



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Habilidades sociales en la convivencia escolar en estudiantes del
VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Villanueva Chavez, Monica Leandra (orcid.org/0000-0002-8973-0450)

ASESORA:

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (orcid.org/0000-0002-4526-2309)

CO-ASESORA:

Dra. Quiñones Li, Aura Elisa (orcid.org/0000-0002-5105-1188)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios quien es mi guía y fortaleza, a mi madre por su apoyo incondicional, a mis hermanas por siempre estar a mi lado y de manera especial dedico este logro a mí querido padre, por todos los consejos brindados, porque siempre creyó en mí.

A ti, que te has convertido en parte de mi vida y a mis queridos hijos, Jesús y Valeria por ser el motivo y mi inspiración para seguir adelante.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de seguir aprendiendo y creciendo profesionalmente. A la Dra. Cadenillas Albornoz Violeta por todas sus enseñanzas, exigencias y orientaciones brindadas para el desarrollo de la presente tesis.

Al director y a los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres, por el apoyo brindado en la aplicación de las encuestas.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población muestra, muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	47
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Distribución de la variable y dimensiones de las habilidades sociales	21
Tabla 2	Distribución de la variable convivencia escolar y sus dimensiones	22
Tabla 3	Ajuste Pseudo R Cuadrado de habilidades sociales en convivencia escolar	23
Tabla 4	Bondad de ajuste del modelo	23
Tabla 5	Estimación de los parámetros	24
Tabla 6	Ajuste Pseudo R Cuadrado de habilidades sociales en la cultura inclusiva	25
Tabla 7	Bondad de ajuste del modelo	25
Tabla 8	Estimación de los parámetros	26
Tabla 9	Ajuste Pseudo R Cuadrado de habilidades sociales en el trabajo colaborativo	27
Tabla 10	Bondad de ajuste del modelo	27
Tabla 11	Estimación de los parámetros	28
Tabla 12	Ajuste Pseudo R Cuadrado de habilidades sociales en el enfoque formativo	29
Tabla 13	Bondad de ajuste del modelo	29
Tabla 14	Estimación de los parámetros	30
Tabla 15	Ajuste Pseudo R Cuadrado de habilidades sociales en participación de espacios formales	31
Tabla 16	Bondad de ajuste del modelo	31
Tabla 17	Estimación de los parámetros	32
Tabla 18	Ajuste Pseudo R Cuadrado de habilidades sociales en el abordaje de conflictos	33
Tabla 19	Bondad de ajuste del modelo	33
Tabla 20	Estimación de los parámetros	34
Tabla 21	Ajuste Pseudo R Cuadrado de habilidades sociales en la comunicación con las familias	35
Tabla 22	Bondad de ajuste del modelo	35
Tabla 23	Estimación de los parámetros	36

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño de investigación	14

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la incidencia de las habilidades sociales en la convivencia escolar en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima. Estudio tipo básico, de enfoque cuantitativo, responde al diseño no experimental, es correlacional causal de nivel explicativo. Su población estuvo constituida por 134 estudiantes delimitándose la muestra en 100 participantes los cuales fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencionado, recolectándose los datos a través un cuestionario con escala de Likert para medir las habilidades sociales y la convivencia escolar, la cual fue validada mediante juicio de expertos; así mismo la confiabilidad del instrumento de habilidades sociales según alfa de Cronbach es 0,869 y la confiabilidad del instrumento de convivencia escolar es de 0,838 respectivamente. Los resultados según estadístico pseudo r cuadrado de Nagelkerke determinan que las habilidades sociales inciden en un 34.5% en la convivencia escolar, permitiendo así concluir que en la medida que se fortalecen las habilidades sociales en los alumnos, se fortalece el componente comunicativo además de su interacción tanto con su pares, como con los agentes con los que se interrelaciona, posibilitando mejorar su convivencia a nivel del aula y de Institución Educativa.

Palabras clave: Habilidades sociales, escuela, convivencia, estudiantes, educación

Abstract

The objective of this study was to determine the incidence of social skills in school coexistence in students of the VI cycle of an educational institution in Lima. Basic type study, with a quantitative approach, responds to the non-experimental design, is causal correlational at an explanatory level. Its population consisted of 134 students, delimiting the sample in 100 participants who were selected by intentional non-probabilistic sampling, collecting the data through a questionnaire with a Likert scale to measure social skills and school coexistence, which was validated by trial. of experts; likewise, the reliability of the social skills instrument according to Cronbach's alpha is 0.869 and the reliability of the school coexistence instrument is 0.838 respectively. The results according to Nagelkerke's pseudo r squared statistic determine that social skills affect 34.5% of school coexistence, thus allowing us to conclude that as social skills are strengthened in students, the communicative component is strengthened in addition to their interaction, both with their peers, and with the agents with whom they interact, making it possible to improve their coexistence at the level of the classroom and the Educational Institution.

Keywords: Social skills, school, coexistence, students, education

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional, el estudio realizado por la Comisión económica para América Latina (CEPAL) en unión con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2020), manifestó que durante el aislamiento social fueron observando diversas dificultades en los escolares incluyendo el ejercicio de las habilidades sociales. Las cuales Goldstein (1989) puntualizó como el conjunto de habilidades y destrezas que aportan a establecer el buen contacto interpersonal, procurando buscar soluciones ante conflictos o problemas de cualquier índole.

El fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF) (2018) observó que el 29,2% de estudiantes de Europa y el 50% de Estados Unidos no promueven una buena convivencia escolar, así mismo mencionó que en América Latina el 70% de estudiantes se encontraba involucrado en algún tipo de agresión, lo cual representa para (Castro, 2020 y Bernal 2018) una situación que afecta la convivencia entre pares. Para ello Ortega y Tijmes (2018) manifestaron que la convivencia escolar implica la interacción positiva al establecer relaciones sociales dentro de una escuela, las cuales son desarrolladas de manera cotidiana y recurrente por cada uno de sus actores. Cabe resaltar la necesidad de fomentar habilidades en los educandos, para así promover una buena convivencia escolar en la institución.

En España se halló que el 37% de escolares evidencian un bajo nivel respecto a dichas habilidades, el 44,4% nivel medio y finalmente 17,8% alcanza nivel alto y se observó que la mayoría de los escolares evidencian dificultades en el ejercicio de sus habilidades sociales. Por ello, es importante implementar programas en las escuelas que favorezcan la formación de habilidades sociales y la solución de problemas para una buena convivencia (Sandoval y Vásquez, 2021).

En el Perú, el 31.3% de alumnos presenta déficit en sus habilidades sociales, al mismo tiempo se señaló que, el 70 y 90% de escolares no tienen la mínima oportunidad de proyectarse de manera asertiva ya que dichas habilidades no habían sido lo suficientemente desarrolladas, lo cual repercute directamente en la convivencia escolar (Córdova 2022). En las escuelas se reportó que el 50% de estudiantes fueron reportados víctimas de violencia escolar producto de un mal uso de las habilidades sociales (Lora et al., 2021). En este sentido se evidencia que

los escolares tienen distintos problemas referentes al desarrollo de sus habilidades, lo cual repercute en su convivencia escolar (Amerniya, 2022).

En el contexto institucional, se evidenció la dificultad que tienen los estudiantes para escuchar, para establecer relaciones interpersonales con sus pares, las cuales se han debilitado producto de una mala comunicación, de una falta de manejo de emociones y autocontrol, falta de empatía, de tolerancia, no sigue instrucciones, busca conflictos y demuestra incapacidad para resolver problemas, demostrando en su actuar conductas inadecuadas que trastornan las habilidades sociales; siendo ello factores que impiden las buenas relaciones, viéndose así, afectada la convivencia escolar; la misma que es importante para lograr aprendizajes significativos y de calidad en la escuela.

Dicha problemática es preocupante en la medida que un desajuste en las habilidades sociales provoca conductas poco acertadas a la hora de resolver conflictos, los cuales son necesarios para la buena convivencia en la escuela, ya que, si no se contrarresta, aquello puede desencadenar el rompimiento de las relaciones entre otros (Santana et al., 2018; Montalvo y Jaramillo, 2022). Por ello la importancia de investigar dicha problemática y ver las causas que lo originan para poder buscar mecanismos de solución y ayudar el desarrollo de dichas habilidades ya que si no se realiza, los estudiantes no podrán desenvolverse adecuadamente y manifestarán conductas que alteren la buena convivencia escolar.

Ante lo manifestado se estableció la formulación del problema general ¿En qué medida inciden las habilidades sociales en la convivencia escolar en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023?, Así mismo se formulan los problemas específicos: ¿En qué medida inciden las habilidades sociales en la cultura inclusiva, en el trabajo colaborativo, en el enfoque formativo, en la participación en espacios formales, en el abordaje de conflictos y en la comunicación con las familias en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023?.

La fundamentación teórica se da en la medida que se pretende establecer un marco de referencia para fundamentar las habilidades sociales tomando en cuenta el enfoque Psicogenética de Jean Piaget (1995) y la convivencia escolar desde la perspectiva teórica de Vygotsky (1925) con su teoría sociocultural, las cuales posibilitarán su aprehensión a partir de un conocimiento especializado, el

mismo que será de utilidad para otros investigadores. De la misma forma, presenta una justificación metodológica en cuanto uno de los instrumentos será elaborado a partir del sustento teórico, además de ser sometido a un proceso riguroso, procurando su validez y confiabilidad, lo cual será determinante para que pueda ser empleado en futuras investigaciones, de igual modo; se adopta una justificación metodológica adecuada para dar respuestas a las interrogantes del estudio, permitiendo dilucidar las interrogantes previamente formuladas mediante la constatación de hipótesis . Finalmente, la justificación práctica se da en la medida que los resultados sean de utilidad para los involucrados en el presente estudio, así como permitan tomar decisiones oportunas y acertadas, procurando el beneficio de la comunidad.

El objetivo general será determinar la incidencia de las habilidades sociales en la convivencia escolar en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023. De la misma forma se formulan los objetivos específicos: Determinar la incidencia de las habilidades sociales en la cultura inclusiva, en el trabajo colaborativo, en el enfoque formativo, en la participación en espacios formales, en el abordaje de conflictos y en la comunicación con las familias en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023.

Hipótesis general: Las Habilidades sociales inciden significativamente en la convivencia escolar en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023. Finalmente, se formulan las hipótesis específicas: Las habilidades sociales inciden significativamente en la cultura inclusiva, en el trabajo colaborativo, en el enfoque formativo, en la participación en espacios formales, en el abordaje de conflictos y en la comunicación con las familias en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes Nacionales, Sánchez (2022) investigó con el propósito establecer la asociación entre convivencia escolar y habilidades sociales en escolares de una escuela pública del nivel secundaria, estudio con metodología no experimental, diseño correlacional en el que participaron 44 alumnos, empleándose como instrumentos la escala de convivencia escolar de Ortega, así como el test sobre habilidades sociales de Quiroga, en ello se observó que el 34,1% de escolares alcanza un nivel promedio, así como el 50% señala que ha desarrollado sus habilidades sociales, en cuanto al análisis inferencial se pudo encontrar un p valor = 0,674 que permite concluir que hay relación significativa entre las variables en dicho contexto.

Huaita (2020) determinó la relación entre ambas variables en escolares de Lima, estudio cuantitativo, diseño no experimental correlacional transversal, su población fue de 80 alumnos, empleándose cuestionarios para ambas variables, concluyendo que entre ambas variables se da una relación significativa positiva.

Morales y Pérez (2018) buscaron establecer la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en alumnos del nivel secundaria, investigación desarrollada mediante el enfoque cuantitativo, no experimental transversal, cuya muestra fue de 208 escolares elegidos a través de un muestreo probabilístico, siendo empleada la encuesta y como instrumento el cuestionario, encontrándose mediante coeficiente rho de spearman un p valor = 0,00 < 0,00 lo cual permitió concluir que ambas variables están relacionadas de forma significativa

Fuentes (2018) buscó determinar la relación ente habilidades sociales y convivencia escolar en alumnos de secundaria de un distrito de Lima, estudio de tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional transeccional, estuvo conformada la muestra por 210 educandos, obteniéndose en los resultados un valor 0,43, lo cual permitió concluir que existe correlación entre ellas.

Gaspar (2017) Planteó determinar la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en escolares de una I.E de Lima, investigación básica, cuantitativa de diseño no experimental en el que participaron alumnos de una red educativa a quienes se seleccionó mediante método probabilístico, observando en

los resultados un coeficiente $r=0,756 < 0,5$ y concluyendo que existe correlación positiva y significativa entre las variables de estudio.

Respecto a los antecedentes internacionales, Sandoval y Vásquez (2021) establecieron la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar, investigación básica, no experimental correlacional, estudio trabajado con 45 alumnos, el mismo que evidenció un valor $= 0,00 < \alpha$ determinando que existe relación positiva entre ambas variables.

Manzano y Silva (2022) buscaron determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en los escolares de una unidad educativa, estudio no experimental, descriptivo correlacional, con una muestra de 33 escolares, encontrándose un rho de spearman $= 0,35$, resultados que permiten observar la existencia de correlación entre ambas variables.

Pacheco (2020) manifestó la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar, investigación de tipo básica, no experimental correlacional transeccional en el que participaron 15 alumnos seleccionados mediante muestreo no probabilístico, encontrándose en los resultados un coeficiente de spearman $0,189$ concluyendo que la relación en dicho contexto muestra un grado débil.

Ayovi (2020) precisó la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en alumnos Ecuatorianos, estudio de enfoque cuantitativo, no experimental de diseño correlacional, con una muestra 112 alumnos, encontrando un p valor $= 0,00 < 0,05$ determinándose que, a medida que se fortalecen las habilidades en los alumnos, se fortalece la convivencia en el aula y escuela

García (2017) buscó evidenciar el impacto de las habilidades sociales en la convivencia escolar en alumnos, investigación de tipo básica, no experimental transeccional, se evidenció en los resultados que los alumnos que muestran un mejor desarrollo en sus habilidades sociales tienen a ser muchos más asertivos respecto al manejo de sus emociones.

Los enfoques que se asocian a las habilidades sociales, es la teoría psicogenética propuesta por Jean Piaget (1995) que señaló que las personas pasan 4 etapas en su desarrollo, las cuales van desde lo concreto hasta lo formal, siendo importantes tomarlas en consideración en la medida que su aseguramiento permitirá contar con personas adaptadas al mundo social; a su vez Vygotsky (1925) desde la teoría sociocultural, explica que el ser humano establece interacción con

su contexto social, histórico y cultural, al mismo tiempo, señala que a partir de esta interacción logra desarrollar las habilidades y destrezas las cuales permiten el establecimiento de relaciones sanas. (Bandura, 2011).

Las definiciones relacionadas a las habilidades sociales se constituyen en agrupación de habilidades y capacidades, que permiten llevar a cabo las relaciones interpersonales; se fundamenta desde las más básicas o elementales hasta las más avanzadas o denominadas instrumentales (Goldstein, 1989). A su vez, dichas habilidades representan un conjunto variado y específico de destrezas que posibilitan las relaciones interpersonales, así como la solución de problemas (Esteves et al., 2020). Así mismo son consideradas como un conjunto de conductas manifestadas por una persona en un determinado espacio o contexto interpersonal y en el cual enuncia, un sentimiento, opinión, deseo o actitud en el marco del respeto a las conductas de los demás (Caballo, 2007). Por lo tanto son habilidades y destrezas que desarrolla el estudiante para relacionarse con los demás de una manera armoniosa, generando así una buena convivencia escolar.

Dichas habilidades, implican conductas observables las cuales facilitan las relaciones interpersonales de forma satisfactoria generando utilidad y beneficio mutuo entre los involucrados respecto a sus intereses y sentimientos a partir de aquellas interrelaciones (Espinoza, 2021). Estas permiten interactuar de forma dinámica con los demás, afectuosa y satisfactoria (Giraldo y Flores, 2021). Potencia el aprendizaje cooperativo en la escuela, lo cual hace necesario repensar los métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje (Luque et al., 2021) ya que, desde la propuesta constructivista, es el estudiante quien genera su propio conocimiento a partir de sus experiencias, las cuales son enriquecidas desde el contexto social (Jovarini et al., 2018).

Las habilidades sociales son importantes en la medida que permiten construir la identidad en el estudiante a partir del establecimiento de las relaciones interpersonales con sus pares; dichas habilidades son relevantes en el ámbito escolar ya que contribuye en la disminución de situaciones asociadas a conflictos en las aulas (Betancourth et al., 2017). También es importante porque produce efectos positivos en los estudiantes respecto a la calidad de vida y actuación en el ámbito escolar ya que actúan como un elemento protector en la vida social (Gonzales et al. 2021). Al desarrollar sus habilidades mejoran los niveles en sus

aprendizajes, ya que al establecer relaciones de interacción pueden fácilmente proponer soluciones a los problemas (Núñez et al 2021). El éxito escolar se asegura producto de la interrelación, lo cual favorece en el alumnado la formación de las habilidades y destrezas importantes para afrontar los retos y exigencias de la escuela (Flores et al. 2018).

La importancia de las habilidades sociales se basan en que son elementales para el aprendizaje escolar y la sana convivencia en la escuela ya que se circunscriben dentro de un contexto en particular (Tapia y Cubo 2017). Es un espacio relacional y cultural el cual otorga sentido y funcionalidad a las actividades que realizan los escolares (Ugarte et al. 2021), Se manifiestan aquellas expresiones a lo largo de la vida, ya que su crecimiento personal y social se cimienta desde la infancia y se fortalece en el transcurso del tiempo a nivel del núcleo familiar y la institución educativa misma (Medeiros et al. 2021). Promueven la cooperación, el trabajo colaborativo, la ayuda recíproca y el logro de metas en común, lo cual hace más provechoso, efectivo y valioso el logro de aprendizajes (Barra y Carbone, 2020).

Las habilidades sociales se caracterizan en heterogeneidad, en la medida que estas han de incluir una serie de comportamientos diferenciados que van de acuerdo a la etapa evolutiva de la persona y el contexto en el que socializa, ello explica la diversidad ya que se desarrollan de diferentes formas, y en diferentes ritmos en los alumnos. Otra característica es su naturaleza interactiva porque las habilidades sociales ejercen en el alumno una interrelación estrecha y directa con sus pares en la escuela, al mismo tiempo se convierte en una conducta independiente al comportamiento de los demás en un contexto en particular. Y su especificidad situacional, en el sentido que éstas implican en su desarrollo el contexto sociocultural, el mismo que se complementa a las acciones propias de la escuela (Contini, 2011; citado en Vargas y Paternina, 2017).

El contexto social, fortalece las habilidades sociales y está asociada al marco cultural así como la presencia de patrones comunicativos los cuales se encuentran preestablecidos al interior del contexto, incluyendo la escuela (Corredor et al. 2017), esta se convierte en un eje central para el fomento de las habilidades sociales, ya que se constituye como un espacio de aprendizaje en el que, el docente implementa metodologías activas, que involucren la participación activa del alumno

(Silva, 2018). Es importante que en ella, dichas habilidades posibiliten la interacción, la escucha activa, la crítica, así como las buenas relaciones entre pares (Justo & Andretta, 2020). Así mismo en la escuela se fomenta el desarrollo integral del alumno, por tanto, es importante no dejar de lado el fortalecimiento de las habilidades sociales (Tortosa, 2018), ya permiten la participan del alumno a la sociedad, (Kian & Izanloo, 2020).

La familia, también cumple un rol esencial en las habilidades sociales ya que desde allí se establecen los primeros lazos afectivos y comunicativos, así como las relaciones interpersonales, lo cual posibilita en adelante el desenvolvimiento conductual del escolar (Díaz y Jaramillo, 2019). Estas se van adquiriendo de manera progresiva y a lo largo de toda la vida, en la medida que se relacionan con sus pares o con los adultos en el hogar (Caldera et al., 2018), siendo la familia un ámbito privilegiado para aprender las habilidades sociales ya que proporcionan en la persona la adquisición de actitudes y comportamientos socialmente aceptables (Vázquez, & Green Field, 2021). así mismo la familia ha de ser agente de socialización en la medida que favorezca la adquisición de valores, creencias, normas procurando la adaptación del sujeto a la vida social.

El apoyo de los padres es importante, ya que el simple hecho de establecer relaciones de interacción, fortalece la comunicación volviéndola más efectiva, lo cual determina mejores habilidades (Guevara et al. 2021). La familia forma parte del pilar elemental, ya que es considerada como la primera institución en cual los niños se inician en el proceso socializador, asimismo posibilita la asimilación y adaptación rápida al ambiente escolar, debiendo tanto la familia como la escuela, establecer lazos de comunicación que permitan agenciar al escolar herramientas adecuadas para el buen desenvolvimiento en el contexto escolar (Jaramillo, 2019).

El entorno social es indispensable para el desarrollo de habilidades sociales, dado que las experiencias y vivencias propias del entorno son las que favorecen su fortalecimiento en el alumno (Caldera et al., 2018). Todo lo interiorizado propicia el aprendizaje y adquisición de diversas habilidades, las cuales posibilitan una interacción sana y una buena convivencia escolar (Campos et al., 2019). Dichas habilidades, contribuyen de sobremanera con la competencia social en el marco del respeto como parte del proceso de interacción (Caballero et al., 2018).

Se dimensiono las habilidades sociales en seis: habilidades sociales básicas, que hacen referencia a todas aquellas destrezas que posibilitan un buen desenvolvimiento en la sociedad a través de la comunicación, al mismo tiempo aluden a elementos mínimos de cortesía los cuales son necesarios y pertinentes para establecer los primeros vínculos interpersonales, permitiendo a las personas identificar y expresarse desde sus propios intereses así como mostrarse agradecidos por favores realizados. Habilidades sociales avanzadas entendidas como aquellas destrezas que facilitan el desenvolvimiento social generando una interacción mucho más elaborada en combinación con las normas y reglas que marcan el comportamiento social, ejemplo, la capacidad de solicitar ayuda, capacidad para integrarse de forma dinámica a un grupo, capacidad para persuadir, seguir instrucciones o expresar explicaciones sobre actividades o tareas específicas (Goldstein, 1989).

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, se traducen en destrezas que permiten un adecuado manejo de las emociones socialmente aceptadas en el marco de las normas conductuales de una sociedad, en ella están presentes las capacidades relacionadas a la comprensión, el reconocimiento y expresión de nuestras propias emociones y la del resto, permitiendo preocuparnos por los demás, así como recompensarnos por una buena conducta. Habilidades sociales alternas a la agresión que permiten la interacción social, y que además posibilitan la aplicación de diversas estrategias de abordaje ante una situación problemática con fines de alcanzar su solución, en ella la persona desarrolla la capacidad de ayuda, conciliación, defensa de los derechos, el autocontrol y la resolución de conflictos entre otros. Habilidades sociales para hacer frente al estrés, permiten a las personas enfrentar situaciones de tensión, contrariedad o discrepancia de forma ecuánime y con mesura, entre ellas las manifestaciones para hacerle frente al rechazo, los errores, injusticias, críticas entre otros. Por último las habilidades sociales de planificación permiten a las personas definir objetivos y metas de manera organizada, además de facilitar la optimización del tiempo, con el fin de concluir proyectos y asumir decisiones (Goldstein, 1989).

Por otra parte, los enfoques conceptuales que sustentan la convivencia escolar tiene su base en la teoría Sociocultural de Vygotsky (1925) en el que señala la dinámica social de la persona como un elemento básico para establecer

relaciones interpersonales, basado en el respeto y una sana convivencia. Es importante alcanzar metas y objetivos en común, no solo en el entorno familiar, sino además del social, incluyendo la escuela. Por otro lado, el enfoque psicológico explicado por Muñoz et al., (2018) postulan la necesidad de promover la disciplina dentro del aula y del colegio, razón por la cual es importante proponer y respetar las normas democráticas centradas en buscar conductas deseadas para lograr una mejor convivencia entre estudiantes.

La convivencia escolar se define como un conjunto de relaciones sociales que se establecen dentro del contexto escolar, las cuales son desarrolladas y fortalecidas de manera cotidiana por cada uno de los miembros de la institución (Ortega y Tijmes 2018). Esta propicia espacios de armonía y buenas relaciones en el ámbito educativo (Gómez y Agramonte, 2022). Favorece el aprendizaje, ya que se ha demostrado que en ambientes sin violencia los escolares comprenden mucho mejor el significado del conocimiento, lo cual posibilita su interiorización y significatividad (Gil et al., 2018).

La buena convivencia escolar es importante porque mejora el aprendizaje, ya que al existir condiciones favorables los alumnos aprenden con mayor rapidez, asimismo ayuda a fortalecer su autoestima y confianza en sí mismo, por ello es importante potencializar en ellos habilidades y destrezas que ayuden a enfrentar los conflictos, además de hacerlos sentir emocionalmente seguros ya que así desarrollarán las capacidades para resolver aquellas situaciones difíciles las cuales son parte de su vivencia diaria en la institución educativa (Chávez, & Norzagaray, 2021).

Hay una estrecha vinculación entre convivencia escolar y habilidades sociales, ya que ayudan a alcanzar mejores logros en el ámbito escolar, al mismo tiempo permite una mejor adaptación social contexto donde se desenvuelve el estudiante (Torres et al., 2020). Por el contrario si se observa déficit en ellas, se puede terminar provocando problemas que estén asociados a la aceptación social o dificultades en el ámbito escolar o fuera de él (Hernández et al., 2019), ya que éstas son importantes para establecer lazos y alcanzar una comunicación afectiva y horizontal entre pares (Oliveira y Rolim, 2020)

La convivencia escolar desde las habilidades sociales permite desarrollar la capacidad de establecer relaciones positivas, así como el de tener la capacidad

para llevar a cabo la negociación en la escuela por si se presentarán situaciones que puedan afectar al resto de los estudiantes (Flórez, 2021). Cabe resaltar que en la medida que se fortalezca la convivencia entre los estudiantes se posibilita la interacción en el aula, situación que es favorable ya que permite llevar a cabo el trabajo cooperativo mediado por el dinamismo y la participación activa de los integrantes (López, 2021). Respecto a ello, las escuelas son espacios ideales donde el alumno no solo construye sus conocimientos, sino que aprende a convivir, por ello; se hace necesario la promoción de una educación integral donde el alumno desarrolle sus aspectos personales y sociales, además de ofrecerles herramientas que le permitan una sana convivencia (Duarte, 2021).

Una buena convivencia va depender en gran medida de la composición familiar (Bolaños y Stuart, 2019), la misma que ha de tener y contar con argumentos sólidos influyendo de forma positiva en los hijos cuando estos logren relacionarse con otras personas permitiendo el establecimiento de relaciones sanas ya que, en la medida que se genere un desarrollo emocional y se fortalezca la identidad, se logrará potenciar los niveles de tolerancia y respeto recíproco entre las personas (Palacios et al., 2022). Es importante resaltar la existencia de variables que contribuyen a mejorar la convivencia de forma pacífica entre los escolares y que son generadas desde el entorno familiar (Mendoza y Barrera, 2018).

Desde la familia se fortalece la convivencia, se mejora la comunicación ya que, tanto escuela como familia son instituciones socializadoras por excelencia, situación que garantiza la transmisión de conductas y valores a lo largo del tiempo y que incide directamente en los rasgos pro sociales los cuales favorecen en el alumno la honestidad, ayuda mutua, cooperación, respeto a las normas, liderazgo y empatía entre otros; determinando así un buen comportamiento en el entorno social siendo dichas conductas fortalecidas desde el núcleo familiar (Chayne et al., 2022).

La escuela es un espacio de aprendizaje y socialización, que permite el fortalecimiento de las habilidades y capacidades, las cuales se sustentan a partir del apoyo de la familia, los docentes y comunidad educativa, a partir de ello se hace necesaria la convivencia entre los actores educativos en el marco del respeto y la sana interacción. (Gutiérrez y Buitrago 2019). Una buena convivencia busca consolidar la paz como un valor esencial en la escuela, ya que solo así se podrá

asegurar la transformación en las relaciones interpersonales a nivel del aula, además de promover la reflexión en el entorno educativo (Moro y Moráis, 2019).

La escuela juega un rol protagónico en la convivencia escolar, situación que se evidencia en sus resultados directos del proceso de aprendizajes de los educandos, ya que al pasar una cantidad de tiempo considerable en las aulas es necesario una cultura de paz que posibiliten la integración y las buenas relaciones (Cuadra et al., 2021). Una convivencia sana se alcanza mediante procesos de aprendizaje democrático e inclusivos (Olvera y Gutiérrez, 2020). Así mismo en la escuela se debe promover la realización de actividades participativas (Castillo y Belén, 2019). Es importante promover actividades que generen la participación de los estudiantes, para disminuir los problemas de acoso escolar, o mal comportamiento en los alumnos (Salgado et al., 2020).

La convivencia escolar se dimensiona en seis: Cultura inclusiva, se da en las escuelas cuando se desarrolla e implementen políticas que aseguren la igualdad de condiciones a las personas, mediante un trato equitativo, justo y con dignidad, procurando el respeto y los derechos de los demás. El Trabajo colaborativo, se da cuando los actores educativos asumen una responsabilidad de manera unida y organizada aportando ideas y experiencias para alcanzar objetivos en común, promoviendo en la escuela un clima de confianza mutua entre cada actor, fomentando el dialogo, así como el trabajo en equipo a nivel del aula (Ortega y Tijmes, 2018). Por ello es importante promover la inclusividad en los colegios para que todos los estudiantes se sientan parte de ella y trabajen de manera colaborativa siendo responsables en las tareas y roles asignados por la institución.

El enfoque formativo de convivencia, conlleva a comprender que se puede enseñar, practicar y promover en las escuelas la buena convivencia escolar partiendo de las propias experiencias de los estudiantes y de la interacción con las otras personas. Así mismo permite cumplir con las normas que regulan la sana convivencia en el aula, desde un enfoque formativo y participativo buscando la responsabilidad con el fin de alcanzar un buen clima escolar. Participación en espacios formales, el cual genere oportunidades de participación directa en las actividades relacionadas al entorno escolar, con el propósito de consolidar un clima escolar positivo. (Ortega y Tijmes, 2018). Para ello es necesario promover y consolidar que los alumnos participen en dichos espacios.

Abordaje de conflictos, el mismo que busca desarrollar habilidades para lograr resolver conflictos de forma efectiva y oportuna en el ámbito escolar, a través de estrategias como la negociación. Comunicación con las familias, permite mantener las relaciones de colaboración y comunicación de forma asertiva y permanente con los padres, con el propósito de comprometerlos como parte del proceso formativo del alumno (Ortega y Tijmes, 2018). Es importante generar estrategias que ayuden a prevenir y abordar los conflictos, así como promover una buena comunicación con las familias, para fomentar el buen trato y el desarrollo de una buena convivencia escolar

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Es de tipo básica, ya que se basa en el desarrollo de los fundamentos teóricos y busca la ampliación del conocimiento ya existente, además de la comprensión de los fenómenos, tomando como referencia aquellos principios por los que se rige el conocimiento y que se encuentran presentes en un contexto o realidad en particular; al mismo tiempo responde al enfoque cuantitativo ya que usa la recolección de datos y el análisis estadístico, así mismo es descriptivo y emplea un método hipotético deductivo ya que a partir de los hallazgos se podrá llevar a cabo la contrastación y comprobación de hipótesis (Hernández y Mendoza, 2018).

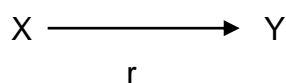
3.1.2 Diseño y esquema de investigación

La investigación es no experimental porque el investigador no interviene directamente en la manipulación de las variables, ya sea de manera intencional o arbitraria; todo lo contrario, pretende observar el fenómeno en su contexto o ámbito natural tal y como lo evidencia. Por otra parte, el presente estudio adopta un diseño correlacional causal de corte transeccional, en la medida que pretende explicar un fenómeno a partir del análisis estadístico determinando su recolección de datos en un momento único para alcanzar dicho fin (Hernández y Mendoza, 2018).

Se esquematiza de la siguiente manera:

Figura 1

Diseño de estudio



Ox = Habilidades sociales

Oy = Convivencia escolar

r = relación de causalidad

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual de habilidades sociales

Para Goldstein (1989) son aquellas que permiten llevar a cabo las relaciones interpersonales, así como la búsqueda de solución a los problemas los cuales son importante para un buen desenvolvimiento en la sociedad, se fundamenta en las más básicas o elementales hasta las más avanzadas o denominadas instrumentales.

Definición conceptual de convivencia escolar

Para ortega y Tijmes (2018) implica un conjunto de relaciones sociales que se establecen dentro de una escuela, las cuales son desarrolladas y fortalecidas de manera cotidiana desde la familia y por cada uno de los agentes que forman la comunidad educativa en su conjunto.

Definición operacional de habilidades sociales

Se definen operacionalmente en seis dimensiones: Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades alternas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación. Todo ello medido a través de un cuestionario de escala ordinal, comprendidas en 30 ítems, con una escala de Likert: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces y (4) Casi siempre, (5) Siempre

Indicadores: Primeras habilidades sociales (escuchar, iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse), habilidades sociales avanzadas (pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse), habilidades sociales relacionadas con los sentimientos (conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos, expresar afecto, autorrecompensarse), habilidades alternativas a la agresión (ayudar a los demás, negociar, evitar autocontrol, defender los propios derechos, evitar los problemas), habilidades para hacer frente al estrés (responder ante una queja, a la persuasión, responder al fracaso).

Escala de medición: Ordinal

Definición operacional de convivencia escolar

Se definen operacionalmente en seis dimensiones: cultura inclusiva, trabajo colaborativo, enfoque formativo de la convivencia, participación en espacios formales, abordaje de conflictos, comunicación con las familias. Todo ello es medida a través de un cuestionario de escala ordinal, comprendidas en 30 ítems, con una escala de Likert: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces y (4) Casi siempre, (5) Siempre

Indicadores: Cultura inclusiva (equidad, justicia, respeto, aceptación, tolerancia), Trabajo colaborativo (comunicación, apoyo mutuo, integración, participación, asignación de roles), Enfoque formativo (responsabilidad, respeto a las normas, clima escolar, convivencia, reflexión permanente), Participación en espacios formales (participación activa, colaboración, involucramiento. Estrechar lazos, metas en común), Abordaje de conflictos (apertura al diálogo, escucha activa, empatía, comprensión, asertividad), Comunicación con familias (relaciones con comunicación, expectativas, toma de decisiones, comunicación horizontal, resolución de problemas).

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población muestra y muestreo

3.3.1 Población

Hernández y Mendoza (2018) señalaron que la población es la agrupación o universo de elementos, las cuales pueden constituirse en persona, objetos y otros y cuyas cualidades o atributos son similares y comunes entre sí, al mismo tiempo son escogidas por el investigador con el propósito de llegar a conclusiones a partir de ellas, en razón a lo señalado la población está constituida por 134 estudiantes de educación secundaria que se encuentren cursando del sexto ciclo de estudios.

Criterio de inclusión: Se tomó en cuenta la participación de todos aquellos alumnos que tengan condición de matriculados oficialmente, que asistan de manera regular a la escuela, que deseen participar libremente, que se encuentren en el ciclo sujeto a estudio.

Criterio de exclusión: se eximió del estudio aquellos alumnos que no se encuentren matriculados, así como aquellos que faltan con regularidad a las actividades escolares y que no deseen participar.

3.3.2 Muestra

Es aquel subgrupo que se desprende de la población y cuya característica fundamental debe darse desde su representatividad; asimismo es seleccionada directamente por el investigador a través de un procedimiento de muestreo, previa determinación de su tamaño muestral a través de fórmula, al respecto en el presente estudio la muestra la conformarán 100 estudiantes que se encuentren en el sexto ciclo y que pertenecen a escuela pública de Lima (Hernández y Mendoza, 2018). (Anexo 5)

3.3.3 Muestreo

Es todo aquel procedimiento mediante el cual el investigador lleva a cabo la elección de las unidades de análisis, las cuales constituyen la muestra en su conjunto, al mismo tiempo se empleó el muestreo no probabilístico intencionado con el fin de seleccionar en su totalidad al número de encuestados a partir del tamaño muestral (Hernández y Mendoza, 2018). (Anexo 5).

3.3.4 Unidad de análisis

Es la unidad principal analizada e interpretada en la investigación, al respecto está constituida por cada estudiante que pertenece al sexto ciclo de estudios.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

Consiste en la estrategia que emplea el investigador con la finalidad de realizar el proceso de recolección de información siendo, determinada de manera directa tomando en cuenta las características y las condiciones del estudio (Hernández y Mendoza, .2018); en tal sentido para llevar a cabo dicha actividad se aplicó la técnica de la encuesta para medir las dos variables. (Anexo 4)

Instrumento de recolección de datos

Es aquel medio que se utiliza para recoger información a través de una técnica determinada, en ella se expresa las intenciones de la variable con fines de medición, la misma que parte de un proceso de operacionalización en la que se construyen las dimensiones e indicadores dando origen a los ítems, los cuales permiten recoger información de manera directa por parte de los encuestados (Hernández y Mendoza,. 2018), al respecto el instrumento que se empleó para la primera variable consistió en aplicar un cuestionario de escala sobre habilidades sociales de Goldstein & col de 30 preguntas, así como para la segunda variable se aplicó un cuestionario de elaboración propia que consta de 30 preguntas , con la finalidad de medir la convivencia escolar, así mismo de elaboro la ficha técnica. (Anexo 3)

Validez del instrumento

La validez representa todo aquel requisito en el que se hace evidente el nivel en que el instrumento refleja aquello que pretende medir, Todo instrumento es válido en el sentido que recoja información clara y objetiva; para asegurar tal condición se sometió los ítems a evaluación por juicio de expertos, los cuales verificaron el cumplimiento en cuento a pertinencia, relevancia y claridad del ítem así como la suficiencia (Anexo 6).

Confiabilidad del instrumento

Todo instrumento es confiable en la medida que al ser aplicado en reiteradas oportunidades y en diferentes contextos refleja información consistente (Hernández y Mendoza 2018). Para asegurar aquella condición, se sometió los instrumento previamente validados a una prueba piloto, administrándose de tal manera que permitió recoger información para procesarla mediante el estadístico, determinando el índice de fiabilidad de las habilidades sociales mediante consistencia interna alfa de Cronbach 0,869 y con respecto al índice del instrumento de convivencia escolar .según alfa de Cronbach es de 0,838. (Anexo 7)

3.5 Procedimiento

Para esta presente investigación, se tuvo en cuenta solicitar los permisos respectivos ante el director de la Institución, asimismo se tomó en consideración el consentimiento informado para gestionar la participación voluntaria de los encuestados a los cuales se les administró los instrumentos previamente validados y confiabilizados mediante la aplicación de la encuesta; posteriormente se procedió con la organización de la información para ser procesada mediante un software estadístico procurando la presentación de los resultados a través de tablas, así como el análisis inferencial de regresión logística ordinal, para finalmente emitir las conclusiones a partir de los hallazgos los cuales serán de mucha validez para tomar decisiones en bienestar de la comunidad educativa.

3.6 Método de análisis de datos

Para la presentación de los resultados, se procedió previamente con la recolección de información, posterior se hizo el análisis descriptivo con el fin de caracterizar la información a través de tablas de frecuencias, además de figuras si fuera necesario, al mismo tiempo mediante el análisis estadístico inferencial se podrá llevar a cabo la contrastación de hipótesis mediante la regresión logística ordinal con el fin de explicar la variabilidad de una variable respecto a la otra demostrando así su influencia.

3.7 Aspectos éticos

La ética es relevante en todo proceso investigativo en cuanto permite asegurar cada paso en el que se ejecuta el método científico (Salazar et al., 2018). En tal sentido, como aspecto éticos se cuidó los derechos de autor, a partir de la citación mediante el uso de las normas APA, de la misma forma se tuvo en cuenta la confidencialidad a la hora de aplicar los instrumentos indicando que aquello es de carácter reservado y que implica cuidar el anonimato de cada encuestado, de la misma forma se buscó preservar la veracidad de los resultados respecto a que no se pretende manipular datos o información alguna buscando la objetividad en la misma; así mismo se cuidó la beneficencia y la no maleficencia ya que se protegió la participación de los encuestados cuidando su integridad en el marco de derechos, posibilitando un

acto de justicia en la que todos tuvieron la libre disponibilidad de participar o no en el estudio, finalmente se tuvo en cuenta el aspecto ético de justicia, en la medida que se actuará desde el marco normativo con el fin de desarrollar el presente estudio bajo los criterios de integridad.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 1

Distribución de la variable y dimensiones de las habilidades sociales

Nivel	Habilidades sociales		Primeras habilidades		Habilidades avanzadas		Relacionadas con los sentimientos		Alternativas a la agresión		Para hacer frente al estrés		Planificación	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	3,0	3	3,0	4	4,0	10	10,0	1	1,0	4	4,0	1	1,0
Medio	55	55,0	59	59,0	50	50,	56	56,0	52	52,0	44	44,0	56	56,0
Alto	42	42,0	38	38,0	46	46,	34	34,0	47	47,0	52	52,0	43	43,0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100,	100	100,

Nota: f=Frecuencia absoluta

En la tabla 1, se aprecia los resultados donde se evidencia de manera mayoritaria el 55% de los alumnos muestran habilidades sociales en un nivel medio, el 42% de ellos muestra un nivel alto, frente al 3% quien muestran aquellas habilidades en un nivel bajo. Sobre las dimensiones de habilidades sociales evidencian que un 59% de alumnos muestra un nivel medio en sus primeras habilidades sociales, un 38% nivel alto y un 3% un nivel bajo; Así mismo se observó que mayoritariamente el 50% muestra en un nivel medio sus habilidades sociales avanzadas, mientras que el 46% alcanza un nivel alto frente al 4% quienes evidencian un bajo nivel; de igual modo sobre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos se observó un 56% puntos porcentuales sobre el nivel medio seguido del nivel alto en donde se observó 34% respecto al nivel bajo con el 10% cifra porcentual; de igual modo sobre las habilidades alternativas a la agresión se observó un 52%, 47% y 1% respecto al nivel medio, alto y bajo, de la misma forma los alumnos en dicha Institución educativa evidencian sus habilidades para hacer frente al estrés mayoritariamente en un 44% en el nivel medio, 52% en el nivel alto y un 4% en el nivel bajo, finalmente se pudo observar que el 56% muestra un nivel medio respecto a sus habilidades de planificación, 43% un nivel alto y el 1% alcanzó un nivel bajo, resultados que permiten describir el desarrollo de las habilidades sociales en un nivel de medio y alto de forma sobresaliente, hallazgos importantes para explicar el fortalecimientos de dichas habilidades en el contexto escolar.

Tabla 2*Distribución de la variable convivencia escolar y sus dimensiones*

Nivel	Convivencia escolar		Cultura inclusiva		Trabajo colaborativo		Enfoque formativo		Participación en espacios		Abordaje de conflicto		Comunicación con familias	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Desfavorable	8	8,00	10	10,0	2	2,0	14	14,0	8	8,0	6	6,0	21	21,0
Poco favorable	51	51,0	50	50,0	55	55,0	52	52,0	53	53,0	50	50,0	43	43,0
Favorable	41	41,0	40	40,0	43	43,0	34	34,0	39	39,0	44	44,0	36	36,0
total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Respecto a lo evidenciado en la tabla 2, los resultados muestran un índice porcentual mayoritario respecto a la convivencia escolar con un 55.4%, de la misma forma se encontró que el 22.8% de ellos muestra un nivel desfavorable, frente al 21.7% quienes alcanzaron un nivel favorable, asimismo sobre las dimensiones de la convivencia escolar evidencian que mayoritariamente el 50% muestran habilidades en el nivel poco favorable respecto a la cultura inclusiva, el 40% es favorable y el 10% desfavorable; Por otro lado el 55% muestra un trabajo colaborativo en el nivel poco favorable, 43% favorable y 2% desfavorable de la misma forma se encontró que en el enfoque formativo de la convivencia un 52% puntos porcentuales alcanza el nivel poco favorable, 34% favorable y un 14% desfavorable; de igual manera se observó que un 53% de alumnos evidencia el nivel poco favorable sobre la participación en espacios formales, 39% favorable y un 8% desfavorable, en cuanto al abordaje de conflictos de manera mayoritaria el 50% se encuentra en el nivel poco favorable, 44% favorable y 6% desfavorable, siendo finalmente la dimensión comunicación con las familias en donde se encontró que el 43% muestra un nivel poco favorable, 36% favorable y un 21% desfavorable.

Estadística Inferencial

Contraste de Hipótesis general

H₀: Las Habilidades sociales no inciden significativamente en la convivencia escolar en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa, Lima 2023.

H_i: Las Habilidades sociales inciden significativamente en la convivencia escolar en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023.

Tabla 3

Ajuste del modelo Pseudo R Cuadrado que explica la incidencia de las habilidades sociales en la convivencia escolar

Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
Modelo	Logaritmo de verosimilitud-2	Chi_cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	,289
Solo intersección	289,649				Nagelkerke	,345
Final	109,957	34,146	12	,001	McFadden	,187

Los hallazgos en la tabla 3 muestran que el modelo de regresión es significativo además de evidenciar un buen ajuste según prueba Chi cuadrado ($x^2=34,146$) y p valor (Sig.=0,00 <0,05); incidiendo una respecto a la otra; asimismo el pseudo R cuadrado de Nagelkerke evidencia un valor = 0.345 por tanto determina que la variable convivencia escolar está siendo explicada en un 34.5% por las habilidades sociales, resultados que permiten precisar la variabilidad de una variable respecto a la otra.

Tabla 4

Bondad de ajuste del modelo

	Chi cuadrado	gl	Sig.
Pearson	289,649	100	,000
Desviación	109,957	100	,233

En la tabla 4 se muestra un valor de Desviación, Chi cuadrado ($x^2=109,957$) y p valor (Sig. = ,233 >0,05) permitiendo precisar que el modelo de regresión comprueba el ajuste de los valores. Si la significancia alcanza un valor más alto, determina un mejor ajuste.

Tabla 5*Estimación de los parámetros*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	¿Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbra	[Conv escolar = 1]	-5,388	,765	49,544	1	,000	-6,888	-3,888
	[Conv escolar = 2]	-1,853	,513	13,021	1	,000	-2,859	-,846
Ubicación	[Pri hab Soc=1]	-,563	1,396	,163	1	,687	-3,298	2,172
	[Pri hab soc=2]	-,105	,579	,033	1	,856	-1,239	1,029
	[Pri hab soc=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. Soc. avanza=1]	,862	1,225	,496	1	,481	-3,263	1,538
	[Hab. Soc. avanza=2]	-,435	,544	,641	1	,423	-1,501	,630
	[Hab. Soc. avanza=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. soc. sentimie=1]	-,326	,950	,118	1	,731	-2,188	1,535
	[Hab. Soc. sentimie=2]	-,713	,548	1,694	1	,193	-1,787	,361
	[Hab. Soc. sentimie=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. alter agresión=1]	-,650	2,247	,084	1	,772	-5,054	3,755
	[Hab. alter agresión=2]	-,896	,529	2,867	1	,090	-1,933	,141
	[Hab. alter agresión=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. frente al estrés=1]	-,573	1,399	,168	1	,682	-3,314	2,168
	[Hab. frente al estrés=2]	-,184	,482	,146	1	,702	-1,129	,761
	[Hab. frente al estrés=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. planificación=1]	-1,390	2,601	,286	1	,593	-6,488	3,708
[Hab. planificación=2]	-1,533	,498	9,479	1	,002	-2,508	-,557	
[Hab. planificación=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.	

En la tabla 5 se evidenció que la dimensión habilidades de planificación predice mejor la convivencia escolar debido a Wald= 9,479 y p ,002

Contraste de hipótesis específica 1

H₀: Las Habilidades sociales no inciden significativamente en la cultura inclusiva en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa, Lima 2023.

H_i: Las Habilidades sociales inciden significativamente en la cultura inclusiva en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023.

Tabla 6

Ajuste del modelo Pseudo R Cuadrado que explica la incidencia de las habilidades sociales en la cultura inclusiva.

Información de ajuste de los modelos					Pseudor cuadrado	
Modelo	Logaritmo de verosimilitud-2	Chi_cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	,203
Solo intersección	159,636				Nagelkerke	,240
Final	136,898	22,739	12	0,03	McFadden	,121

En la tabla 6 se evidencia que el modelo de regresión es significativo además de evidenciar un buen ajuste según prueba Chi cuadrado ($X^2=22,739$) y p valor (Sig.=0,03 <0,05); incidiendo una respecto a la otra; asimismo el estadístico pseudo R cuadrado de Nagelkerke asume un valor = 0,240 por tanto determina que la cultura inclusiva está siendo explicada en un 24 % por las habilidades sociales, resultados que permiten precisar la variabilidad de la dimensión respecto a la variable.

Tabla 7

Bondad de ajuste del modelo

	Chi cuadrado	gl	Sig.
Pearson	174,295	100	,000
Desviación	122,285	100	,064

Los hallazgos de la tabla 7 muestran un valor de Desviación, Chi cuadrado ($x^2=122,285$) y p valor (Sig. = ,064 >0,05) permitiendo precisar que el modelo de regresión comprueba el ajuste de los valores, en razón que la (Sig.) en cuanto alcanza un valor más alto determina un mejor ajuste.

Tabla 8
Estimación de los parámetros

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Cultura inclusiva = 1]	-4,374	,654	44,737	1	,000	-5,656	-3,092
	[Cultura inclusiva = 2]	-1,285	,466	7,621	1	,006	-2,198	-,373
	[Prim. Hab. sociales=1]	-2,501	1,344	4,463	1	,003	-5,134	-,133
	[Prim. Hab. sociales=2]	-,814	,548	2,207	1	,137	-1,887	,260
	[Prim. Hab. sociales=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. Soc. avanzada=1]	-,982	1,178	,694	1	,405	-3,291	1,327
	[Hab. Soc. avanzada=2]	,284	,519	,299	1	,585	-,734	1,302
	[Hab. Soc. avanzada=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. Soc. sentiment=1]	-,527	,901	,341	1	,559	-2,293	1,240
	[Hab. Soc. sentiment=2]	-,806	,517	2,427	1	,119	-1,820	,208
	[Hab. Soc. sentiment=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. alterna agresión=1]	-,464	2,124	,048	1	,827	-4,627	3,698
	[Hab. alterna agresión=2]	-,222	,503	,195	1	,659	-1,208	,764
	[Hab. alterna agresión=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	Ubicación	[Hab. frente al estrés=1]	-,441	1,342	,108	1	,742	-3,071
[Hab. frente al estrés=2]		-,140	,458	,093	1	,760	-1,038	,758
[Hab. frente al estrés=3]		0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Hab. de planificación=1]		-1,924	2,476	,604	1	,437	-6,776	2,928
[Hab. de planificación=2]		-,889	,475	3,511	1	,061	-1,820	,041
[Hab. de planificación=3]		0 ^a	.	.	0	.	.	.

En la tabla 8 se evidenció que la dimensión primeras habilidades sociales predice mejor la cultura inclusiva de la convivencia escolar debido a Wald= 4,463 y p ,003

Contraste de hipótesis específica 2

H₀: Las Habilidades sociales no inciden significativamente en el trabajo colaborativo en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa, Lima 2023.

H₁: Las Habilidades sociales inciden significativamente en el trabajo colaborativo en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023.

Tabla 9

Ajuste del modelo y coeficiente de determinación Pseudo R Cuadrado que explica la incidencia de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo

Información de ajuste de los modelos					Pseudor cuadrado	
Modelo	Logaritmo de verosimilitud-2	Chi_cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	,477
Solo intersección	128,932				Nagelkerke	,489
Final	80,446	48,485	12	,000	McFadden	,315

En la tabla 9 se muestra, el modelo de regresión es significativo además de evidenciar un buen ajuste según prueba Chi cuadrado ($X^2=48,485$) y p valor (Sig.=0,00 <0,05); incidiendo una respecto a la otra; asimismo el estadístico pseudo R cuadrado asume un valor =0,489 por tanto determina que el trabajo colaborativo está siendo explicado en un 48,9% por las habilidades sociales.

Tabla 10

Bondad de ajuste del modelo

	Chi cuadrado	gl	Sig.
Pearson	133,829	100	,013
Desvianza	65,722	100	,997

En la tabla 10 se observa el valor de Desvianza, Chi cuadrado ($x^2=65,722$) y p valor (Sig. = ,997 >0,05) por tanto el modelo de regresión comprueba el ajuste de los valores, en razón que la significancia en cuanto alcanza un valor más alto determina un mejor ajuste.

Tabla 11
Estimación de los parámetros

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Ubicación	[Trabajo colaborativo = 1]	-7,823	1,146	46,636	1	,000	-10,069	-5,578
	[Trabajo colaborativo = 2]	-2,342	,598	15,354	1	,000	-3,514	-1,171
	[Prim. Hab. sociales=1]	,637	1,528	,174	1	,677	-2,357	3,632
	[Prim. Hab. sociales=2]	-,172	,661	,068	1	,794	-1,468	1,123
	[Prim. Hab. sociales=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. Soc. avanzada=1]	,593	1,395	,181	1	,671	-2,141	3,327
	[Hab. Soc. avanzada=2]	-,548	,621	,778	1	,378	-1,764	,669
	[Hab. Soc. avanzada=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. Soc. sentiment=1]	-,506	1,140	,197	1	,658	-2,740	1,729
	[Hab. Soc. sentiment=2]	-,421	,612	,473	1	,491	-1,620	,778
	[Hab. Soc. sentiment=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. alterna agresión=1]	-,435	3,143	,019	1	,890	-6,595	5,726
	[Hab. alterna agresión=2]	-,423	,592	,511	1	,475	-1,584	,737
	[Hab. alterna agresión=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	Ubicación	[Hab. frente al estrés=1]	-2,348	1,821	1,663	1	,197	-5,916
[Hab. frente al estrés=2]		-1,277	,552	5,343	1	,021	-2,360	-,194
[Hab. frente al estrés=3]		0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Hab. de planificación=1]		-1,258	3,541	,126	1	,722	-8,199	5,683
[Hab. de planificación=2]		-2,231	,563	15,691	1	,000	-3,334	-1,127
[Hab. de planificación=3]		0 ^a	.	.	0	.	.	.

En la tabla 11 se evidenció que la dimensión habilidades de planificación y habilidades para hacer frente al estrés predice mejor el trabajo colaborativo de la convivencia escolar debido a Wald= 15.691y p .000. Wald= 5.343 p .021.

Contraste de hipótesis específica 3

H₀: Las Habilidades sociales no inciden significativamente en el enfoque formativo de la convivencia en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa, Lima 2023.

H₁: Las Habilidades sociales inciden significativamente en el enfoque formativo de la convivencia en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023.

Tabla 12

Ajuste del modelo y coeficiente de determinación Pseudo R Cuadrado que explica la incidencia de las habilidades sociales en el enfoque formativo de la convivencia

Información de ajuste de los modelos				Pseudodo R cuadrado		
Modelo	Logaritmo de verosimilitud-2	Chi_cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	,254
Solo intersección	163,611				Nagelkerke	,296
Final	134,298	29,314	12	,004	McFadden	,149

Se observa en la tabla 12 el modelo de regresión es significativo además de evidenciar un buen ajuste según prueba Chi cuadrado ($X^2=29,314$) y p valor (Sig.=0,00 <0,05); incidiendo una respecto a la otra; asimismo el estadístico pseudo R cuadrado de Nagelkerke asume un valor = 0.296 por tanto determina que el enfoque formativo de convivencia está siendo explicado en un 29.6% por las habilidades sociales, resultados que permiten precisar la variabilidad de la dimensión respecto a la variable.

Tabla 13

Bondad de ajuste del modelo

	Chi cuadrado	gl	Sig.
Pearson	143,981	100	,003
Desvianza	118,329	100	,102

Se observa en la tabla 13 un valor de Desvianza, Chi cuadrado ($x^2=118,329$) y p valor (Sig. = ,102 >0,05) precisando que el modelo de regresión comprueba el ajuste de los valores, en razón que la significancia en cuanto alcanza un valor más alto determina un mejor ajuste.

Tabla 14
Estimación de los parámetros

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Dimensión	[Enf. Format de la conv = 1]	-4,278	,648	43,525	1	,000	-5,548	-3,007
	[Enf. Format de la conv = 2]	-1,157	,454	6,482	1	,011	-2,047	-,266
	[Prim. Habilidades Soc.=1]	-,177	1,345	,017	1	,895	-2,813	2,459
	[Prim. Habilidades Soc.=2]	-,508	,541	,881	1	,348	-1,569	,553
	[Prim. Habilidades Soc.=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. Sociales avanzada=1]	-2,460	1,216	4,097	1	,043	-4,843	-,078
	[Hab. Sociales avanzada=2]	-,622	,517	1,449	1	,229	-1,635	,391
	[Hab. Sociales avanzada=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. Soc. sentimientos=1]	-,725	,918	,623	1	,430	-2,524	1,075
	[Hab. Soc. Sentimiento =2]	-,584	,512	1,301	1	,254	-1,587	,419
	[Hab. Soc. sentimientos=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. Alternativo agresión=1]	-,086	2,128	,002	1	,968	-4,257	4,085
	[Hab. Alternativo agresión=2]	-,676	,500	1,826	1	,177	-1,657	,305
	[Hab. Alternativo agresión=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	Ubicación	[Hab. frente al estrés=1]	,856	1,358	,397	1	,529	-1,806
[Hab. frente al estrés=2]		-,209	,456	,209	1	,648	-1,103	,686
[Hab. frente al estrés=3]		0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Hab. de planificación=1]		-1,550	2,479	,391	1	,532	-6,410	3,309
[Hab. de planificación=2]		-,709	,472	2,255	1	,133	-1,634	,216
[Hab. de planificación=3]		0 ^a	.	.	0	.	.	.

En la tabla 14 se evidenció que la dimensión habilidades sociales avanzadas predice mejor el enfoque formativo de la convivencia escolar debido a Wald= 4,097 y p ,043.

Contraste de hipótesis específica 4

H₀: Las Habilidades sociales no inciden significativamente en la Participación en espacios formales en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa, Lima 2023.

H_i Las Habilidades sociales inciden significativamente en la Participación en espacios formales en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023.

Tabla 15

Ajuste del modelo y coeficiente de determinación Pseudo R Cuadrado que explica la incidencia de las habilidades sociales en la Participación en espacios formales

Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
Modelo	Logaritmo de verosimilitud-2	Chi_cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	,196
Solo intersección	153,954				Nagelkerke	,234
Final	132,145	21,808	12	,040	McFadden	,120

En la tabla 15 se muestra que el modelo de regresión es significativo además de evidenciar un buen ajuste según prueba Chi cuadrado ($X^2=21,808$) y p valor (Sig.=0,04 <0,05); incidiendo una respecto a la otra; asimismo el estadístico pseudo R cuadrado de Nagelkerke asume un valor = 0, 234 por tanto determina que la participación en espacios formales está siendo explicado en un 23.4% por las habilidades sociales.

Tabla 16

Bondad de ajuste del modelo

	Chi cuadrado	gl	Sig.
Pearson	196,202	100	,000
Desvianza	117,931	100	,106

En la tabla 16 se observa un valor de Desvianza, Chi cuadrado ($x^2=117,931$) y p valor (Sig. =,106 >0,05) precisando que el modelo de regresión comprueba el ajuste de los valores, en razón de la significancia, en cuanto alcanza un valor más alto determina un mejor ajuste.

Tabla 17

Estimación de los parámetros

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbr	[Partic. Espac. forma = 1]	-4,640	,681	46,483	1	,000	-5,974	-3,306
	[Partic. Espac. forma = 2]	-1,281	,468	7,499	1	,006	-2,198	-,364
	[Prim. Hab. sociales=1]	-1,166	1,374	,720	1	,396	-3,858	1,527
	[Prim. Hab. sociales=2]	-,525	,555	,895	1	,344	-1,612	,563
	[Prim. Hab. sociales=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. Soc. avanzadas=1]	-,424	1,210	,123	1	,726	-2,796	1,948
	[Hab. Soc. avanzadas=2]	,002	,525	,000	1	,996	-1,026	1,030
	[Hab. Soc. avanzadas=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. Soc. sentimiento=1]	-,636	,928	,469	1	,493	-2,456	1,184
	[Hab. Soc. sentimiento=2]	-,778	,522	2,226	1	,136	-1,800	,244
	[Hab. Soc. sentimiento=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. Altern a la agres.=1]	-,498	2,195	,051	1	,820	-4,799	3,803
	[Hab. Altern a la agres.=2]	-,295	,510	,335	1	,563	-1,294	,704
	[Hab. Altern a la agres.=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	Ubicación	[Hab. Frente al estrés=1]	-,512	1,388	,136	1	,712	-3,233
[Hab. Frente al estrés=2]		,052	,468	,013	1	,911	-,865	,970
[Hab. Frente al estrés=3]		0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Hab. De planificación=1]		-1,520	2,551	,355	1	,551	-6,519	3,479
[Hab. De planificación=2]		-1,215	,482	6,344	1	,012	-2,160	-,270
[Hab. de planificación=3]		0 ^a	.	.	0	.	.	.

En la tabla 20 se evidenció que la dimensión habilidades de planificación predice mejor la Participación en espacios formales de la convivencia escolar debido a Wald= 6,344 y p ,012

Contraste de hipótesis específica 5

H₀: Las Habilidades sociales no inciden significativamente en el abordaje de conflictos en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa, Lima 2023.

H_i Las Habilidades sociales inciden significativamente en el abordaje de conflictos en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023.

Tabla 18

Ajuste del modelo y coeficiente de determinación Pseudo R Cuadrado que explica la incidencia de las habilidades sociales en el abordaje de conflictos

Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
Modelo	Logaritmo de verosimilitud-2	Chi_cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	,257
Solo intersección	142,515				Nagelkerke	,310
Final	112,853	29.662	12	,003	McFadden	,169

La tabla 18 se muestra que el modelo de regresión es significativo además de evidenciar un buen ajuste según prueba Chi cuadrado ($X^2=29,662$) y p valor (Sig.=0,03 <0,05); incidiendo una respecto a la otra; asimismo el estadístico pseudo R cuadrado de Nagelkerke asume un valor = 0, 310 por tanto determina que el abordaje de conflictos está siendo explicada en un 31% por las habilidades sociales, resultados que permiten precisar la variabilidad de la dimensión respecto a la variable.

Tabla 19

Bondad de ajuste del modelo

	Chi cuadrado	gl	Sig.
Pearson	143,470	100	,003
Desvianza	96,884	100	,570

En la tabla 19 se muestra un valor de Desvianza, Chi cuadrado ($x^2=96.884$) y p valor (Sig.=,570 >0,05) evidenciando que el modelo de regresión comprueba el ajuste de los valores.

Tabla 20*Estimación de los parámetros*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Ubicación U _m	[Abord. de conflict. = 1]	-5,395	,776	48,360	1	,000	6,916	- 3,874
	[Abord. de conflict. = 2]	-1,701	,505	11,342	1	,001	-2,691	-,711
	[Prim. Hab. sociales=1]	-1,587	1,446	1,205	1	,272	-4,420	1,247
	[Prim. Hab. sociales=2]	-,885	,565	2,454	1	,117	-1,993	,222
	[Prim. Hab. sociales=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. Soc. avanzada=1]	-,750	1,221	,378	1	,539	-3,144	1,643
	[Hab. Soc. avanzada=2]	-,325	,530	,375	1	,540	-1,363	,714
	[Hab. Soc. avanzada=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. Soc. sentiment=1]	-,114	,940	,015	1	,904	-1,956	1,728
	[Hab. Soc. sentiment=2]	-,606	,537	1,273	1	,259	-1,657	,446
	[Hab. Soc. sentiment=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. Alterna agres.=1]	-1,176	2,299	,262	1	,609	-5,682	3,329
	[Hab. Alterna agres.=2]	-,825	,518	2,533	1	,111	-1,841	,191
	[Hab. Alterna agres.=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. Frente al estrés=1]	-1,814	1,438	1,590	1	,207	-4,633	1,006
	[Hab. Frente al estrés=2]	,249	,484	,264	1	,607	-,699	1,196
	[Hab. Frente al estrés=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. de planificación=1]	-,471	2,651	,032	1	,859	-5,666	4,724
	[Hab. de planificación=2]	-,805	,495	2,641	1	,104	-1,775	,166
	[Hab. de planificación=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

En la tabla 20 se evidenció que ninguna de las dimensiones de las habilidades sociales predice mejor el abordaje de conflictos de la convivencia escolar.

Contraste de hipótesis específica 6

Ho: Las Habilidades sociales no inciden significativamente en la comunicación con familias en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa, Lima 2023.

Hi Las Habilidades sociales inciden significativamente en la comunicación con familias en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023.

Tabla 21

Ajuste del modelo y coeficiente de determinación Pseudo R Cuadrado que explica la incidencia de las habilidades sociales en la comunicación con las familias

Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
Modelo	Logaritmo de verosimilitud-2	Chi_cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	,160
Solo intersección	165,511				Nagelkerke	,182
Final	148,047	17,463	12	,133	McFadden	,082

En la tabla 21 se observa que el modelo de regresión es significativo además de evidenciar un buen ajuste según prueba Chi cuadrado ($X^2=17,463$) y p valor (Sig.= $133>0,05$); determinándose que no existe influencia significativa; según estadístico pseudo R cuadrado de Nagelkerke donde se asume un valor = 0.182 por tanto la comunicación con las familias está siendo explicada de forma no significativa en el 18.2% por las habilidades sociales.

Tabla 22

Bondad de ajuste del modelo

	Chi cuadrado	gl	Sig.
Pearson	129,878	100	,024
Desvianza	124,945	100	,046

Los hallazgos en la tabla 22 muestran un valor de Desvianza, Chi cuadrado ($x^2=124,945$) y p valor (Sig. =, 046 $>0,05$) permitiendo precisar que el modelo de regresión comprueba el ajuste de los valores, por tanto, explica que las habilidades sociales inciden en la comunicación con las familias.

Tabla 23
Estimación de los parámetros

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Ubicación	[Comunic. familias = 1]	-2,928	,522	31,48	1	,000	-3,951	-1,905
	[Comunic, familias = 2]	-,743	,424	3,066	1	,080	-1,574	,089
	[Prim. Hab. sociales=1]	,416	1,252	,110	1	,740	-2,038	2,870
	[Prim. Hab. sociales=2]	,266	,521	,261	1	,610	-,755	1,286
	[Prim. Hab. sociales=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. Soc. avanzada=1]	-,989	1,120	,780	1	,377	-3,185	1,206
	[Hab. Soc. avanzada=2]	-,195	,495	,154	1	,694	-1,165	,776
	[Hab. Soc. avanzada=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. Soc. sentimie=1]	-,656	,861	,581	1	,446	-2,344	1,031
	[Hab. Soc. sentimie=2]	-,447	,493	,820	1	,365	-1,413	,520
	[Hab. Soc. sentimie=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. alternas agres=1]	-,273	1,958	,019	1	,889	-4,111	3,565
	[Hab. alternas agres=2]	-,747	,479	2,437	1	,119	-1,685	,191
	[Hab. alternas agres=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Hab. frente al estrés=1]	,338	1,281	,070	1	,792	-2,171	2,848
[Hab. frente al estrés=2]	-,221	,434	,258	1	,611	-1,072	,630	
[Hab. frente al estrés=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.	
[Hab. planificación=1]	-,575	2,295	,063	1	,802	-5,074	3,924	
[Hab. planificación=2]	-,966	,450	4,619	1	,032	-1,848	-,085	
[Hab. planificación=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.	

En la tabla 23 se evidenció que la dimensión habilidades de planificación de las habilidades sociales predice mejor la comunicación familiar de la convivencia escolar según wald=4,619 y p valor ,032.

V. DISCUSIÓN

El estudio se ha trazado aplicando el método científico de manera rigurosa siguiendo al mismo tiempo un proceso sistemático y articulado permitiendo dar respuestas a las interrogantes de investigación formuladas de manera previa, al mismo tiempo se fundamenta desde el constructo teórico relacionado a las habilidades sociales en la convivencia escolar en alumnos de una Institución educativa. En tal sentido permite evidenciar los hallazgos y conclusiones para ser contrastados con los estudios previos los cuales se presentan a continuación.

Sobre el objetivo general, los resultados muestran según el coeficiente pseudo R cuadrado de Nagelkerke que las habilidades sociales inciden en un 34.5% en la convivencia escolar, así mismo se evidenció que la dimensión habilidades de planificación predice mejor la convivencia escolar debido a $Wald= 9.479$ y $p.002$. Por ello se manifiesta que las habilidades sociales influyen significativamente en la convivencia escolar de los alumnos de la institución educativa, es decir a mayor aplicación de las habilidades sociales mayor será la convivencia escolar. Dichos hallazgos son equivalentes a los encontrados por Morales y Pérez (2018) quienes encontraron que las habilidades sociales se relacionan de forma significativa con la convivencia escolar, asimismo Gaspar (2017) en un estudio similar evidenció que ésta se fortalece en la medida que los escolares interactúan y socializan a través del acto comunicativo, concluyendo que existe correlación positiva y significativa entre las variables de estudio. También los resultados se sustentan con el aporte de Ugarte (2017) manifestó, que desarrollar las habilidades sociales en los educandos le otorga un sentido funcional a las actividades que desarrollan en el aula.

Asimismo coincide con Tapia y Cubo (2017) consideraron la importancia de la formación de las habilidades sociales porque promueven las buenas relaciones interpersonales así como la buena convivencia en la escuela, sustento equivalente a lo señalado por Barra y Carbone (2020) consideraron que las habilidades sociales deben fortalecerse desde el hogar y a lo largo del transcurso de los tiempos ya que permitirá la cooperación en las aulas. Al respecto Chávez y Norzagaray (2021) consideraron que la convivencia escolar mejora el aprendizaje de los educandos, además de mejorar su autoestima y confianza sobre sí mismos siendo importante

potencializar aquellas habilidades y destrezas que ayuden a fortalecerlas con el fin de asegurar aprendizajes pertinentes y de calidad.

Respecto al primer objetivo específico formulado en determinar la incidencia de las habilidades sociales en la cultura inclusiva, se evidenció a través del estadístico pseudo R cuadrado que la cultura inclusiva está siendo explicada en un 24 % por las habilidades sociales, resultados que permiten precisar la variabilidad de la dimensión respecto a la variable. Así mismo en la estimación de los parámetros se evidenció que la dimensión primeras habilidades sociales predice mejor la cultura inclusiva de la convivencia escolar debido a $Wald= 4,463$ y $p, 003$ resultados que evidencian la necesidad de desarrollar en los educandos habilidades sociales que permitan actuar con tolerancia, equidad, justicia, respeto y aceptación a los demás, para generar una cultura inclusiva dentro de la escuela.

Dichos hallazgos son coherentes a los encontrados por Sánchez (2022) quien investigó sobre las habilidades sociales y la dimensión cultura inclusiva de la convivencia escolar en 44 alumnos, encontrando que el 34.1% de ellos alcanza un nivel promedio y 50% señaló que ha desarrollado sus habilidades sociales en un nivel alto; lo cual permitió concluir que existe relación significativa entre las variables en dicho contexto, al mismo tiempo Pacheco (2020) manifestó que existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión de la convivencia, concluyendo que la relación en dicho contexto muestra un grado débil, es decir las habilidades sociales requieren fortalecimiento para una buena convivencia escolar.

Resultados que se sustentan teóricamente desde la propuesta de Ortega y Tijmes (2018) en el que manifiestan que la cultura inclusiva debe darse en la escuela ya que aseguran las condiciones favorables de las personas, asumiéndose desde un trato equitativo y justo que busque fortalecer el respeto, la dignidad humana, así como sus derechos; al respecto Bolaños y Stuart (2019) consideraron importante las habilidades sociales como un mecanismo que asegure el bien social y la buena convivencia ya que solo así podrá vivir el alumno con sus pares respetando sus diferencias y singularidad, es decir en el marco de una educación inclusiva.

Respecto al segundo objetivo específico tuvo como propósito determinar si las habilidades sociales inciden en el trabajo colaborativo de los escolares, se

evidencia de acuerdo al análisis de coeficiente pseudo R cuadrado de Nagelkerke que las habilidades sociales inciden en un 48.9% sobre el trabajo colaborativo en los escolares de una institución, así mismo respecto a la estimación de los parámetros se evidenció que la dimensión habilidades de planificación y habilidades para hacer frente al estrés predice mejor el trabajo colaborativo de la convivencia escolar debido a $Wald= 15,691$ y $p ,000$. $Wald= 5,343$ $p, 021$, resultados que permiten apreciar la colaboración como un recursos que gradualmente se va fortaleciendo en el aula, para ello es importante potenciar en los estudiantes el apoyo mutuo, la participación y la asignación de roles tomando en cuenta sus habilidades sociales, así como el abordaje de problemas que ayuden a los estudiantes a responder ante un determinado problemas o superar conflictos, para un mejor trabajo colaborativo.

Dichos resultados encontrados son equivalente a los hallados por Fuentes (2018) en el que determinó que el trabajo colaborativo se relacionaba con las habilidades sociales en un 48%. Así mismo Ayovi (2020) determinó que, a medida que se fortalecen las habilidades en los alumnos, se fortalece la convivencia en el aula y escuela.

Todo ello se sustenta teóricamente desde lo planteado por Ortega y Tijmes (2018) manifestando que el Trabajo colaborativo, se da cuando los miembros de una institución asumen una responsabilidad de manera unida y organizada aportando ideas y experiencias para alcanzar objetivos en común. Por ello es importante promover la inclusividad en los colegios para que todos los estudiantes se sientan parte de ella y trabajen de manera colaborativa siendo responsables en las tareas y roles asignados por la institución.

Sobre el tercer objetivo específico se buscó determinar la incidencia de las Habilidades sociales en el enfoque formativo de la convivencia, y según el análisis de coeficiente pseudo R cuadrado de Nagelkerke se halló que las habilidades sociales inciden en un 29.6% en el enfoque formativo en los educandos de dicha escuela. Así mismo la estimación de los parámetros evidenció que la dimensión habilidades sociales avanzadas predice mejor el enfoque formativo de la convivencia escolar debido a $Wald= 4,097$ y $p ,043$. Al respecto se deduce que a mayor aplicación de las habilidades avanzadas como pedir ayuda, participar activamente, dar y seguir instrucciones, respetando a los

demás, mejora la formación del estudiante y Todo ello se fundamenta en los hallazgos manifestado por Huaita (2020) en el que concluyó que existe relación positiva entre ambas variables y se sustenta en lo manifestado por Ortega y Tijmes (2018), sobre el enfoque formativo de convivencia que permite el monitoreo y cumplimiento de las normas que regulan la sana convivencia en el aula, dicha convivencia hace efectiva la colaboración entre pares desde un enfoque formativo y participativo buscando la responsabilidad colectiva con el fin de alcanzar un bien clima escolar. Asimismo, Chávez y Norzagaray (2021) señalaron que el enfoque de convivencia permite desarrollar de manera integral las capacidades en los alumnos lo cual permiten resolver situaciones complejas por parte del alumno en el día a día en la escuela.

De acuerdo al cuarto objetivo específico que busca determinar la incidencia de las Habilidades sociales en la participación en espacios formales, se evidenció que los resultados del análisis estadístico pseudo R cuadrado de Nagelkerke sobre las habilidades sociales inciden en un 23,4% en la dimensión de participación de los espacios formales, de igual modo respecto a la estimación de los parámetros según estadístico de wald, se evidenció que la dimensión habilidades de planificación predice mejor la Participación en espacios formales de la convivencia escolar debido a $Wald=6,344yp,012$. Por lo cual se recomienda priorizar la participación de los alumnos en eventos y jornadas de espacios formales para mejorar la convivencia escolar basado en la aplicación de sus habilidades sociales

Todo ello se sustentan desde la perspectiva de Sandoval y Vásquez (2021) quienes llevaron a cabo un estudio sobre las habilidades sociales y la participación de los espacios formales de la convivencia escolar hallando un 34% de influencia entre una variable y otra, determinando así que existe relación positiva entre ambas variables, y se sustenta desde la propuesta teórica de Ortega y Tijmes (2018) quien señaló que la participación en espacios formales busca generar oportunidades en los estudiantes respecto al desarrollo de las actividades asociadas al proceso de aprendizaje con el fin de consolidar un clima escolar positivo en la Institución Educativa.

Respecto al quinto objetivo específico formulado en las Habilidades sociales y su incidencia en el abordaje de conflictos y analizado de acuerdo al estadístico pseudo R cuadrado de Nagelkerke, se determinó que las habilidades sociales

inciden en un 31% en el abordaje de conflictos en los alumnos, así mismo el estadístico de Wald evidenció que ninguna de las dimensiones de las habilidades sociales predice mejor el abordaje de conflictos de la convivencia escolar. Por ello es importante desarrollar habilidades sociales como la escucha activa, la apertura al diálogo, la empatía y la asertividad para establecer una sana convivencia escolar en las escuelas, reflejándose en un clima armonioso. Dichos resultados son coherentes a lo hallado por Manzano y Silva (2022) que buscó determinar la correlación entre la dimensión abordaje de problemas y habilidades sociales, resultados que demostraron que el 42% de las habilidades sociales influyen en la convivencia escolar, esto permite determinar la existencia de correlación entre las variables.

Por otro lado Chávez, & Norzagaray (2021) sostienen que la convivencia escolar es importante porque mejora el aprendizaje, ya que al existir condiciones favorables los alumnos aprenden con mayor rapidez, asimismo ayuda a fortalecer su autoestima y confianza en sí mismo, por ello es importante potencializar en ellos las habilidades sociales necesarias para hacer frente a los conflictos, además de hacerlos sentir emocionalmente seguros ya que así desarrollarán las capacidades para resolver aquellas situaciones difíciles las cuales son parte de su vivencia diaria en la institución educativa. Todo estos estudios se sustentan desde la teoría propuesta por Ortega y Tijmes (2018) quienes señalaron la importancia de desarrollar habilidades para resolver situaciones conflictivas de manera oportuna desde el abordaje de conflictos, en esa línea es importante que las familias fortalezcan ciertas condiciones para que se puedan afrontar con éxito situaciones difíciles desde el hogar y luego se fortalezca desde la escuela.

Respecto al sexto objetivo específico formulado en determinar si las Habilidades sociales inciden en la comunicación con las familias, se encontró a través del coeficiente pseudo R cuadrado que el 18.2% de las habilidades sociales incide en la convivencia escolar, de la misma forma la estimación de los parámetros según estadístico de Wald evidencio que la dimensión habilidades de planificación predice mejor la comunicación familiar de la convivencia escolar según $Wald=4.619$ y p valor .032. Por ello es importante fortalecer los canales de comunicación para establecer vínculos con los padres de familias para afianzar las habilidades

sociales de los educandos desde la interacción que se realiza tanto a nivel del entorno familiar, así como la comunidad educativa en la medida que el establecimiento de la comunicación familiar permite la construcción del vínculo afectivo mejorando los lazos en dicho entorno.

Resultados coherentes con lo hallado por García (2017) quien encontró que los escolares que muestran un mejor desempeño de sus habilidades sociales tienden a tener mayor comunicación con sus familias y son mucho más asertivos respecto al manejo de sus emociones. Así mismo (Díaz y Jaramillo, 2019) manifestaron que el núcleo familiar juega un rol esencial en las habilidades sociales ya que desde allí se establecen los primeros lazos afectivos y comunicativos, así como las relaciones interpersonales, lo cual posibilita en adelante el desenvolvimiento conductual del escolar. De igual forma se sustenta en lo manifestado por Chayne et al. (2022) manifestaron que la familia cumple un rol activo en el desarrollo de las habilidades sociales y por ende fomenta la colaboración en el alumno desde la aplicación de las normas, procurando un buen comportamiento social.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Sobre el objetivo general se determinó que las Habilidades sociales inciden significativamente en un 34.5% en la convivencia escolar. Asimismo el estadístico de Wald establece que la dimensión habilidades de planificación predice mejor la convivencia escolar, de acuerdo a $Wald= 9.479$ y $p.002$.

Segunda:

Sobre el primer objetivo específico se determinó que las Habilidades sociales inciden en un 24% en la cultura inclusiva en los estudiantes de la institución educativa, resultados que permiten precisar la variabilidad de la dimensión respecto a la variable; del mismo modo en la estimación de parámetros se evidenció que las primeras habilidades sociales predice mejor a cultura inclusiva de la convivencia escolar según $wald=4,463$ y $p, 003$.

Tercera:

Sobre el segundo objetivo específico, se determinó que las habilidades sociales inciden en un 48.9% en el trabajo colaborativo de los alumnos; asimismo los resultados de la estimación de parámetros se evidenció que la dimensión habilidades de planificación y habilidades para hacer frente al estrés predice mejor el trabajo colaborativo de la convivencia escolar debido a $Wald= 15.691$ y $p .000$. $Wald= 5.343$ p. 021.

Cuarta:

Sobre la formulación del tercer objetivo específico, según estadístico de Nagelkerke se determinó que las Habilidades sociales inciden en un 29.6% en el enfoque formativo de la convivencia, asimismo en la estimación de parámetros se observó que la dimensión habilidades sociales avanzadas predice mejor el enfoque formativo debido a $Wald= 4.097$ y $p .043$.

Quinta:

Respecto a la formulación del cuarto objetivo específico se estableció que las habilidades sociales inciden en un 23.4% en la participación de los espacios formales, de igual manera en la estimación de parámetros según el estadístico de Wald, se evidenció que la dimensión habilidades de planificación predice mejor la Participación en espacios formales de la convivencia escolar debido a $Wald= 6.344$ y $p .012$

Sexta:

Sobre la formulación del quinto objetivo específico se halló que las Habilidades sociales inciden en un 31% en el abordaje de conflictos según coeficiente de determinación pseudo r cuadrado, del mismo modo el análisis en la estimación de parámetros se evidenció que ninguna de las dimensiones de las habilidades sociales predice mejor en el abordaje de conflictos de la convivencia escolar.

Séptima:

Referente a la formulación del sexto objetivo específico, según pseudo r cuadrado se halló que las Habilidades sociales influyen en un 18.2% en la comunicación con las familias, de igual modo el análisis de estimación de parámetros evidenció que la dimensión habilidades de planificación de las habilidades sociales predice mejor la comunicación familiar de la convivencia escolar según $Wald=4.619$ y p valor .032.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

A los Directivos seguir fortaleciendo las habilidades sociales de los educandos a través de jornadas y talleres de reflexión empleando estrategias para fomentar el autocontrol, la participación activa, el respeto a las normas, así como el afianzamiento de las habilidades comunicativas con la finalidad de afianzar la convivencia a nivel de aula y contexto educativo buscando mejorar el logro de los aprendizajes y la calidad educativa.

Segunda:

A los directivos realizar campañas con lemas alusivos al fortalecimiento de una cultura inclusiva institucional, centrada en la promoción de valores de equidad, justicia, respeto, tolerancia y aceptación a los demás con el objetivo de afianzar las habilidades sociales y la participación activa de los escolares, buscando la inclusión e igualdad de oportunidades para todos, respetando las diferencias bajo el marco de una educación equitativa.

Tercera:

A los docentes, fortalecer la cooperación y colaboración de los educandos a través de estrategias participativas y dinámicas que permitan la integración rápida y oportuna en las actividades y jornadas realizadas en el aula posibilitando así la autonomía de los alumnos, el apoyo mutuo, responsabilidad, así como las habilidades relacionadas con la inclusión para el trabajo colaborativo en el aula.

Cuarta:

A los Docentes promover el logro de las habilidades sociales de los alumnos desde un enfoque formativo con el propósito de mejorar la convivencia entre pares y comunidad educativa en el marco del respeto mutuo y un clima escolar armonioso, asimismo buscar incluir en la propuesta curricular actividades de aprendizaje que fomenten el buen trato valorando y respetando el derecho humano manifestado en la interrelación recíproca.

Quinta:

A los directivos, realizar jornadas, talleres, campeonatos, encuentros y eventos donde se busque la participación activa de los educandos y los padres de familia, en los espacios formales con el fin de involucrarlos en la formación de sus hijos, consolidando un clima escolar positivo en el marco del respeto y solidaridad procurando aprendizajes de calidad.

Sexta:

A los docentes trabajar estrategias a nivel individual y colectivo con el fin de fortalecer sus habilidades blandas e interpersonales en ellos, posibilitando el abordaje y resolución de conflictos a través del trabajo colaborativo y participativo, además de generar un ambiente agradable a partir del establecimiento de normas de convivencia, contribuyendo así al diálogo, la escucha activa, la comunicación horizontal y la empatía en el aula y fuera de ella.

Séptima:

A los Directivos, fortalecer los canales de comunicación para establecer vínculos con los padres de familias con la propuesta de afianzar las habilidades sociales de los alumnos desde la interacción que se realiza tanto a nivel del entorno familiar, así como la comunidad educativa en la medida que el establecimiento de la comunicación familiar permite la construcción del vínculo afectivo mejorando los lazos en dicho entorno.

REFERENCIAS

- Amemiya, I., Oliveros M, Acosta Z, Piscocoya J, Martina M. (2022). Victimización (Bullying) según enfoque de género en adolescentes escolares de Huamanga y Sicuani. *An Fac medicina*, 83(3), 188-96. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v83n3/1025-5583-afm-83-03-00188.pdf>
- Ayovi (2020) Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica de una unidad educativa de Ecuador, 2020 <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61663>
- Barni, D., Ranieri, S., Donato, S., Tagliabue, S., & Scabini, E. (2017). Personal and Family Sources of Parents' Socialization Values: A Multilevel Study. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), 9-22. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.3468>
- Bernal, B., Díaz, Y., & Meza, I. (2018). A convivir se aprende: Estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar. *Hexágono Pedagógico*, 9(1), 29–49. <https://doi.org/10.22519/2145888X.1251>
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V., y Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Revista Psicoespacios*, 11(18), 133-148 <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/898>
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad Y Sociedad*, 11(5), 140-146. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1353>
- Bonilla, D., Hallo, D., Quizhpe, G, & Taco, C. (2020). El comportamiento escolar basado en la relación parental en estudiantes de idioma extranjero. *Revista Científica UISRAEL*, 7(1), 137-152. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n1.2020.187>
- Caballero, S., Contini de Gonzalez, N., Lacunza, A., Mejail, S., & Coronel, P. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina).

Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy, 0(53), 183-203.
<http://revista.fhycs.unju.edu.ar/revistacuadernos/index.php/cuadernos/articloe/view/261>

Cacho, Z., Silva M., & Yengle, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186-205.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200186&lng=es&tlng=es.

Caldera, J., Reynoso, O., Angulo, M., Cadena, A., & Ortiz, D., (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología (Internet)*, 11(3), 144-153
<https://doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>

Campos, J., Silva, A., Zanini, R., & Loureiro, S. (2019). Predictors of behavioral problems in adolescents: family, personal and demographic variables. *Psico-usf*, 24(Psico-USF, 2019 24(2)), 273–285. <https://doi.org/10.1590/1413-82712019240205>

Casanova, S., y Roldán, V. (2016). Alcances sobre la didáctica de la expresión oral y escrita en el aula de enseñanza media. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(ESPECIAL),41-55.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052016000300005&script=sci_a

Castillo, N., & Gabriela, A. (2019). Convivencia escolar en desarrollo del aprendizaje significativo. *Revista Tecnológica Ciencia Y Educación Edwards Deming*, 3(1), 50-67. <https://doi.org/10.37957/ed.v3i2.19>

Castro, A., Niño, J. & Fernández, F. (2020). El acoso escolar como oportunidad para mejorar la convivencia en el aula. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1-13.
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3675/435>

- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia COVID-19. Comisión Económica Para América Latina y El Caribe, Santiago Oficina Regional de Educación Para América Latina y El Caribe de La Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación La Ciencia y La Cultura, 11, 11-13. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?posInSet=1&queryId=9ccf4a39-7c50-43e4-856b-a09632daa7a2>
- Cerda, Gamal, Pérez, Aguilar & Aragón (2018). Algunos factores asociados al desempeño académico en matemáticas y sus proyecciones en la formación docente. *Educação e Pesquisa*, 44, e155233. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201706155233>
- Chainey, C., Burke, K. & Haynes, M. Does Parenting Moderate the Association Between Adverse Childhood Experiences and Adolescents' Future Orientation?. *J Child Fam Stud* 2359–2375 (2022). <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02275-4>
- Chávez, D., & Norzagaray, C. (2021). Construyendo ciudadanía en la universidad: Una propuesta para la convivencia y resolución de conflictos. *Vértice universitario*, 23(92), 28-37. <https://doi.org/10.36792/rvu.v92i92.39>
- Corredor, G., Justicia, A., Romero, M., & Benavides, A. (2017). Longitudinal Study of the Effects of Social Competence on Behavioral Problems. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237, 479-485. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.093>
- Cuadra, D., Castro, P., Tognetta, L., Pérez, D., Veliz, D., & Menares, N. (2021). Teorías Subjetivas De La Convivencia Escolar: ¿Qué dicen Los Padres? *Psicología Escolar E Educativa*, 25(Psicol. Esc. Educ., 2021 25), e221423. <https://doi.org/10.1590/2175-35392021221423>
- Daniels, H. (Ed.) (2017). An Introduction to Vygotsky edited por H Daniels, London: Routledge. <https://www.routledge.com/Introduction-toVygotsky/Daniels/9781138125223>
- De la Barra, E., & Carbone, S. (2020). Bridging Inequality: Cooperative learning through literature in two vulnerable schools in Santiago. *Profile Issues in*

Teachers Professional Development, 22(2), 49-63.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1692/169263645004/169263645004.pdf>

Díaz, K., & Jaramillo, A. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato. *Ciencia Digital*, 5(3), 67-86.
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>

Duarte, J., & Mendoza, A. (2021). Las escuelas como espacios para la construcción de la paz y la convivencia. Una propuesta posible con niños y niñas de primarias en México. *Revista Innova Educación*, 3(1), 94–119.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.005>

Espinosa, I., Seijo, J., & Martínez, Y. (2021). Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. *Revista Brasileira De Educación Especial*, 27(Rev. bras. educ. espec., 2021 27), e0066. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@ción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Conrado*, 16(76), 135-141.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1464>

Flórez, J., López, L., Peña, D., Torres, P., Mejía, E., Narváez, A., Medrano Meléndez, Y. (2018). Competencia social como predictor de éxito escolar. *Espacios*, 39(30), 14
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n30/18393014.html>

Flórez, A., Prado, M. (2021). Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Revista Investigium IreXII*(2), 13-26. doi:
<https://doi.org/10.15658/10.15658/INVESTIGIUMIRE.221202.02>

- Fuentes (2018) Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2º grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres – 2018 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22672>
- García, A., & Méndez, C. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 16(30), 151-164. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243150283009>
- Gaspar (2017) Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo, 201 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8903>
- Gil, D., Guillén, D., Vizcaíno, M., Manjarrés, S., Londoño, S. y Barrios, V. (2018). Mejorar la convivencia escolar a través de la lectura mediante la investigación como estrategia pedagógica. Cultura. Educación y Sociedad 9(3), 543-550. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.65>
- Giraldo, D., & Flores, K. (2021). Desarrollo de las habilidades sociales por medio del coaching personal. *PsiqueMag*, 11(1), 89–97. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v11i1.2755>
- Gómez, M., & Agramonte, R. (2022). La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. *Espacios*.
- González, A., & Molero, M. (2021). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 15(1), 113–123. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111>
- Guevara, C., Rugerio, J., Hermsillo, Á., & Corona, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22, e26. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/2897>
- Goldstein, A. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Barcelona: Martínez Roca.

<https://docs.google.com/document/d/1I2ta0ez-sGAtwUKPhSwmVSLnzFe6MmGybGxXKeqdT8M/edit>

Gutiérrez, A., & Buitrago, S. (2019). Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24), 167-192. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>

Hernández, B., Noriega J., Quintana, T., (2017) Shame, empathy, coping and school safety of the bystanders in situations of bullying. <http://dx.doi.org/10.9788/TP2019.2-05>.

Hernández R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_d_e_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hernández R., & Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana Editores: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf> <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61663>

Huaita (2020) Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019 <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41811>

Jaramillo, B., & Guzmán, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó* (3), 151–162. <https://doi.org/10.21501/25907565.3263>

Jovarini, N., Leme, V., & Correia, M. (2018). Influence of Social Skills and Stressors on Academic Achievement in the Sixth-Grade Paidéia (ribeirão Preto), 2018 28), e2819. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e2819>

Justo, A., & Andretta, LI. (2020). Competências socio emocionais de professores: avaliação de habilidades sociais educativas e regulação emocional. *Psicologia da Educação*, (50), 104-113. Epub 09 de outubro de 2020 <https://doi.org/10.5935/2175-3520.20200011>

- Kian, M., Adibnasab, Z., & Izanloo, B. (2020). Social Skills in Elementary Students: The Role of Attitude to School and School Environment. *International Journal of School Health*, 7(1), 30-39. doi: https://intjsh.sums.ac.ir/article_46389.html
- López de Mesa, C., Soto, M., Carvajal, C., & Nel, P. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación y Educadores*, 16(3), 383-410. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83429830001.pdf>
- Lora, M., Sevillano, J., García, R., Rodríguez, T., & Vilca, Y. (2021). Efectos del programa educativo " Libres de COVID-19" sobre las habilidades sociales preventivas del adolescente. *Horizonte Médico (Lima)*, 21(4), e1387. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3417/5188>
- Luque, A., Pérez, I., Aguilar, J., & Rozas, M. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Horizonte e a iencia*, 11(21), 239–254. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.909>
- Manzano y Silva (2022) La convivencia escolar virtual y su incidencia en las habilidades sociales de los estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa Mariano Benítez, cantón Pelileo <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35041>
- Mazo, Y., Mejía, L., & Muñoz, Y. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poiésis*, (36), 98–110. <https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Medeiros, P., Soares, A., & Monteiro, M. (2021). Adolescent Social Skills, Perception of Social Support and Motivation to Learn: the impact on School Performance. *Psico-usf*, 26(Psico-USF, 2021 26(3)), 533–543. <https://doi.org/10.1590/1413-82712021260311>
- Mendoza, B., & Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 93-102. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>

- Montalvo, D., & Jaramillo, A. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 47–57. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>
- Montes (2022) convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en la provincia de Huancayo https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8387/T010_20114971_M_removed.pdf?sequence=1
- Morales y Pérez (2018) Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en Estudiantes de Primer Grado de Secundaria de Una Institución Educativa, Ica 2018. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29479>
- Moratto, N., Cárdenas, N., & Berbesí, D. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), 63-72. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI15-1.CEFF>
- Moro, A., Vinha, T., & Morais, A. (2019). School Climate Evaluation: Designing And Validating Measurement Instruments. *Cadernos De Pesquisa*, 49 (Cad. Pesqui. 2019 49(172)), 312–334. <https://doi.org/10.1590/198053146151>
- Muñoz, C. (2015). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis* (3a. ed.). México, D. F. Pearson: <http://www.indesgua.org.gt/wp-content/uploads/2016/08/Carlos-Mu%C3%B1oz-Razo-Como-elaborar-y-asesorar-una-investigacion-de-tesis-2Edicion.pdf>
- Naranjo, T., (2019). Habilidades sociales como factor crítico en la satisfacción laboral. *Podium*, (36), 89-102. <https://doi.org/10.31095/podium.2019.36.6>
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., & Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes / Social skills in academic performance in teens. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 37–49. <https://doi.org/10.15198/seeci.2018.0.37-49>

- Ñaupas (2013) Metodología de investigación, Ediciones de la U - https://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf.
- Ocampo, L., Isaza, L., Álvarez, L., Botero, Y. y Ramírez, T. (2022). Desempeño académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios. *Informes Psicológicos*, 22(2), pp. 85-100 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a05>
- OECD (2020) Mejorando – Inclusión – Social – América - Latina: <https://www.oecd.org/latin-america/regional-programme/Mejorando-Inclusion-Social-America-Latina.pdf>
- Oliveira, R., & Rolim, S. (2020). Conflict mediation in the school environment: a look at psychology. *Research, Society and Development*, 9(3), e199932773. <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i3.2773>
- Olvera, A., & Gutiérrez, J. (2020). Política educativa, violencia y convivencia escolar. La experiencia en dos escuelas. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(107), 314-334. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362019002701955>
- Ortega Y Tijmes (2018). Convivencia escolar para líderes educativos, *Centro de desarrollo de liderazgo educativo (CEDLE)*. Universidad Diego Portales, Chile. 1era ed. <https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/191204-CE2ed.pdf>
- Pacheco, C. (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar de un centro educativo*, Samborondón, 2020. http://lareferencia.info/vufind/Record/PE_9268a20e777b1caaf7ffab62ef1de0f9
- Palacios M., Torío, S., and Murga, M. (2022). Positive parenting and self-regulation of learning in adolescents. *Alteridad*, (17)2, 287-300. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.09>

- Reynolds, K., Lee, E., Turner, I., Bromhead, D., & Subasic, E. (2017). How does school climate impact academic achievement? An examination of social identity processes. *School Psychology International*, 38(1), 78–97. <https://doi.org/10.1177/0143034316682295>
- Ricra, P. Menacho I. Raggio, G., & Flores, G. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 174-182. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>
- Romero, M., & Martínez, M. (2023). Acciones educativas para abordar la violencia escolar en los estudiantes de Latinoamérica desde el 2018 al 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3480-3500. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4667
- Salgado, F., Oliveira, A., Pereira, B., Silva, M., & Lourenço, L. (2020). Bullying in school environment: the educators' understanding. *Journal of Human Growth and Development*, 30(1), 58-64. <https://dx.doi.org/10.7322/jhgd.v30.9969>
- Sánchez (2022) Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes del nivel Secundario de una Institución Educativa Virú – 2021 [Tesis de Maestría] Universidad César Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87629>
- Sánchez, J; Sánchez, J., (2018) Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla. En revista Encuentros, <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n2/1692-5858-encu-16-02-00092.pdf>
- Sandoval, Y., & Vásquez, N. (2021). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de Suárez-Tolima. *ID EST - Revista Investigación, Desarrollo, Educación, Servicio Y Trabajo*, 1(2). <https://doi.org/10.31876/idest.v1i2.12>
- Sandoval, Y., & Vásquez, N. (2021). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de Suárez-Tolima. *ID EST - Revista Investigación, Desarrollo, Educación, Servicio Y trabajo*, 1(2). <https://doi.org/10.31876/idest.v1i2.1>

- Santana, L., Garcés, Y., & Feliciano, L. (2018). Incidencia del entorno en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en riesgo de exclusión. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (REID)*, (20). <https://doi.org/10.17561/reid.n20.1>
- Silva, J., Da Oliveira, W., Carlos, D., Lizzi, E., Rosário, R., & Silva, M. (2018). Intervention in social skills and bullying. *Revista Brasileira De Enfermagem*, 71(Rev. Bras. Enferm., 2018 71(3)), 1085–1091. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0151>
- Steve, A., Paredes, R, Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Sheridan, S., Knoche, L., Courtney, A., Koziol, N., Prokasky, A., Schumacher, R., & Kerby, H., (2021): Relationships as Malleable Factors for Children’s Social-Behavioral Skills from Preschool to Grade 1: A <https://earlylearningnetwork.unl.edu/wp-content/uploads/2021/06/2021-UNL-Relationships-as-Malleable-Factors-for-Childrens-Social-Behavioral-Skills-from-Preschool-to-Grade-1-Longitudinal.pdf>
- Tapia. C., & Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf>
- Torres, S., Hidalgo, G., & Suarez, K.. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 4(15), 267–276. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15>.
- Tortosa, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 4(4). <https://doi.org/10.17561/riai.v4.n4.13>
- Ugarte, T. Aquino M. y Méndez M. (2021) Systematic review of strategies for developing social skills in education, *Sinergias educativas*, Universidad de

Oriente, México, ISSN-e: 2661-6661, vol. 5, núm. 3, 2021:
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821677005/html/>

UNICEF (2018) School violence and bullying: Global status and trends, drivers and consequences:<https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=5805&tipo=documento>

Vargas, D. & Paternina, Y. (2017). Relación entre habilidades sociales y acoso escolar. *Cultura Educación Y Sociedad*, 8(2), 61–78.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.05>

Vázquez, R., & Greenfield, P. (2021). The Influence of Social Class on Family Participation in Children's Education: A Case Study. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(1), 133-147. <https://doi.org/10.15446/rcp.v30n1.89185>

Yao, Z., & Enright, R. (2021). A Longitudinal Analysis of Social Skills and Adolescent Depression: A Multivariate Latent Growth Approach. *International Journal of Psychological Research*, 14(1), 66-77.
<https://doi.org/10.21500/20112084.4793>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Habilidades sociales	Las habilidades sociales permiten llevar a cabo las relaciones interpersonales, así como la búsqueda de solución a los problemas los cuales son importante para un buen desenvolvimiento en la sociedad, se fundamenta en las más básicas o elementales hasta las más avanzadas o denominadas instrumentales (Goldstein, 1989).	La variable habilidades sociales se dimensionó en seis: Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación, todo ello es medida mediante un cuestionario de escala ordinal, comprendidas en 30 ítems, con una escala de Likert: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) Siempre.	Primeras habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ escuchar ▪ iniciar una conversación ▪ formular una pregunta ▪ dar las gracias, • presentarse 	Ordinal (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces (4) Casi siempre, (5) Siempre
			habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedir ayuda ▪ participar ▪ dar instrucciones ▪ seguir instrucciones • disculparse 	
			habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer los propios sentimientos. ▪ Expresar los sentimientos ▪ Comprender los sentimientos de los demás ▪ Expresar afecto ▪ Autorrecompensarse 	
			habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ayudar a los otros ▪ negociar ▪ Emplear el autocontrol ▪ defender los propios derechos ▪ evitar los problemas con los demás 	
			habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ responder ante una queja ▪ responder a la persuasión ▪ responder al fracaso ▪ prepararse para una conversación difícil ▪ hacer frente a la presión de grupo. 	
			habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ discernir sobre la causa de un problema ▪ establecer un objetivo ▪ determinar las propias habilidades ▪ recoger información ▪ resolver problemas según la importancia 	

Convivencia escolar	la convivencia escolar implica un conjunto de relaciones sociales que se establecen al interior del contexto escolar, las cuales son desarrolladas y fortalecidas de manera cotidiana desde la familia, además por cada uno de los actores que conforman la comunidad educativa en su conjunto (ortega y Tijmes 2018)	<p>La variable convivencia escolar se dimensiono en seis: cultura inclusiva, trabajo colaborativo, enfoque formativo de la convivencia, participación en espacios formales, abordaje de conflictos, comunicación con las familias. se midió a través de un cuestionario de escala ordinal, comprendido., comprendidas en 30 ítems, con una escala de Likert:</p> <p>(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces (4) Casi siempre, (5) Siempre</p>	Cultura inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equidad ▪ Justicia ▪ Respeto ▪ Aceptación ▪ Tolerancia 	Ordinal (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) siempre
			Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación ▪ Apoyo mutuo ▪ Integración ▪ Participación ▪ Asignación de roles 	
			Enfoque Formativo de la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad colectiva ▪ Respeto a las normas ▪ Clima escolar positivo ▪ Aprender a convivir ▪ Reflexión permanente 	
			Participación en espacios formales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación activa ▪ Colaboración ▪ Involucramiento ▪ Estrechar lazos ▪ Metas en común 	
			Abordaje de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apertura al diálogo ▪ Escucha activa ▪ Empatía ▪ Comprensión ▪ Asertividad 	
			Comunicación con las familias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones de comunicación ▪ Expectativas familiares ▪ Toma de decisiones ▪ Comunicación horizontal ▪ Resolución de problemas 	

ANEXO N° 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Habilidades sociales en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 202

Autora: Monica Leandra Villanueva Chávez

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>Problema General:</p> <p>¿En qué medida inciden las Habilidades sociales en la convivencia escolar de los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿En qué medida inciden las habilidades sociales en la cultura inclusiva de los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023?</p> <p>¿En qué medida inciden las habilidades sociales en el trabajo colaborativo de los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023?</p> <p>¿En qué medida inciden las habilidades sociales en el enfoque formativo de la convivencia de los estudiantes del VI ciclo de</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la incidencia de las Habilidades sociales en la convivencia escolar en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la incidencia de las habilidades sociales en la cultura inclusiva de los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023</p> <p>Determinar la incidencia de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo de los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023</p> <p>Determinar. la incidencia de las habilidades sociales en el enfoque formativo de la convivencia de los estudiantes del VI ciclo de</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Las Habilidades sociales inciden significativamente en la convivencia escolar en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Las Habilidades sociales inciden significativamente en la cultura inclusiva en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>Las habilidades sociales inciden significativamente en el trabajo colaborativo de los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>Las habilidades sociales inciden significativamente en el enfoque formativo de la convivencia en los estudiantes del VI ciclo de</p>	Variable 1: Habilidades sociales				
			Primeras habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ escuchar ▪ iniciar una conversación ▪ formular una pregunta ▪ dar las gracias ▪ presentarse 	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal Escala tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (30-69) Medio (70-109) Alto (110-150)
			Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedir ayuda ▪ participar ▪ dar instrucciones ▪ seguir instrucciones ▪ disculparse 	6, 7, 8, 9, 10		
			Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer los propios Sentimientos. ▪ Expresar los sentimientos ▪ Comprender los sentimientos de los demás ▪ Expresar afecto ▪ Autorrecompensarse 	11, 12, 13, 14, 15		
			Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ayudar a los otros ▪ negociar ▪ Emplear el autocontrol ▪ defender los propios derechos ▪ evitar los problemas 	16, 17, 18, 19, 20		
			Habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ responder ante una queja ▪ responder a la persuasión ▪ responder al fracaso ▪ prepararse para una conversación difícil ▪ hacer frente a la presión. 	21, 22, 23, 24, 25		
Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ discernir sobre la causa de un problema ▪ establecer un objetivo ▪ determinar las propias habilidades ▪ recoger información ▪ resolver problemas según la importancia 	26, 27, 28, 29, 30					

<p>una institución educativa de Lima, 2023?</p> <p>¿En qué medida inciden las habilidades sociales en la participación en espacios formales de los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023?</p> <p>¿En qué medida inciden las habilidades sociales en el abordaje de conflictos de los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023?</p> <p>¿En qué medida inciden las habilidades sociales en la comunicación con familias de los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023?</p>	<p>una institución educativa de Lima, 2023</p> <p>Determinar. la incidencia de las habilidades sociales en la Participación en espacios formales de los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023</p> <p>Determinar. la incidencia de las habilidades sociales en abordaje de conflictos de los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023</p> <p>Determinar. la incidencia de las habilidades sociales en la comunicación con familias de los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023</p>	<p>una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>Las habilidades sociales inciden significativamente en la Participación en espacios formales en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>Las habilidades sociales inciden significativamente en el abordaje de conflictos en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>Las habilidades sociales inciden significativamente en la comunicación con familias en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023</p>	Variable 2: Conciencia escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Cultura inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equidad ▪ Justicia ▪ Respeto ▪ Aceptación ▪ Tolerancia 	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal Escala tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces(3) Casi siempre(4) Siempre(5)	Desfavorable Poco favorable Favorable
			Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación ▪ Apoyo mutuo ▪ integración ▪ Participación ▪ Asignación de roles 	6,7,8,9,10		
			Enfoque formativo de la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad colectiva ▪ Respeto a las normas ▪ Clima escolar positivo ▪ Aprender a convivir ▪ Reflexión permanente 	11,12,13,14,15		
			Participación en espacios formales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación activa ▪ Colaboración ▪ Involucramiento ▪ Estrechar lazos ▪ Metas en común 	16,17,18,19,20		
			Abordaje de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apertura al diálogo ▪ Escucha activa ▪ Empatía ▪ Comprensión ▪ Asertividad 	21,22,23,24,25		
			Comunicación con familias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones de comunicación ▪ Expectativas familiares ▪ Toma de decisiones ▪ Comunicación horizontal ▪ Resolución de problemas 	26,27,28,28,30		
Tipo y diseño de investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar	
<p>Paradigma: Positivista</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: básico</p> <p>Nivel/Alcance: Correlacional causal</p> <p>Método: Hipotético – Deductivo</p> <p>Diseño: No experimental – transversal</p>		<p>Población: 132 estudiantes de VI ciclo, secundaria</p> <p>Tipo de muestreo: muestreo no probabilístico intencionado</p> <p>Tamaño de muestra: Muestra no probabilística conformada por 100 estudiantes de VI ciclo. Con valores de $z= 1.96$, $p= 10\%$, $q= 90\%$, $N= 85343$ y $E= 5\%$</p> $= \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$		<p>Variable 1: Habilidades sociales</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Forma de Administración: Directa</p> <p>Variable 2: convivencia escolar</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Forma de Administración: Directa</p>		<p>Descriptiva: Estadísticos descriptivos en tabla de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos de la base de datos aplicados en el programa Statical Package for the Social Sciences – SPSS-26</p> <p>Inferencial: Estadísticos inferencial como la prueba regresión logística ordinal, prueba paramétrica o no paramétrica que sirve para contraste de hipótesis</p>	

Anexo 3

Ficha técnica de variable: habilidades sociales

Nombre	: Escala de habilidades sociales
Autores	: Goldstein & col
Año de creación	: 1978
Objetivo	: Medir la variable habilidades sociales
Filiación	: Una institución de Lima
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de VI ciclo de secundaria
Significación	: se compone de seis dimensiones las cuales buscan medir en su conjunto las habilidades sociales: Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación. Todo ello es medida mediante un cuestionario de escala ordinal, comprendidas en 30 ítems, con una escala de Likert: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces y (4) Casi siempre, (5) Siempre
Administración	: individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos aproximadamente
Número de ítems	: 30 reactivos
Escala de respuesta	: Likert de 5 opciones
Validez usada	: fue sometido a juicios de expertos que validan la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento
Confiability usada	: Por coeficiente de alfa de Cronbach de 0,869

Ficha técnica de variable: convivencia escolar

Nombre : Escala de Convivencia escolar

Autores : Mónica Villanueva Chávez

Año de creación : 2023

Objetivo : Medir la variable Convivencia escolar

Filiación : Una institución de Lima

Ámbito de aplicación: Estudiantes de VI ciclo de secundaria

Significación : Se compone de seis dimensiones las cuales buscan medir en su conjunto la convivencia escolar: cultura inclusiva, trabajo colaborativo, enfoque formativo de la convivencia, participación en espacios formales, abordaje de conflictos, comunicación con las familias. Todo ello es medida mediante un cuestionario de escala ordinal, comprendidas en 30 ítems, con una escala de Likert: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces y (4) Casi siempre, (5) Siempre

Administración : individual

Tiempo de aplicación: 30 minutos aproximadamente

Número de ítems : 30 reactivos

Escala de respuesta : Likert de 5 opciones

Validez usada : fue sometido a juicios de expertos que validan la pertinencia, relevancias y claridad del instrumento

Confiabilidad usada : Por coeficiente de alfa de Cronbach de 0,838

Baremos

2	Primeras habilidades sociales	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades para hacer frente al estrés	Habilidades de planificación
3	Bajo 5-11	Bajo 5-11	Bajo 5-11	Bajo 5-11	Bajo 5-11	Bajo 5-11
4	Medio 12-18	Medio 12-18	Medio 12-18	Medio 12-18	Medio 12-18	Medio 12-18
5	Alto 19-25	Alto 19-25	Alto 19-25	Alto 19-25	Alto 19-25	Alto 19-25
6	MIN 5	MIN 5	MIN 5	MIN 5	MIN 5	MIN 5
7	MAX 25	MAX 25	MAX 25	MAX 25	MAX 25	MAX 25
8						
9						
10						
11	CONVIVENCIA ESCOLAR					
12						
13	Cultura inclusiva	Trabajo colaborativo	Enfoque formativo de la convivencia	Participación en espacios formales	Abordaje de conflictos	Comunicación con las familias
14	Inicio 5-11	Inicio 5-11	Inicio 5-11	Inicio 5-11	Inicio 5-11	Inicio 5-11
15	Proceso 12-18	Proceso 12-18	Proceso 12-18	Proceso 12-18	Proceso 12-18	Proceso 12-18
16	Logrado 19-25	Logrado 19-25	Logrado 19-25	Logrado 19-25	Logrado 19-25	Logrado 19-25
17	MIN 5	MIN 5	MIN 5	MIN 5	MIN 5	MIN 5
18	MAX 25	MAX 25	MAX 25	MAX 25	MAX 25	MAX 25
19						

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos
CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIALES

Estimado estudiante, estamos realizando la presente investigación con el objetivo de identificar los factores asociados a las habilidades sociales, por lo que te solicitamos nos apoyes respondiendo con objetividad los enunciados del siguiente cuestionario. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas.

Nº	Ítems	Nunca 1	Casi nunca 2	Alguna veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES						
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo					
2	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
3	Cuando no entiendes algo, preguntas con confianza					
4	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores					
5	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa					
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS						
6	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad					
7	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad					
8	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica					
9	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					
10	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal					
HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS						
11	Intentas reconocer las emociones que experimentas					
12	Permites que los demás conozcan lo que sientes					
13	Intentas comprender lo que sientes los demás					
14	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos					
15	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa					
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION						
16	Ayudas a quién lo necesita					
17	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface a ti como a quienes sostienen posturas diferentes					
18	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura					
19	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas					
20	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					

HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL STRÉS						
21	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien					
22	Expresas con claridad y escuchas a los demás para tomar la mejor decisión					
23	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación					
24	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista					
25	Decides lo que quieres hacer, cuando los demás, quieres que hagan otra cosa distinta.					
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN						
26	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control					
27	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea					
28	Determinas de forma realista cuál de los números os problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero					
29	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor					
30	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo					

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

Estimado estudiante, estamos realizando la presente investigación con el objetivo de identificar los factores asociados a las Convivencia escolar, por lo que te solicitamos nos apoyes respondiendo con objetividad los enunciados del siguiente cuestionario. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas.

Nº	Ítems	Nunca 1	Casi nunca 2	Alguna veces 3	Casi siempre 4	siempre 5
CULTURA INCLUSIVA						
1	Considera importante la igualdad de oportunidades entre sus compañeros de aula, ante una situación de aprendizaje.					
2	Es consciente que a cada estudiante se le debe asignar un calificativo de acuerdo a su desempeño					
3	Muestra un trato cordial y respetuoso si un compañero de aula se equivoca al expresarse.					
4	Valora las virtudes y defectos de sus compañeros de aula					
5	Acepta las opiniones de los demás, aún no esté de acuerdo con ellas					
TRABAJO COLABORATIVO						
6	Se muestra comunicativo con sus compañeros al desarrollar una determinada tarea o actividad en conjunto.					
7	Ante una dificultad presentada por algún integrante del equipo, no duda en brindarle su ayuda					
8	Constantemente procura integrar a todos en el equipo para realizar un buen trabajo					
9	Se muestra activo y participativo en las actividades encomendadas					
10	Asume con responsabilidad el rol que se le ha encomendado al trabajar en equipo					
ENFOQUE FORMATIVO DE LA CONVIVENCIA						
11	Asume riesgos y responsabilidades de forma conjunta si algo no salió como esperaba.					
12	Respetar las normas de convivencia establecidas en el aula					
13	Se lleva bien con sus compañeros, docentes, directivos y comunidad educativa en general					
14	Conocer más al compañero de aula, fortalece la convivencia en la escuela.					
15	Reflexiona constantemente sobre sus actos si en algún momento se equivocó.					
PARTICIPACION EN ESPACIOS FORMALES						
16	Participa activamente en las actividades que promueve la Institución Educativa.					
17	Se muestra colaborador en las actividades que promueve la Institución Educativa.					
18	Se involucra con facilidad en las actividades que promueve la Institución Educativa					

19	Al participar en las actividades establece lazos con estudiantes de otras secciones que también forman parte de la Institución Educativa.					
20	Considera que su desempeño es importante para alcanzar los objetivos de la Institución Educativa					
ABORDAJE DE CONFLICTOS						
21	Ante un conflicto suele buscar el diálogo, ante todo					
22	Suele escuchar detenidamente a los involucrados en un conflicto antes de emitir una opinión					
23	Con frecuencia se pone en el lugar del otro para entender su malestar ante una situación de conflicto					
24	Se muestra comprensivo para entender las necesidades y preocupaciones de sus compañeros					
25	Es prudente al emitir una opinión, frente a un conflicto empleando palabras o términos de acuerdo a las circunstancias					
COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS						
26	Se muestra comunicativo con sus padres respecto a su aprendizaje con el fin de mantenerlos informado					
27	Comunica sus expectativas a sus padres con el propósito de conocer que es lo que se espera de la escuela					
28	La comunicación permanente con sus padres sobre su aprendizaje permite tomar decisiones a futuro					
29	La comunicación con sus padres, manifiesta un respeto mutuo					
30	Establecer comunicación con sus padres de forma anticipada ha servido para resolver problemas					

ANEXO 5: Calculo del tamaño de la muestra

Se utilizó la fórmula de muestreo probabilístico para poblaciones finita

$$n = \frac{N \cdot Z^2(p \cdot q)}{(N - 1)E^2 + Z^2(p \cdot q)}$$

Donde:

- N : Población (134)
- Z : Nivel de confianza (95%: 1.96)
- P : Probabilidad de éxito (0.5)
- Q : Probabilidad de fracaso (0.5)
- E : Error estándar (0.05)

Reemplazando:

$$n = \frac{134 \times 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}{(134 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}$$

n=100 estudiantes de VI ciclo del nivel secundario

ANEXO N° 6: Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Certificado De Validez de Instrumento que mide las habilidades sociales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Primeras habilidades sociales		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo	X		X		X		
2	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	X		X		X		
3	Cuando no entiendes algo, preguntas con confianza	X		X		X		
4	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores	X		X		X		
5	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales avanzadas		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	X		X		X		
7	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad	X		X		X		
8	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica	X		X		X		
9	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	X		X		X		
10	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal			X		X		
DIMENSIÓN 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Intentas reconocer las emociones que experimentas	X		X		X		
12	Permites que los demás conozcan lo que sientes	X		X		X		
13	Intentas comprender lo que sienten los demás	X		X		X		
14	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos	X		X		X		
15	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Habilidades alternativas a la agresión		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	Ayudas a quien lo necesita	X		X		X		
17	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes	X		X		X		

18	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	X		X		X	
19	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	X		X		X	
20	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Habilidades para hacer frente al estrés		Sí	No	Sí	No	Sí	No
21	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien	X		X		X	
22	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado	X		X		X	
23	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro	X		X		X	
24	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática	X		X		X	
25	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Habilidades de planificación							
26	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control	X		X		X	
27	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea	X		X		X	
28	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero	X		X		X	
29	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor	X		X		X	
30	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Magaly Haydee Chambilla Teves

DNI: 44660522

Especialidad del validador: Evaluación y acreditación de la calidad educativa

21 de febrero del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ANEXO N° 6: Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la convivencia escolar

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Cultura inclusiva								
1	Considera importante la igualdad de oportunidades entre sus compañeros de aula, ante una situación de aprendizaje.	X		X		X		
2	Es consciente que a cada estudiante se le debe asignar un calificativo de acuerdo a su desempeño	X		X		X		
3	Muestra un trato cordial y respetuoso si un compañero de aula se equivoca al expresarse.	X		X		X		
4	Valora as virtudes y defectos de sus compañeros de aula	X		X		X		
5	Acepta las opiniones de los demás, aún no esté de acuerdo con ellas	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Trabajo colaborativo								
6	Se muestra comunicativo con sus compañeros al desarrollar una determinada tarea o actividad en conjunto.	X		X		X		
7	Ante una dificultad presentada por algún integrante del equipo, no duda en brindarle su ayuda	X		X		X		
8	Constantemente procura integrar a todos en el equipo para realizar un trabajo	X		X		X		
9	Se muestra activo y participativo en las actividades encomendadas	X		X		X		
10	Asume con responsabilidad el rol que se le ha encomendado al trabajar en equipo	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Enfoque formativo de la convivencia								
11	Asume riesgos y responsabilidades de forma conjunta si algo no salió como esperaba.	X		X		X		
12	Respeto las normas de convivencia establecidas en el aula	X		X		X		
13	Se lleva bien con sus compañeros, docentes, directivos y comunidad educativa	X		X		X		
14	Conocer más al compañero de aula, fortalece la convivencia en la escuela.	X		X		X		
15	Reflexiona constantemente sobre sus actos si en algún momento se equivocó.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Participación en espacios formales								
16	Participa activamente en las actividades que promueve la Institución Educativa.	X		X		X		
17	Se muestra colaborador en las actividades que promueve la Institución Educativa.	X		X		X		
18	Se involucra con facilidad en las actividades que promueve la institución	X		X		X		
19	Al participar en las actividades establece lazos con estudiantes de otras secciones que también forman parte de la Institución Educativa.	X		X		X		

20	Considera que su desempeño es importante para alcanzar los objetivos de la Institución Educativa	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Abordaje de conflictos		Sí	No	Sí	No	Sí	No
21	Ante un conflicto suele buscar el diálogo, ante todo	X		X		X	
22	Suele escuchar detenidamente a los involucrados en un conflicto antes de emitir una opinión	X		X		X	
23	Con frecuencia se pone en el lugar del otro para entender su malestar ante una situación de conflicto	X		X		X	
24	Se muestra comprensivo para entender las necesidades y preocupaciones de sus compañeros	X		X		X	
25	Es prudente al emitir una opinión, frente a un conflicto empleando palabras o términos de acuerdo a las circunstancias	X		X		X	
DIMENSIÓN 6: Comunicación con familias							
26	Se muestra comunicativo con sus padres respecto a su aprendizaje con el fin de mantenerlos informado	X		X		X	
27	Comunica sus expectativas a sus padres con el propósito de conocer que es lo que se espera de la escuela	X		X		X	
28	La comunicación permanente con sus padres sobre su aprendizaje permite tomar decisiones a futuro	X		X		X	
29	La comunicación con sus padres, manifiesta un respeto mutuo	X		X		X	
30	Establecer comunicación con sus padres de forma anticipada ha servido para resolver problemas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Magaly Haydee Chambilla Teves

DNI: 44660522

Especialidad del validador: Evaluación y acreditación de la calidad educativa

21 de febrero del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ANEXO N° 6: Certificado De Validez De Contenido Del Instrumento Que Mide Habilidades Sociales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Primeras habilidades sociales		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo	X		X		X		
2	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	X		X		X		
3	Cuando no entiendes algo, preguntas con confianza	X		X		X		
4	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores	X		X		X		
5	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales avanzadas		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	X		X		X		
7	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad	X		X		X		
8	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica	X		X		X		
9	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	X		X		X		
10	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal			X		X		
DIMENSIÓN 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Intentas reconocer las emociones que experimentas	X		X		X		
12	Permites que los demás conozcan lo que sientes	X		X		X		
13	Intentas comprender lo que sienten los demás	X		X		X		
14	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos	X		X		X		
15	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Habilidades alternativas a la agresión		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	Ayudas a quien lo necesita	X		X		X		
17	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes	X		X		X		
18	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	X		X		X		
19	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	X		X		X		
20	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Habilidades para hacer frente al estrés		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
21	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien	X		X		X		

22	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado	X		X		X	
23	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro	X		X		X	
24	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática	X		X		X	
25	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Habilidades de planificación							
26	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control	X		X		X	
27	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea	X		X		X	
28	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero	X		X		X	
29	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor	X		X		X	
30	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rosa María del Carmen Palacios Urteaga

DNI: 07293452

Especialidad del validador: Docencia y gestión educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



21 de febrero del 2023

ANEXO N° 6: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide convivencia escolar

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Cultura inclusiva								
1	Considera importante la igualdad de oportunidades entre sus compañeros de aula, ante una situación de aprendizaje.	X		X		X		
2	Es consciente que a cada estudiante se le debe asignar un calificativo de acuerdo a su desempeño	X		X		X		
3	Muestra un trato cordial y respetuoso si un compañero de aula se equivoca al expresarse.	X		X		X		
4	Valora las virtudes y defectos de sus compañeros de aula	X		X		X		
5	Acepta las opiniones de los demás, aún no esté de acuerdo con ellas	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Trabajo colaborativo								
6	Se muestra comunicativo con sus compañeros al desarrollar una determinada tarea o actividad en conjunto.	X		X		X		
7	Ante una dificultad presentada por algún integrante del equipo, no duda en brindarle su ayuda	X		X		X		
8	Constantemente procura integrar a todos en el equipo para realizar un buen trabajo	X		X		X		
9	Se muestra activo y participativo en las actividades encomendadas	X		X		X		
10	Asume con responsabilidad el rol que se le ha encomendado al trabajar en equipo	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Enfoque formativo de la convivencia		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Asume riesgos y responsabilidades de forma conjunta si algo no salió como esperaba.	X		X		X		
12	Respetar las normas de convivencia establecidas en el aula	X		X		X		
13	Se lleva bien con sus compañeros, docentes, directivos y comunidad educativa en general	X		X		X		
14	Conocer más al compañero de aula, fortalece la convivencia en la escuela.	X		X		X		
15	Reflexiona constantemente sobre sus actos si en algún momento se equivocó.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Participación en espacios formales								
16	Participa activamente en las actividades que promueve la Institución Educativa.	X		X		X		
17	Se muestra colaborador en las actividades que promueve la Institución Educativa.	X		X		X		
18	Se involucra con facilidad en las actividades que promueve la Institución Educativa	X		X		X		

19	Al participar en las actividades establece lazos con estudiantes de otras secciones que también forman parte de la Institución Educativa.	X		X		X	
20	Considera que su desempeño es importante para alcanzar los objetivos de la Institución Educativa	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Abordaje de conflictos		Sí	No	Sí	No	Sí	No
21	Ante un conflicto suele buscar el diálogo, ante todo	X		X		X	
22	Suele escuchar detenidamente a los involucrados en un conflicto antes de emitir una opinión	X		X		X	
23	Con frecuencia se pone en el lugar del otro para entender su malestar ante una situación de conflicto	X		X		X	
24	Se muestra comprensivo para entender las necesidades y preocupaciones de sus compañeros	X		X		X	
25	Es prudente al emitir una opinión, frente a un conflicto empleando palabras o términos de acuerdo a las circunstancias	X		X		X	
DIMENSIÓN 6: Comunicación con familias							
26	Se muestra comunicativo con sus padres respecto a su aprendizaje con el fin de mantenerlos informado	X		X		X	
27	Comunica sus expectativas a sus padres con el propósito de conocer que es lo que se espera de la escuela	X		X		X	
28	La comunicación permanente con sus padres sobre su aprendizaje permite tomar decisiones a futuro	X		X		X	
29	La comunicación con sus padres, manifiesta un respeto mutuo	X		X		X	
30	Establecer comunicación con sus padres de forma anticipada ha servido para resolver problemas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rosa María del Carmen Palacios Urteaga

DNI: 07293452

Especialidad del validador: Docencia y gestión educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de febrero del 2023



dades sociales

ANEXO N° 6: Certificado De Validez De Contenido Del Instrumento Que Mide Habilidades Sociales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Primeras habilidades sociales		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo	X		X		X		
2	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	X		X		X		
3	Cuando no entiendes algo, preguntas con confianza	X		X		X		
4	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores	X		X		X		
5	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales avanzadas		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	X		X		X		
7	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad	X		X		X		
8	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica	X		X		X		
9	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	X		X		X		
10	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal			X		X		
DIMENSIÓN 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Intentas reconocer las emociones que experimentas	X		X		X		
12	Permites que los demás conozcan lo que sientes	X		X		X		
13	Intentas comprender lo que sienten los demás	X		X		X		
14	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos	X		X		X		
15	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Habilidades alternativas a la agresión		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	Ayudas a quien lo necesita	X		X		X		
17	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes	X		X		X		
18	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	X		X		X		

19	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	X		X		X	
20	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Habilidades para hacer frente al estrés		Sí	No	Sí	No	Sí	No
21	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien	X		X		X	
22	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado	X		X		X	
23	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro	X		X		X	
24	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática	X		X		X	
25	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Habilidades de planificación							
26	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control	X		X		X	
27	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea	X		X		X	
28	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero	X		X		X	
29	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor	X		X		X	
30	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lourdes Ana Cotaquispe Guzmán

DNI: 082285747

Especialidad del validador: Doctorado en educación

21 de febrero del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ANEXO N° 6: certificado de validez de contenido del instrumento que mide convivencia escolar

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Cultura inclusiva								
1	Considera importante la igualdad de oportunidades entre sus compañeros de aula, ante una situación de aprendizaje.	X		X		X		
2	Es consciente que a cada estudiante se le debe asignar un calificativo de acuerdo a su desempeño	X		X		X		
3	Muestra un trato cordial y respetuoso si un compañero de aula se equivoca al expresarse.	X		X		X		
4	Valora las virtudes y defectos de sus compañeros de aula	X		X		X		
5	Acepta las opiniones de los demás, aún no esté de acuerdo con ellas	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Trabajo colaborativo								
6	Se muestra comunicativo con sus compañeros al desarrollar una determinada tarea o actividad en conjunto.	X		X		X		
7	Ante una dificultad presentada por algún integrante del equipo, no duda en brindarle su ayuda	X		X		X		
8	Constantemente procura integrar a todos en el equipo para realizar un buen trabajo	X		X		X		
9	Se muestra activo y participativo en las actividades encomendadas	X		X		X		
10	Asume con responsabilidad el rol que se le ha encomendado al trabajar en equipo	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Enfoque formativo de la convivencia								
11	Asume riesgos y responsabilidades de forma conjunta si algo no salió como esperaba.	X		X		X		
12	Respeto las normas de convivencia establecidas en el aula	X		X		X		
13	Se lleva bien con sus compañeros, docentes, directivos y comunidad educativa en general	X		X		X		
14	Conocer más al compañero de aula, fortalece la convivencia en la escuela.	X		X		X		
15	Reflexiona constantemente sobre sus actos si en algún momento se equivocó.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Participación en espacios formales								
16	Participa activamente en las actividades que promueve la Institución Educativa.	X		X		X		
17	Se muestra colaborador en las actividades que promueve la Institución Educativa.	X		X		X		
18	Se involucra con facilidad en las actividades que promueve la Institución Educativa	X		X		X		

19	Al participar en las actividades establece lazos con estudiantes de otras secciones que también forman parte de la Institución Educativa.	X		X		X		
20	Considera que su desempeño es importante para alcanzar los objetivos de la Institución Educativa	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Abordaje de conflictos		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
21	Ante un conflicto suele buscar el diálogo, ante todo	X		X		X		
22	Suele escuchar detenidamente a los involucrados en un conflicto antes de emitir una opinión	X		X		X		
23	Con frecuencia se pone en el lugar del otro para entender su malestar ante una situación de conflicto	X		X		X		
24	Se muestra comprensivo para entender las necesidades y preocupaciones de sus compañeros	X		X		X		
25	Es prudente al emitir una opinión, frente a un conflicto empleando palabras o términos de acuerdo a las circunstancias	X		X		X		
DIMENSIÓN 6: Comunicación con familias								
26	Se muestra comunicativo con sus padres respecto a su aprendizaje con el fin de mantenerlos informado	X		X		X		
27	Comunica sus expectativas a sus padres con el propósito de conocer que es lo que se espera de la escuela	X		X		X		
28	La comunicación permanente con sus padres sobre su aprendizaje permite tomar decisiones a futuro	X		X		X		
29	La comunicación con sus padres, manifiesta un respeto mutuo	X		X		X		
30	Establecer comunicación con sus padres de forma anticipada ha servido para resolver problemas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lourdes Ana Cotaquispe Guzman

DNI: 082285747

Especialidad del validador: Doctorado en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



21 de febrero del 2023

ANEXO: 7

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

Variable: habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	30

El análisis de fiabilidad mediante consistencia interna muestra un índice alfa de cronbach = 0,869 lo cual determina que el instrumento es altamente fiable para medir las habilidades sociales.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	107,67	185,471	,416	,865
ITEM2	108,00	184,000	,429	,864
ITEM3	108,60	179,766	,542	,861
ITEM4	107,77	185,220	,365	,866
ITEM5	108,57	180,599	,430	,864
ITEM6	108,33	186,575	,215	,871
ITEM7	108,20	182,855	,431	,864
ITEM8	108,13	180,809	,526	,862
ITEM9	107,83	181,661	,528	,862
ITEM10	107,27	187,582	,332	,866
ITEM11	108,07	181,995	,433	,864
ITEM12	109,07	186,478	,314	,867
ITEM13	108,20	190,441	,128	,873
ITEM14	107,90	185,955	,319	,867
ITEM15	107,70	182,010	,407	,865
ITEM16	107,37	190,033	,232	,868
ITEM17	108,23	185,702	,284	,868
ITEM18	107,73	188,547	,285	,867
ITEM19	108,07	189,306	,219	,869
ITEM20	108,00	183,862	,386	,865
ITEM21	107,87	185,430	,409	,865
ITEM22	107,77	183,220	,505	,863
ITEM23	107,80	180,028	,517	,862
ITEM24	107,70	179,941	,676	,859
ITEM25	107,83	184,695	,346	,866
ITEM26	108,03	187,413	,258	,868
ITEM27	07,90	176,231	581	,860
ITEM28	07,87	175,430	,745	,856
ITEM29	07,43	183,840	,449	,864
ITEM30	107,43	186,875	,383	,865

Variable: convivencia escolar**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	30

El análisis de fiabilidad mediante consistencia interna muestra un índice alfa de cronbach = 0,838 lo cual determina que el instrumento es altamente fiable para medir la convivencia escolar.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	111,90	156,024	,509	,828
ITEM2	111,80	156,303	,437	,830
ITEM3	112,10	154,162	,548	,826
ITEM4	111,93	153,237	,510	,827
ITEM5	112,07	160,892	,359	,833
ITEM6	111,80	159,821	,349	,833
ITEM7	111,87	157,085	,537	,828
ITEM8	111,90	163,886	,221	,837
ITEM9	111,97	156,861	,445	,830
ITEM10	111,73	157,995	,453	,830
ITEM11	111,97	161,206	,323	,834
ITEM12	111,90	166,231	,148	,839
ITEM13	111,80	168,510	,073	,841
ITEM14	111,73	159,857	,504	,830
ITEM15	112,10	156,093	,477	,829
ITEM16	112,17	158,902	,392	,832
ITEM17	111,93	160,478	,408	,832
ITEM18	112,40	159,834	,396	,832
ITEM19	112,80	169,200	,048	,841
ITEM20	112,53	159,637	,337	,834
ITEM21	112,43	161,426	,331	,834
ITEM22	112,53	162,533	,350	,833
ITEM23	112,20	156,924	,560	,827
ITEM24	112,30	159,803	,421	,831
ITEM25	112,17	162,075	,427	,832
ITEM26	112,37	158,171	,347	,834
ITEM27	112,23	169,082	,039	,842
ITEM28	112,17	161,178	,297	,835
ITEM29	112,07	165,306	,165	,839
ITEM30	112,17	165,799	,127	,841

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado de Ruiz Bolivar (2002) .

39	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	5	4			
40	5	3	2	3	4	2	3	4	5	4	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	5	4			
41	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3			
42	3	3	3	3	2	4	3	2	4	5	1	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3			
43	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	5	2	3	4	5	2	3	4	2	3	
44	4	4	5	5	4	4	3	3	4	5	4	2	3	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	1	4	5	5	4	4	
45	5	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	5	5	4	3	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	
46	3	2	1	2	3	1	2	3	3	4	1	1	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	
47	4	4	2	4	2	3	3	2	4	5	3	2	4	3	3	4	3	2	5	3	4	4	5	4	2	4	4	4	2	3	
48	3	4	5	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	
49	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	1	5	4	4	1	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	
50	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	1	4	
51	4	1	2	4	5	2	3	4	5	5	5	2	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	
52	4	5	5	3	4	5	3	4	5	5	4	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	
53	2	3	4	2	4	1	1	2	3	4	5	1	2	1	3	2	2	3	2	4	2	1	2	3	2	3	2	4	4	3	
54	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
55	3	2	2	4	4	3	3	3	3	5	3	2	3	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	
56	5	4	3	4	4	2	5	3	5	5	4	5	4	5	2	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	3	
57	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	
58	4	5	2	4	3	1	5	3	4	3	5	1	5	3	5	8	4	4	3	5	4	5	1	3	5	5	3	4	3	4	
59	3	3	1	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5	3	
60	5	3	5	4	3	3	3	4	3	2	5	3	2	3	2	5	4	4	3	5	4	5	1	3	5	5	3	4	3	4	
61	5	5	3	5	5	3	5	4	5	4	5	1	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	1	3	4	4	3	3	
62	4	5	3	5	3	3	4	4	3	2	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	5	5	3	3	3	4	3	3	4	3	
63	3	3	2	2	5	4	3	4	4	5	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	4	4	
64	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5
65	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4
66	5	4	1	3	1	5	4	1	3	1	3	1	4	1	1	2	3	3	4	2	5	5	4	3	2	5	4	2	3	4	
67	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	2	4
68	3	4	2	3	2	3	4	2	1	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
69	4	3	3	5	3	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	5	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5
70	3	2	3	5	4	5	1	4	5	5	4	1	2	2	2	5	4	3	3	5	3	4	5	3	1	5	3	3	4	5	
71	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	
72	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
73	4	3	5	3	3	3	5	2	4	5	3	1	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	4	4	5	2	4	4	2	5
74	4	2	2	1	5	2	5	5	4	5	5	2	2	1	4	4	3	4	2	3	3	4	2	5	4	3	5	3	4	3	
75	4	2	3	2	4	3	4	3	4	2	1	1	1	3	4	3	2	3	3	1	4	1	2	1	1	1	4	4	4	1	
76	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	1	4	3	3	3	3	
77	3	3	3	4	5	3	4	5	4	3	3	3	4	5	5	3	3	4	3	4	5	4	5	3	4	3	3	4	4	4	

77	3	3	3	4	5	3	4	5	4	3	3	3	4	5	5	3	3	4	3	4	5	4	5	3	4	3	3	3	4	4	
78	3	5	4	5	5	3	3	4	4	5	2	2	5	5	1	3	5	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	
79	5	3	2	5	3	5	1	3	3	5	2	1	5	5	3	4	3	5	5	3	2	4	3	3	5	3	1	3	4	3	
80	5	5	2	4	3	3	3	5	4	3	4	3	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
81	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2
82	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	1	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4
83	4	5	3	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4
84	5	5	3	5	3	3	5	5	4	5	3	2	5	5	3	5	1	4	3	4	4	5	5	4	3	4	5	3	5	5	
85	5	3	2	5	3	4	2	5	5	5	2	2	2	4	5	5	5	3	5	5	3	5	2	3	2	5	5	2	2	3	
86	3	4	1	4	2	5	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	
87	4	3	3	5	3	4	3	2	1	5	3	4	3	3	2	5	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	
88	5	4	4	3	2	5	5	5	5	5	2	1	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	
89	4	4	5	3	2	4	4	3	4	3	5	2	3	3	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5
90	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	5	3	3	2	3	4	3	5	3	4	3	5	4	5	3	3	4	4	4	3	
91	5	5	4	5	4	5	3	3	5	5	4	2	1	1	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	2	3	5	5	4	5	
92	3	3	2	3	2	3	2	2	3	5	3	1	5	3	2	3	1	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	5	5	
93	4	3	3	3	3	4	5	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	
94	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	2	3	2	5	4	3	5	2	3	5	4	2	1	3	2	4	
95	4	5	3	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2	2	3	5	4	3	5	2	2	
96	4	5	4	5	5	3	5	3	4	5	4	3	5	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	5	4	5	4	
97	4	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	5	5	2	5	3	5	5	3	3	2	5	5	5	5	5	3	3	3	
98	5	4	3	5	5	3	4	2	3	4	4	3	5	5	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	5	4	3	3	3	
99	4	4	3	3	3	5	5	3	3	3	4	3	2	3	5	5	1	4	5	5	4	5	4	3	2	3	3	5	4	5	
100	3	4	5	5	3	2	5	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	
DATA DE CONVIVENCIA ESCOLAR																															
Nº	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20	It21	It22	It23	It24	It25	It26	It27	It28	It29	It30	
1	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	
2	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	
3	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	5	4	4	5	4	5	3	3	4	5	5	
4	5	4	5	4	5	2	5	4	1	5	5	5	4	5	3	1	1	4	5	4	5	5	3	1	2	4	4	3	4	5	
5	5	3	3	5	4	2	5	4	3	4	2	5	5	5	4	3	3	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	
6	4	1	5	3	5	3	4	3	4	5	5	4	4	5	3	4	3	3	4	5	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	
7	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	
8	5	5	5	4	5	3	2	4	3	3	5	5	5	4	2	2	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	5	3	3	
9	5	3	4	4	3	3	3	3	2	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	2	4	4	4	5	5	
10	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	
11	5	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	5	
12	3	3	2	3	4	1	2	5	4	4	2	5	5	3	2	4	4	3	3	3	3	5	1	3	4	5	5	4	3	3	
13	5	3	5	4	3	3	4	2	4	5	1	4	3	4	2	3	4	2	1	5	1	3	2	4	1	5	4	4	5	3	
14	1	2	3	2	1	3	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1	
15	5	5	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	
16	5	5	3	5	3	4	4	5	4	5	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	5	5	
17	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	
18	5	5	3	4	5	4	3	3	4	5	2	2	4	3	2	4	3	4	5	4	2	2	3	3	5	4	5	4	5	4	
19	5	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	1	2	3	3	3	
20	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2	1	4	2	3	3	
21	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	3	3	3	3	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	5	
22	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	3	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	
23	4	4	3	5	3	3	4	5	5	5	3	2	4	3	5	5	3	3	5	5	5	5	4	3	3	3	5	4	3	4	
24	5	5	4	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	3	3	3	3	2	4	
25	4	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	
26	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	1	1	2	3	1
27	5	3	3	4	5	3	2	4	3	4	5	4	3	3	3	5	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	
28	5	5	5	5	5	1	3	4	2	3	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	4	3	2	1	3	4	2	4	
29	3	5	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	
30	5	4	4	5	1	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	
31	5	5	3	4	4	5	5	3	5	4	5	3	3	5	5	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	
32	1	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	2	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	3	
33	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	
34	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	
35	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	3	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	

36	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	5	5
37	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3
38	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
39	5	1	3	3	2	1	3	3	2	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4
40	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5
41	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5
42	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3
43	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3
44	4	5	4	3	4	4	3	5	4	3	5	5	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5
45	3	4	3	5	3	4	4	5	4	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3
46	5	1	5	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	5	3	3	5	3	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5
47	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	5	2	4	3	1	2	5	5	5	5	4	5	4	4	3	2
48	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	2	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4
49	3	5	2	1	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	4	3	3	4	3
50	4	5	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	3	3	1	2	5	5	4	5	4	5
51	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
52	4	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	2	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	4
53	5	5	4	5	4	5	3	5	3	5	4	3	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4
54	5	5	3	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	2	3	3	4	4	5	4	5	4	5
55	4	5	2	3	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	3	5	2	3	5	5
56	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	4	5	5	5	3	2
57	3	5	3	4	4	3	4	5	5	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	5	5	4	2	3	5	3	3
58	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	3	3	4
59	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5
60	5	5	4	2	4	2	3	3	2	4	4	4	4	1	1	5	5	4	5	4	4	4	3	3	5	5	4	5	5	1
61	3	5	5	4	4	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	2	3	4	3
62	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3
63	2	5	2	1	3	5	3	4	5	3	1	2	3	2	4	5	5	4	4	3	1	2	3	4	5	4	4	5	5	5
64	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
65	5	5	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	2	5	2	3	3	2	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5
66	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
67	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	3	3	5	4	5	5	4	4	1	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5
68	5	4	4	2	4	3	4	4	3	5	3	2	4	4	3	3	5	3	3	4	3	4	5	4	3	5	5	3	4	2
69	5	4	4	3	5	3	4	3	4	4	2	5	4	3	5	3	2	3	1	5	4	4	4	3	5	2	1	3	3	3
70	5	5	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	2	3	5	4	4	5	5	5	5	5
71	5	4	2	3	3	2	3	1	2	4	3	3	4	5	4	5	2	3	1	4	5	3	3	2	4	2	5	4	5	5

72	3	2	4	4	1	4	3	2	1	3	3	3	5	5	4	5	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
73	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4
74	3	5	3	4	4	3	2	5	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	5	5
75	3	3	4	5	5	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	3	2	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3
76	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5
77	5	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	5	5	5	2
78	4	5	3	5	4	4	3	4	3	4	3	3	5	3	5	4	3	5	3	2	4	3	3	4	3	4	5	3	3	3
79	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	2	1	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3
80	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	5	3	4	4	5	3	3
81	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4
82	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4
83	2	5	3	3	3	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	2	3	2	1	4	1	1	1	5	3
84	5	3	4	4	2	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	4	5	3	3	4	4	5	5
85	3	4	5	3	4	2	3	2	3	4	5	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	3	2	1	2	4	3	4	3	5
86	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	1	1	3	2	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3
87	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
88	4	5	3	5	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3
89	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
90	5	5	3	1	5	4	5	3	5	4	5	3	1	2	4	4	3	5	3	4	2	5	4	2	1	3	4	5	3	5
91	5	5	2	2	3	5	5	3	2	3	3	4	5	5	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5
92	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
93	5	5	4	5	3	4	5	5	4	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	4	4	5	5	4	4
94	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5
95	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
96	5	3	4	4	5	5	3	3	4	3	2	4	5	3	3	2	2	3	1	4	5	3	4	3	2	1	2	1	4	5
97	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	3	5	3	5	3	4	5	3	5	5	5	4
98	4	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	5	4	4	5	5
99	5	3	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	3	2	5	5	4	4	5	2	4	5	2	4	5	5	4	5	5
100	3	5	4	5	3	4	5	4	3	5	3	5	4	5	3	5	4	4	3	5	3	2	3	3	4	3	4	5	5	4



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

San Martín de Porres, 10 de mayo del 2023

Señora

Dra. ESTRELLA ESQUIAGOLA ARANDA

JEFA- ESCUELA DE POSGRADO UCV

Presente.-

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Institución Educativa "San Martín de Porres", y a la vez informarle que se les está otorgando permiso a doña Mónica Leandra Villanueva Chávez, estudiante del programa de Maestría de la escuela de posgrado de la UCV filial Lima, campus los Olivos, para el desarrollo de su trabajo de investigación y aplicación de sus instrumentos.

Es propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima persona.

Atentamente,




Mg. María Corbel Rodríguez
DIRECTORA
I.E. "SAN MARTÍN DE PORRES" UDEL OS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte asesor (a) de la tesis titulada: “Habilidades sociales en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Lima, 2023” de la estudiante VILLANUEVA CHAVEZ MONICA LEANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin el cual ha sido realizado sin filtros ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de junio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor: CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA	
DNI 09748659	Firma 
ORCID https://orcid.org/0000-0002-4526-2309	