialización en los niños y niñas de cuatro años de una institución educativa, Trujillo-2017” con la finalidad de determinar la comparación del nivel de socialización en los niños y niñas del aula anaranjada con turquesa y lila con amarilla de la Institución Educativa de Inicial N° 215, en Trujillo y en cada una de sus dimensiones. En cumplimiento del reglamento de Grados y Título de la Universidad César Vallejo para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad problemática	2
1.2 Trabajos previos	3
1.3 Teorías relacionadas al tema	5
1.4 Formulación del problema	11
1.4 Justificación del estudio	11
1.6 Objetivos	12
II. MÉTODO	13
2.1 Diseño de investigación	13
2.2 Variable y operacionalización	14
2.3 Población y muestra	15
2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, valides y confiabilidad	15
2.5 Métodos de análisis de datos	16
2.6 Aspectos éticos	17
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	27
V. RECOMENDACIONES	28
VII. REFERENCIAS	29
ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la comparación del nivel de socialización en los niños y niñas del aula anaranjada con turqueza y lila con amarilla de la Institución Educativa de Inicial N° 215, Trujillo -2017 y en cada una de sus dimensiones (autoestima, comportamiento e identificación). Investigación que siguió el diseño descriptivo comparativo, con una población y muestra de 112 niños y niñas de 4 años. Para el recojo de los datos de la variable socialización se empleó una guía de observación. Los resultados en cuanto a socialización por dimensiones, en autoestima, el aula anaranjada y el aula turqueza se ubican en el nivel media con el 72% y 89%. En identificación, el aula anaranjada y turqueza están en el nivel media con el 66% y 59%. En comportamiento el aula anaranjada y turqueza están en el nivel media con el 69% y el 89%, se obtuvo una comparación de semejanza. Así mismo, en autoestima el aula lila y el aula amarilla se ubican en el nivel bueno con el 14% y 33%. En identificación el aula lila y amarilla se ubican en el nivel bueno con el 38% y 33%. En comportamiento el aula lila y amarilla se hallan en el nivel bueno con el 21% y el 4%, logrando una comparación de semejanza.

Palabras Clave: Socialización, aprendizaje, autoestima, comportamiento, identificación.

ABSTRACT

The present investigation aimed to determinate the comparison of the level of socialization in children of the orange classroom with turquoise and lilac with yellow from the Educational Institution of Initial N° 215, Trujillo -2017 and each one of dimensions (self-esteem, behavior and identification). The investigation has followed the comparative design with population and sample of 112 children aged 4. It was used an observation guide to collect data of socialization variable. The results of socialization by dimensions, the orange and turquoise classroom have 72% and 89% of a mid-level in self-esteem. The orange and turquoise classroom have 66% of a mid-level in identification. The orange and turquoise classroom have 69% and 89% of a mid-level in behavior with a similarity comparison. As well as, the lilac and yellow classroom have 14% and 33% of a good level in self-esteem. The lilac and yellow classroom have 21% and 4% of a good level in behavior getting a similarity comparison.

Keywords: Socialization, learning, self-esteem, behavior, identification.

I. INTRODUCCIÓN

El proceso social logra que el pequeño opte por un estilo de vida acorde a sus pensamientos en donde elige como vivirla a quien involucrar en esta, encontrándose en experiencias socialmente relevantes las cuales lo acompañaran hasta su muerte.

Es primordial para un proceso positivo, ponerles en contacto con sus pares preferentemente compañeros de ellos, y en ese momento se recomienda hacer que esta parte del proceso sea amena y divertida puesto que así el aprenderá de una manera óptima y todos los logros que deseemos obtener de este proceso irán desencadenándose y volviéndose idóneos.

El nuevo enfoque pedagógico se centra en el papel activo del alumno en su propio aprendizaje, es decir que él pueda aprender haciendo y de esta forma sacarlo de su papel pasivo dentro de su propio aprendizaje, por ello el aprenderá a socializar, dándole oportunidad a que hable y se exprese con naturalidad desde sus propias motivaciones, necesidades e intereses, de tal manera que este pueda ajustarlo a sus necesidades y objetivos. Por lo tanto, al profesor se le encomienda la gran labor y tarea de “enseñar a aprender” y al alumno de “aprender a aprender”.

Por las razones expuestas, he logrado concretar este proyecto titulado “comparación del nivel de socialización en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa N°215, trujillo-2017. Sabiendo que en la actualidad necesitamos alumnos que puedan expresarse con fluidez, y sepan convivir de manera positiva con los elementos que lo rodean especialmente con las personas con las cuales formara una sociedad vinculada íntimamente por necesidades comunes.

1.1 Realidad problemática

A nivel global la socialización tiene diferencias bien marcadas en naciones completamente desarrolladas que en países que luchan por hallar su desarrollo, vemos que niños con facilidades educativas amplias logran una socialización satisfactoria y deseada que niños los cuales por el contexto en el que les tocó vivir dejan de lado la escuela para dedicarse a tareas que no son las adecuadas para ellos.

En nuestro país, hay una socialización bien marcada: lastimosamente la zona donde se concentra las mayores actividades tanto económicas como sociales, logran que sus pequeños adquieran una socialización por encima de lo deseado; mientras que en las zonas olvidadas, los pequeños tienen que aceptar socializar solamente con el medio que los ha tocado apreciar; sin derecho a explorar una socialización más adecuada para ellos.

Lo importante y cabe rescatar en la socialización que se da en nuestra localidad; la inclusión notoria ha logrado que niños marginados y/o olvidados conozcan y sepan socializar de manera positiva con sus similares que fácilmente conocen una socialización esperada; en este contexto, se logra lo antes mencionado, siendo capaces de lograr que todos los niños se vean iguales con aptitudes de desarrollar las mismas actividades y ser protagonistas del cambio de nuestro país.

A nivel local institucional, se ha detectado que la mayoría de pequeños de la institución educativa antes mencionada, en lo que se refiere a autoestima, no se integran fácilmente al grupo. En el comportamiento, no practican las normas de convivencia, casi nunca comparten sus cosas con sus compañeros, sólo lo hacen con sus amigos y pelean con sus compañeros, siendo las posibles causas la sobreprotección manifiesta de sus padres y la no intervención de la Institución Educativa en el desarrollo de la socialización. Por ello, es pertinente identificar el nivel de socialización para plantear programas de intervención y coadyuvar a desarrollar el nivel de socialización.

1.2 Trabajos previos

Respaldo mi trabajo apoyándome en los aportes de quienes antes que yo se dedicaron a indagar sobre el tema a tratar:

Portillo B. (2002) en su tesis: “Estrategias para favorecer el proceso de socialización en el niño preescolar” busco proponer soluciones alternativas al problema de la falta de socialización en los niños, que sirvan de herramienta a los docentes para poner en práctica dentro de los salones de clases; su investigación permitió concientizarnos de la gran importancia que tiene para el niño favorecer el proceso de socialización, ya que es una parte fundamental para su desarrollo, la aplicación de estas estrategias ha logrado disminuir hábitos nerviosos como comerse las uñas, llevarse a la boca los dedos o el cuello de la camisa (cuando tienen que hablar). La timidez no ha desaparecido, pero ya se arriesgan a hablar cuando el docente se los pide en conversaciones grupales o mesas redondas.

Torres (2001) en su tesis: “La socialización en el jardín de niños, Universidad Pedagógica Nacional Unidad (UPN) 213 Tehuacán”, buscaba conectar el medio ambiente como uno de los factores más influyentes en la socialización del niño. Gracias a ello se pudo detectar que la socialización influye dramáticamente en el desarrollo de todas las personas, ya que socialmente dependemos de todos, en los diferentes ámbitos que nos encontramos, por lo que se concluyó lo que es bueno conocer el contexto social donde trabajamos, porque nos ayuda a saber el porqué del problema ya darle seguimiento, buscando referentes teóricos que nos apoyen en la problemática surgida.

Castillo A. (2007) en su tesis: “Influencia del taller de técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas

de 5 años del nivel inicial de la IE N° 506, Sullana”, USO como instrumento la guía de observación para evaluar las magnitudes sociales en pequeños de 5 años. En donde pudo descubrir las dimensiones consideradas para evaluar las magnitudes sociales en pequeños de 5 años son: la autoestima, comportamiento, identificación y el juego. El taller de técnicas grafo plásticas influye sobre el crecimiento social de la IE N° 506, Sullana. Las técnicas grafo plásticas influyen sobre el desarrollo de la autoestima, comportamiento, identificación y juego de los niños y niñas de 5 años de la IE N° 506, Sullana.

Vidal D. (2012) en su tesis: “Relación entre los estilos de crianza y la socialización en los pequeños de la institución Educativa N°1564 Radiantes Capullitos de la ciudad de Trujillo 2012”. La mencionada investigación plantea las siguientes conclusiones: que hay una diferencia bien marcada en los niveles de crianza en los pequeños de 4 años los cuales presentan un 68.4% de crianza medio, 31,6% alto y la diferencia, bajo. Además podemos anexar a estos estudios datos como la magnitud de la socialización a su vez que presentan obteniendo de estos un 57.9 % una socialización media, un 42.1 % presentan una socialización media alta.

Achata R. (2012), con su tesis: “Comparación del Nivel de Madurez Social de los pequeños de la Institución Educativa Pública Jardín de Niños N° 215 y la Institución Privada Juan Pablo II del Nivel Inicial, de la ciudad de Trujillo - La Libertad - 2012”. Se llegó a las siguientes conclusiones: que hay una madurez adecuada en las niñas de esta institución educativa en comparación con los niños, obteniendo estas un 63.6 % y los niños obteniendo un 26.4 %, una diferencia bien marcada y notoria; generalizando en porcentajes un 75% de todos los pequeños, sin discriminar el sexo posee una madurez normal y un 32.3% de estos posee una madurez normal inferior.

1.3 Teorías relacionadas al tema

El presente estudio toma como referencia los diferentes fundamentos teóricos que se detallaran a continuación:

Teoría del Aprendizaje Social, Bandura A. (1978), sostiene que la conducta del ser humano se aprende y este la desarrolla dependiendo de acciones y momentos que el entorno nos permite vivir. Quienes aducen esta teoría afirman que la mayoría de los comportamientos adquiridos han sido obtenidos gracias al aprendizaje observacional. Todo lo que adquirimos cognitivamente nuestro cerebro lo codifica e ingresa a nuestra memoria y lo convierte en el modo más práctico de poder entender y analizar todo con lo cual a posterior saber reaccionar a los momentos idénticos que nos toque afrontar, con esto ya no imitamos sino reaccionamos a los actos dependiendo de normas y castigos..

Para S., Millar N. y Dollard J. (2001), infieren que nuestra socialización en modo secundario, está influenciado íntimamente con nuestro entorno.

El Aprendizaje Social Cognitivamente

Diaz F. (2003), infiere que este postulado contraviene los postulados anteriormente expuestos y difiere de ellos significativamente puesto que, al negar al entorno externo como influyente en nuestro proceso social, solo afirma que este es viable de manera cognitiva.

Pedagógicamente, repercute lo cognitivo en la socialización puesto que, esto se ve reflejado en los que vuelven a formar parte de la sociedad y fueron alejadas de ella por conductos no deseables; esto afirma que el ser humano ha sido capaz de poder organizar todo su ambiente externo, y lo vuelve en si un ambiente interno, propio de él. Este postulado cognitivamente lo que nos dice es que todo lo que el ser humano ha almacenado del extorno, que es sumamente importante, y de él dependerá resolver todos los problemas que le devengan.

La Socialización como Interacción Social

Aguirre E. y Yañez J. (2000), señala que el ser humano, en su primera etapa de aprendizaje, desde niños empiezan a ser socialmente activos siendo un espejo perfecto de todos los acontecimientos que llega a observar de quienes conforman su entorno, evocando todo estos en actividades lúdicas las cuales marcaran la primera etapa del aprendizaje social esperado. A esta conducta se le llama adoptar el papel del otro. Desarrollamos nuestro ser aprendiendo a ponernos en el lugar de otras personas, siendo la infancia una etapa crucial para formar nuestra personalidad. Los pequeños interactúan con otras personas imitándolas, empiezan a familiarizarse con el mundo de los símbolos a través de los juegos especialmente con el juego imitativo (roles).

Socialización

Salazar A. (1999), indica que la socialización permite un eficaz comportamiento en la sociedad.

Marrish I. (1998), aduce que el proceso social desarrollado es histórico y psicosocialmente interfiere en la formación de la personalidad y de la interacción social de la persona humana.

Así mismo, Papalia (1992), considera que el desarrollo social es una evolución eterna unificada, de la cual los seres humanos aprenden a convertirse en un miembro de un grupo social, donde los seres humanos clasifican lo necesario de su aprendizaje social que les permita mostrar lo mejor de sí y ser útiles socialmente.

Bergan D. (1996), infiere que la socialización es el modo en que las personas interactúan unas a otras, preparándolas para que ocupen un lugar en la sociedad. El pequeño experimenta su socialización asimilando todo lo que oye, escucha y lo cual viene de su entorno,

familia, amigos para ser lo ideal en su sociedad. La socialización es el desarrollo de los rasgos individuales según las pautas dominantes.

Cesar C. (1997), señala que “Es la relación de los alumnos con sus compañeros, con sus pares que, influye dramáticamente en la socialización y le hará obtener aptitudes y actitudes por lo que no basta con colocarlos unos a lado de otros y permitirles que interactúen”. Hay que motivar a los alumnos para que realicen cualquier actividad que sea puesta en práctica, para que participen y se sientan en confianza y de esta manera tenderán a participar individualmente o en equipo, de tal forma que se comuniquen unos con otros, tanto dentro del salón de clases como fuera de él. La educación socializante del profesor se desarrollará básicamente a través de los juegos grupales que realice con los niños durante el ciclo escolar.

En la socialización, es un sistema que le enseña al niño la manera correcta de ser parte de una sociedad, optando por ser positivo o negativo dependiendo del respeto a lo que se considera aceptable o inaceptable de su comportamiento. Salazar A. (1999), Papalia D. (1992) y Bergan D.(1996).

Características

Según Millán T. (1997), la socialización se caracteriza por:

- a. Es una aptitud de integrarse al grupo.
- b. La socialización cognitivamente se obtiene con estímulos externos.
- c. Se obtiene aprendiendo la cultura de nuestro entorno, de donde pertenecemos, de donde nacemos, modelado por los estereotipos que implanta la sociedad.
- d. Introduce a la persona en un colectivo que modele sus actos respetando leyes establecidas.
- e. Implica el convivir con los que están en nuestro entorno, siendo

estas conductas sanas, que no alteren el equilibrio emocional.

f. Colabora en evolución de la personalización, ya que al crear la “personalidad social”, está siendo influenciado por los estereotipos asignados en un determinado grupo.

Importancia

Muñoz V. (2009) señala que el desarrollo social es una serie de enseñanzas las cuales no permiten dejar nuestro entorno privado para dar paso a un entorno posterior, en donde podamos desarrollarnos idóneamente, en el cual reflejen lo aprendido y se viva feliz, con valores y comportamiento correctos.

Proceso de Socialización

Muñoz V.(2009) indica que es la forma en que los integrantes de un colectivo asimilan estereotipos culturales de su sociedad, los adhieren a ellos, y los transforman en sus modos personales y conductas de vida.

Tipos

Roger. G. (1975) señala que el desarrollo social es un proceso eterno y podemos diferenciarlo de la siguiente manera:

A) Socialización Primaria

Empieza en casa, la cual es la primera instancia e inculcar valores de por vida. El adulto modela al pequeño, logra que él se identifique como lo que es. La familia es la indicada en esta etapa para lograr un niño socialmente apto para la sociedad.

B) Socialización Secundaria

Al salir de la familia, esta parte es exclusiva del individuo, aflora sus interiores positivos y logra exteriores adecuados y deseados en donde lo cognitivo logra hacerlo un ser ideal.

Agentes

Según Myers D. (1996), la socialización se realiza a través de los siguientes “agentes”:

- La familia, como iniciadora de este proceso la cual lo acompañara a lo largo de su vida.
- Los amigos que forman el segundo grupo importante de este proceso de socialización, denominado el “grupo de pares”.
- La escuela, modeladora de las actitudes y de los conocimientos, que aporta la mitad de las enseñanzas positivas que un futuro socializador aportara a su sociedad.
- Los medios de comunicación los cuales influenciaran de manera positiva o negativa en la formación de esta. Actualmente su actitud es más negativa que positiva.
- Las actividades grupales como el arte, el deporte y la religión, estas tres disciplinas desarrollan un papel significativo dentro de la formación de nuestra socialización ya que son actividades que ataren a los futuros integrantes sociales e influyen de manera positiva en las actitudes de estos para con todo su entorno.

Dimensiones de la socialización

Castillo A. (2007), infiere que las dimensiones del proceso socializador son: el juego, el comportamiento, la identificación y la autoestima.

Autoestima

Massó F. (1997), indica la autoestima es ser egoísta sin serlo, es quererse asimismo, es sentir esa admiración personal pero de manera positiva la cual será capaz de lograr el segundo paso que es aprender a querer a los demás.

Yagosesky R. (1999), señala que es esa manera de amarnos sin condición y confiar de lo que somos capaces y para lo que estamos aptos. Termina también agregando que es la autoestima la que combina todos nuestros defectos y virtudes de manera armónica para mostrar un yo positivo dentro de nuestros procesos socializadores.

En síntesis, la autoestima considerada valor, para este proceso, sería el principal valor modelador de una perfecta socialización, es la aptitud que tienen las personas para conocer sus habilidades y sus puntos débiles, con los cuales formar una personalidad que sume lo mejor de ambos y le permita actitudes positivas dentro de una sociedad. Es el primer punto para comenzar nuestro proceso socializador.

Comportamiento

Roger. G. (1975), señala que todo lo que un organismo realiza en relación con su entorno, pudiendo ser sabido o no, público y privado o coaccionado. En los años preescolares se inicia el desarrollo de la conciencia o adopción de los valores, actitudes y normas de conducta paternas, a que al ser internalizadas por el niño forman su autocontrol, es decir en esta etapa aprenden lo que está “bien” y lo que está “mal”. Otras de las manifestaciones conductuales del desarrollo de la conciencia en los niños preescolares es ser honestos, obedecer reglas, no mentir, no robar, no agredir a los demás. El no cumplimiento de las normas o prohibiciones suele generar en el niño y niña culpabilidad, ansiedad y a veces conductas de autocastigo.

Identificación

Roger. G. (1975), infiere que el ser humano en su proceso socializador, define y halla un lugar dentro de la sociedad la cual será un factor activo; a su vez que adaptara sus conductas a la manera de cómo esta sociedad define el actuar dentro de ella.

Esto se logra a través de ejemplos, ya que nuestra persona socializadora adaptará comportamientos que vera, identificara los que van acorde con él y desechara los que no, para formar un ser ideal y positivo.

Niveles de socialización

Vega, J. (1987) indica que hay tres diferencias bien marcadas respecto a los niveles en que la socialización se presenta en cada niño, las cuales son:

a. Nivel alto.

Cuando evidencia autoestima, comportamiento e identificación, alto.

b. Nivel medio.

Cuando evidencia autoestima, comportamiento e identificación, medio

c. Nivel bajo.

Cuando evidencia autoestima, comportamiento e identificación, bajo

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la comparación del nivel de socialización en los niños y niñas del aula anaranjada con turquesa y lila con amarilla de la Institución Educativa N° 215, Trujillo - 2017?

1.4 Justificación del estudio

En la Institución de Educación N°215 “Jardín de Niños”, la socialización de las niñas y los niños de 4 años es muy bajo por no decir casi nula, siendo relevante el presente estudio. La socialización está fundamentada de manera teórica en la teoría de la humanización propuesta por Peñaloza W. (1994), quien sostiene que la educación es un proceso de hominización, en tanto el ser humano va adquiriendo ciertas capacidades y habilidades, desarrollando dentro de él el proceso de socialización que le permiten vivir mejor en esta aldea global.

La importancia que tiene la socialización en la educación, su relación con el rendimiento académico, con la motivación, la responsabilidad en los quehaceres escolares, las relaciones con sus compañeros, amigos y con el contacto afectivo que transmite y va a determinar sus características individuales, que pasar a integrar la autoimagen de una persona.

El resultado de esta investigación deja una huella importante y permitirá a futuras investigaciones continuar con estudios basados en la Autoestima, que busca determinar avances en el desarrollo integral de los estudiantes. Informar al grupo escolar comprendida por maestras, estudiantes, padres de familia, agentes educativos y personas interesadas, lo beneficioso que resulta la Socialización.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General:

Determinar la comparación del nivel de socialización en los niños y niñas del aula anaranjada con turquesa y lila con amarilla de la Institución Educativa N°215, Trujillo-2017.

1.6.2 Objetivos Específicos:

Identificar el nivel de comparación en la dimensión de autoestima entre las aulas anaranjada con turquesa y lila con amarilla en los niños y niñas de cuatro años.

Identificar el nivel de comparación en la dimensión de comportamiento entre las aulas anaranjada con turquesa y lila con amarilla en los niños y niñas de cuatro años.

Identificar el nivel de comparación en la dimensión de identificación entre las aulas anaranjada con turquesa y lila con amarilla en los niños y niñas de cuatro años.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

La investigación es de tipo descriptivo comparativo, con dos grupos sobre un mismo fenómeno. Según (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

El esquema es el siguiente:

M1 – O1	Donde:	M1 ~ M3
M2 – O2		≠
M3 – O3		M2 ~ M4
M4 – O4		≠

En la que:

M1: Estudiantes de cuatro años del aula anaranjada de la I.E. N° 215 “Jardín de Niños”

M2: Estudiantes de cuatro años del aula lila de la I.E. N°215 “Jardín de Niños”

M3: Estudiantes de cuatro años del aula turqueza de la I.E. N°215 “Jardín de Niños”

M4: Estudiantes de cuatro años del aula amarilla de la I.E. N°215 “Jardín de Niños”

O1: Nivel de socialización de los estudiantes de cuatro años del aula anaranjada de la I.E. N° “Jardín de Niños”

O2: Nivel de socialización de los estudiantes de cuatro años del aula lila de la I.E. N°215 “Jardín de Niños”

O3: Nivel de socialización de los estudiantes de cuatro años del aula turqueza de la I.E. N°215 “Jardín de Niños”

O4: Nivel de socialización de los estudiantes de cuatro años del aula amarilla de la I.E. N°215 “Jardín de Niños”

M1 ~ M3: Semejanza o diferencia en los puntajes sobre socialización
 ≠

M1 ~ M4: Semejanza o diferencia en los puntajes sobre socialización
 ≠

2.2 Variable y operacionalización

Variable: Socialización

Es un proceso por el cual los seres humanos asimilan valores y normas propios de una cultura en la cual nacieron, siendo en ese proceso personas idóneas dentro de la sociedad en la que viven (Guerrero, 2005).

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Socialización	La socialización para su mejor estudio en los niños/as se ha dividido en tres dimensiones: autoestima, identificación y comportamiento así mismo será categorizada en alta, media y baja. Vega, J. (1987)	Autoestima	Relación consigo mismo	Guía de observación
		Identificación	Relación interpersonal	
		Comportamiento	Relación con sus amigos	

Fuente: Elaboración propia.

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población:

La población para este trabajo de investigación está constituida por 112 estudiantes de cuatro años de las Institución Educativa N°215 “Jardín de Niños” del Distrito Trujillo, provincia Trujillo, periodo 2017, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 01

Población de niños de cuatro años de la I.E.I N° 215

SECCIONES	SEXO				TOTAL	
	M		F		F	%
	F	%	F	%		
AMARILLA	15	13	12	11	27	24
LILA	18	16	11	10	29	26
NARANJA	16	14	13	12	29	26
TURQUEZA	17	15	10	09	27	24
TOTAL	66	58	46	42	112	100

Fuente: Nómima de matrícula de la I.E 215 “Jardín de Niños”

2.3.2 Muestra:

La muestra está constituido por la misma de la población.

2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, valides y confiabilidad

Técnica

Observación sistemática: Técnica utilizada para conocer y describir los diferentes comportamientos y actitudes del estudiante. Me ayudó a recoger información sobre el nivel de socialización de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa de Inicial N° 215.

Instrumento

Guía de observación sobre la socialización. Constituido por 15 ítems de tipo cerrado, distribuidos en forma equivalente en tres dimensiones: autoestima, comportamiento e identificación.

Validez de la Guía de Observación

a. Validez

La guía de observación fue procesada y validada por 3 expertos.

Se concluyó que se decide que la guía de observación para medir el nivel de socialización en los pequeños de cuatro años acertó, por lo tanto se aplicará al grupo muestra y se obtendrá resultados favorables.

b. Confiabilidad

Se confía en el coeficiente Alfa de Conbrach para aplicar este proceso.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos recolectados se emplearon los siguientes indicadores estadísticos como:

- **Tablas:** se utilizó para sistematizar los datos recolectados y establecer comparaciones.
- **Gráficos:** son formas visibles de presentar los datos.
- **Media aritmética:** para establecer los promedios de las puntuaciones entre ambos grupos.
- **Desviación estándar:** me permitió medir el grado de dispersión o variabilidad.
- **Frecuencia relativa y absoluta:** me permitió medir el grado de dispersión o variabilidad. En primer lugar, midiendo la diferencia entre cada valor del conjunto de datos y la media del conjunto de datos.

2.6 Aspectos éticos

La investigación se ha elaborado según los procedimientos metodológicos propuestos por la Dirección de Investigación de la Universidad César Vallejo.

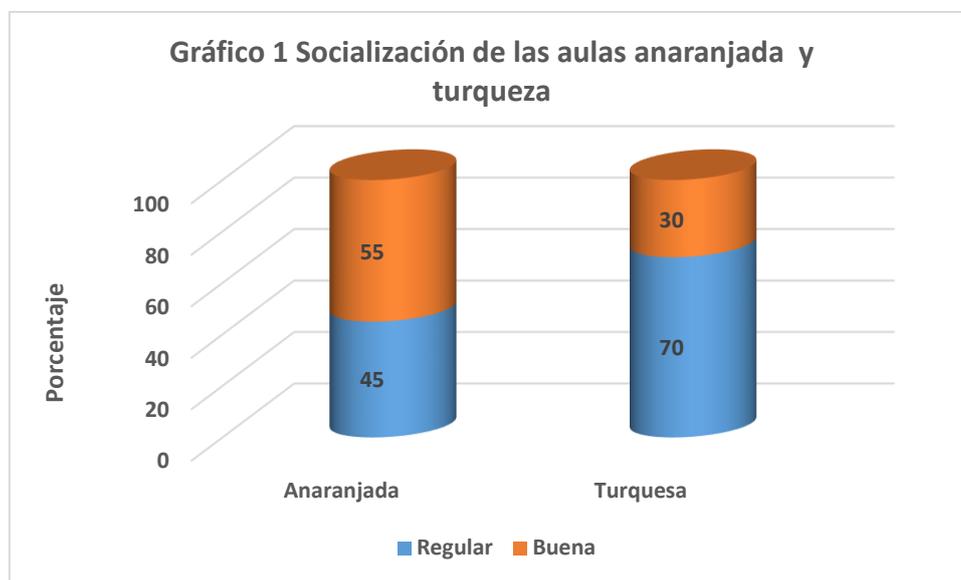
En el aspecto ético se hace constar que el mencionado informe de tesis es original, por tanto no ha sido plagiado ni replicado, así mismo dejo constancia que la investigación que se presenta ha sido referenciada todos sus autores, salvo error u omisión, el cual asumo con entera responsabilidad.

Los datos fueron recogidos de la muestra, previo consentimiento de la directora, profesor(a) de aula, estudiantes y padres de familia.

III. RESULTADOS

Tabla N°1 Socialización de los niños/as cuatro años de las aulas Anaranjada y Turquesa

Intervalo	Nivel	Aula			
		Anaranjada		Turquesa	
		f	%	f	%
15---25	Deficiente	0	0	0	0
26---35	Regular	13	45	19	70
36---45	Buena	16	55	8	30
Total		29	100	27	100

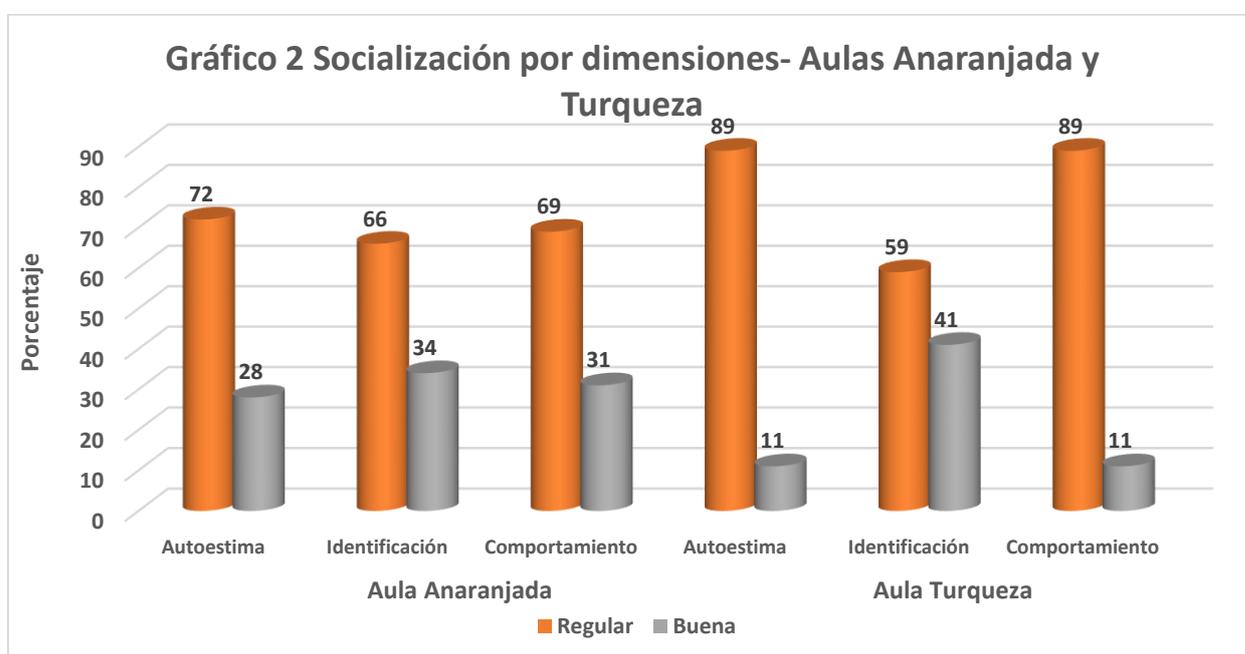


Fuente: Tabla 1

Los niños/as del aula anaranjada, el 55 % está en el nivel buena y del aula turquesa el 70 % se encuentra en el nivel regular. Resultando una comparación de diferencia.

Tabla N° 2 Socialización por dimensiones- Aulas Anaranjada y Turqueza

Intervalo	Nivel	Aula											
		Anaranjada						Turqueza					
		Dimensiones						Dimensiones					
		Autoestima		Identificación		Comportamiento		Autoestima		Identificación		Comportamiento	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
5---8	Deficiente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9---12	Regular	21	72	19	66	20	69	24	89	16	59	24	89
13---15	Buena	8	28	10	34	9	31	3	11	11	41	3	11
Total		29	100	29	100	29	100	27	100	27	100	27	100

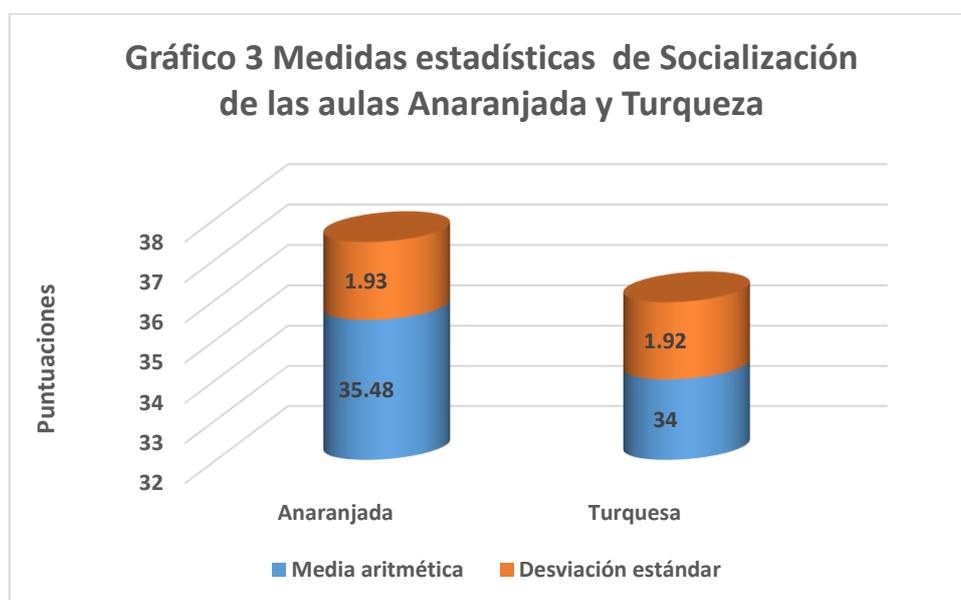


Fuente: Tabla 2

En cuanto a socialización por dimensiones, en autoestima, el aula anaranjada y el aula turqueza se encuentran en el nivel regular con el 72 % y 89 %. En identificación, el aula anaranjada y turqueza están en el nivel regular con el 66 % y 59 %. En comportamiento el aula anaranjada y turqueza están en el nivel regular con el 69 % y 89 %. Por consiguiente entre el aula anaranjada y turqueza hay una comparación de semejanza.

Tabla N° 3 Medidas estadísticas de Socialización-Aulas Anaranjada y Turqueza

Medidas estadísticas	Aulas	
	Anaranjada	Turqueza
Media aritmética	35.48	34.00
Desviación estándar	1.93	1.92



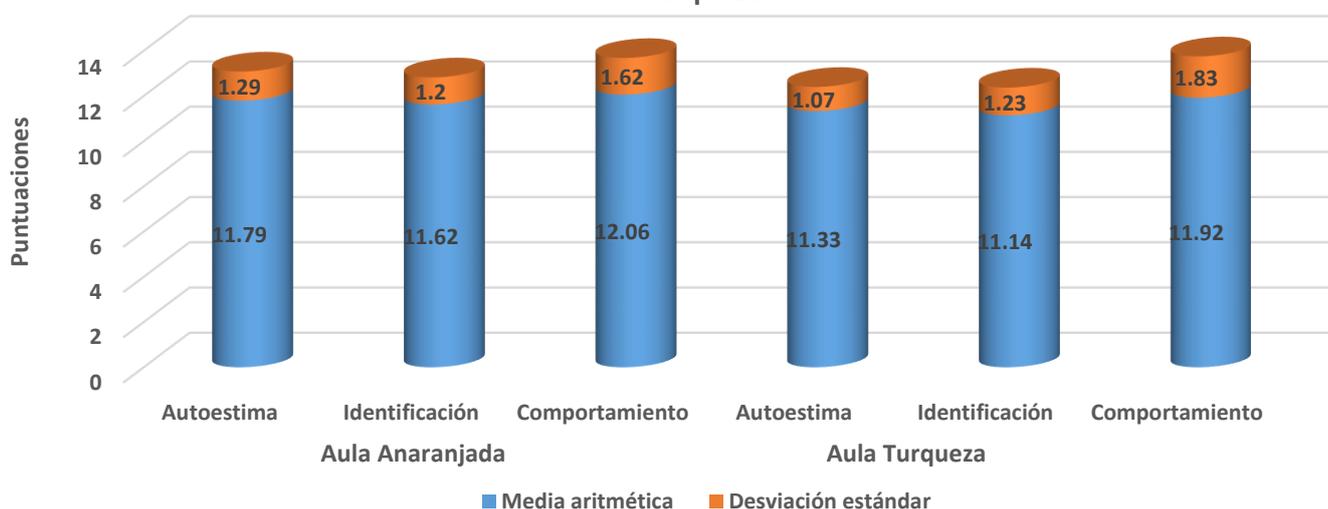
Fuente: Tabla 3

La media aritmética obtenida en socialización en los niños/as de las aulas anaranjada y turqueza es de 35.48 y 34 ubicándose en el nivel medio, con una desviación estándar casi semejante. Por este motivo hay una comparación de semejanza entre las aulas.

Tabla N° 4 Medidas estadísticas de Socialización por dimensiones -Aulas Anaranjada y Turqueza

Medidas estadísticas	Aulas					
	Anaranjada			Turqueza		
	Dimensiones			Dimensiones		
	Autoestima	Identificación	Comportamiento	Autoestima	Identificación	Comportamiento
Media aritmética	11.79	11.62	12.06	11.33	11.14	11.92
Desviación estándar	1.29	1.20	1.62	1.07	1.23	1.83

Gráfico 4 Medidas Estadísticas de Socialización por dimensiones-Aulas Anaranjada y Turqueza

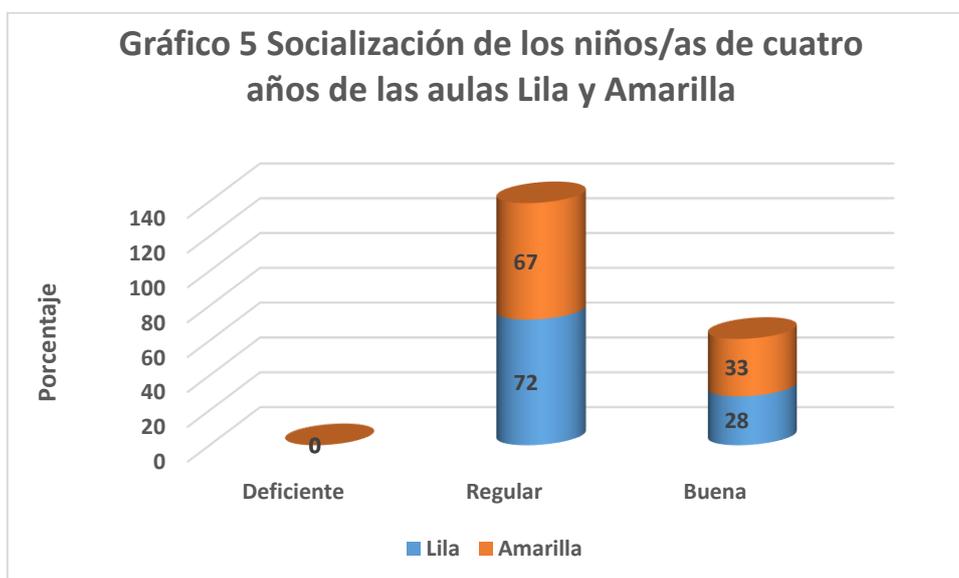


Fuente: Tabla 4

Las medidas estadísticas obtenidas de socialización por dimensiones como son el autoestima, la identificación y el comportamiento de las aulas anaranjada y turqueza, han obtenida una media promedio de 11.64 que representa el nivel medio y lo mismo ocurre con la desviación estándar. De modo que las referidas aulas tienen una comparación de semejanza.

Tabla N°5 Socialización de los niños/as de cuatro años de las aulas Lila con Amarilla

Intervalo	Nivel	Aula			
		Lila		Amarilla	
		f	%	f	%
15---25	Deficiente	0	0	0	0
26---35	Regular	21	72	18	67
36---45	Buena	8	28	9	33
Total		29	100	27	100

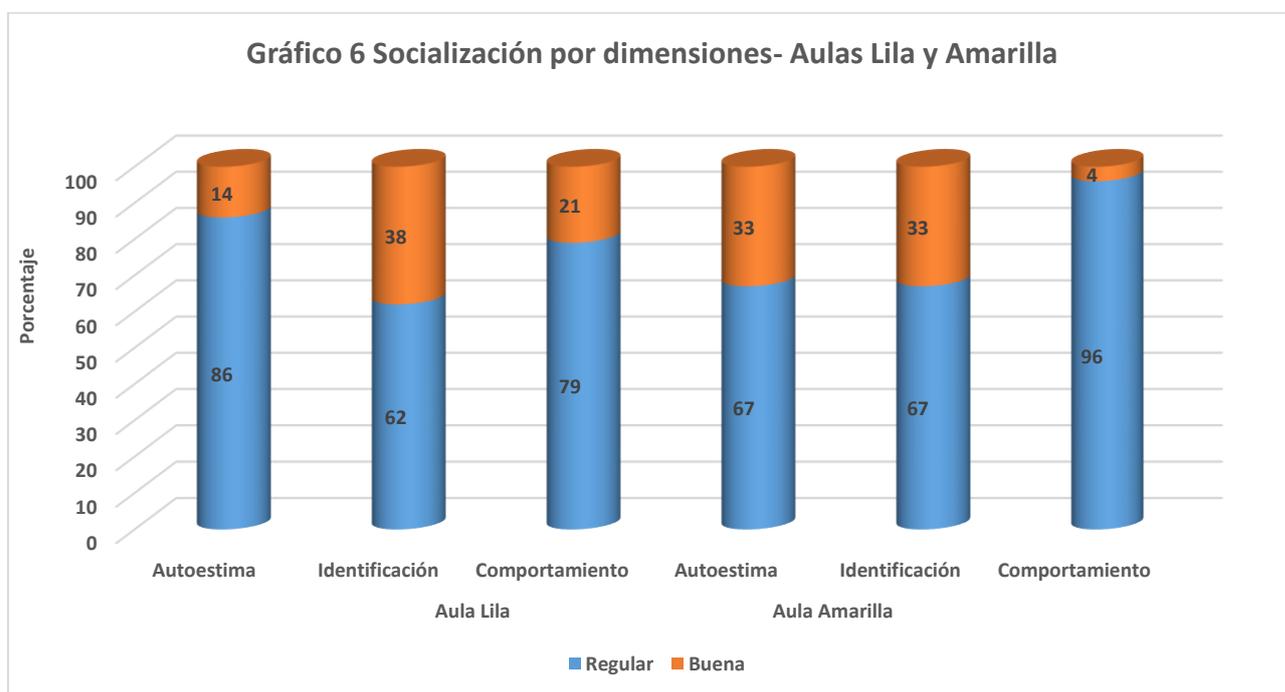


Fuente: Tabla 5

El aula amarilla tiene un nivel de socialización buena con el 33 % y regular con el 67 %, y el aula lila, el 28 % está en el nivel bueno y el 72 % regular. Teniendo una comparación de semejanza

Tabla N° 6 Socialización por dimensiones- Aulas Lila y Amarilla

Intervalo	Nivel	Aula											
		Lila						Amarilla					
		Dimensiones						Dimensiones					
		Autoestima		Identificación		Comportamiento		Autoestima		Identificación		Comportamiento	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
5---8	Deficiente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9---12	Regular	25	86	18	62	23	79	18	67	18	67	26	96
13---15	Buena	4	14	11	38	6	21	9	33	9	33	1	4
Total		29	100	29	100	29	100	27	100	27	100	100	100

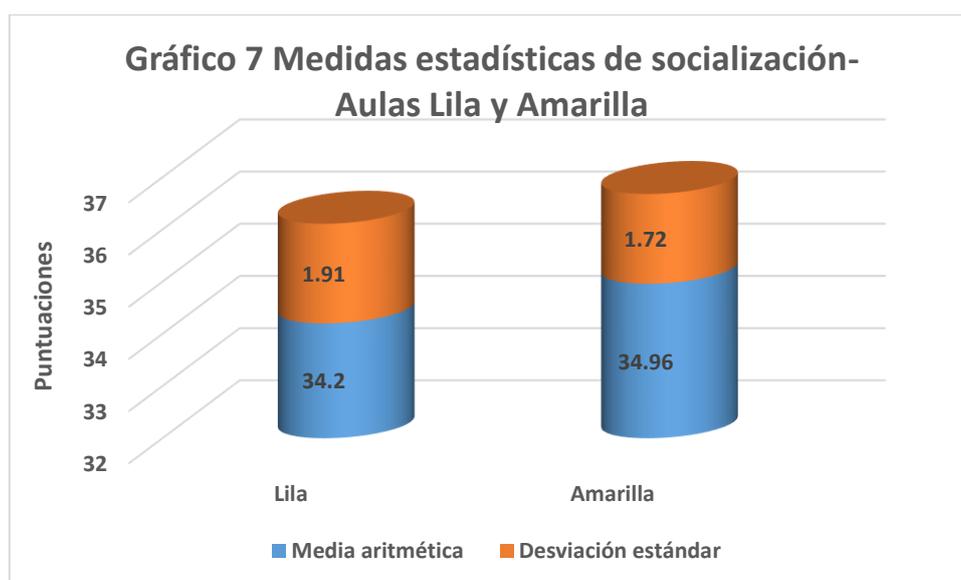


Fuente: Tabla 6

Al analizar la socialización por dimensiones, en autoestima el aula lila, el 14 % está en el nivel bueno y el aula amarilla es del 33 %. En identificación, el aula lila, el 38 % se encuentra en el nivel bueno y al aula amarilla es del 33 %. En comportamiento el aula lila, el 21 % se halla en el nivel bueno y el aula amarilla es del 4 %. Estos resultados demuestran que entre las aulas lila y amarilla hay una comparación de semejanza.

Tabla N° 7 Medidas estadísticas de Socialización -Aulas Lila y Amarilla

Medidas estadísticas	Aulas	
	Lila	Amarilla
Media aritmética	34.20	34.96
Desviación estándar	1.91	1.72

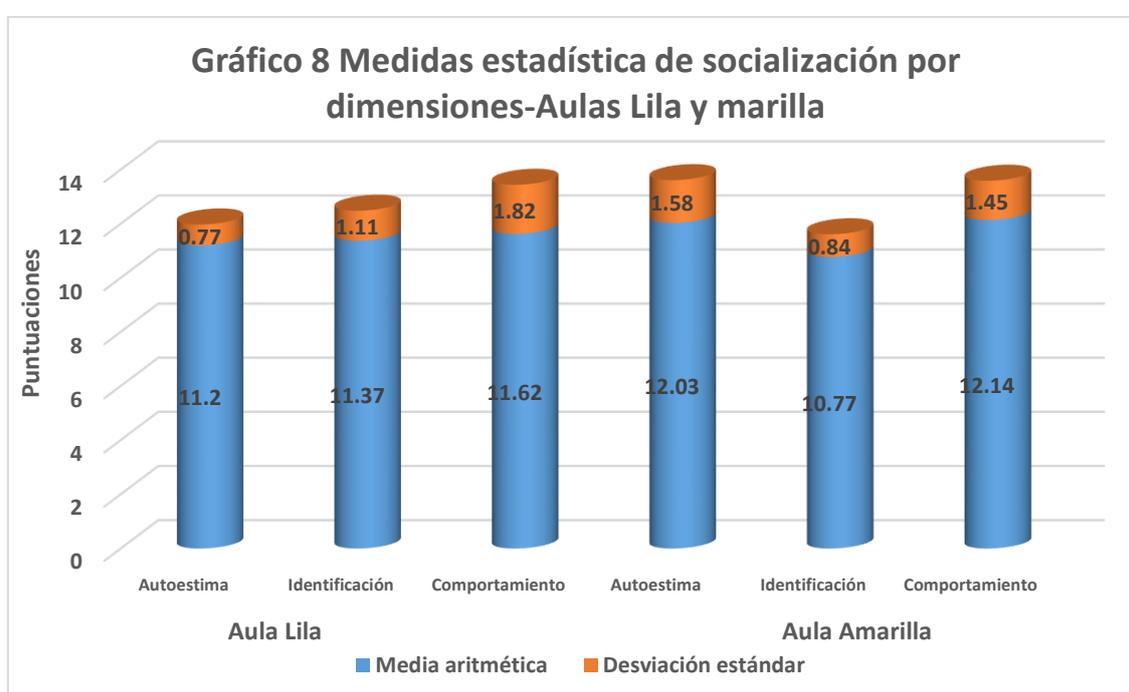


Fuente: Tabla 7

Las aulas lila y amarilla, en socialización tiene una media de 34.2 y 34.96, algo semejante se observa en la desviación estándar, por lo cual hay una comparación de semejanza entre dichas aulas.

Tabla N° 8 Medidas estadísticas de Socialización por dimensiones -Aulas Lila y Amarilla

Medidas estadísticas	Aulas					
	Lila			Amarilla		
	Dimensiones			Dimensiones		
	Autoestima	Identificación	Comportamiento	Autoestima	Identificación	Comportamiento
Media aritmética	11.20	11.37	11.62	12.03	10.77	12.14
Desviación estándar	0.77	1.11	1.82	1.58	0.84	1.45



Fuente: Tabla 8

Las aulas lila y amarilla en socialización por dimensiones que son autoestima identificación y comportamiento han obtenido en cada aula una media como promedio de 11.39 y 11.64, ambas aulas se encuentran en el nivel de regular; por lo cual tienen una comparación de semejanza.

IV. DISCUSIÓN

La realización del presente trabajo consistió en un estudio comparativo sobre la socialización de los niños/as de cuatro años de la I.E. N° 215, a través de sus dimensiones que fueron: autoestima, identificación y comportamiento. La comparación se realizó entre el aula anaranjada con el aula turqueza y el aula lila con el aula amarilla. En cuanto a la comparación del aula anaranjada con el aula turqueza, en la dimensión autoestima, ambas aulas se ubican en el nivel regular resultando una comparación de semejanza. (Tabla 2). Teniendo en cuenta la misma dimensión, las aulas lila y amarilla también se ubican en el nivel regular y por ende la comparación es de semejanza. (Tabla 6). Para Portillo (2002) la aplicación de estrategias adecuadas ha logrado disminuir hábitos nerviosos como comerse las uñas, llevarse a la boca los dedos o el cuello de la camisa (cuando tienen que hablar). La timidez no ha desaparecido, pero ya se arriesgan a hablar cuando el docente se los pide en conversaciones grupales o mesas redondas

En la dimensión identificación, las aulas anaranjada y turqueza se hallan en el nivel regular resultando una comparación de semejanza. (Tabla 2). Igual comportamiento se observa en las aulas lila y amarilla. (Tabla 6)

En la dimensión comportamiento, las aulas anaranjada y turqueza se encuentran en el nivel regular (Tabla 2) alcanzando una comparación de semejanza. Las aulas lila y amarilla logran igual resultados. (Tabla 6). Según Torres (2001) el medio ambiente es uno de los factores más influyentes en la socialización del niño, permite el desarrollo de todos los seres humanos, ya que vivimos en sociedad y todos necesitamos de todos, en los diferentes ámbitos que nos encontramos, por lo que se concluyó que es bueno conocer el contexto social donde trabajamos, porque nos ayuda a saber el porqué del problema y a darle seguimiento, buscando referentes teóricos que nos apoyen en la problemática surgida.

V. CONCLUSIONES

a. En la dimensión autoestima de socialización, al comparar el aula anaranjada y el aula turquesa, ambas se ubican en el nivel regular con el 72 % y 89 %, resultando una comparación de semejanza. (Tabla 2). Al comparar la dimensión autoestima del aula lila con el aula amarilla, las dos se ubican en el nivel regular con el 86 % y 67 %, logrando una comparación de semejanza. (Tabla 6)

b. En la dimensión identificación, el aula anaranjada y el aula turquesa se hallan en el nivel regular con el 66 % y 59 %, alcanzando un nivel de comparación de semejanza. (Tabla 2). El aula lila y el aula amarilla en la misma dimensión se encuentran en el nivel regular con el 62 % y 67 %, alcanzando una comparación de semejanza. (Tabla 6)

c. En la dimensión comportamiento, el aula anaranjada y el aula turquesa se ubican en el nivel regular con el 69 % y 89 %, resultando una comparación de semejanza. (Tabla 2). El aula lila con el aula amarilla en la dimensión comportamiento, se ubican en el nivel regular con el 79 % y 96 %, consiguiendo una comparación de semejanza. (Tabla 6).

V. RECOMENDACIONES

- a. Las docentes deben aplicar al inicio del año escolar un instrumento de evaluación para conocer el nivel de socialización en los niños/as pre-escolar, y aplicar estrategias pertinentes en los que tienen un nivel de socialización baja.
- b. La directora debe realizar talleres de capacitación docente relacionados a autoestima, socialización, relaciones interpersonales, etc., con el objeto de que las docentes cuenten con las estrategias mejorar a los niños que lo necesitan principalmente.
- c. Los padres de familia deben colaborar en el hogar con sus hijos sobre la labor que realiza la docente para que mejoren en su comportamiento en beneficios del aprendizaje.

VII. REFERENCIAS

- Achata R. (2012). Comparación del Nivel de Madurez Social de los pequeños de la Institución Educativa Pública Jardín de Niños N° 215 y la Institución Privada Juan Pablo II del Nivel Inicial de la ciudad de Trujillo - La Libertad – 2012. Universidad César Vallejo de Trujillo.
- Bandura, A. (1978). Reforzamiento vicario y aprendizaje por imitación. Trillas. México.
- Castillo A. (2007) "Influencia del taller de técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE N° 506, Sullana"
- Bergan. D. (1996) La construcción social de la realidad. España: Amorroutu educiones.
- Coll, C. (1997) "Relación y vínculos" en antología básica, .Grupos en la escuela. México, UPN.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2a. ed.). México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación: Editorial Mc Graw Hill S.A., Bogotá.
- Massó, F. (1997). ¡Ponte a vivir!: valores y autoestima. Madrid, España: Ediciones Eneida.
- Marrish, I. (1998). Introducción a la socialización en la educación. Madrid: Editorial mc. Graw-Hill.
- Millán N.(1997). Psicopatología moderna: enfoque biosocial de los aprendizajes erróneos y de los disfuncionalismos. Barcelona: Salvat.
- Muñoz V. (2009). "La importancia de la socialización en la educación actual"

- Myers, D. (1996). *Psicología Social* (4ª ed.). México: Editorial Mc. Graw Hill. Océano Grupo Editorial (1997). *Psicología Infantil y Juvenil*. Tomo II. España
- Papalia, D. & otros (2001). *Desarrollo humano* (8ª ed). Colombia. Mc Graw-Hill Interamericana
- Peñaloza W. (1994). *El currículo integral*. Lima: Optimice Editores.
- Portillo, B. A. (2002). *Estrategias para favorecer el proceso de socialización en el niño preescolar*. Universidad Pedagógica nacional Unidad 08-A, Chihuahua.
- Roger. G. (1975). *Introducción a la Sociología General*, Herder, Barcelona.
- Salazar, A. (1999) *Manual de psicología social*. 1ª Edición: Trillas. México
- Torres (2001) "La socialización en el jardín de niños, Universidad Pedagógica Nacional Unidad (UPN) 213 Tehuacán"
- Vidal D. (2012) "Relación entre los estilos de crianza y la socialización en los pequeños de la institución Educativa "Radiantes Capullitos" de la ciudad de Trujillo
- Vega, J. L. (1987). "El proceso de socialización", *Enciclopedia de la educación preescolar*, tomo I México liesa
- Yagosesky, R. (1999). *Reflexiones de autoayuda*. San Salvador: Júpiter

ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre y Apellidos:-----

Edad: ----- Sección:----- Sexo F () M ()

Institución Educativa:-----

Instrucción: La siguiente guía de observación tiene como finalidad identificar de cerca las dimensiones de la socialización de tal manera que puedan llegarse a conocer los aspectos a mejorar.

N°	Dimensión/Aspectos a observar (ítems)	Escala		
		Siempre	A veces	Nunca
		3	2	1
AUTOESTIMA				
1	Se reconoce así mismo			
2	Se respeta así mismo			
3	Se siente capaz de realizar diversas actividades			
4	Se integra fácilmente al grupo			
5	Se siente a gusto trabajando en grupo			
COMPORTAMIENTO				
6	Practica normas de convivencia			
7	Pide las cosas usando la palabra "por favor"			
8	Pide disculpas si comete una mala acción			
9	Comparte sus cosas con sus compañeros			
10	Se ofrece ayudar a quien lo pueda necesitar			
IDENTIFICACION				
11	Es respetuoso frente a sus compañeros			
12	Sabe agradecer cuando es necesario			
13	Sabe reconocer cuando ha cometido errores			
14	Sabe expresarse de manera positiva frente al grupo			
15	Colabora en actividades del grupo			

CONFIABILIDAD: El instrumento fue puesto a prueba a una muestra piloto de un centro educativo con similares variantes, aplicando el alfa de Cronbach obteniendo resultados positivos altos y un nivel de confiabilidad de 0,991, que representa un nivel de confiabilidad muy elevada.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,991	15

FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

VARIABLE: SOCIALIZACIÓN

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM		OPCIÓN DE RESPUESTA					RELACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
		Nº	TEXTO	3	2	1		DIMENSIÓN CON VARIABLE (SI/NO)	INDICADOR CON DIMENSIÓN (SI/NO)	ITEM CON INDICADOR (SI/NO)	ITEM CON OPC DE RESPTA (SI/NO)		
						S	AV					N	
AUTOESTIMA	RELACIÓN CONSIGO MISMO	1	Se reconoce a si mismo					Si	Si	Si	Si		
		2	Se respeta así mismo					Si	Si	Si	Si		
		3	Se siente capaz de realizar diversas actividades					Si	Si	Si	Si		
		4	Se integra fácilmente al grupo					Si	Si	Si	Si		
		5	Se siente a gusto trabajando en grupo					Si	Si	Si	Si		
COMPORTEAMIENTO	RELACIÓN INTERPERSONAL	6	Practica normas de convivencia					Si	Si	Si	Si		
		7	Pide las cosas usando la palabra "por favor"					Si	Si	Si	Si		
		8	Pide disculpas si comete una mala acción					Si	Si	Si	Si		
		9	Comparte sus cosas con sus compañeros					Si	Si	Si	Si		
		10	Se ofrece ayudar a quien lo pueda necesitar					Si	Si	Si	Si		
IDENTIFICACIÓN	RELACIÓN CON SUS AMIGOS	11	Es respetuoso frente a sus compañeros					Si	Si	Si	Si		
		12	Sabe reconocer cuando es necesario					Si	Si	Si	Si		
		13	Sabe reconocer cuando ha cometido errores					Si	Si	Si	Si		
		14	Sabe expresarse de manera positiva frente al grupo					Si	Si	Si	Si		
		15	Colabora en actividades del grupo					Si	Si	Si	Si		

<p>APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR</p>	<p><i>Flores Bazán Olga Patricia</i></p>	<p>¿RECOMIENDA SU APLICACIÓN? (SI/NO)</p>
<p>TÍTULO</p>	<p><i>licenciada en Ed. Inicial</i></p>	<p>..... <i>PFB</i> Patricia Flores Bazán PROFESORA - AULA CELESTE</p>
<p>GRADO</p>		<p>FIRMA</p>

FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

VARIABLE: SOCIALIZACIÓN

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM		OPCIÓN DE RESPUESTA					RELACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
		Nº	TEXTO	3	2	1	AV	N	DIMENSIÓN CON VARIABLE (SI/NO)	INDICADOR CON DIMENSIÓN (SI/NO)	ITEM CON INDICADOR (SI/NO)	ITEM CON OPC DE RESP TA (SI/NO)	
AUTOESTIMA	RELACIÓN CONSIGO MISMO	1	Se reconoce a sí mismo						Si	Si	Si	Si	
		2	Se respeta así mismo						Si	Si	Si	Si	
		3	Se siente capaz de realizar diversas actividades						Si	Si	Si	Si	
COMPORTAMIENTO	RELACIÓN INTERPERSONAL	4	Se integra fácilmente al grupo						Si	Si	Si	Si	
		5	Se siente a gusto trabajando en grupo						Si	Si	Si	Si	
		6	Practica normas de convivencia						Si	Si	Si	Si	
		7	Pide las cosas usando la palabra "por favor"						Si	Si	Si	Si	
		8	Pide disculpas si comete una mala acción						Si	Si	Si	Si	
IDENTIFICACIÓN	RELACIÓN CON SUS AMIGOS	9	Comparte sus cosas con sus compañeros						Si	Si	Si	Si	
		10	Se ofrece ayudar a quien lo pueda necesitar						Si	Si	Si	Si	
		11	Es respetuoso frente a sus compañeros						Si	Si	Si	Si	
		12	Sabe reconocer cuando es necesario						Si	Si	Si	Si	
		13	Sabe reconocer cuando ha cometido errores						Si	Si	Si	Si	
		14	Sabe expresarse de manera positiva frente al grupo						Si	Si	Si	Si	
		15	Colabora en actividades del grupo						Si	Si	Si	Si	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Santos Quito, Berthe Deniad	¿RECOMIENDA SU APLICACIÓN? (SI/NO)
TÍTULO	Profesora Educación Inicial	FIRMA
GRADO	Maestría Psicología Educativa	 Deniad Santos Quito MG. EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

VARIABLE: SOCIALIZACIÓN

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM		OPCIÓN DE RESPUESTA					RELACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
		Nº	TEXTO	3	2	1	AV	N	DIMENSIÓN CON VARIABLE (SI/NO)	INDICADOR CON DIMENSIÓN (SI/NO)	ITEM CON INDICADOR (SI/NO)	ITEM CON OPC DE RESP TA (SI/NO)	
AUTOESTIMA	RELACIÓN CONSIGO MISMO	1	Se reconoce a sí mismo						Si	Si	Si	Si	
		2	Se respeta así mismo						Si	Si	Si	Si	
		3	Se siente capaz de realizar diversas actividades						Si	Si	Si	Si	
COMPORTAMIENTO	RELACIÓN INTERPERSONAL	4	Se integra fácilmente al grupo						Si	Si	Si	Si	
		5	Se siente a gusto trabajando en grupo						Si	Si	Si	Si	
		6	Practica normas de convivencia						Si	Si	Si	Si	
		7	Pide las cosas usando la palabra "por favor"						Si	Si	Si	Si	
		8	Pide disculpas si comete una mala acción						Si	Si	Si	Si	
IDENTIFICACIÓN	RELACIÓN CON SUS AMIGOS	9	Comparte sus cosas con sus compañeros						Si	Si	Si	Si	
		10	Se ofrece ayudar a quien lo pueda necesitar						Si	Si	Si	Si	
		11	Es respetuoso frente a sus compañeros						Si	Si	Si	Si	
		12	Sabe reconocer cuando es necesario						Si	Si	Si	Si	
		13	Sabe reconocer cuando ha cometido errores						Si	Si	Si	Si	
		14	Sabe expresarse de manera positiva frente al grupo						Si	Si	Si	Si	
		15	Colabora en actividades del grupo						Si	Si	Si	Si	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	ACEVEDO RODRIGUEZ ISABEL	¿RECOMIENDA SU APLICACIÓN? (SI/NO)
TÍTULO	EDUCACION INICIAL	FIRMA <i>Isabel Acevedo Rodríguez</i>
GRADO	MAGISTER	

TABLA CONTROL

SOCIALIZACIÓN POR DIMENSIONES DE LOS NIÑOS(AS) DEL AULA AMARILLA

PONDERACION PARCIAL		PONDERACION GENERAL	
INTERVALO	NIVEL	INTERVALO	NIVEL
1_5	deficiente	1_15	deficiente
6_10	regular	16_30	regular
11_15	buena	31_45	buena

SOCIALIZACION															
AUTOESTIMA					COMPORTAMIENTO					IDENTIFICACION					
NOMBRES	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2
12	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2

Fuente: Guía de Observación

TABLA N°1
SOCIALIZACIÓN POR DIMENSIONES DE LOS NIÑOS(AS) DEL
AULA ANARANJADA

PONDERACION PARCIAL		PONDERACION GENERAL	
INTERVALO	NIVEL	INTERVALO	NIVEL
1_5	deficiente	1_15	deficiente
6_10	Regular	16_30	regular
11_15	Buena	31_45	buena

Nº	DIMENSIONES							
	AUTOESTIMA		COMPORTAMIENTO		IDENTIFICACION		TOTAL	
	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
1	11	r	11	r	11	r	33	r
2	10	r	11	r	11	r	32	r
3	10	r	11	r	11	r	32	r
4	11	r	13	b	10	r	34	r
5	10	r	13	b	11	r	34	r
6	11	r	13	b	12	r	36	b
7	13	b	11	r	10	r	34	r
8	11	r	12	r	13	b	36	b
9	13	b	13	b	11	r	37	b
10	12	r	12	r	14	b	38	b
11	12	r	13	b	13	b	38	b
12	15	b	10	r	11	r	36	b
13	11	r	10	r	11	r	32	r
14	12	r	13	b	12	r	37	b
15	11	r	11	r	15	b	37	b
16	13	b	12	r	10	r	35	r
17	11	r	10	r	13	b	34	r
18	12	r	11	r	12	r	35	r
19	11	r	11	r	15	b	37	b
20	12	r	10	r	11	r	33	r
21	14	b	10	r	11	r	35	r
22	12	r	10	r	12	r	34	r
23	11	r	11	r	15	b	37	b
24	11	r	11	r	15	b	37	b
25	10	r	14	b	14	b	38	b
26	13	b	12	r	12	r	37	b
27	13	b	13	b	11	r	37	b
28	12	r	13	b	13	b	38	b
29	14	b	12	r	10	r	36	b

Fuente: Guía de observación sobre socialización.

TABLA N°2
SOCIALIZACIÓN POR DIMENSIONES DE LOS NIÑOS(AS) DEL
AULA TURQUEZA

PONDERACION PARCIAL		PONDERACION GENERAL	
INTERVALO	NIVEL	INTERVALO	NIVEL
1_5	deficiente	1_15	deficiente
6_10	regular	16_30	regular
11_15	buena	31_45	buena

Nº	DIMENSIONES							
	AUTOESTIMA		COMPORTAMIENTO		IDENTIFICACION		TOTAL	
	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
1	12	r	10	r	10	r	32	r
2	10	r	10	r	12	r	32	r
3	11	r	11	r	15	b	37	b
4	11	r	11	r	14	b	36	b
5	10	r	11	r	11	r	32	r
6	11	r	10	r	11	r	32	r
7	12	r	10	r	10	r	32	r
8	10	r	12	r	10	r	32	r
9	14	b	11	r	10	r	35	r
10	11	r	11	r	13	b	35	r
11	11	r	11	r	13	b	35	r
12	11	r	11	r	15	b	37	b
13	11	r	11	r	13	b	35	r
14	12	r	14	b	10	r	36	b
15	11	r	10	r	11	r	32	r
16	12	r	12	r	11	r	35	r
17	12	r	11	r	14	b	37	b
18	11	r	13	b	11	r	35	r
19	11	r	11	r	10	r	32	r
20	10	r	11	r	11	r	32	r
21	14	b	11	r	10	r	35	r
22	12	r	12	r	10	r	34	r
23	11	r	15	b	11	r	37	b
24	11	r	11	r	15	b	37	b
25	10	r	10	r	15	b	35	r
26	11	r	10	r	13	b	34	r
27	13	b	10	r	13	b	36	b

Fuente: Guía de observación sobre socialización.

TABLA N°3
SOCIALIZACIÓN POR DIMENSIONES DE LOS NIÑOS(AS) DEL
AULA LILA

PONDERACION PARCIAL		PONDERACION GENERAL	
INTERVALO	NIVEL	INTERVALO	NIVEL
5---8	deficiente	15--25	deficiente
9---12	regular	26--35	regular
13---15	buena	36--45	buena

DIMENSIONES								
Nº	AUTOESTIMA		COMPORTAMIENTO		IDENTIFICACION		TOTAL	
	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
1	11	r	11	r	10	r	32	r
2	11	r	11	r	15	b	37	b
3	11	r	11	r	10	r	32	r
4	11	r	11	r	10	r	32	r
5	11	r	11	r	13	b	35	r
6	11	r	11	r	13	b	35	r
7	11	r	11	r	13	b	35	r
8	11	r	11	r	13	b	35	r
9	10	r	13	b	11	r	34	r
10	13	b	13	b	10	r	36	b
11	13	b	13	b	10	r	36	b
12	13	b	13	b	10	r	36	b
13	11	r	11	r	10	r	32	r
14	11	r	11	r	10	r	32	r
15	11	r	11	r	10	r	32	r
16	11	r	15	b	11	r	37	b
17	10	r	11	r	11	r	32	r
18	11	r	10	r	11	r	32	r
19	11	r	13	b	11	r	35	r
20	11	r	11	r	13	b	35	r
21	13	b	10	r	11	r	34	r
22	11	r	10	r	15	b	36	b
23	11	r	11	r	10	r	32	r
24	11	r	11	r	15	b	37	b
25	11	r	11	r	15	b	37	b
26	11	r	11	r	13	b	35	r
27	11	r	11	r	13	b	35	r
28	11	r	11	r	10	r	32	r
29	11	r	11	r	10	r	32	r

Fuente: Guía de observación sobre socialización.

TABLA Nº4
SOCIALIZACIÓN POR DIMENSIONES DE LOS NIÑOS(AS) DEL
AULA AMARILLA

PONDERACION PARCIAL		PONDERACION GENERAL	
INTERVALO	NIVEL	INTERVALO	NIVEL
1_5	deficiente	1_15	deficiente
6_10	regular	16_30	regular
11_15	buena	31_45	buena

Nº	DIMENSIONES							
	AUTOESTIMA		COMPORTAMIENTO		IDENTIFICACION		TOTAL	
	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
1	11	r	11	r	13	b	35	r
2	13	b	11	r	11	r	35	r
3	11	r	11	r	15	b	37	b
4	15	b	10	r	11	r	36	b
5	10	r	11	r	12	r	33	r
6	11	r	12	r	12	r	35	r
7	12	r	10	r	13	b	35	r
8	11	r	11	r	15	b	37	b
9	13	b	11	r	11	r	35	r
10	12	r	10	r	12	r	34	r
11	10	r	10	r	12	r	32	r
12	10	r	11	r	13	b	34	r
13	15	b	10	r	12	r	37	b
14	13	b	10	r	15	b	38	b
15	11	r	10	r	11	r	32	r
16	12	r	10	r	11	r	33	r
17	10	r	13	b	12	r	35	r
18	15	b	10	r	10	r	35	r
19	12	r	12	r	13	b	37	b
20	13	b	11	r	11	r	35	r
21	13	b	11	r	11	r	35	r
22	12	r	10	r	15	b	37	b
23	12	r	10	r	11	r	33	r
24	11	r	12	r	11	r	34	r
25	15	b	11	r	11	r	37	b
26	11	r	10	r	11	r	32	r
27	11	r	12	r	13	b	36	b

Fuente: Guía de observación sobre socialización.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN LA LIBERTAD
JARDÍN DE NIÑOS N° 215

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DEL JARDIN DE NIÑOS N° 215 DE LA CIUDAD DE TRUJILLO, DEJA CONSTANCIA:

Que la alumna **Melissa Debbie Chavez Acevedo**, alumna del X Ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, aplicó la Tesis denominada: **COMPARACIÓN DEL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO - 2017**, por haber realizado el estudio correspondiente en el aula Amarilla de 4 años como Grupo Control y en las aulas Naranja, Turqueza y Lila de 4 años como Grupo Experimental de esta Institución Educativa, el mismo que ha permitido visualizar el enfoque actual de la administración.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 28 de Junio del 2017

Atentamente,



REGION LA LIBERTAD
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION

[Handwritten Signature]
Mg. **Olivia M. Dominguez Espinoza**
DIRECTORA J.N. 215 - Trujillo
UGEL 03 TNO