

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**NIVELES DE COMPRENSIÓN DE LECTURA Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO
DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2078 -
LOS OLIVOS - 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES :

Br. KEVIN ILICH LARIOS DE LA CRUZ

Br. JULIO CÉSAR ANCCO CUENTAS

ASESORA:

Dra. FRANCIS IBARGUEN CUEVA

**LIMA- PERÚ
2014**

Dedicatoria

A nuestras familias y a todas aquellas personas que apoyaron la investigación , pues han sido la fortaleza para el logro de nuestra meta .

Agradecimiento

A Dios, en primer lugar y a todas aquellas personas que con su asesoría nos permitieron cumplir nuestros objetivos académicos, a los maestros que impartieron sus clases en el aula, por el apoyo durante el tiempo que duró esta Maestría en Docencia y Gestión Educativa.

PRESENTACIÓN

Sr. Presidente.

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, presentamos a vuestra consideración el trabajo de tesis titulada “Niveles de comprensión de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del tercer grado de primaria en la Institución Educativa 2078 - Los Olivos- 2013”, realizado para optar el grado de Magister en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa, el cual esperamos sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación.

Este trabajo de investigación pretende mejorar los niveles de comprensión de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del tercer grado, pues como docentes nos sentimos comprometidos con la mejora de los aprendizajes de nuestros niños y niñas, contribuyendo a su desarrollo y uso en diversos contextos y con distintas finalidades.

Por lo expuesto, señores miembros del jurado, recibimos con beneplácito vuestras sugerencias para mejorar, a la vez deseamos sirva de base a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

Los Autores.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problema específico	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Nacionales	19
1.5.2 Internacionales	24
1.6 Objetivos	28
1.6.1 Objetivo general	28
1.6.2 Objetivos específicos	29
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Fundamentación de la variable 1 :	
Niveles de comprensión de lectura	31
2.1.1 Definición	31
2.1.2 Dimensiones	33
2.1.2.1 Nivel Literal	33

2.1.2.2 Nivel Inferencial	34
2.1.2.3 Nivel Criterial	35
2.1.3 Modelo teórico .	36
2.1.3.1 La taxonomía de Barret.	36
2.1.3.2 Teoría Psicopedagógica .	38
2.2 Fundamentación de la variable 2: Rendimiento académico en el área de comunicación .	
2.2.1 Definición.	40
2.2.2 Dimensiones	41
2.2.2.1 Expresión y comprensión oral	42
2.2.2.2 Comprensión de textos.	44
2.2.2.3 Producción de textos.	48
2.2.3 Modelo teórico.	50
2.3 Definición de términos básicos	52

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Hipótesis	58
3.1.1 Hipótesis general	58
3.1.2 Hipótesis específicos	58
3.2 Variables	
3.2.1 Definición conceptual	59
3.2.2 Definición operacional	60
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de estudio	62
3.3.2 Diseño de estudio	62
3.4 Población y muestra	
3.4.1 Población	63
3.4.2. Muestra	64
3.5 Método de investigación	65
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.6.1 Técnicas de recolección de datos	65
3.6.2. Validez y confiabilidad	66

3.7 Métodos de análisis de datos	68
----------------------------------	----

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados	71
4.1.1 Descripción de las variables y dimensiones	71
4.2 Prueba de hipótesis	76
4.3 Discusión de los resultados	83

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	86
-----------------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
-----------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1 Instrumentos para medir la variable 1	
Anexo 2 Validez de test de comprensión de lectura	
Anexo 3 Instrumento para medir la variable 2	
Anexo 4 Certificados de Validez de contenido	
Anexo 5 Confiabilidad del instrumento de comprensión de lectura	
Anexo 6. Base de datos.	
Anexo 7 Matriz de consistencia	

Lista de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable 1: Niveles de comprensión de lectura	60
Tabla 2.	Operacionalización de la variable 2 : Rendimiento académico en el área de comunicación	61
Tabla 3.	Distribución de la población	64
Tabla 4.	Distribución de la muestra	65
Tabla 5	Estadísticos de Fiabilidad de la variable comprensión de Lectura	68
Tabla 6	Interpretación del Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman	69
Tabla 7	Descripción de los niveles del nivel literal	71
Tabla 8	Descripción de los niveles del nivel inferencial	72
Tabla 9	Descripción de los niveles del nivel criterial	73
Tabla 10	Descripción de los niveles de la comprensión de lectura	74
Tabla 11	Descripción de los niveles del rendimiento académico en el área de comunicación.	75
Tabla 12	Niveles de comprensión de lectura y el Rendimiento académico en el área de comunicación.	76
Tabla 13	El nivel literal y el rendimiento académico en el área de comunicación .	78
Tabla 14	El nivel inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación .	80
Tabla 15	El nivel criterial y el rendimiento académico en el área de comunicación .	82

Lista de figuras

Figura 1. Diseño de investigación	63
Figura 2. Descripción de los niveles del nivel literal	71
Figura 3. Descripción de los niveles del nivel inferencial	72
Figura 4. Descripción de los niveles del nivel criterial.	73
Figura 5. Descripción de los niveles de la comprensión de lectura.	74
Figura 6. Descripción de los niveles del rendimiento académico del área de comunicación .	75
Figura 7. Niveles de comprensión de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación.	77
Figura 8. El nivel literal y el rendimiento académico en el área de comunicación.	79
Figura 9. El nivel inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación.	81
Figura 10. El nivel criterial y el rendimiento académico en el área de comunicación.	82

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito dar a conocer la relación que existe entre los niveles de comprensión de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°2078 de Los Olivos - Lima, durante el año 2013.

La metodología usada en el estudio fue de tipo básica de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal, debido a que se determinará la relación entre las variables en un tiempo determinado. La muestra estuvo representada por 116 estudiantes, y para la recolección de datos se utilizó la técnica de la evaluación, cuyo instrumento fue el test de comprensión de lectura.

El resultado más importante obtenido en la confección de este trabajo es que los niveles de comprensión de lectura se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°2078 de Los Olivos en el año 2013.

Palabras claves: Nivel, comprensión, lectura, rendimiento, estudiantes.

Abstract

This research aims to present the relationship between levels of reading comprehension and academic performance in the area of communication students of the third grade of School No. 2078 - Lima during 2013.

The methodology used in the study was correlational type of basic descriptive level, non-experimental, cross-sectional design, because the relationship between the variables in a given time will be determined. The sample was represented by 116 students, and data collection technique evaluation, whose instrument was the reading comprehension test was used.

The most important result obtained in the preparation of this work is that the reading comprehension levels are significantly related to academic performance in the area of communication students in third grade of School No. 2078 in Los Olivos the year 2013.

Keywords: Level, listening, reading, performance students.