



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional en el aprendizaje de matemática de los  
estudiantes de primaria de una institución educativa pública de  
Ate, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Wong Flores, Yhowana Adriana ([orcid.org/0009-0007-4612-3996](https://orcid.org/0009-0007-4612-3996) )

**ASESORA:**

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta ([orcid.org/0000-0002-4526-2309](https://orcid.org/0000-0002-4526-2309))

**CO-ASESORA:**

Dra. Quiñones Li, Aura Elisa ([orcid.org/0000-0002-5105-1188](https://orcid.org/0000-0002-5105-1188) )

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

A mis Padres, por motivarme para culminar esta etapa de mi vida, a mi hijo por su apoyo y comprensión día con día, durante todo este proceso formativo, brindándome palabras de aliento y motivación para lograr mis objetivos trazados.

### **Agradecimiento**

Quiero agradecer a nuestro creador Dios, quien con su bendición guía siempre mi vida. De la misma manera mi eterno agradecimiento a mi casa de estudio Universidad César Vallejo y a los docentes por brindarme conocimientos, que hicieron que pueda crecer día a día en el campo profesional.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.1.1. Tipo de investigación	14
3.1.2. Diseño de la investigación	14
3.2. Operacionalización de las variables	14
3.3. Población, muestra y muestreo.	15
3.3.1.Población	15
3.3.2.Muestra	16
3.3.3.Muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7Aspectos éticos	17
IV.RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	30
VI.CONCLUSIONES	36
VII.RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	45

## Índice de tablas

Tabla 1	Frecuencias de la Inteligencia emocional y las dimensiones	19
Tabla 2	Frecuencias del Aprendizaje de matemática y dimensiones	20
Tabla 3	Ajuste del Pseudo R cuadrados de inteligencia emocional en aprendizaje de la matemática	21
Tabla 4	Bondad de ajuste de la variable Aprendizaje de matemática	21
Tabla 5	Estimaciones del parámetro para explicar inteligencia emocional inciden en el aprendizaje en Matemática	22
Tabla 6	Ajuste del Pseudo R cuadrados de inteligencia emocional en resuelve problemas de cantidad	23
Tabla 7	Bondad de ajuste de resuelve problemas de cantidad.	23
Tabla 8	Estimaciones del parámetro para explicar inteligencia emocional inciden resuelve problemas de cantidad	24
Tabla 9	Ajuste del Pseudo R cuadrados de inteligencia emocional en resuelve problema de regularidad, equivalencia y cambio.	25
Tabla 10	Bondad de ajuste resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	25
Tabla 11	Estimaciones del parámetro inteligencia emocional inciden en problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	26
Tabla 12	Ajuste del Pseudo R cuadrados de inteligencia emocional en resuelve problema de forma, movimiento y localización.	27
Tabla 13	Bondad de ajuste resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	27
Tabla 14	Estimaciones del parámetro inteligencia emocional inciden en problemas de forma, movimiento y localización.	28
Tabla 15	Ajuste del Pseudo R cuadrados de inteligencia emocional en resuelve problema gestión de datos e incertidumbres.	29
Tabla 16	Bondad de ajuste resuelve problemas de gestión datos e incertidumbres.	29
Tabla 17	Estimaciones del parámetro inteligencia emocional inciden en resuelve problemas de gestión datos e incertidumbres.	30

## Índice de figuras

Figura 1	Diseño de investigación	14
----------	-------------------------	----

## Resumen

La siguiente investigación tuvo como objetivo determinar la relación la incidencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de primaria en una institución educativa publica Ate, 2023. El estudio plasmado fue de tipo básico, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental y correlacional causal; siendo la muestra de 90 estudiantes de IV ciclo de primaria. Se aplicó el test TMM-24 de Inteligencia Emocional (Salovey y Mayer, 2017) y la prueba de evaluación diagnostica Minedu (2022) se realizó la prueba de confiabilidad en la variable independiente con el coeficiente del alfa de Cronbach de 0,85 y prueba KR20 con un 0,81 en la variable dependiente, determinando una confiabilidad aceptable. Se concluye que hay incidencia en la inteligencia emocional en el aprendizaje de matemática, cuanto al Pseudo R cuadrado el valor a R2 Negelkerke es 0.684 logra explicar un 68.4 % que la inteligencia emocional logra un nivel medio por consecuencia el aprendizaje en la matemática también obtiene un nivel medio en la cual se evidencia con la dimensión facilitación emocional.

**Palabras clave:** Inteligencia Emocional, percepción emocional, facilitación emocional, Aprendizaje de la Matemática.

## **Abstract**

The objective of the following investigation was to determine the relationship between the incidence of emotional intelligence in the learning of mathematics in primary school students in a public educational institution Ate, 2023. The study was of a basic type, with a quantitative approach and non-experimental design and causal correlational; being the sample of 90 students of IV primary cycle. The TMM-24 Emotional Intelligence test (Salovey and Mayer, 2017) and the Minedu diagnostic evaluation test (2022) were applied, the reliability test was performed on the independent variable with the Cronbach alpha coefficient of 0.85 and test KR20 with 0.81 in the dependent variable, determining acceptable reliability. It is concluded that there is an incidence of emotional intelligence in learning mathematics, as for the Pseudo R squared the value of R<sup>2</sup> Nagelkerke is 0.684, it manages to explain 68.4% that emotional intelligence achieves a medium level, consequently learning in mathematics also obtains a medium level in which it is evident with the emotional facilitation dimension.

Keywords: Emotional Intelligence, emotional perception, emotional facilitation, Mathematics Learning.

## **I. Introducción**

En el contexto Internacional se mencionó la aversión de los estudiantes hacia las matemáticas, lo que conduce a un bajo rendimiento, lo que se atribuye a la comunicación efectiva entre docentes y estudiantes como objeto matemático, así como al campo emocional que está estrechamente relacionado con las matemáticas actitudes y emociones (Usán et al., 2019). De esta manera los profesores de matemática ayudarán a los estudiantes a adquirir un conocimiento profundo del área, teniendo en cuenta las emociones y motivación lo que ayudará a la transformación individual de los estudiantes a través de nuevos modelos de aprendizaje y métodos de enseñanza- aprendizaje (Solís, 2021). Del mismo modo, el aprendizaje en los centros educativos debe desarrollar habilidades cognitivas en estudiantes, pensamiento, el razonamiento y memoria (Broc, 2019). De manera similar, la comunicación efectiva y las emociones entre dos agentes incide en mejorar del aprendizaje de las matemáticas.

En Latinoamérica se encontró que los sistemas educativos están vinculados a la implementación de estrategias de calidad, y promover los logros de metas de aprendizaje con el fin a incrementar el rendimiento académico, ya que el rendimiento en matemáticas define oportunidades de mejora continua (Botero, et al., 2020). En cuanto a la inteligencia emocional, ayudará a gestionar las emociones regularlas, esto tendrá un efecto positivo en el rendimiento académico, la autoestima, empatía, comunicación asertiva, resiliencia y manejo del estrés, que es una habilidad para adaptarse a los cambios sociales (Sportson y López, 2021). Las emociones son habilidades que se diseñada para adecuar el uso de la emoción y mejorar su aprendizaje lógico matemático y su pensamiento crítico.

En Perú, los estudiantes peruanos tienen los puntajes más bajos en las pruebas entre los países latinoamericanos. Grupo de calidad (UMC) del Ministerio de Educación (2018) un 26.2 % a escolares de primaria logra un nivel bajo en matemática, mientras que el resto de los escolares aún se encontraban en un rango particularmente súper bajo en sus estudios y no podían ni siquiera responder las preguntas más simples (PISA, 2018). Estos hallazgos son motivo de preocupación para los docentes y diversos actores del sector educativo, estudiar matemáticas en primaria se basa en enseñar a los estudiantes para dotarlos de las competencias básicas que les ayudarán a desarrollarse y progresar con mucho éxito en el futuro.

Cabe mencionar que los estudiantes no están en buenas condiciones emocionales y la problemática del poco interés del aprendizaje a las matemáticas.

En la institución educativa pública se lleva a cabo una investigación, se observa a los escolares del IV ciclo del nivel primaria, al regresar a los estudios presenciales, tenían mucha dificultad para aprender matemáticas mediante la resolución de tarea de cantidad y debían desarrollar la manera adecuada, el movimiento y posición, forma, gestión de datos regularidad, equivalencia y variabilidad para lograr el pensamiento lógico. Así mismo se ha encontrado que la inteligencia emocional del alumno en la percepción, comprensión y regulación de emociones determina un correcto aprendizaje de matemática.

Esta investigación es importante porque ayudará a todos los educadores a conocer la importancia y el significado de la habilidad emocional así lograr un aprendizaje en matemáticas donde lo sustentado se plantea la formulación del problema general ¿Cuál es la incidencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje en Matemática en estudiantes de primaria en una institución educativa pública Ate, 2023? Se establece los problemas específicos: ¿Cuál es la incidencia de la inteligencia emocional en la dimensión resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma movimiento y localización y resuelve problemas de forma, gestión datos e incertidumbres en los estudiantes de primaria en la institución educativa publica Ate, 2023?

En cuanto a la justificación teórica de esta investigación, sus conclusiones teóricamente valiosas se basan en el estudio relacionado con el modelo de competencia emocional de Goleman (1995), y el ideal de inteligencia emocional y social de Bar-On, (1997). En las cuatro fases Salovey y Mayer (1997). El aprendizaje de las matemáticas se sustenta en métodos para resolver problemas matemáticos. (Polya, 2002) Sobre la justificación metodológica, se observa la metodología en la que se establecerá la correlación causal en inteligencia emocional con aprendizaje de matemática a alumnos en nivel primario se puede identificar sus dimensiones, instrumentos utilizados, validez del constructo de la evaluación de matemática y la confiabilidad del instrumento. En relación de la justificación práctica, es muy importante ya que los resultados obtenidos, ayudará como indicio, obtener una mejor forma de aprendizaje, los docentes Introducen

nuevos enfoques que ayudan a desarrollar el conocimiento matemático relacionado con la habilidad emocional en alumnos.

El objetivo general fue Determinar incidencia de inteligencia emocional en aprendizaje de las Matemáticas a escolares del nivel primario de una institución educativa pública Ate, 2023 Los objetivos específicos fueron: Determinar la incidencia que existe la inteligencia emocional con la dimensión resuelve problemas de cantidad, de regularidad, equivalencia y cambio, de forma, movimiento y localización y de gestión datos e incertidumbres en los alumnos de primaria en una institución educativa publica Ate, 2023.

La hipótesis general fue: Existe incidencia significativo en la inteligencia emocional en el aprendizaje de Matemáticas en estudiantes de primaria en la institución educativa pública Ate, 2023. Las hipótesis específicas fueron: inteligencia emocional incide significativamente a esta dimensión resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, resuelve problemas de gestión datos e incertidumbres en escolares de primaria de una institución educativa pública Ate, 2023

## II. Marco teórico

Entre tanto estos trabajos preliminares a nivel nacional, Silva (2019) investigó el objetivo es encontrar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico a escolares de quinto grado de primaria en el año 2019. Estudio no experimental en el diseño transversal; población 191 alumnos y muestra 77 estudiantes. Usando las preguntas en estas variables de Inteligencia emocional, la lista en la variable dependiente como herramienta de recopilación de datos, manifiestan que la inteligencia emocional difiere en las variables de rendimiento académico. Esto demuestra que el 22,1% en los escolares se encuentran nivel medio en la dimensión de la inteligencia emocional, y al mismo tiempo su rendimiento académico se encuentra en el nivel de proceso, lo que demuestra que hay relación. En conclusión, existe una fuerte relación entre la inteligencia interpersonal con rendimiento académico.

Guzmán (2019) realizó un estudio para mostrar la similitud en la inteligencia emocional y el pre cálculo matemático en alumnos de cinco años. Se trata de un enfoque descriptivo-relacional con una muestra de 57 niños. Aplicando el coeficiente de correlación de Pearson, los resultados del nivel de inteligencia emocional mostrando un 74% escolar, ubicado al nivel alto; en un nivel de matemática previamente medido, el 84% los escolares se encuentran en nivel alto. Se encontró una correlación directa baja de  $r = 0,273$  y una significación de  $p = 0,040$ , lo que indica una conexión con la inteligencia emocional y el cálculo matemático en escolares en inicial.

Garay (2022) planteó que el propósito es establecer una relación EQ (inteligencia emocional) en los escolares con el rendimiento académico, empleó tipo cuantitativo descriptivo, no experimental, diseño transaccional, dicha muestra compuesta de 100 escolares. Para obtener los datos, se tomó a Bar On Inventory (ICE-Na) en la variable de inteligencia emocional, en el rendimiento académico utilizaron informes académicos bimestrales documentados de tercer grado. Los Productos mostraron que la variable EQ está correlacionada con el rendimiento académico, es decir, a mayor EQ de los estudiantes mayor rendimiento.

Santos (2019) estudió esta inteligencia emocional y el rendimiento académico en escolares del quinto ciclo en primaria con esta meta para mostrar conexiones con la inteligencia emocional y diversas dimensiones de rendimiento

académico a alumnos. Esta metodología en estudio basada en métodos cuantitativos, métodos correlacionales y diseño descriptivo, estudio transversal. Método utilizado hipotético deductivo. Realizó una muestra no probabilística intencional de 114 alumnos. El instrumento utilizado son los niveles de inteligencia emocional. EQi-YV BarOn y las calificaciones de los estudiantes. El resultado indica que la correlación es igual a 0.449, es decir Las variables están significativamente correlacionadas. La conclusión es que existe una correlación directa y en un nivel moderado que justificaría un mayor nivel de rendimiento académico como lo indican los valores más altos de EQ.

Fernández (2022) estudió la inteligencia emocional y el rendimiento académico de escolares. Sostuvo su interés en fijar enlace entre las variables, diseño nivel de correlación, la muestra es de 66, donde el método es una encuesta y su instrumento el cuestionario. Estos resultados se obtienen con alfa de Cronbach de 0.864 establecieron una confiabilidad aceptable para las correlaciones producidas por diferentes variables la inteligencia emocional como rendimiento académico. Concluyó con una correlación positiva altamente significativa entre las variables.

Respecto a trabajos internacionales, Solís (2021) afirma que el objetivo fue determinar qué saben los alumnos sobre inteligencia emocional con relación al rendimiento académico. 131 alumnos fueron encuestados y evaluados en el TMM 24 utilizando un método de correlación descriptivo no experimental. Los resultados mostraron que el 68,18% utiliza dicha inteligencia emocional para aumentar el rendimiento académico; el valor de 64,8% demuestra un desempeño de manera diferente debido a la epidemia y el 55,81% informó que sus evaluaciones finales habían bajado debido al Covid-19. El estudio concluyó con la carencia de entendimiento al desarrollar la inteligencia emocional puede afectar dentro del aprendizaje correcto destacando las interrelacionadas entre sí.

Gonzales (2019) investigó la conexión de inteligencia emocional y su rendimiento académico en escolares. Se utilizaron 28 estudiantes. Tipo de diseño no experimental correlacional. Para dicha evaluación en inteligencia emocional, evaluó la productividad académica mediante el cuestionario de habilidad emocional y se registraron las calificaciones de los estudiantes. Los resultados logrados muestran una correlación positivo significativo de 0. 752, que es significativo

(bilateral) al nivel de 0,01 de significancia del 99%. Concluyó con una vinculación entre ambas variables.

Benítez (2019) investigó la correlación en inteligencia emocional a estudiantes como rendimiento académico, y su método fue mejorado cuantitativamente; este estudio no experimental, diseño transversal, descriptivo, correlacional. Utilizando método para una investigación observacional, se utilizan cuestionarios y tablas de análisis de documentos, además se realiza una prueba de confiabilidad. Hay 26 estudiantes en la muestra. Partiendo desde la hipótesis donde la inteligencia emocional y el rendimiento académico están relacionados considerablemente, al término se confirmó una correlación alta. Resultados: El 65% de los escolares tenían habilidades interpersonales moderadas y el 35% tenían habilidades académicas bajas, por lo que el 54% de los estudiantes eran académicamente altos y el 46% tenían un éxito académico medio. Concluyó que las variables están relacionadas entre sí.

Mejía (2022) realizó este estudio para decidir sobre niveles de inteligencia emocional a escolares y su sistema de aprendizaje en matemática. Se adoptó un enfoque cuantitativo apoyado en el trabajo descriptivo. Muestra 157 estudiantes, dichos resultados obtenidos sobre la inteligencia emocional, el 48% de estudiantes necesitan mejorar su atención emocional, el 50% de los escolares deben mejorar su claridad de emociones para comprender mejor su estado emocional, el 61% de los estudiantes maneja adecuada reparación emocional, y se concluyó que son capaces de regular adecuadamente sus estados emocionales, haciéndolos más tolerantes a la frustración, manejo de la ira y mejor autocontrol, entre otras habilidades

Valenzuela (2018) el objetivo de estudio estableció la correlación en inteligencia emocional con el rendimiento académico a escolares. Basado al análisis cuantitativo, diseño transversal no experimental. Estos resultados se determinan en base a las tres dimensiones percepción, regulación, comprensión relacionado al rendimiento académico. Se aplicó el cuestionario TMMS-24 y calificaciones finales de los estudiantes dentro de las actividades escolares para comprender el rendimiento académico. Por esta manera existen relaciones entre ambas variables, utilizó  $r$  de Pearson para los resultados. 58 personas participaron. Se destaca el enlace significativo entre una habilidad

emocional y su rendimiento académico a estudiantes, Concluyó si existe un importante uso de emoción siendo necesario para el buen rendimiento académico estudiantil en la escuela.

Luego de revisar las investigaciones y análisis de la base teórica en relación con las variables, la inteligencia emocional tiene una disposición en percibir, utilizar, entender, regular de forma efectiva las emociones en nosotros mismos y los demás, permitiéndonos desarrollar condiciones conductuales adaptativas (Mayer y Salovey, 1997). Asimismo, es la capacidad de comprender, evaluar sus emociones propias y ajenas, les importante en el desarrollo en su personalidad (Acevedo y Murcia 2017). Es importante fortalecer la inteligencia emocional en función de los componentes individuales de las emociones, como la percepción emocional, en función del resultado final. (Gill et al., 2006). La inteligencia emocional es la capacidad de medir el razonamiento con contenido emocional y utilizarlo para mejorar el pensamiento (Papadogiannis et al., 2017). De este modo dicha variable inteligencia emocional se puede determinar como la inteligencia en observar la emoción a través de nuestro comportamiento de una situación.

La inteligencia emocional se ha destacado en la investigación educativa donde la educación intenta mejorar las habilidades cognitivas Afshar (2016). Del mismo modo, la inteligencia emocional tiene disposición de identificar emociones en sí mismos en los demás, y la capacidad de gestionarlas. De esta forma, la inteligencia emocional son habilidades permitiendo comunicarse consigo misma y gestionar sus emociones, están relacionadas con la autoconciencia y la autorregulación que pueden mejorar y controlar las emociones (Goleman, 2018). Competencias personales, emocionales, sociales y de habilidades, lo que afecta la adaptabilidad ante las demandas y el estrés del entorno (Bar-On, 1997). También se cree que la empatía tiene un componente tanto afectivo como cognitivo (Gómez et al. 2020).

Esta es una habilidad que se enfoca en procesar información emocional (Mikulic et al., 2018). De esta forma, la inteligencia puede identificarse como la inteligencia de absorber, almacenar y procesar información para resolver problemas y controlar nuestras actividades mentales.

El modelo de Bar-On (1997) son muchos factores coordinados con el posible trabajo, está más orientado al proceso que al resultado. Bar-On describe cinco partes ideales de la inteligencia emocional: (1) componente introspectivo: dividido en los siguientes componentes: (a) autoconciencia emocional, (b) asertividad, (c) Autoconcepto, (d) autorrealización, (e) independencia.

(2) componente Interpersonal: Los siguientes componentes: (a) empatía, (b) relaciones Interpersonales, (c) responsabilidad social. (3) componente Adaptativo (a) solución en problemas, (b) prueba de realidad, (c) flexibilidad.

Como modelo de inteligencia emocional, la teoría de Goleman 2000 ha tenido una gran influencia en la psicología y la educación, y se usa ampliamente en el campo educativo. Dicha teoría en inteligencia emocional de Goleman se centra en cinco componentes: (1) autoconciencia: la disposición de indagar y entender sus sentimientos (2) autorregulación: la competencia de controlar las emociones y los estímulos (3) motivación: la capacidad de concentrarse en metas y objetivos a largo plazo a pesar de los obstáculos y desafíos. (4) empatía: la competencia de entender emociones en los demás. (5) habilidades sociales: es posibilidad de comunicarse de manera efectiva con los demás. El modelo de inteligencia emocional de Goleman (2018) se puede implementar de varias maneras, desde mejorar las habilidades de liderazgo y comunicación hasta ayudar a tratar los trastornos emocionales. El desarrollo emocional está relacionado con la maduración y el desarrollo cognitivo (Sándor et al., 2016).

La importancia de la inteligencia emocional se fundamenta por las personas se deben regirse por las emociones; el cerebro utiliza el 90% de las emociones, y la parte racional corresponde sólo al 10%; en este sentido, la educación emocional de los seres humanos especialmente en los estudiantes, es crucial (Cejudo y La torre, 2015). La inteligencia emocional contribuye al éxito y la felicidad de las personas que saben regularla (Karimpour et al., 2019). Es una búsqueda extremadamente original; a nivel mundial, al igual que la inteligencia: cognición y emoción se complementan, el concepto de inteligencia emocional es juntarse en gran medida a la interrelación entre conocimiento y emoción, explica el éxito en la vida diaria y especialmente en el laboral (Dávila y Sastre, 2010).

La inteligencia emocional es muy importante está relacionada con diversos factores escolares, en resolución de problemas, control en decisiones de beneficio

a los alumnos (Drigas, 2018) La inteligencia emocional es muy relevante ya que atrae la atención de investigadores y psicólogos. El término EQ (cociente emocional) a veces se usa indistintamente con inteligencia emocional (Nor & Yudariah, 2016). Se analiza el valor de la inteligencia emocional en nuestro día a día, ya que nuestro cerebro es el principal dispositivo emisor de emociones y conocimientos.

Del mismo modo es relevante en el ambiente social, porque la inteligencia emocional tiene un efecto positivo y significativo, se refieren a que existe una correlación directa a través de la inteligencia emocional con el entorno social. La institución involucra al proceso de instrucción y aprendizaje a escolares, padres y maestros (González y González 2011)..Si la parte emocional y racional se integran armoniosamente, permitirían tomar las mejores decisiones y, por lo tanto, conducirán a un comportamiento persuasivo. La inteligencia emocional incluye emociones intrínsecas, es valiosa para la competencia personal y la regulación emocional (Ruiz y Carranza 2018). Es la aptitud de reconocer, utilizar, entender y gestionar los sentimientos de forma sana, eficaz (Dawda, 2000). La capacidad emocional es muy positiva al campo de la educación, donde el alumno expresa los sentimientos e inquietudes que le están inquietando.

También muestra el valor de la inteligencia emocional día a día en las personas, factor que incide significativamente en el desempeño interpersonal e introspectivo de los miembros de la sociedad, la regulación emocional, el manejo de la ansiedad, etc., entre otras alteraciones (Rodríguez et al., 2011). Asimismo, las personas que se ocupan de sus emociones, aumentan su satisfacción, regulan sus emociones, reducen las emociones desagradables y experimentan estados emocionales muy agradables (Pérez et al. 2019). Al mejorar su inteligencia emocional, puede vivir una vida equilibrada y administrar sus pensamientos y emociones (Wilding, 2019). No hace falta decir que la inteligencia emocional significa el interés y fundamentación en el buen funcionamiento en las matemáticas y cualquier otro campo.

Los factores sociales y afectivos influyen en el interés, la inteligencia emocional promueve y permite un mejor manejo de las emociones y sentimientos, que inciden en los buenos resultados escolares; es fundamental para jóvenes y niños y se relaciona con una alta inteligencia emocional, lo que se refiere a que los

niños recibirán la mejor formación: personal, emocional, académica y social (Valenzuela y Portillo, 2018). Según ellos, coinciden en que la autorregulación y el rendimiento académico están relacionados. La inteligencia emocional no tiene efectos negativos; se revelan muchos beneficios, especialmente para la atención y la regulación de las emociones Usán y Salavera (2018). Asimismo, la inteligencia emocional permite controlar las emociones y entender el comportamiento y las relaciones Emmadi (2019). Estableció en la inteligencia emocional ayudar a gestionar mejor las emociones y se asocia a un mejor rendimiento académico. Según el modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey (1997), incluye la capacidad para comprender, manifestando emociones con veracidad, la inteligencia de adquirir, producir emociones facilita los pensamientos, la inteligencia de conocer los sentimientos, la inteligencia de regular las emociones y la capacidad en crecer intelectualmente. El usar las emociones es atención de sus propias emociones (Kotsou et al.2018) La inteligencia emocional se refiere al interactuar, percibir, comprender y dirigir estas relaciones sociales controlando sus emociones.

La inteligencia emocional se divide por cuatro dimensiones interrelacionadas. La primera dimensión de la percepción emocional se refiere a las emociones que se perciben, reconocen, evalúan y expresan sentimientos (Mayer & Salovey, 1997).

La segunda dimensión, facilitación de emociones, se refiere a las emociones que ingresan al sistema cognitivo como señales que afectan la cognición (integración, emoción, cognición). Dar prioridad a los pensamientos y centrarse en la información y los sentimientos. Los estados emocionales ayudan a sobrellevar la situación. (Mayer y Salovey, 1997).

La tercera dimensión en comprensión emocional: usa el entendimiento emocional para incluir y examinar los sentimientos, comprender las emociones y razonar para explicarlas. (Mayer y Salovey, 1997).

La cuarta Dimensión Regulación Emocional: La regulación emocional reflexiva promueve habilidad social e intelectual. La técnica en regular los sentimientos negativos y estimular emociones positivas (Mayer y Salovey, 1997).

En cuanto a las teorías de la variable del aprendizaje matemático, la capacidad de resolver diferentes problemas en situaciones contextuales ,

matemático y/o científico que incluye la elaboración y uso de conocimiento matemático, el uso de diferentes estrategias, el debate evaluación de sus procedimientos y resultados (Minedu 2016). En la misma línea ayuda a desarrollar el pensamiento lógico inductivo o deductivo que los estudiantes utilizan en su vida cotidiana (Camarena 2014). Por estas razones, el estudio de las matemáticas servirá como conclusión para que los estudiantes aprendan el pensamiento lógico inductivo que va servir para afrontar cualquier problema dentro de diversas situaciones. Las matemáticas involucran representar conceptos abstractos utilizando símbolos y diagramas, es decir, su representación involucra visualización (Presmeg, 2020).

De la misma forma se mencionó que aprender matemáticas es la transformación de ideas en el pensamiento de uno, interactuando con el transfondo emocional, la cultura y la historia de uno para identificar problemas matemáticos para uso real. (Marco Curricular Nacional 2014). En tal sentido, enfatizaron que aprender matemáticas no significa la acumulación de conocimientos sino la posibilidad de aplicarlos en nuestra vida diaria (González y Weinsten, 2000) de esta forma aprender matemáticas no debe ser una actividad mecánica, sino debe ser dinámico y le da contexto especialmente en la vida cotidiana; motivar a los estudiante a relacionar sus experiencias con el aprendizaje previo.

Siguiendo con el método de aprendizaje de las matemáticas, el método o procedimiento de Polya (2019) es una estrategia didáctica útil para la resolución de problema matemático porque mejora en habilidades matemáticas apoyando en las operaciones básicas (Peñaloza, 2019). Nuevamente, este enfoque sigue una secuencia de pasos o actividades desde la comprensión hasta la evaluación de los resultados (Yangali y Rodríguez 2016). Este proceso utiliza la creatividad y la curiosidad para descubrir una forma de decidir problemas experimentando y descubriendo soluciones (Polya, 1965). El desarrollo de la aplicación de estrategias sirven de apoyo al aprendizaje matemático (Díaz, 2017)

Desarrollado en cuatro etapas (1) Entender el problema. Se inicia con la lectura de la pregunta formulada hasta comprender el enunciado e interpretar los datos. (2) Configurar un plan. Después de comprender el problema, los estudiantes usan sus habilidades para desarrollar usando representaciones simbólicas, libros y

estrategias. (3) Ejecutar el plan. Este paso implementa la estrategia planificada realizando operaciones de cálculo en los procedimientos. (4) Mirando hacia atrás, permite que los estudiantes verifiquen sus resultados a través de la reflexión.

La importancia de aprender matemática insiste en que saber matemáticas debe ser agradable y que la capacidad de interpretar cualquier información dada es fundamental porque vivimos en un mundo matemático (Minedu 2019). De esta forma, el camino del aprendizaje parte de que vivimos en un mundo de constante cambio e incertidumbre, por lo que es fundamental tener una cultura matemática (Minedu, 2015). Debido a esto, vivimos situaciones en las que usamos operaciones matemáticas, comprendemos diferentes diagramas que encontramos en diferentes documentos y comprendemos diferentes habilidades, todo lo cual llevará a un papel transformador en nuestra sociedad. También señalaron que la importancia del aprendizaje de las matemáticas incrementó en los últimos años debido a la variedad de técnicas que se utilizan actualmente (Cerecedo 2018). Las matemáticas en su aprendizaje se destacan al resolver problemas de contexto real ( Friz et al, 2018). El aprendizaje en las matemáticas se presenta por medio de una situación problemática (Hitt y Quiroz,2017). Por eso es importante aprender matemáticas, porque de todos modos se usará para representar la situación que quieres desarrollar.

Las dimensiones del aprendizaje de las matemáticas que hemos identificado son: dimensiones que resuelven problemas de cantidad, lo que significa que el alumno resuelve o plantea preguntas en su propio contexto. En estas dimensiones demuestra su construcción y comprensión del concepto de cantidad de diversas expresiones, operaciones, propiedades y utiliza este conocimiento para relacionar los resultados, maneja diferentes estrategias y procedimientos en resolver desafíos matemáticos y comunicarnos a través de argumentos comprensivos (Minedu, 2016).

Esta dimensión aborda problema de regularidad, equivalencia y cambio, en escolares pueden identificar características en equivalencia y regularidad, expresarlas en términos generales con ecuaciones, desigualdades y funciones y viceversa, formular y usar modelos y explorar sus propiedades y relaciones. También establece leyes generales que utilizan relaciones de igualdad o desigualdad mediante razonamientos inductivos y deductivos (Minedu, 2016).

Las dimensiones resuelven problema de forma, movimiento y localización, significa identificar, describir elementos para términos en su posición, movimiento y propiedades; resuelve problemas con medidas directas o indirectas y diversos cálculos geométricos, así como el cálculo del perímetro, área y volumen de números. También se utiliza estrategias y procesos geométricos para crear estructuras, planos y patrones de diseño (Minedu, 2016).

La dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, esto significa la evaluación de resultados en diversos aspectos en la realidad o fenómenos aleatorios en beneficio tomando las mejores determinaciones haciendo pronósticos moderados, para lo cual se utiliza la estadística y la probabilidad para proporcionar conocimiento.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de Investigación

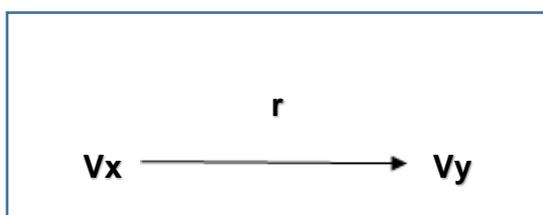
La investigación muy fundamental, investigar comprende las correspondencias causales a las variables de la investigación, desarrollada por profesionales que se dedican al descubrimiento de diversos temas y al descubrimiento de nuevos conocimientos con fines científicos, se caracteriza por el hecho que esté basado en hechos reales y sea objetivo porque describe la situación, es fundamental porque servirá de base para otras investigaciones aplicadas (Nicomedes, 2018). Por lo tanto, el propósito de este modelo de estudio se debe entender la relación entre las variables de investigación (Hernández et al., 2014).

##### 3.1.2. Diseño de Investigación:

El diseño no experimental, transaccional y causal, dicha investigación se realiza en un entorno real, la gama de variables objeto de estudio no afecta el entorno social ni a los sujetos, así como el comportamiento intelectual, emocional y matemático se comparan en un diseño donde las variables son instantáneas (Fresno, 2019).

#### Figura 1

*Diseño de la investigación*



#### 3.2. Operacionalización de las variables.

##### Definición conceptual

##### Variable independiente: Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es evaluar, expresar sentimientos con exactitud; inteligencia es suscitar y generar emociones mientras se promueven el entendimiento; habilidad para comprender las emociones y entendimiento afectivo; la competencia de regularizar los sentimientos para entender la inteligencia intelectual y emocional (Mayer y Salovey, 1997).

### **Variable dependiente: Aprendizaje de matemática**

Definición: Es la facultad de comprender, resolver diversos problemas en ubicaciones contextuales prácticas, matemáticas y/o científicas, lo que implica la construcción y uso del conocimiento matemático utilizando variadas estrategias, razonando, evaluando sus procedimientos y resultados (Minedu, 2016).

### **Definición operacional de las variables**

#### **Variable independiente inteligencia emocional:**

Indican que los sentimientos son entendidos, reconocidos, evaluados y comunicados, es decir indicar a sí mismo y a los demás por el lenguaje, el comportamiento, etc. Por lo que se midió considerando 4 dimensiones, percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional, teniendo en cuenta la valoración, alcance y niveles de la escala politómica asignada al Cuestionario TMMS 24

**Indicadores:** La investigación tiene diversos indicadores en sus 4 dimensiones cuya suma de sus resultados ubica en niveles alto, medio, bajo.

**Escala de medición:** esta es la medición que se realiza por intervalo, con la escala de Likert, indicando los niveles alto, medio, bajo.

**Variable dependiente: Trata de resolver una serie de problemas en un ámbito real,** matemático y que implica construir, utilizar conocimientos matemáticos, utilizar múltiples estrategias, razonar y evaluar sus procedimientos y resultados (Minedu 2016), consta de 4 dimensiones resuelve problema de cantidad, de regularidad, equivalencia y cambio, de forma, movimiento y localización, y de gestión de datos e incertidumbre.

**Indicadores:** la variable de investigación tiene diversos indicadores en sus 4 dimensiones cuya suma de sus resultados ubica en niveles logrados, proceso, inicio.

**Escala de medición:** la medición que se realiza es por intervalo, con la escala dicotómica indicando los niveles logrados, proceso, inicio.

### **3.3. Población muestra y muestreo**

#### **3.3.1. La población:**

La población es el conjunto total de casos que tiene las mismas cualidades y especificaciones (Hernández et al.2014). Está formado por 120 alumnos de Educación Primaria Institución educativa. Estuvo conformada por 54 hombres y 66

mujeres entre las edades de 8 y 10 años. La participación de los estudiantes es intencional ya que los investigadores tienen acceso a los datos personales.

#### **Criterios de inclusión**

Se consideró la carta de compromiso firmado por los padres y escolares, dentro de un grupo, cuya edad es 8 a 10 años si aceptan participar, sin ninguna presión al momento de responder las preguntas al 100%.

#### **Criterios de exclusión**

No se consideró a los padres que no firman el compromiso y alumnos que no estén dentro del rango y a los estudiantes que no completen la prueba.

#### **3.3.2 Muestra:**

La muestra representa parte de la población en el cual todos los integrantes tienen de la misma forma de oportunidad de participar (Hernández y Mendoza, 2018). Considerando criterios de inclusión y exclusión, con una cantidad de 90 estudiantes del IV ciclo.

#### **3.3.4. Muestreo**

Este método es empleado con el fin de escoger los participantes de la muestra de la población en su totalidad que son representativos en lo que sucede en la población en su conjunto (Hernández y Mendoza, 2018). Pertenece al tipo no probabilísticas no intencionado a conveniencia de la investigadora, de acuerdo a las características dadas, en un horario de mañana y tarde

**Unidad de análisis:** En este estudio, los estudiantes son utilizados como unidad de análisis.

### **3.4 Técnicas de recolección de datos e instrumentos.**

#### **Técnicas de recolección de los datos**

Una técnica viene a ser un conjunto en medidas sistemáticamente organizadas que dirigen al investigador a profundizar su conocimiento y proponer nuevas direcciones de investigación (Maya, 2016).

#### **Instrumentos de recolección de los datos**

Los instrumentos son medios en la cual un investigador que puede usar para plantear problemas y obtener información de ellos (Gómez, 2012) Se utilizó los métodos que agrupan los resultados de una información.

#### **Validez**

La validez el grado en que uno confía en los resultados de los experimentos, que se han interpretado correctamente y que son válidos (Carrillo, 2020) Se llevó a cabo la validación por 3 expertos en la materia, donde es posible asegurarse, en base a la investigación, si el proyecto cumple con las metas establecidas. Los resultados demostraron ser efectivos. (Anexo 5).

### **Confiabilidad**

Confiabilidad es una medida donde el instrumento arroja resultados consistentes y coherentes. (Hernández, et al., 2013) La evaluación utilizada es la prueba TMMS 24 (cuestionario) y la evaluación diagnóstica de matemáticas (Minedu). La evaluación ha sido revisada por expertos y ha confirmado su confiabilidad con Alfa de Cronbach y KR20. 0.86 (inteligencia emocional) 0.81 (aprendizaje matemático) y se puede usar en la investigación. (Anexo 06)

### **3.5 Procedimientos**

El texto buscó información sobre la variable, y luego proporciona herramientas para probar la hipótesis y obtener resultados. Para completar este estudio, se debe enviar un documento al jefe de la escuela donde se aplica la prueba de ambas variables a los escolares, la propia investigadora ha sido quien evalué los instrumentos de validación, Indicando que la información es reservado.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Se organizó desde los resultados, cuadros (tablas), se realiza un estudio descriptivo donde evidenciamos las frecuencias con sus resultados al número de participantes, luego el análisis inferencial donde se determina la validación de hipótesis, dicho resultado obtenido es con la regresión logística ordinal entre ambas variables.

### **3.7. Aspectos éticos**

Examinar dichos modelos éticos que brinda la Universidad César Vallejo, y la Asociación Americana de Psicología (APA) las pautas morales, que los investigadores utilizaron durante toda la investigación. Principio de autonomía y amabilidad. La obligación de investigar la responsabilidad de la ética moral. Para cada participante, los padres fueron informados Sobre el aprendizaje y las metas académicas antes de la autorización, los participantes evaluaron sólo la información relevante para las variables del estudio utilizando cuestionarios de herramientas de

evaluación y pruebas de diagnóstico. Por lo tanto, este estudio consideró obtener Permiso del padre, tutores o representantes legales de los menores, aceptan voluntariamente a participar en el estudio con base en el consentimiento informado para garantizar la reserva de su información. Finalmente, la investigación respeta los derechos y propiedad intelectual en la conexión con la investigación, los materiales y las herramientas, así como los materiales o productos intelectuales, donde se requiere autorización, reuniones apropiadas así designar al investigador y evitar situaciones similares.

## IV. Resultados

### 4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

*Frecuencias de la Inteligencia emocional y las dimensiones*

	Inteligencia emocional		Percepción emocional		Facilitación emocional		Comprensión emocional		Regulación emocional	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	10	11.0	13	14.0	17	19.0	14	15.0	14	15.0
Medio	80	89.0	74	82.0	70	77.0	74	82.0	74	82.0
Alto	0	0.0	3	4.0	3	4.0	2	3.0	2	3.0
Total	90	100.0	90	100.0	90	100.0	90	100.0	90	100.0

Los resultados que indica la tabla 1 demostraron un grupo numeroso de estudiantes donde la mayoría se encuentran ubicados en un 89.0% del nivel medio, de igual forma el 0% de escolares se ubican en un alto nivel, y por último el 11% de escolares en bajo nivel. Se debe mejorar el estado emocional en percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional en los estudiantes para que tengan un mejor control en las emociones de la vida cotidiana.

Se observó que diversas dimensiones con sus frecuencias establece que la dimensión percepción emocional tiene 74 estudiantes con un 82.0% del nivel medio, 13 estudiantes con 14.0% en el nivel bajo y 3 estudiantes con 4.0% en el nivel alto. Luego tenemos la dimensión facilitación emocional con 70 estudiantes y un 77.0% en un nivel medio, 17 estudiantes con un 19.0% en un nivel bajo y por ultimo 3 estudiantes con un 4.0% en el nivel alto. Seguidamente la comprensión emocional son 74 estudiantes un 82.0% en el nivel medio, 14 estudiantes con un 15.0 % en el nivel bajo, 2 estudiantes con 3.0% en el nivel alto y finalmente la regulación emocional con 74 estudiantes obtienen 82.0% en nivel medio, 14 estudiantes con 15.0% bajo nivel y 2 alumnos con 3.0% altos.

**Tabla 2***Frecuencias del Aprendizaje de matemática y las dimensiones*

	Aprendizaje de matemática		Problema cantidad		Problema regularidad		Problema de forma, movimiento		Problema de forma gestión	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logrado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Proceso	78	87.0	61	68.0	48	54.0	62	69.0	60	67.0
Inicio	12	13.0	29	32.0	42	46.0	28	31.0	30	33.0
Total	90	100.0	90	100.0	90	100.0	90	100.0	90	100.0

Observando estos resultados evidenciamos en la tabla 2, que 78 estudiantes se encuentran con el 87.0% del nivel proceso, de igual forma el 0% de alumnos se hallan en un logrado nivel, y por último unos 12 estudiantes se encuentran con el 13.0% en el nivel inicio. Se debe enfatizar la práctica de estrategias el objetivo es mejorar su pensamiento lógico a los alumnos para lograr un aprendizaje adecuado y en la práctica en su vida cotidiana.

Se observó que las variable aprendizaje de matemática tiene sus dimensiones problema de cantidad con 61 estudiantes con un 68.0 % del nivel en proceso, 29 estudiantes con 32.0% en el nivel de inicio y 0 estudiantes con 0% en el nivel logrado. En la dimensión problema regularidad con 42 estudiantes con un 46.0% en un nivel inicio, 48 estudiantes con un 54.0% en un nivel de proceso y por ultimo 0 estudiantes con un 0% en el nivel logrado. Seguidamente encontramos en la dimensión problema de forma, movimiento son 62 estudiantes en 69.0% en el nivel en proceso, 28 estudiantes con un 31% en inicio, 0 estudiantes con 0% en el nivel alto y finalmente el problema de forma, gestión con 60 estudiantes obtienen 67% en el nivel proceso, 30 estudiantes con 33% en el nivel inicio y 0 estudiantes con 0% en el nivel bajo. Se debe de enfatizar en estos problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

## Pruebas de hipótesis general

H0: No existe incidencia significativa de inteligencia emocional en aprendizaje en Matemáticas en escolares de primaria en una institución educativa pública Ate, 2023

H1: existe incidencia significativa en la inteligencia emocional sobre aprendizaje en las Matemáticas en escolares en primaria en la institución educativa pública Ate, 2023.

**Tabla 3**

*Ajuste del Pseudo R<sup>2</sup> de inteligencia emocional en aprendizaje de la matemática*

Modelo	Información del ajuste de los modelos			Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell
Sólo intersección	54,321				Nagelkerke ,684
Final	12,433	41,887	8	,000	McFadden ,593

Función de enlace Logit.

Se observó la tabla 3, donde su significancia es 0,000 resultados menores a 0,05, donde hay incidencia con la variable independiente con la variable dependiente. Inteligencia emocional incide al aprendizaje de matemática en escolares de escuela nacional. El Pseudo R cuadrado R<sup>2</sup> Nagelkerke indica el valor de 0.684 se logra explicar un 68.4 % donde la inteligencia emocional incide en el aprendizaje de matemática.

**Tabla 4**

*Bondad de ajuste de la variable aprendizaje de matemática*

	Chi-cuadrado	gl	sig.
Pearson	3,478	10	,968
Desviación	5,432	10	,861

Función de enlace: Logit.

Una vez elaborado y trabajado la validez de hipótesis con regresión logística ordinal se comprueba la calidad del ajuste con los resultados obtenidos. Se observa que Pearson ( $x^2 = 3,478$ ), tiene una significación mayor a 0,05. Analiza que la regresión logística ordinal indica a la inteligencia emocional que incide en el aprendizaje en matemáticas obteniendo su validez y aceptabilidad.

**Tabla 5**

*Estimaciones del parámetro para explicar inteligencia emocional inciden al aprendizaje en Matemática*

		Estimaciones de parámetro				Intervalo de confianza al 95%		
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Aprendizaje. M = 1.00]	-65,476	6563,890	,000	1	,992	-12930,463	12799,512
Ubicación	[percepción=1.00]	-16,142	1,118	208,376	1	,000	-18,333	-13,950
	[percepción=2.00]	-14,686	,000	.	1	.	-14,686	-14,686
	[percepción=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[facilitación=1.00]	-17,078	1,051	263,807	1	,000	-19,139	-15,018
	[facilitación=2.00]	-14,686	,000	.	1	.	-14,686	-14,686
	[facilitación=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[comprensión=1.00]	-17,047	1,149	220,122	1	,000	-19,299	-14,795
	[comprensión=2.00]	-14,686	,000	.	1	.	-14,686	-14,686
	[comprensión=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[regulación=1.00]	-18,495	6563,890	,000	1	,998	-12883,483	12846,493
	[regulación=2.00]	-17,002	6563,890	,000	1	,998	-12881,989	12847,986
	[regulación=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La variable inteligencia emocional indica la incidencia al aprendizaje de matemática con la dimensión facilitación emocional, obteniendo un alto valor en el Wald = 263,807 y  $p < 0,05$ .

#### **Comprobación de primera hipótesis específica**

H0: No existe relación entre inteligencia emocional y su incidencia significativa entre la dimensión resuelve problemas de cantidad, a estudiantes de primaria en una institución educativa pública Ate, 2023

H1: La inteligencia emocional inciden significativamente a la dimensión resuelve problemas de cantidad, en los estudiantes de primaria en una institución educativa pública Ate, 2023.

**Tabla 6**

*Ajuste del Pseudo R<sup>2</sup> de inteligencia emocional en resuelve problemas de cantidad*

Modelo	Información del ajuste de los modelos				Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	,166
Sólo intersección	42,672				Nagelkerke	,231
Final	26,384	16,287	8	,038	McFadden	,144

Función de enlace Logit.

En la tabla 6 se observó la significancia en 0,038 este valor es menor a 0,05. Donde la incidencia que existe en la variable inteligencia emocional respecto a la dimensión resuelve problema de cantidad. En cuanto al Pseudo de R2 Nagelkerke se calculó en 0.231 logra explicar un 23,1% donde la inteligencia emocional incide en problemas de cantidad.

**Tabla 7**

*Bondad de ajuste de resuelve problemas de cantidad.*

	Chi-cuadrado	gl	sig.
Pearson	10,319	10	,413
Desvianza	11,724	10	,304

Función de enlace: Logit.

Se ejecutó el programa de regresión logística ordinal donde comprueba la validez de los resultados observados. Indica la desviación ( $\chi^2 = 11,724$ ), tiene una significación mayor a 0,05. Señalando que modelo regresión logística ordinal es válido y aceptable donde la inteligencia emocional incide en la dimensión resuelve problemas de cantidad.

**Tabla 8**

*Estimaciones del parámetro para explicar inteligencia emocional inciden resuelve problemas de cantidad.*

		Estimaciones de parámetro				Intervalo de confianza al 95%		
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[cantidad = 1.00]	-32,370	1,898	290,992	1	,000	-36,089	-28,651
Ubicación	[percepción=1.00]	-17,700	,726	595,046	1	,000	-19,122	-16,278
	[percepción=2.00]	-16,162	,000	.	1	.	-16,162	-16,162
	[percepción=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[facilitación=1.00]	1,471	1,399	1,106	1	,293	-1,271	4,213
	[facilitación=2.00]	1,915	1,265	2,290	1	,130	-,565	4,395
	[facilitación=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[comprensión=1.00]	-,190	1,738	,012	1	,913	-3,597	3,217
	[comprensión=2.00]	1,222	1,449	,710	1	,399	-1,619	4,062
	[comprensión=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[regulación=1.00]	-17,502	1,021	293,825	1	,000	-19,503	-15,501
	[regulación=2.00]	-18,122	,000	.	1	.	-18,122	-18,122
	[regulación=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Dicha variable incide en la dimensión resuelve problemas de cantidad desde una percepción emocional debido al alto valor de Wald = 595,046 y  $p < 0,05$ .

Resulta que la percepción emocional tiene mayor incidencia en problema de cantidad de estudiantes del IV ciclo.

### **Comprobación de segunda hipótesis específica**

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y su incidencia significativa en la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, en los estudiantes de primaria en una institución educativa pública Ate, 2023

H1: La inteligencia emocional incide significativamente desde dimensión resuelve problema de regularidad, equivalencia y cambio, en los estudiantes de primaria en una institución educativa pública Ate, 2023.

**Tabla 9**

*Ajuste del Pseudo R<sup>2</sup> de inteligencia emocional en resuelve problema de regularidad, equivalencia y cambio.*

Modelo	Información del ajuste de los modelos				Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	,185
Sólo intersección	42,430				Nagelkerke	,247
Final	24,024	18,406	8	,018	McFadden	,148

Función de enlace Logit.

En la tabla 9 observamos una significancia de 0,018 este valor es menor a 0,05 donde hay incidencia entre la variable independiente respecto en dependiente. Así mismo dicha inteligencia emocional incide sobre resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio a los escolares de una escuela pública. En cuanto al Pseudo R<sup>2</sup> Nagelkerke es 0.247 logrando explicar un 24,7 % que inteligencia emocional incide en dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

**Tabla 10**

*Bondad de ajuste resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.*

	Chi-cuadrado	gl	sig.
Pearson	9,751	10	,463
Desviación	11,821	10	,297

Función de enlace: Logit.

Una vez aplicado el programa de regresión logística ordinal comprueba validez mediante la desviación ( $\chi^2 = 11,821$ ), tiene significancia mayor a 0,05 señalando dicho modelo válido y aceptable donde nuestra inteligencia emocional inciden en resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

**Tabla 11**

*Estimaciones del parámetro inteligencia emocional inciden en problemas de regularidad, equivalencia y cambio*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[regularidad = 1.00]	-51,054	1,225	1737,650	1	,000	-53,454	-48,653
Ubicación	[percepción=1.00]	,731	1,415	,267	1	,605	-2,043	3,505
	[percepcion=2.00]	1,033	1,255	,677	1	,410	-1,427	3,493
	[percepcion=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[facilitación=1.00]	-16,895	,689	601,463	1	,000	-18,245	-15,545
	[facilitación=2.00]	-16,870	,000	.	1	.	-16,870	-16,870
	[facilitación=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[comprensión=1.00]	-18,365	1,014	328,238	1	,000	-20,352	-16,378
	[comprensión=2.00]	-16,870	,000	.	1	.	-16,870	-16,870
	[comprensión=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[regulación=1.00]	-18,577	,947	385,050	1	,000	-20,433	-16,722
	[regulación=2.00]	-18,007	,000	.	1	.	-18,007	-18,007
	[regulación=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La variable independiente incide en problemas de regularidad, equivalencia y cambio con facilitación emocional debido al alto valor de Wald = 601,463 y  $p < 0,05$ . En consecuencia la facilitación emocional incide en dicha dimensión problema de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes del IV ciclo.

### **Comprobación de tercera hipótesis específica**

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y su incidencia significativa en la dimensión, resuelve problema de forma, movimiento y localización a los estudiantes de primaria en una institución educativa pública Ate, 2023

H1: La inteligencia emocional incide significativamente en la dimensión, resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes en primaria en una institución educativa pública Ate, 2023.

**Tabla 12**

*Ajuste del Pseudo R<sup>2</sup> de inteligencia emocional en resuelve problema de forma, movimiento y localización.*

Modelo	Información del ajuste de los modelos			Sig.	Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl		Cox y Snell	
Sólo intersección	45,493				Nagelkerke	,248
Final	28,074	17,419	8	,026	McFadden	,156

Función de enlace Logit.

En la tabla se evidenció que el nivel de significancia calculado es de 0,026, que es menor a 0,05, lo que prueba que existe una relación entre la variable independiente respecto a la variable dependiente. La inteligencia emocional y sus dimensiones se refieren a la forma, movimiento y localización, de los estudiantes de una institución educativa pública. Para Pseudo R<sup>2</sup> Nagelkerke fue de 0.248 por lo que el 24,8 % de la población pudo explicar que la inteligencia emocional incide sobre la dimensión problemas de forma, movimiento y localización.

**Tabla 13**

*Bondad de ajuste resuelve problemas de forma, movimiento y localización.*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	14,917	10	,135
Desvianza	19,670	10	,033

Función de enlace: Logit.

Elaborado el modelo de regresión logística ordinal comprueba la validez en los valores obtenidos. Observamos que la desviación ( $\chi^2 = 19,670$ ) tiene significancia mayor a 0,05. Es así donde el modelo de regresión logística ordinal ser válido y aceptable donde la inteligencia emocional incide desde dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización

**Tabla 14**

*Estimaciones del parámetro para explicar inteligencia emocional inciden en resuelve problemas de forma, movimiento y localización.*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[forma = 1.00]	-48,653	1,511	1036,572	1	,000	-51,614	-45,691
Ubicación	[percepción=1.00]	-15,955	,752	450,705	1	,000	-17,428	-14,482
	[percepción=2.00]	-16,269	,000	.	1	.	-16,269	-16,269
	[percepción=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[facilitación=1.00]	-17,566	,656	716,088	1	,000	-18,852	-16,279
	[facilitación=2.00]	-16,269	,000	.	1	.	-16,269	-16,269
	[facilitación=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[comprensión=1.00]	-16,275	,914	317,023	1	,000	-18,067	-14,484
	[comprensión=2.00]	-16,269	,000	.	1	.	-16,269	-16,269
	[comprensión=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[regulación=1.00]	,242	1,589	,023	1	,879	-2,874	3,357
	[regulación=2.00]	1,292	1,524	,719	1	,397	-1,695	4,279
[regulación=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La variable que más incide a la dimensión resuelve problema de forma, movimiento y localización es la facilitación emocional debido al alto valor de Wald = 716,088 y  $p < 0,05$ . De esta manera se afirma que facilitación emocional incide a la dimensión, resuelve problema de forma, movimiento y localización de escolares del IV ciclo.

#### **Comprobación de cuarta hipótesis específica**

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional, en su incidencia significativamente a la dimensión, resuelve problema de gestión datos e incertidumbres a escolares de primaria de una institución educativa pública Ate, 2023.

H1: La inteligencia emocional incide significativamente a la dimensión, resuelve problema de gestión datos e incertidumbres a los estudiantes de primaria en una institución educativa pública Ate, 2023

**Tabla 15**

*Ajuste del Pseudo R<sup>2</sup> de inteligencia emocional en resuelve problema gestión de datos e incertidumbres.*

Modelo	Información del ajuste de los modelos			Sig.	Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl		Cox y Snell	
Sólo intersección	41,911				Nagelkerke	,227
Final	25,823	16,088	8	,041	McFadden	,140

Función de enlace Logit.

En la tabla 15 se observa las significancias en 0,041 cuyo valor es menor a 0,05 donde existe incidencia de variables independiente respecto a la dependiente. La inteligencia emocional incide en la dimensión resuelve problemas de gestión datos e incertidumbres de escolares de una institución educativa pública. En cuanto el Pseudo R<sup>2</sup> Nagelkerke es de 0.227 logra explicar un 22,7 % donde su inteligencia emocional incide en resuelve problema de forma, gestión de datos e incertidumbres.

**Tabla 16**

*Bondad de ajuste resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	8,628	10	,568
Desviación	10,062	10	,435

Función de enlace: Logit.

Observando lo elaborado del modelo de regresión logística ordinal esta realiza su verificación de la calidad en dichos valores obtenidos. Donde la desviación ( $\chi^2 = 10,062$ ) con significancia mayor a 0,05 indica en este modelo de regresión logística ordinal reconoce su validez y aceptación donde la variable independiente incide en la variable dependiente.

**Tabla 17**

*Estimaciones del parámetro inteligencia emocional inciden en resuelve problemas de gestión datos e incertidumbres.*

		Estimaciones de parámetro				Intervalo de confianza al 95%		
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[gestión = 1.00]	-32,082	1,896	286,33	1	,000	-35,798	-28,366
				1				
Ubicación	[percepción=1.00]	,359	1,425	,063	1	,801	-2,435	3,152
	[percepcion=2.00]	,402	1,263	,102	1	,750	-2,072	2,877
	[percepcion=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[facilitación=1.00]	-18,145	,694	684,00	1	,000	-19,505	-16,785
					1			
	[facilitación=2.00]	-16,266	,000	.	1	.	-16,266	-16,266
	[facilitación=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[comprensión=1.00]	1,238	1,734	,509	1	,476	-2,162	4,637
	[comprensión=2.00]	1,096	1,447	,573	1	,449	-1,741	3,932
	[comprensión=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[regulación=1.00]	-16,504	,945	305,22	1	,000	-18,355	-14,652
				7				
[regulación=2.00]	-16,218	,000	.	1	.	-16,218	-16,218	
[regulación=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La variable con más incidencia desde dimensión resuelve problemas de gestión datos e incertidumbres viene ser facilitación emocional debido al alto valor de Wald = 684,001 y  $p < 0,05$ . En conclusión se afirma que facilitación emocional tiene mayor incidencia en dimensión resuelve problema de gestión de datos e incertidumbre del alumno en IV ciclo.

## V. DISCUSIÓN

En dicha contrastación de hipótesis general podemos evidenciar como inteligencia emocional incide en aprendizaje de matemática de los estudiantes, ya que el valor de R<sup>2</sup> de Nagelkerke se calculó el valor de 0,684 significa que el programa logra explicar un 68.4 % de dichos resultados obtenidos, es decir que la inteligencia emocional con respecto a la dimensión facilitación emocional incide en el aprendizaje de la matemática comprobando a mayor inteligencia emocional mayor aprendizaje matemático. Coincide con el trabajo realizado, siendo similar a los resultados de Guzmán (2019) encontró la correlación entre las variables de investigación, en forma similar Valenzuela (2018) determina que el adecuado dominio de la emoción es primordial para el adecuado rendimiento académico en alumnos de escuelas. En conclusión los resultados evidenciados en la investigación se relacionan las variables de investigación, donde enfatiza la inteligencia emocional incide al aprendizaje de matemática, se fortalece en los primeros años de estudio el control de sus emociones en los estudiantes.

Del mismo modo Fernández (2022) estudió la inteligencia emocional y rendimiento académico de escolares, encontró correlación significativa entre esta variable independiente y dependiente. De acuerdo a la teoría investigada indica la inteligencia emocional su disposición en percibir, utilizar, comprender y regular de forma efectiva las emociones en nosotros mismos y los demás, permitiéndonos desarrollar condiciones conductuales adaptativas (Mayer y Salovey, 1997). Existe una correlación entre las habilidades emocionales con el aprendizaje de matemáticas.

En base a los valores de la investigación el nivel en la inteligencia emocional mostraron un 74% en alumnos, a un nivel alto; el nivel de matemáticas previamente medido, el 84% los escolares se encontraban en nivel alto según Guzmán (2019), los resultados previamente investigados se encuentran ubicados en un 89.0% del nivel medio, de igual forma el 0% en nivel alto, un 11.0% en nivel bajo.

Los resultados de dicha variable en inteligencia emocional fue donde gran mayoría se encuentran ubicados en un 89.0% del nivel medio, de igual forma el 0% a un nivel alto, y un 11.0% a un nivel bajo. Se interpreta mejorar el estado emocional en los alumnos y que tengan mejor control en los sentimientos.

Los resultados descriptivos de aprendizaje de la matemática fueron el 87% en proceso, de igual forma el 0% de escolares se hallan en logrado, y el 13.0% en inicio. Se debe enfatizar la práctica de estrategias con el objetivo de desarrollar su pensamiento lógico en los escolares para lograr un aprendizaje adecuado.

En la validación de la hipótesis específica 1, se reconoce en la inteligencia emocional que incide en dimensión resuelve problema cantidad de estudiantes, el valor de R<sup>2</sup> de Nagelkerke se obtuvo un 0,231 donde el diseño da a conocer el 23.1 % estos resultados obtenidos, es decir que la inteligencia emocional con respecto a la dimensión percepción emocional incide en dimensión resuelve problemas de cantidad, comprobando a menor inteligencia emocional menor aprendizaje, en resuelve problemas de cantidad, es similar con el trabajo realizado por Santos (2019) estudió la inteligencia emocional y el rendimiento académico hay correlación con inteligencia emocional y sus diversas dimensiones y el rendimiento académico, existe una correlación directa y en un nivel moderado que justificaría un mayor nivel de rendimiento académico como lo indican los valores más altos de EQ.

Así mismo es similar a Silva (2019) estudió la relación que existe en inteligencia emocional con rendimiento académico, donde se muestra un 22,1% se encuentra en nivel medio según el nivel del proceso aprendizaje en rendimiento lo cual evidencia correlación. En esta ocasión observamos la correlación entre ambas variables en nivel medio. Es similar a (Gill et al., 2006) donde es importante fortalecer la inteligencia emocional en función de los componentes individuales de las emociones, como la percepción emocional, en función del resultado final.

De acuerdo con la teoría investigada, la inteligencia emocional se divide en cinco habilidades: comprensión, control de emociones, la motivación y manejo de relaciones también permite tratar temas relacionados con las emociones a nivel de inteligencia introspectiva e interpersonal (Goleman, 1998), en forma similar se fundamenta en que las personas deben regirse por las emociones; el cerebro utiliza el 90% de las emociones, y la parte racional corresponde sólo al 10%; en este sentido, la educación emocional de los seres humanos especialmente en los estudiantes, es crucial (Cejudo y La torre, 2015). Las emociones deben ser controladas, en cualquier tipo de situación para obtener un aprendizaje adecuado.

En las contrastaciones la hipótesis específica 2, se observa a nuestra inteligencia emocional incide en aprendizaje de la matemática de los escolares, el valor de  $R^2$  de Nagelkerke es 0.247 logra explicar un 24,7 % dichos resultados obtenidos, es decir que la inteligencia emocional con respecto a la dimensión facilitación emocional incide con mayor significancia en la dimensión problema de regularidad, equivalencia y cambio, comprobando a menor inteligencia emocional menor aprendizaje a la dimensión problemas de regularidad, equivalencia y cambio, siendo similar en Silva (2019) investigó la correlación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, existe fuerte correlación a través de inteligencia interpersonal y el rendimiento académico, muestra un 22,1% de los alumnos en nivel medio, en proceso del logro al aprendizaje. De forma similar Gonzales (2019) estudió la correlación en la inteligencia emocional y rendimiento académico, en un índice correlacional significativo entre ambas variables, donde se evidencia la inteligencia emocional incide en matemática. Es similar a (Sándor et al., 2016) El desarrollo emocional está relacionado con la maduración y el desarrollo cognitivo. En conclusión se evidencia que las emociones si, inciden en el aprendizaje del alumnado.

De acuerdo a las teorías investigadas la inteligencia emocional tiene un efecto positivo y significativo, existe relación directa con inteligencia emocional desde un entorno social en la cual intervienen agentes educativos (González y González 2011). De igual forma la inteligencia emocional incluye emociones expresadas por sí mismas dentro de sus características, es valiosa para la competencia personal y la regulación emocional (Ruiz y Carranza 2018). Por lo tanto las emociones expresadas inciden en el desarrollo y aprendizaje que ayuda al estudiante a ser expresivo, empático, reflexivo, comunicativo para su buen desarrollo como persona evidenciado su intelecto y madurez en el rendimiento de diversas áreas.

En la contrastación de la hipótesis específica 3, observa la inteligencia emocional incide en dimensión resuelve problema de forma, movimiento y localización a escolares ya el  $R^2$  de Nagelkerke es 0.248 donde el estándar explica a un 24.8 % en resultados, es decir que la inteligencia emocional con respecto a la dimensión facilitación emocional incide la dimensión resuelve problema de forma, movimiento y localización comprobando en menor inteligencia emocional menor

aprendizaje esta dimensión resuelve problema de forma, movimiento y localización, similar en Benítez (2019), investigó el estudio en la inteligencia emocional de escolares en relación al rendimiento académico , el 46% tenían un éxito académico medio. Concluyó que las variables están relacionadas entre sí.

De forma similar Garay (2022) establecer una relación EQ (inteligencia emocional) y el rendimiento académico, mostraron la variable EQ está correlacionada con el rendimiento académico, donde a mayor EQ de los alumnos mayor rendimiento. Por lo tanto, si la variable emocional obtiene un mayor nivel emocional esto incide en que el aprendizaje o rendimiento sea mayor en los escolares en cualquier nivel educativo, cabe resaltar que la inteligencia emocional es importante para el desarrollo escolar. De acuerdo a la teoría investigada la inteligencia emocional no tiene efectos negativos; se revelan muchos beneficios, especialmente para la atención y la regulación de las emociones, una dimensión muy importante es inteligencia emocional Usán y Salavera (2018).

En la contrastación de las hipótesis específicas 4 donde evidencia la inteligencia emocional incide en dimensión resuelve problemas gestión de datos e incertidumbres a escolares, el R2 de Nagelkerke tiene un valor de 0.227 el modelo logra explicar en un 22.7 % dichos resultados, es decir que la inteligencia emocional con respecto a la dimensión facilitación emocional incide en la dimensión resuelve problemas de gestión datos e incertidumbres comprobando a mayor inteligencia emocional mayor aprendizaje en dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres, siendo similar de Mejía (2022) estudio los niveles de inteligencia emocional en escolares y sus sistemas de creencias en el aprendizaje de las matemáticas. El 48% en escolares necesitan mejorar su atención emocional, concluyó que son capaces de regular adecuadamente sus estados emocionales, haciéndolos más tolerantes a la frustración, manejo de la ira y mejor autocontrol, entre otras habilidades.

De forma similar Solís (2021) concluyó que la carencia de entendimiento y control de emocionales pueden afectar nuestro aprendizaje académico, destacando interrelacionadas entre sí. Se evidencia que habilidad de emociones incide en rendimiento académico. Así mismo Sportson y López, (2021) en cuanto a la inteligencia emocional, ayudará a gestionar las emociones regularlas, esto tendrá un efecto positivo en el rendimiento académico, la autoestima, la comprensión, el

diálogo persuasivo, la resiliencia y el controlar el estrés, que es una habilidad para adaptarse a los cambios sociales. También podemos indicar que es base la regulación de sus emociones por que beneficiará al estudiante en la forma de actuar dentro de diferentes tipos de situaciones.

Por último el estudio de la inteligencia emocional entre el aprendizaje de matemática observamos los resultados variados como alto, bajo, medio; que incide en el aprendizaje de la matemática los niveles inicio, proceso. Se tiene en cuenta que las emociones son base para el desarrollo práctico del estudiante en diferentes situaciones de su ámbito cotidiano. Asimismo, la facultad de expresar, evaluar en saber las emociones propias ajenas, hace que una persona actúe de acuerdo al contexto y también destaca su invaluable papel en el desarrollo de la personalidad. (Acevedo y Murcia 2017). De esta manera la inteligencia emocional promueve, permite un mejor manejo de las emociones y sentimientos, lo que incide en los buenos resultados del aprendizaje; es fundamental para jóvenes y niños y se asocia a una alta inteligencia emocional, lo que significa que el niño se formará mejor: personal, emocional, profesional y social. (Valenzuela y Portillo, 2018). Al mejorar su inteligencia emocional, puede vivir una vida equilibrada y administrar sus pensamientos y emociones (Wilding, 2019).

Por lo tanto en este trabajo de investigación se pudo lograr con el diseño de correlación causal para las variables de estudio, teniendo el resultado de 68,4% de incidencia en el aprendizaje de matemática, de esta manera se llega a una significancia correlacional de las variables investigadas. Es fundamental emplear la inteligencia emocional para un correcto aprendizaje en matemática, influye positivamente para el logro de sus aprendizajes cuando el alumno se encuentre emocionalmente preparado para aprender, pueda desenvolverse adecuadamente en situaciones durante su vida diaria. También ayuda a desarrollar el pensamiento lógico inductivo o deductivo en nuestros alumnos para su vida diaria.

La inteligencia emocional permite entender y controlar los sentimientos, la forma de actuar en diferente tipo de situaciones que se le presentan, para conseguir y poder desarrollar un buen aprendizaje que les servirá para conseguir mayores logros es decir a mayor control de sus emociones se obtiene mayor nivel del aprendizaje de esta manera la tesis desarrollada lograr cumplir el objetivo planteado

en entender la incidencia de la Inteligencia emocional en el aprendizaje en las matemáticas.

En este estudio, el tiempo y la parte estadística fueron etapas en la que se tuvo pequeñas dificultades, que se superaron en el transcurso de la investigación.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera**

Se establece que hay incidencia en inteligencia emocional y el aprendizaje de matemática, en cuanto al Pseudo  $R^2$  de Nagelkerke es 0.684 logra explicar un 68.4 % es decir que a mayor nivel de inteligencia emocional mayor nivel en aprendizaje de matemática se estableció que la dimensión facilitación emocional incide más en aprendizaje de matemática.

### **Segunda**

Se evidenció que la inteligencia emocional incide en la dimensión resuelve problemas de cantidad de acuerdo al Pseudo  $R^2$  Nagelkerke es 0.231 logra explicar en un 23,1% se estableció que la percepción emocional incide más en la dimensión resuelve problemas de cantidad.

### **Tercera**

Se establece a la inteligencia emocional incide en la dimensión resuelve problema de regularidad, equivalencia y cambio, en cuanto al Pseudo  $R^2$  se observa que el valor de Nagelkerke es 0.247 logra explicar el 24,7 % donde la dimensión facilitación emocional incide en la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

### **Cuarta**

Se establece que la inteligencia emocional incide sobre dimensión resuelve problema de forma, movimiento y localización, de acuerdo al Pseudo  $R^2$  observamos el valor de Nagelkerke en 0.248 logra explicar un 24,8 % indica que la facilitación emocional incide en la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

### **Quinta**

Se establece que la inteligencia emocional incide a la dimensión resuelve problema de gestión datos e incertidumbres, en cuanto al Pseudo  $R^2$  se observa que el valor de Nagelkerke es 0.227 logra explicar un 22,7 % se evidencia que la facilitación emocional incide en la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Se recomienda a los directores de instituciones educativas realizar capacitaciones docentes con diversos consorcios para desarrollar estrategias relacionadas con el control y la regulación emocional, el autocontrol y las estrategias matemáticas (utilizando materiales concretos, fomentando la cooperación y el juego recreativo) los docentes tendrán un efecto multiplicador en la escuela con los niños que mejorarán el aprendizaje en matemática.

### **Segunda**

Se recomienda a los docentes desarrollar diferentes estrategias (elaboración y construcción de material concreto, representación gráfica y simbólica) con apoyo de los padres de familia y estudiantes, donde se evidenciara un buen desarrollo en problema de cantidad.

### **Tercera**

Se recomienda al área de tutoría desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, realizando procesos matemáticos utilizando la comprensión de problemas, estrategias, representación gráfica y simbólica con material concreto como regletas de colores, base 10, tapas entre otras, para el procesamiento matemático, la formalización, la reflexión y transferencia en problemas aritméticos elementales verbales en problema de regularidad, equivalencia y cambio.

### **Cuarta**

Se recomienda a los docentes realizar jornadas con los padres para desarrollar estrategias de comunicación asertiva e introducir dinámicas que permitan el desarrollo de forma movimiento y localización.

### **Quinta**

Se recomienda a profesores el uso adecuado en estrategias de análisis de datos estadísticos más adecuadas a su contexto, como tabla de conteo, pictogramas, gráfico de barras, lineales que permitan el desarrollo de gestión de datos e incertidumbres.

## REFERENCIAS

- Acevedo, F. & Murcia, M. (2017). Emotional Intelligence and Fifth-Grade Learners' Learning Process at a Nationalized State Educational Institution. *El Ágora USB*, 17(2), 545-555. <https://acortar.link/np2I1>.
- Afshar, H. (2016). Iranian EFL learners emotional intelligence, learning styles, strategy use, and their L2 achievement *Issues in Educational Research*, 26(4), 635-652. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1117997>.
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i). Technical manual*. Toronto: Multi-Health Systems, Inc, 12(1). <https://www.redalyc.org/journal/274/27450136009/27450136009.pdf>
- Benites, P. M. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de básica de la Unidad Educativa Antonio Parra Velasco*. Guayas Ecuador: Simón Bolívar. . [Tesis de Maestría, Universida Cesar Vallejo, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42441>
- Botero, S. M., Ojeda, D., & Hernandez,, H. (2020). Capital intelectual en la creación del conocimiento: Hacia el mejoramiento de la calidad académica. *Revista de ciencias sociales* 26(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146020>
- Broc, M. (2019). Emotional intelligence and academic performance in students of compulsory secondary education. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 30(1), 75–92. <https://bit.ly/3GB0pkG>
- Carrillo A., Sánchez M, Leenen I. (2020). El concepto moderno de validez y su uso en educación. *Investigación en educación*, 9(33), 98-106. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.33.19216>
- Cejudo R, Latorre J. (2015) la formación en educación emocional de los docentes: una visión de los futuros maestros. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 26 (3), 45-62. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338245392003.pdf>
- Cerecedo, M. T. (2008). El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia. *Revista iberoamericana de educación*, 47(5). 1-11. <https://rieoei.org/RIE/>
- Daniel Goleman (1998) *Working with Emotional Inteligencia*, New York, Random house <https://amzn.to/2xB8eG3>

- Daniel Goleman (1995) *inteligencia emocional* editorial Kairós Barcelona. España  
(64) <https://acortar.link/j0w5Ly>
- Dávila del Valle, I. y Sastre, A. (2010). *Inteligencia emocional una revisión del concepto y líneas de investigación*. España. [Tesis de Maestría, Universidad de Rioja Madrid, España]  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3934705>
- Dawda, D., & Hart, S. D. (2000). Assessing emotional intelligence: Reliability and validity of the Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i) in university students. *Personality and individual differences*, 28(4),797-812.  
<https://www.ecolemondiale.org/bulletins-board/the-benefit-of-emotional-intelligence-for-students>.
- Diaz, J. (2017). Learning Mathematics with the use of Simulation: *Sophia Education*, 14(1),22-30.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1794-89322018000100022](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1794-89322018000100022).
- Drigas, A. y Papoutsis, C. (2018). A New Layered Model on Emotional Intelligence. *Behav Sci (Basel)*, 8(5); 45-59. <https://www.mdpi.com/288208>.  
<http://doi10.3390/bs8050045>
- Emmadi, S.R. (2019). Emotional intelligence: a tool for success. *International Journal of Management, IT and Engineering*, 7(11), 26-36.  
<https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:ijmie&volume=7&issue=11&article=003>
- Fernández Ruiz, M. D. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado en una institución de educación primaria de Utcubamba*, [Tesis de maestría, Universidad ucv Chiclayo- Perú]  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105699>
- Fresno, C. (2019). Metodología de la Investigación: así de fácil. *El Cid* Editor. Córdoba, Argentina. <https://shorturl.at/dtDET>
- Friz, M., Panes, R., Salcedo, P., y Sanhueza, S. (2018). The Teaching and Learning Process in Mathematics Perceptions of Future Teachers in Southern Chile: *Revista electrónica de investigación educativa* 20(1), 59-68.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412018000100059&script=sci\\_abstract&tlng=en](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412018000100059&script=sci_abstract&tlng=en)

Garay, H. T. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Huamanga, Ayacucho*: [Tesis de Maestría, Universidad ucv, Ayacucho]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85584>

Gil-Olarte, P., Palomera, R. & Brackett, M.A. (2006). Relating emotional intelligence to social competence, and academic achievement among high school students. *Psicothema*, 18, 118-123. <https://www.psicothema.com/pdf/3286.pdf>

Goleman, D. (2018). *Inteligencia emocional en la empresa*. Penguin Random House Grupo Editorial España. <https://bit.ly/3ryoDrq>

González, A. y Gonzales, J. (2011) la evaluación de la inteligencia emocional: ¿auto informes o pruebas de habilidad? *Editorial Universitat Jaume Castello - España* <http://hdl.handle.net/10234/77307>

Gonzales Trigueros, G. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Horizontes "B" de la ciudad de El Alto La paz – Bolivia* [Tesis de Maestría, Universida Mayor de San Andrés, Bolivia] <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/22517>.

Gómez Bastar, S. (2012). *Metodología de la investigación* (1a.ed.). <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/2019>

Gómez, A. & Narváez, M. (2020). Trends and their Relationship with Empathy and Emotional Self-Efficacy in Adolescents in Psychosocial Vulnerability. *Colombiana de Psicología*, 29 (2). 125-147. <https://acortar.link/SNNPZw>

Guzmán Rosas Gabriel, (2019) *Inteligencia emocional en las habilidades de pre cálculo matemático en niños*. *Revista Científica SEARCHING de Ciencias Humanas y Sociales*, 1(1), 24-35. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/SEARCHING/article/view/102>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Universidad de Celaya Universidad

- Tecnológica Laja Bajío, McGraw-Hill interamericana editor, s.a. Santa Fe – México. <https://shorturl.at/fiE48>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6º ed.). México: McGraw-Hill, <https://shorturl.at/fiuTY>
- Hitt, F. y Quiroz, S. (2017). Learning Mathematical Models in a Sociocultural Environment, *Revisit Colombian of Education*, 2(73), 153-177.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162017000200153&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162017000200153&script=sci_abstract&tlng=en).
- Karimpour, S, Sayad A, Taheri M.(2019) A Gender Difference in Emotional Intelligence and self-Regulation Learning Strategies: ¿Is it true?. *Novel Biomed*, 7(2):38-44. <https://doi.org/10.22037/nbm.v7i2.20974>
- Kotsou, I., Mikolajczak, M., Heeren, A., Grégoire, J., & Leys, C. (2019). Improving emotional intelligence: A systematic review of existing work and future challenges. *Emotion Review*, 11(2), 151-165.  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1754073917735902?journalCode=emra>
- Maya Esther (2016) *Métodos y técnicas de investigación*, México 2014  
<https://acortar.link/FbJEEE>
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). ¿What is emotional intelligence? En P. Salovey & D. Sluyter (eds.), *Emotional development and emotional intelligence*. New York: Educational implications [https://scholars.unh.edu/psych\\_facpub/422/](https://scholars.unh.edu/psych_facpub/422/)
- Mejía, M. (2023). La inteligencia emocional y el sistema de creencias en el aprendizaje de la matemática. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (18), 159-173. <https://acortar.link/hrdBHz>
- Mikulic, I., Crespi, M. & Caballero, R. (2018). Design of an inventory of emotional intelligence perceived for adults. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 121-136.  
<https://bit.ly/3oLqxTR>
- Minedu. (2018). *Inteligencia emocional*. Lima: Ministerio de Educación.  
<https://goo.gl/uM6EaK>
- Minedu. (2016). Pisa 2012: Primeros resultados. Informe Nacional del Perú. Lima: Minedu

- Nicomedes, E. (2018). Tipos de investigación  
<https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Nor, N. A. K. M., Ismail, Z., & Yusof, Y. M. (2016). The relationship between emotional intelligence and mathematical competency among secondary school students. *Journal on Mathematics Education*, 7(2), 91-100.  
<https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jme/article/view/3534>.
- Papadogiannis, P., Logan, D., & Sitarenius, G. (2017). An Ability Model of Emotional Intelligence: A Rationale, Description, and Application of the Mayer Salovey Caruso G Emotional Intelligence Test (MSCEIT). *Assessing Emotional Intelligence*, 43-65.  
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-0-387-883700>
- Peñaloza Gelvez, Yaneth. (2019). Método de Polya como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas. *Zona próxima*, (31),8-25. <https://shorturl.at/DNQ69>
- Polya, G. (2015). *Como plantear y resolver problemas*. Mexico: Trillas.
- Polya, G. (1989) *Como plantear y resolver problemas*, primera edición en español. Trillas. <https://shorturl.at/ixGIU>
- Presmeg, N. (2020). Visualization and learning in mathematics education. *Encyclopedia of mathematics education*, 900-904.  
[https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-030-15789-0\\_161](https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-030-15789-0_161)
- Polya, G. (1981). *Cómo plantear y resolver problemas*. <https://acortar.link/OUxtE7>
- Hernández R, Fernández C., y Baptista M. (2022) *metodología de la investigación*. Editorial *Mc Graw Hill 5 edición* México. <https://acortar.link/dVoQou>
- Rodríguez-Fernández, A. & Antonio-Aguirre, I., Esnaola, I (2017). La medida de la inteligencia emocional en el ámbito psicoeducativo. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 31(1), 53-64.  
<https://www.redalyc.org/journal/274/27450136009/27450136009.pdf>
- Ruiz, P. y Carranza E, (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188–199.  
<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/12344>

- Sándor, P., Szakadát, S., & Bódizs, R. (2016). The development of cognitive and emotional processing as reflected in children's dreams: Active self in an eventful dream signals better neuropsychological skills. *Dreaming*, 26(1), 58–78. <https://psycnet.apa.org/record/2016-13720-006>
- Santos, J. (2019). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Ventanilla- Callao 2018*. Lima: [Tesis de Maestría, Universidad USIL, Lima 2019]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9008>
- Silva, S. E. (2019). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa "Rosa Cardo de Guarderas"-Mallares*. Iquitos: [Tesis de Maestría, Universidad ucv, Iquitos 2019]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51843>
- Solis, C. (2021). *Sistema de creencias sobre las matemáticas en estudiantes de educación superior de la región Junín*. Huancayo [Tesis de Maestría, Universidad nacional del centro, Peru]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6695>
- Sporzon, G., y Lopez, M. (2021). Evaluación de la inteligencia emocional y la conducta pro social y su correlación en alumnado de Educación Primaria. *Universidad de navarra*, 2(40), 51-73. <https://doi.org/10.15581/004.40.51-73>
- Teruel, P., Salavera, C., Usán, P., y Antoñanzas, J. L. (2019). Inteligencia emocional centrada en uno mismo y en el otro: Escala Rotterdam de Inteligencia Emocional (REIS). *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-12. [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-4%20\(2019\)/64761787012/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-4%20(2019)/64761787012/) .
- Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2019). El rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement académico en adolescentes, *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(1), 5-26. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7547/1879-7048-1-PB.pdf?sequence=1>
- Valenzuela, A., & Portillo, S. (2018). *La inteligencia emocional en educación primaria y su influencia en el rendimiento académico*. *Revista Educare*, 22(3). <https://www.redalyc.org/journal/1941/194157733011>.

Wilding, C. (2017). *Emotional intelligence*. Hachette Uk. London.

<https://acortar.link/Gxf4e1>

Yangali, J. S Rodríguez, J. (2016). Aplicación del método PÓLYA para mejorar el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de secundaria.

*Innova*, 1(10), 12-20. <https://acortar.link/G15kBK>.

## **ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables

#### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional es evaluar, expresar sentimientos con exactitud; inteligencia es suscitar y generar emociones mientras se promueven el entendimiento; habilidad para comprender las emociones y entendimiento afectivo; la competencia de regularizar los sentimientos para entender la inteligencia	Indican que los sentimientos son entendidos, reconocidas, evaluadas y comunicar, es decir indicar a sí mismo y a los demás por el lenguaje, el comportamiento, etc. Por lo que se midió considerando 4 dimensiones, percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional, teniendo en cuenta la valoración, alcance y niveles de la escala politómica asignada al Cuestionario TMMS 24	1-Percepción emocional	Atención	Ordinal Escala tipo Likert (1) nada de acuerdo  (2) algo de acuerdo  (3) bastante de acuerdo  (4) muy de acuerdo  (5) totalmente de acuerdo
				Comprensión	
				Expresión facial	
			2-Facilitación emocional.	Integración	
				Emoción	
				Cognición	
			3-Comprensión emocional	Reconoce	
				Interpreta	
				Contradicción	
			4-Regulación emocional	Reflexiona	
				Intrapersonal	
				Interpersonal	

	intelectual y emocional (Mayer y Salovey, 1997).				
--	--	--	--	--	--

## OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2: APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA	Es la facultad de comprender, resolver diversos problemas en ubicaciones contextuales prácticas, matemáticas y/o científicas, lo que implica la construcción y uso del conocimiento matemático utilizando variadas estrategias, razonando, evaluando sus procedimientos y resultados (Minedu, 2016).	Trata de resolver una serie de problemas en un ámbito real, matemático y que implica construir, utilizar conocimientos matemáticos, utilizar múltiples estrategias, razonar y evaluar sus procedimientos y resultados (Minedu 2016)	1-Resuelve problemas de cantidad:	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:</p>	Ordinal Escala tipo dicotómica a 1: correcto 0: incorrecto

			<p>2-Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</p>	
				<p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas</p>	
				<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p>	
			<p>3-Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</p>	
				<p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	
				<p>Argumenta afirmaciones sobre</p>	

				relaciones geométricas.	
			4-Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	
				Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	
				Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	
				Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida	

## Anexo 2: Matriz de consistencia

<b>Título:</b> Inteligencia emocional en el aprendizaje de las Matemáticas de los estudiantes de primaria de la I.E pública de Ate 2023									
<b>Autor:</b> Yhowana Adriana Wong Flores									
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>						
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la incidencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de las Matemáticas en estudiantes de primaria en una institución educativa pública Ate, 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿En que incide la inteligencia emocional en la dimensión Resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de primaria en una institución educativa pública Ate, ¿2023?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la incidencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de las Matemáticas en estudiantes de primaria en una institución educativa pública Ate, 2023</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la incidencia que existe entre la inteligencia emocional en la dimensión Resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de primaria en una institución educativa pública Ate,</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en el aprendizaje de las Matemáticas en estudiantes de primaria en una institución educativa pública Ate, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> La inteligencia emocional incide significativamente en la dimensión Resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de primaria en una institución educativa pública Ate, 2023</p>	<b>Variable 1:</b> Inteligencia Emocional			<p>Ordinal</p> <p>Escala tipo Likert (1) nada de acuerdo (2) algo de acuerdo (3) bastante de acuerdo (4) muy de acuerdo (5) totalmente de acuerdo</p>	<p>Bajo</p> <p>24-56</p> <p>Medio</p> <p>57-89</p> <p>Alto</p> <p>90-120</p>		
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>				
			Percepción emocional	Atención	1-2				
				Comprensión	3,4,5				
				Expresión facial	6				
			Facilitación emocional	Integración	7-8				
				Emoción	9-10				
				cognición	11-12				
			Comprensión emocional	Reconocer emociones	13-14				
				Interpretar las emociones	15-16				
Contradicciones de emociones	17-18								
Regulación emocional	Reflexionar	19-20							
	Intrapersonal	21-22							
	Interpersonal	23-24							

		<b>Variable 2: Aprendizaje de las Matemáticas</b>					
		<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>	
¿En que incide la inteligencia emocional en la dimensión Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en los estudiantes de primaria en una institución educativa publica Ate, 2023?	2023	La inteligencia emocional incide significativamente en la dimensión Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en los estudiantes de primaria en una institución educativa publica Ate, 2023	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	1 al 6	Ordinal  Escala dicotómica (1) correcto (0) incorrecto	Inicio  0-12 Proceso  13-18 Logrado 19-25
				Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones			
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo						
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones						
¿En que incide la inteligencia emocional en la dimensión Resuelve problemas de forma movimiento y localización en los estudiantes de primaria en una institución educativa publica Ate, 2023?	2023	La inteligencia emocional incide significativamente en la dimensión Resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes de primaria en una institución educativa publica Ate, 2023	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	7 al 9		
				Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas			
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas						
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia						
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	10-20		
		Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas					
		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio					
		Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas					

¿En que incide la inteligencia emocional en la dimensión Resuelve problemas de forma, gestión datos e incertidumbres en los estudiantes de primaria en una institución educativa publica Ate, 2023?	Determinar la incidencia que existe entre la inteligencia emocional en la dimensión Resuelve problemas de forma, gestión datos e incertidumbres en los estudiantes de primaria en una institución educativa publica Ate, 2023	en la dimensión Resuelve problemas de forma, gestión datos e incertidumbres en los estudiantes de primaria en una institución educativa pública Ate, 2023				21 al 25			
			Resuelve problemas de forma, gestión datos e incertidumbres	Problema de gestión : Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas					
				Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos					
				Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos					
			Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida						
Tipo y diseño de investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumentos			Estadística a utilizar		
<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Básico <b>Nivel/Alcance:</b> Correlacional- causal <b>Método:</b> Hipotético – Deductivo		<b>Población:</b> 120 estudiantes de Ate <b>Tipo de muestreo:</b> No probabilístico <b>Tamaño de muestra:</b> conformada por 90 estudiantes de Ate		<b>Variable 1:</b> Inteligencia emocional <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario Autor: Mayer y Salovey Año: 1997 Las dimensiones que mide <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción emocional</li> <li>• Facilitación emocional</li> <li>• Comprensión emocional</li> <li>• Regulación emocional.</li> </ul>			<b>Descriptiva:</b> Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos con gráfico de barras. Programa Statical Package for the Social Sciences – SPSS-26  <b>Inferencial:</b> Se empleará la prueba de regresión logística ordinal a fin de establecer el índice de normalidad de la distribución de		

<p><b>Diseño:</b> No experimental - transversal</p>		<p><b>Variable 2:</b> Aprendizaje de Matemáticas  <b>Técnicas:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario  Autor: MINEDU  Año: 2019  Las dimensiones que mide</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de cantidad</li> <li>• Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</li> <li>• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</li> <li>• Resuelve problemas de forma, gestión datos e incertidumbres</li> </ul>	<p>las variables en la muestra cuyo nivel de significatividad establecerá la toma de decisiones del estadístico paramétrico o no paramétrico a emplear para la correlación causal.</p>
---	--	--	--

### Anexo 3: Ficha técnica y baremos

#### Ficha técnica

#### “Cuestionario Inteligencia emocional”

Nombre	: Test TMMS-24
Autor	: Mayer y Salovey 2019
Procedencia	: TEST TMMS-24
Adaptación para	: Adriana Wong Flores
Administración	: Individual y Colectiva.
Tiempo de aplicación	: Variable, según la edad y nivel de los sujetos, sin tiempo fijo de ejecución en ninguna de sus partes. Como promedio, pueden ejecutarse cuarenta y cinco minutos, incluyendo el tiempo dedicado a instrucciones.
Numero de ítems	: 24

#### Descripción de la escala

El cuestionario TMMS (Escala Rasgo de Meta conocimiento Emocional), esta levemente basado en el modelo original de Salovey y Mayer, puede considerarse la primera medida de la Inteligencia Emocional, en general, y de la Inteligencia Emocional Rasgo, en particular. Está combinado por 24 ítems, los cuales se responden sobre una escala Likert de 5 puntos. El TMMS 24 aporta puntuaciones sobre cuatro factores.

#### **Tabla de baremo:**

#### Baremo: Inteligencia emocional

Inteligencia emocional	D1	D2	D3	D4	Niveles Rangos
90-120	24-30	24-30	24-30	24-30	Alto
57-89	15-23	15-23	15-23	15-23	Medio
24- 56	6-14	6-14	6-14	6-14	Bajo

La puntuación máxima es 120 y la mínima es 24 de la variable independiente.

## Ficha técnica

### “Evaluación diagnóstica Aprendizaje de matemática”

Nombre	: Evaluación diagnóstica 2021
Autor	: Minedu 2021
Procedencia	: Minedu
Adaptación para	: Adriana Wong Flores
Administración	: Individual y Colectiva.
Tiempo de aplicación	: Variable, según la edad y nivel de los sujetos, sin tiempo fijo de ejecución en ninguna de sus partes. Como promedio, pueden ejecutarse cuarenta y cinco minutos, incluyendo el tiempo dedicado a instrucciones.
Numero de ítems	: 25

#### Descripción de la escala

La prueba diagnóstica está elaborada por el Minedu 2021 como apoyo al docente para recoger evidencias de aprendizaje de los estudiantes con el objetivo de, a partir de los resultados obtenidos, identificar los diferentes niveles de desempeño que el estudiante obtenga.

#### **Tabla de Baremo:**

##### Baremo Aprendizaje de matemática

Aprendizaje de matemática	D1	D2	D3	D4	Niveles Rangos
20-25	5-6	3	8-11	4-5	Logrado
13-19	3-4	2	4-7	2-3	Proceso
0-12	0-2	0-1	0-3	0-1	Inicio

La puntuación máxima es 25 en logrado y 12 en inicio.

## Anexo 4: Instrumentos de investigación

### Cuestionario TMM-24 Inteligencia Emocional

#### INTRODUCCIONES

A continuación encontrarás algunas afirmaciones sobre tus emociones y sentimientos. Lee atentamente cada frase e indica por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señala con una X la respuesta que más se aproxime a tus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplees mucho tiempo en cada respuesta.

		1	2	3	4	5		
		Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Nº	ITEMS	1	2	3	4	5		
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5		
2	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones	1	2	3	4	5		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	1	2	3	4	5		
4	Normalmente me preocupa por lo que siento	1	2	3	4	5		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5		
7	A menudo pienso en mis sentimientos y como me veo	1	2	3	4	5		
8	Presto mucha atención a como me siento y como me veo	1	2	3	4	5		
9	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5		
10	Casi siempre se cómo me siento.	1	2	3	4	5		
11	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	1	2	3	4	5		
12	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	1	2	3	4	5		
13	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5		
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5		
15	A veces puedo decir buenas son mis emociones.	1	2	3	4	5		
16	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5		
17	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	1	2	3	4	5		
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5		
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5		
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5		
21	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión positiva.	1	2	3	4	5		
22	Me preocupa por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5		

## PRUEBA DIAGNOSTICA MATEMATICA

MARCA CON X LA RESPUESTA CORRECTA:

- 1 ¿Cuál es la suma de **65** y **27**?  
Ahora, marca tu respuesta.

- a 38
- b 42
- c 82
- d 92

- 2 Amelia tiene S/38 y quiere comprar el siguiente poncho.



¿Cuánto dinero le falta a Amelia para comprar el poncho?

- a S/17
- b S/23
- c S/93

- 3 Resta.

$$\begin{array}{r} 64 - \\ \underline{35} \end{array}$$

Ahora, marca tu respuesta.

- a 21
- b 29
- c 31
- d 39

4-En un taller de danzas, hay 23 niñas y 17 niños.

¿Cuántas niñas más que niños hay en este taller?

- a) 40 niñas.
- b) 23 niñas.
- c) 17 niñas.
- d) 6 niñas.

5-Rosa guarda 63 botones en un frasco. 28 de estos botones son blancos y los demás son negros.

¿Cuántos botones son negros?

- a) 35 botones.
- b) 63 botones.
- c) 91 botones.

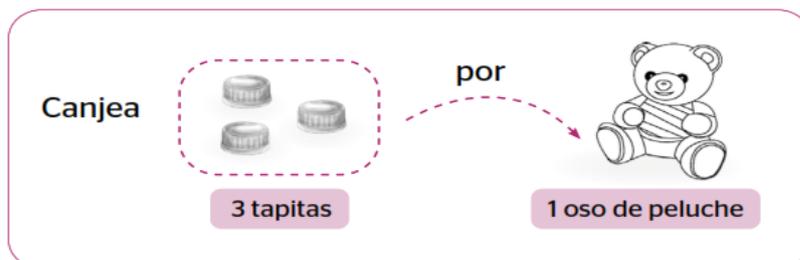


6-Sandra tiene 68 pescados. ¿Cuántas bandejas con 10 pescados como la siguiente puede armar Sandra con los 68 pescados?

- a) 10 bandejas.
- b) 8 bandejas.
- c) 7 bandejas.
- d) 6 bandejas.



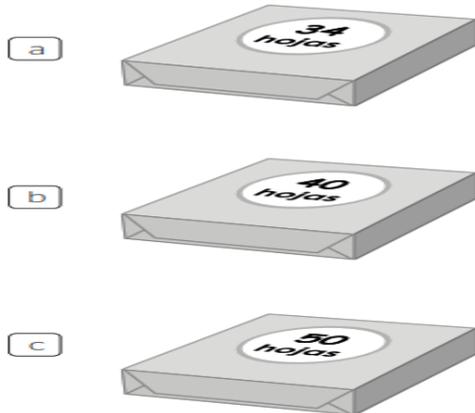
7-En el kiosco, se realiza el siguiente canje:



Jaime quiere canjear 4 osos de peluche, ¿cuántas tapitas necesitará?

- a 3 tapitas.
- b 4 tapitas.
- c 7 tapitas.
- d 12 tapitas.

8-Un profesor necesita repartir 43 hojas de papel a sus estudiantes. ¿De qué paquete puede sacar esta cantidad de hojas?

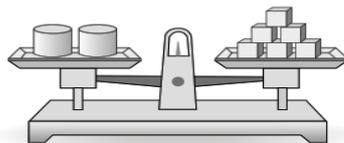


9-Micaela llevaba una canasta con 32 huevos. En el camino, se le rompieron algunos huevos. Ahora, le quedan 18 huevos sin romper.

¿Cuántos huevos se le rompieron a Micaela?

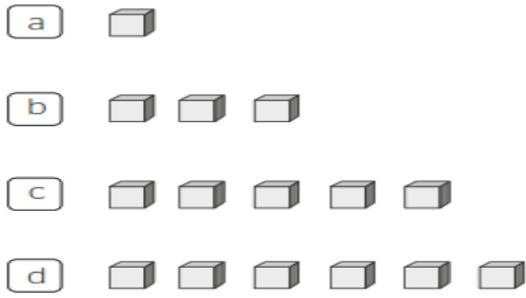
- a 14 huevos.
- b 18 huevos.
- c 50 huevos.

10- Esta balanza está en equilibrio.

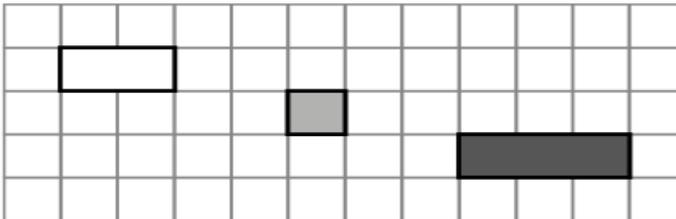


Todos los  tienen igual peso. también, todos los  pesan igual entre ellos.

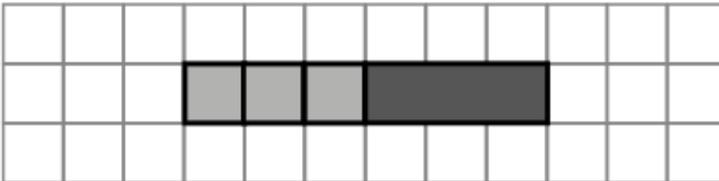
¿Cuántos  pesa un  ?



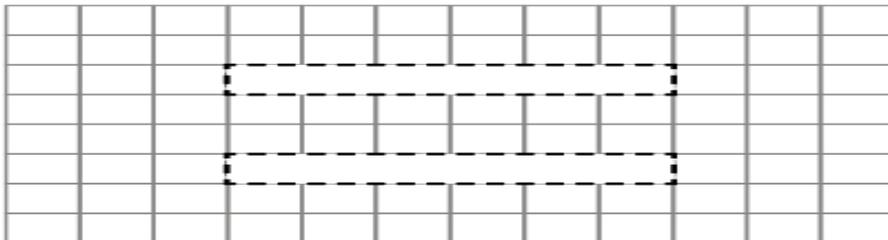
11-Un juego tiene varias fichas de tres tamaños diferentes. Observa



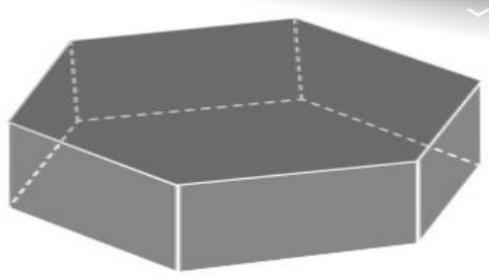
Juan formó la siguiente figura usando tres fichas grises y una negra



Ahora combina de formas diferentes las fichas del juego y forma otras dos figuras en los espacios delineados



12 Observa esta caja



¿Cuál de estas figuras NO corresponde a la forma de las caras de la caja?



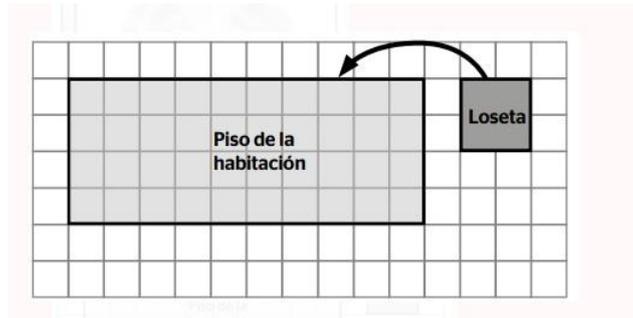
13-Esta es la casa de Bimbo. Tiene una entrada y una ventana.



Desde la posición en la que se encuentra Bimbo en la imagen, ¿qué parte de la casa se observa?



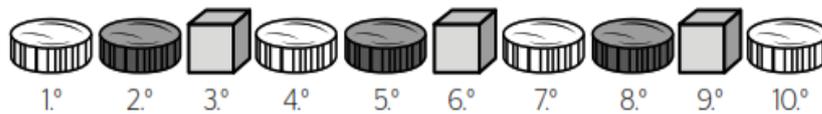
14-Este es el plano de una habitación. La superficie del piso se cubrirá con losetas de forma cuadrada del tamaño que se muestra.



¿Cuántas losetas se necesitarán para cubrir todo el piso de la habitación?

- a) 10 losetas.
- b) 5 losetas.
- c) 4 losetas.
- d) 40 losetas.

15-Regina ordena estos objetos siguiendo un patrón.



Ella ha ordenado en total 20 objetos.

¿Cuál será el último objeto de este ordenamiento?

- a)
- b)
- c)

16-Carmen colecciona piedritas para hacer collares. Ella las cuenta siguiendo una secuencia.

Observa.

**27, 31, 35, 39, 43, ...**

¿Qué debes hacer para encontrar el número que sigue?

- a Sumar 1 al 43.
- b Sumar 3 al 43.
- c Sumar 4 al 43.
- d Sumar 7 al 43.

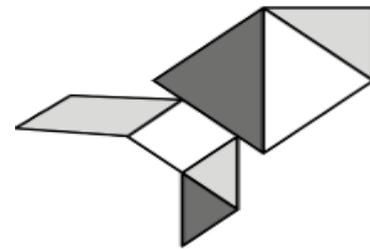
17-Observa la pulsera de semillas que está elaborando Silvia.



Para seguir la secuencia de la pulsera, ¿qué grupo ordenado de semillas debe poner Silvia?

- a
- b
- c
- d

18-Esta figura se ha formado con siete fichas de madera



En la figura, marca una en cada una de las fichas con **forma de triángulo**

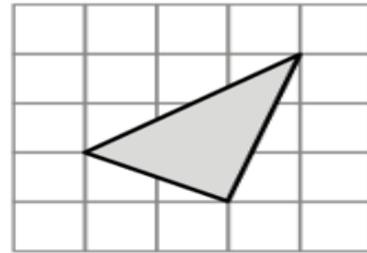
19-Observa esta lámina rectangular. En todo su contorno, se están colocando palitos de madera del mismo tamaño



¿Cuántos palitos de madera se usarán en total?

- a 7 palitos.
- b 11 palitos.
- c 14 palitos.
- d 16 palitos.

20- observa la figura que se ha dibujado en la cuadrícula.



Melisa dice: "Esa figura NO es un triángulo porque está volteada".

¿Es correcto lo que dice Melisa?

Sí

No

Explica aquí tu respuesta.

21-En un juego, se usan claves para escribir los números. Observa.

☾☾☾ ○○	= 32
☾☾	= 20
○○○	= 3
○☾☾☾☾	= <input style="width: 30px; height: 15px;" type="text"/>

¿Qué número se debe escribir en  para completar la lista?

- a 14
- b 41
- c 5

22-La biblioteca de una escuela tiene registrados libros de diferentes áreas. Observa.

**Cantidad de libros en la biblioteca**

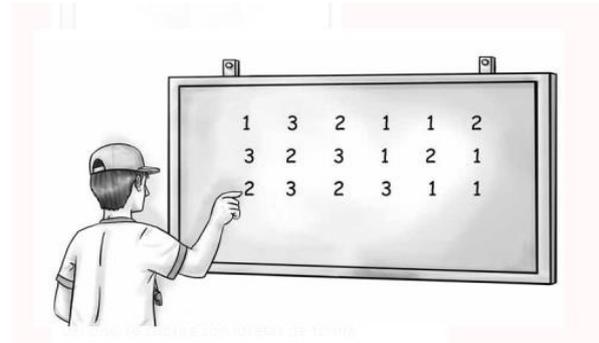
<b>Ciencia y Tecnología</b>	
<b>Matemática</b>	
<b>Comunicación</b>	

Cada vale 2 libros.

Según el gráfico, ¿Cuántos libros de Matemática hay en la biblioteca?

- a) 2 libros.
- b) 3 libros.
- c) 6 libros.
- d) 9 libros.

23-Un equipo de básquet anota canastas de 1, 2 o 3 puntos según el tipo de lanzamiento. El entrenador registró estos puntos en la pizarra. Observa.



Ahora, organiza esta información en la siguiente tabla:

Tipo de lanzamiento	Cantidad
1 punto	
2 punto	
3 punto	
<b>TOTAL</b>	

24-Jaime tiene esta cantidad de dinero.



Jaime compra un libro de S/12. Al pagar, él dice que recibirá S/3 de vuelto. Si no hubo descuento en el precio ni error en el vuelto, ¿es posible esto?

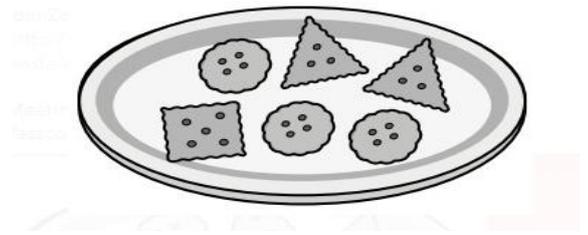
Sí

No

**Explica aquí tu**

25- Ricardo agarra, sin mirar, una de estas galletas.

Time: Feb 23, 2023 01:00 PM 5/2/23



Marca lo que es imposible que suceda.

- a Qué agarre una galleta 
- b Qué agarre una galleta 
- c Qué agarre una galleta 
- d Qué agarre una galleta 

## Anexo 5: Validación de instrumentos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PERCEPCION EMOCIONAL</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	x		x		x		
2	Normalmente me preocupa por lo que siento	x		x		x		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	x		x		x		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones.	x		x		x		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	x		x		x		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2 : FACILITACION EMOCIONAL</b>		x		x		x		
7	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	x		x		x		
8	Presto mucha atención a como me siento y como me veo	x		x		x		
9	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	x		x		x		
10	Siempre puedo decir cómo me siento.	x		x		x		
11	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión positiva	x		x		x		
12	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: COMPRESIÓN EMOCIONAL</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Tengo claros mis sentimientos.	x		x		x		

14	Casi siempre se cómo me siento.	x		x		x		x	
15	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	x		x		x		x	
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	x		x		x		x	
17	A veces puedo decir buenas son mis emociones.	x		x		x		x	
18	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	x		x		x		x	
<b>DIMENSION 3: REGULACION EMOCIONAL</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
19	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	x		x		x			
20	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	x		x		x			
21	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	x		x		x			
22	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	x		x		x			
23	Me preocupa por tener un buen estado de ánimo.	x		x		x			
24	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	x		x		x			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [x]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GLORIA LILIANA DIAZ WONG

DNI: 21516621  
Especialidad del validador: Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



01 de marzo del 2023

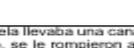
Gloria Liliana Diaz Wong  
Dra. en Educación  
DNI. 21516621

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DE MATEMATICA

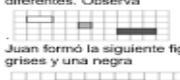
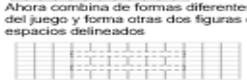
N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>								
1	¿Cuál es la suma de 65 y 27? Ahora, marca tu respuesta. <input type="radio"/> a) 36 <input type="radio"/> b) 42 <input type="radio"/> c) 92 <input type="radio"/> d) 98	x		x		x	x	
2	2-Amelia tiene S/38 y quiere comprar el siguiente poncho que cuesta S/55  S/55 ¿Cuánto dinero le falta a Amelia para comprar el poncho? <input type="radio"/> a) S/17 <input type="radio"/> b) S/23 <input type="radio"/> c) S/93	x		x		x	x	
3	3-Resta. $\begin{array}{r} 64 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$ Ahora, marca tu respuesta. <input type="radio"/> a) 29 <input type="radio"/> b) 23 <input type="radio"/> c) 28 <input type="radio"/> d) 39	x		x		x	x	
4	4-En un taller de danzas, hay 23 niñas y 17 niños. ¿Cuántas niñas más que niños hay en este taller? <input type="radio"/> a) 40 niñas. <input type="radio"/> b) 23 niñas. <input type="radio"/> c) 17 niños. <input type="radio"/> d) 6 niñas.	x		x		x	x	

5	5-Rosa guarda 63 botones en un frasco. 28 de estos botones son blancos y los demás son negros.  63 botones ¿Cuántos botones son negros? <input type="radio"/> a) 35 botones. <input type="radio"/> b) 63 botones. <input type="radio"/> c) 91 botones.	x		x		x	x	
6	6-Sandra tiene 68 pescados. ¿Cuántas bandejas con 10 pescados como la siguiente puede armar Sandra con los 68 pescados?  10 pescados <input type="radio"/> a) 10 bandejas. <input type="radio"/> b) 8 bandejas. <input type="radio"/> c) 7 bandejas. <input type="radio"/> d) 6 bandejas.	x		x		x	x	

<b>DIMENSION 2: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b>								
7	7-En el kiosco, se realiza el siguiente canje:  3 tapitas por 1 oso de peluche Jaime quiere canjear 4 osos de peluche. ¿cuántas tapitas necesitará? <input type="radio"/> a) 3 tapitas. <input type="radio"/> b) 4 tapitas. <input type="radio"/> c) 2 tapitas. <input type="radio"/> d) 12 tapitas.	x		x		x		

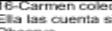
8	8-Un profesor necesita repartir 43 hojas de papel a sus estudiantes. ¿De qué paquete puede sacar esta cantidad de hojas? <input type="radio"/> a)  <input type="radio"/> b)  <input type="radio"/> c) 	x		x		x		
9	9-Micaela llevaba una canasta con 32 huevos. En el camino, se le rompieron algunos huevos. Ahora, le quedan 18 huevos sin romper. ¿Cuántos huevos se le rompieron a Micaela? ..... <input type="radio"/> a) 14 <input type="radio"/> b) 18 <input type="radio"/> c) 32 <input type="radio"/> d) 50	x		x		x		

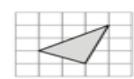
<b>DIMENSION 3: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION</b>								
10	10- Esta balanza está en equilibrio.  Todos los  tienen igual peso. También, todos los  pesan igual entre ellos. ¿Cuántos  pesa un  ?	x		x		x		

11	11-Un juego tiene varias fichas de tres tamaños diferentes. Observa  Juan formó la siguiente figura usando tres fichas grises y una negra  Ahora combina de formas diferentes las fichas del juego y forma otras dos figuras en los espacios delineados 	x		x		x		
12	12 Observa esta caja  ¿cuál de estas figuras NO corresponde a la forma de las caras de la caja <input type="radio"/> a)  <input type="radio"/> b)  <input type="radio"/> c) 	x		x		x		

13	13-Esta es la casa de Simbo. Tiene una entrada y una ventana.  Desde la posición en la que se encuentra Simbo en la imagen, ¿qué parte de la casa se observa? <input type="radio"/> a)  <input type="radio"/> b)  <input type="radio"/> c) 	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

14	14-Este es el plano de una habitación. La superficie del piso se cubrirá con losetas de forma cuadrada del tamaño que se muestra.  ¿Cuántas losetas se necesitarán para cubrir todo el piso de la habitación? <input type="radio"/> a) 10 losetas. <input type="radio"/> b) 5 losetas. <input type="radio"/> c) 4 losetas. <input type="radio"/> d) 40 losetas.	x		x		x		
15	15-Regina ordena estos objetos siguiendo un patrón. 	x		x		x		

16	Ella ha ordenado en total 20 objetos. ¿Cuál será el último objeto de este ordenamiento? <input type="radio"/> a)  <input type="radio"/> b)  <input type="radio"/> c)  <input type="radio"/> d) 	x		x		x		
17	17-Observa la pulsera de semillas que está elaborando Silvia.  Para seguir la secuencia de la pulsera, ¿qué grupo ordenado de semillas debe poner Silvia? <input type="radio"/> a)  <input type="radio"/> b)  <input type="radio"/> c)  <input type="radio"/> d) 	x		x		x		

18	18-Esta figura se ha formado con siete fichas de madera  En la figura, marca una X en cada una de las fichas con forma de triángulo	x		x		x			
19	19-Observa esta lámina rectangular. En todo su contorno, se estarán colocando palitos de madera del mismo tamaño  ¿Cuántos palitos de madera se usarán en total? a) 7 palitos. b) 11 palitos. c) 14 palitos. d) 16 palitos.	x		x		x			
20	20- observa la figura que se ha dibujado en la cuadrícula.  Melisa dice: "Esa figura NO es un triángulo porque está volteada".	x		x		x			

	¿Es correcto lo que dice Melisa? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>  Responde según tus conocimientos.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**DIMENSION 4: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, GESTIÓN DATOS E INCERTIDUMBRES**

21	21-En un juego, se usan claves para escribir los números. Observa.  ¿Qué número se debe escribir en  para completar la lista? a) 14 b) 41 c) 5	x		x		x			
22	22-La biblioteca de una escuela tiene registrados libros de diferentes áreas. Observa.  Según el gráfico, ¿Cuántos libros de Matemática hay en la biblioteca? a) 2 libros. b) 3 libros. c) 6 libros. d) 9 libros.	x		x		x			

23	23-Un equipo de básquet anota canastas de 1, 2 o 3 puntos según el tipo de lanzamiento. El entrenador registró estos puntos en la pizarra. Observa. Ahora, organiza esta información en la siguiente tabla:  Ahora, organiza esta información en la siguiente tabla: <table border="1" data-bbox="313 1436 537 1516"> <thead> <tr> <th>Tipo de lanzamiento</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 punto</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 punto</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 punto</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tipo de lanzamiento	Cantidad	1 punto		2 punto		3 punto		TOTAL		x		x		x			
Tipo de lanzamiento	Cantidad																		
1 punto																			
2 punto																			
3 punto																			
TOTAL																			

24	24-Jaime tiene esta cantidad de dinero.  Jaime compra un libro de S/12. Al pagar, él dice que recibirá S/3 de vuelto. Si no hubo descuento en el precio ni error en el vuelto, ¿es posible esto? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>  <input type="text"/>	x		x		x			
25	25- Ricardo agarra, sin mirar, una de estas galletas.  Marca lo que es imposible que suceda. a) Qué agarre una galleta  b) Qué agarre una galleta  c) Qué agarre una galleta  d) Qué agarre una galleta 	x		x		x			

Observaciones (preclarar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]**    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombre del juez validador. **Dra Mg: GLORIA LILIANA DIAZ WONG**

DNI: 21516621

Especialidad del validador: Educación

01 de marzo del 2023

<sup>1</sup>Pertinencia: Si ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: Si ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Note: Suficiencia, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Gloria Liliana Diaz Wong  
Dra. en Educación  
DNI: 21516621

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PERCEPCION EMOCIONAL</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	x		x		x		
2	Normalmente me preocupa por lo que siento	x		x		x		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	x		x		x		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones.	x		x		x		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	x		x		x		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2 : FACILITACION EMOCIONAL</b>		x		x		x		
7	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	x		x		x		
8	Presto mucha atención a como me siento y como me veo	x		x		x		
9	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	x		x		x		
10	Siempre puedo decir cómo me siento.	x		x		x		
11	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión positiva	x		x		x		
12	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: COMPRENSIÓN EMOCIONAL</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Tengo claros mis sentimientos.	x		x		x		

14	Casi siempre se cómo me siento.	x		x		x	x	
15	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	x		x		x	x	
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	x		x		x	x	
17	A veces puedo decir buenas son mis emociones.	x		x		x	x	
18	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	x		x		x	x	
<b>DIMENSION 3: REGULACION EMOCIONAL</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
19	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	x		x		x		
20	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	x		x		x		
21	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	x		x		x		
22	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	x		x		x		
23	Me preocupa por tener un buen estado de ánimo.	x		x		x		
24	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Existe suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ x ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**

DNI:09748659

Especialidad del validador: **Metodóloga**

04 de marzo del 2023

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Cadenillas A*  
**Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**  
Psicóloga

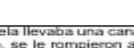
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DE MATEMATICA

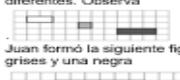
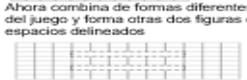
N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>								
1	¿Cuál es la suma de 65 y 27? Ahora, marca tu respuesta. <input type="radio"/> a) 36 <input type="radio"/> b) 42 <input type="radio"/> c) 92 <input type="radio"/> d) 98	x		x		x	x	
2	2-Amelia tiene S/38 y quiere comprar el siguiente poncho que cuesta S/55  S/55 ¿Cuánto dinero le falta a Amelia para comprar el poncho? <input type="radio"/> a) S/17 <input type="radio"/> b) S/23 <input type="radio"/> c) S/93	x		x		x	x	
3	3-Resta. $\begin{array}{r} 64 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$ Ahora, marca tu respuesta. <input type="radio"/> a) 29 <input type="radio"/> b) 23 <input type="radio"/> c) 28 <input type="radio"/> d) 39	x		x		x	x	
4	4-En un taller de danzas, hay 23 niñas y 17 niños. ¿Cuántas niñas más que niños hay en este taller? <input type="radio"/> a) 40 niñas. <input type="radio"/> b) 23 niñas. <input type="radio"/> c) 17 niños. <input type="radio"/> d) 6 niñas.	x		x		x	x	

5	5-Rosa guarda 63 botones en un frasco. 28 de estos botones son blancos y los demás son negros.  63 botones ¿Cuántos botones son negros? <input type="radio"/> a) 35 botones. <input type="radio"/> b) 63 botones. <input type="radio"/> c) 91 botones.	x		x		x	x	
6	6-Sandra tiene 68 pescados. ¿Cuántas bandejas con 10 pescados como la siguiente puede armar Sandra con los 68 pescados?  10 pescados <input type="radio"/> a) 10 bandejas. <input type="radio"/> b) 8 bandejas. <input type="radio"/> c) 7 bandejas. <input type="radio"/> d) 6 bandejas.	x		x		x	x	

<b>DIMENSION 2: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b>								
7	7-En el kiosco, se realiza el siguiente canje:  3 tapitas por 1 oso de peluche Jaime quiere canjear 4 osos de peluche. ¿cuántas tapitas necesitará?	x		x		x		

8	8-Un profesor necesita repartir 43 hojas de papel a sus estudiantes. ¿De qué paquete puede sacar esta cantidad de hojas? <input type="radio"/> a)  <input type="radio"/> b)  <input type="radio"/> c) 	x		x		x		
9	9-Micaela llevaba una canasta con 32 huevos. En el camino, se le rompieron algunos huevos. Ahora, le quedan 18 huevos sin romper. ¿Cuántos huevos se le rompieron a Micaela? .....	x		x		x		

<b>DIMENSION 3: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION</b>								
10	10- Esta balanza está en equilibrio.  Todos los  tienen igual peso. También, todos los  pesan igual entre ellos. ¿Cuántos  pesa un  ?	x		x		x		

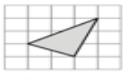
11	11-Un juego tiene varias fichas de tres tamaños diferentes. Observa  Juan formó la siguiente figura usando tres fichas grises y una negra  Ahora combina de formas diferentes las fichas del juego y forma otras dos figuras en los espacios delineados 	x				x		x	
12	12 Observa esta caja  ¿cuál de estas figuras NO corresponde a la forma de las caras de la caja <input type="radio"/> a)  <input type="radio"/> b)  <input type="radio"/> c) 	x				x		x	

13	13-Esta es la casa de Simbo. Tiene una entrada y una ventana.  Desde la posición en la que se encuentra Simbo en la imagen, ¿qué parte de la casa se observa? <input type="radio"/> a)  <input type="radio"/> b)  <input type="radio"/> c) 	x				x		x	
----	--	---	--	--	--	---	--	---	--

14	14-Este es el plano de una habitación. La superficie del piso se cubrirá con losetas de forma cuadrada del tamaño que se muestra.  ¿Cuántas losetas se necesitarán para cubrir todo el piso de la habitación? <input type="radio"/> a) 10 losetas. <input type="radio"/> b) 5 losetas. <input type="radio"/> c) 4 losetas. <input type="radio"/> d) 40 losetas.	x				x		x	
15	15-Regina ordena estos objetos siguiendo un patrón. 	x				x		x	

16	16-Carmen colecciona piedritas para hacer collares. Ella las cuenta siguiendo una secuencia. Observa. <b>27, 31, 35, 39, 43, ...</b> ¿Qué debes hacer para encontrar el número que sigue? <input type="radio"/> a) Sumar 1 al 43. <input type="radio"/> b) Sumar 3 al 43. <input type="radio"/> c) Sumar 4 al 43. <input type="radio"/> d) Sumar 7 al 43.	x				x		x	
----	---	---	--	--	--	---	--	---	--

17	17-Observa la pulsera de semillas que está elaborando Silvia.  Para seguir la secuencia de la pulsera, ¿qué grupo ordenado de semillas debe poner Silvia? <input type="radio"/> a)  <input type="radio"/> b)  <input type="radio"/> c)  <input type="radio"/> d) 	x				x		x	
----	--	---	--	--	--	---	--	---	--

18	18-Esta figura se ha formado con siete fichas de madera  En la figura, marca una  en cada una de las fichas con forma de triángulo	x		x		x	
19	19-Observa esta lámina rectangular. En todo su contorno, se estarán colocando palitos de madera del mismo tamaño   ¿Cuántos palitos de madera se usarán en total? a) 7 palitos. b) 11 palitos. c) 14 palitos. d) 16 palitos.	x		x		x	
20	20- observa la figura que se ha dibujado en la cuadrícula.  Melisa dice: "Esa figura NO es un triángulo porque está volteada".	x		x		x	

	¿Es correcto lo que dice Melisa? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 						
--	--	--	--	--	--	--	--

**DIMENSION 4: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, GESTIÓN DATOS E INCERTIDUMBRES**

21	21-En un juego, se usan claves para escribir los números. Observa.  ¿Qué número se debe escribir en  para completar la lista? a) 14 b) 41 c) 5	x		x		x	
22		x		x		x	

	22-La biblioteca de una escuela tiene registrados libros de diferentes áreas. Observa.  Según el gráfico, ¿Cuántos libros de Matemática hay en la biblioteca? a) 2 libros. b) 3 libros. c) 6 libros. d) 9 libros.						
--	--	--	--	--	--	--	--

23	23-Un equipo de basquet anota canastas de 1, 2 o 3 puntos según el tipo de lanzamiento. El entrenador registró estos puntos en la pizarra. Observa. Ahora, organiza esta información en la siguiente tabla:  Ahora, organiza esta información en la siguiente tabla: <table border="1" data-bbox="324 1444 548 1524"> <thead> <tr> <th>Tipo de lanzamiento</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 punto</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 punto</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 punto</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tipo de lanzamiento	Cantidad	1 punto		2 punto		3 punto		TOTAL		x		x		x	
Tipo de lanzamiento	Cantidad																
1 punto																	
2 punto																	
3 punto																	
TOTAL																	

24	24-Jaime tiene esta cantidad de dinero.  Jaime compra un libro de \$12. Al pagar, él dice que recibirá \$3 de vuelto. Si no hubo descuento en el precio ni error en el vuelto, ¿es posible esto? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 	x		x		x	
25	25- Ricardo agarró, sin mirar, una de estas galletas.  Marca lo que es imposible que suceda. a) Qué agarre una galleta  b) Qué agarre una galleta  c) Qué agarre una galleta  d) Qué agarre una galleta 	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Existe suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra/ Mg: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

DNI:09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

04 de marzo del 2023

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz  
COP 1000748659

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PERCEPCION EMOCIONAL</b>								
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	x		x		x		
2	Normalmente me preocupa por lo que siento	x		x		x		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	x		x		x		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones.	x		x		x		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	x		x		x		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2 : FACILITACION EMOCIONAL</b>								
7	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	x		x		x		
8	Presto mucha atención a como me siento y como me veo	x		x		x		
9	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	x		x		x		
10	Siempre puedo decir cómo me siento.	x		x		x		
11	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión positiva	x		x		x		
12	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: COMPRENSIÓN EMOCIONAL</b>								
13	Tengo claros mis sentimientos.	x		x		x		

14	Casi siempre se cómo me siento.	x		x		x		x	
15	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	x		x		x		x	
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	x		x		x		x	
17	A veces puedo decir buenas son mis emociones.	x		x		x		x	
18	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	x		x		x		x	
<b>DIMENSION 3: REGULACION EMOCIONAL</b>									
19	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	x		x		x			
20	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	x		x		x			
21	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	x		x		x			
22	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	x		x		x			
23	Me preocupa por tener un buen estado de ánimo.	x		x		x			
24	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	x		x		x			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [x]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. /    Mg: Sofía Claudia Solís Beltrán

DNI: 06592750

Especialidad del validador: Magister en Educación con mención en docencia y Gestión Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conocido, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

  
Mg. Sofía Claudia Solís Beltrán  
Firma del Experto Informante.

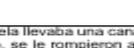
01 de marzo del 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DE MATEMATICA

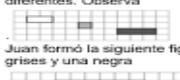
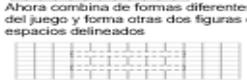
N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>								
1	¿Cuál es la suma de 65 y 27? Ahora, marca tu respuesta. <input type="radio"/> a) 36 <input type="radio"/> b) 42 <input type="radio"/> c) 92 <input type="radio"/> d) 98	x		x		x	x	
2	2-Amelia tiene S/38 y quiere comprar el siguiente poncho que cuesta S/55.  ¿Cuánto dinero le falta a Amelia para comprar el poncho? <input type="radio"/> a) S/17 <input type="radio"/> b) S/23 <input type="radio"/> c) S/93	x		x		x	x	
3	3-Resta. $\begin{array}{r} 64 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$ Ahora, marca tu respuesta. <input type="radio"/> a) 29 <input type="radio"/> b) 23 <input type="radio"/> c) 28 <input type="radio"/> d) 39	x		x		x	x	
4	4-En un taller de danzas, hay 23 niñas y 17 niños. ¿Cuántas niñas más que niños hay en este taller? <input type="radio"/> a) 40 niñas. <input type="radio"/> b) 23 niñas. <input type="radio"/> c) 17 niños. <input type="radio"/> d) 6 niñas.	x		x		x	x	

5	5-Rosa guarda 63 botones en un frasco. 28 de estos botones son blancos y los demás son negros.  ¿Cuántos botones son negros? <input type="radio"/> a) 35 botones. <input type="radio"/> b) 63 botones. <input type="radio"/> c) 91 botones.	x		x		x	x	
6	6-Sandra tiene 68 pescados. ¿Cuántas bandejas con 10 pescados como la siguiente puede armar Sandra con los 68 pescados?  <input type="radio"/> a) 10 bandejas. <input type="radio"/> b) 8 bandejas. <input type="radio"/> c) 7 bandejas. <input type="radio"/> d) 6 bandejas.	x		x		x	x	

<b>DIMENSION 2: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b>								
7	7-En el kiosco, se realiza el siguiente canje:  Jaime quiere canjear 4 osos de peluche. ¿cuántas tapitas necesitará?	x		x		x		

8	8-Un profesor necesita repartir 43 hojas de papel a sus estudiantes. ¿De qué paquete puede sacar esta cantidad de hojas? <input type="radio"/> a)  <input type="radio"/> b)  <input type="radio"/> c) 	x		x		x		
9	9-Micaela llevaba una canasta con 32 huevos. En el camino, se le rompieron algunos huevos. Ahora, le quedan 18 huevos sin romper. ¿Cuántos huevos se le rompieron a Micaela? .....	x		x		x		

<b>DIMENSION 3: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION</b>								
10	10- Esta balanza está en equilibrio.  Todos los  tienen igual peso. <u>también</u> , todos los  pesan igual entre ellos. ¿Cuántos  pesa un  ?	x		x		x		

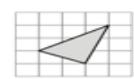
11	11-Un juego tiene varias fichas de tres tamaños diferentes. Observa  Juan formó la siguiente figura usando tres fichas grises y una negra  Ahora combina de formas diferentes las fichas del juego y forma otras dos figuras en los espacios delineados 	x		x		x		
12	12 Observa esta caja  ¿cuál de estas  figuras NO corresponde a la forma de las caras de la caja	x		x		x		

13	13-Esta es la casa de Simbo. Tiene una entrada y una ventana.  Desde la posición en la que se encuentra Simbo en la imagen, ¿qué parte de la casa se observa? <input type="radio"/> a)  <input type="radio"/> b)  <input type="radio"/> c) 	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

14	14-Este es el plano de una habitación. La superficie del piso se cubrirá con losetas de forma cuadrada del tamaño que se muestra.  ¿Cuántas losetas se necesitarán para cubrir todo el piso de la habitación? <input type="radio"/> a) 10 losetas. <input type="radio"/> b) 5 losetas. <input type="radio"/> c) 4 losetas. <input type="radio"/> d) 40 losetas.	x		x		x		
15	15-Regina ordena estos objetos siguiendo un patrón. 	x		x		x		

16	16-Carmen colecciona piedritas para hacer collares. Ella las cuenta siguiendo una secuencia. Observa. <b>27, 31, 35, 39, 43, ...</b> ¿Qué debes hacer para encontrar el número que sigue? <input type="radio"/> a) Sumar 1 al 43. <input type="radio"/> b) Sumar 3 al 43. <input type="radio"/> c) Sumar 4 al 43. <input type="radio"/> d) Sumar 7 al 43	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

17	17-Observa la pulsera de semillas que está elaborando Silvia.  Para seguir la secuencia de la pulsera, ¿qué grupo ordenado de semillas debe poner Silvia? <input type="radio"/> a)  <input type="radio"/> b)  <input type="radio"/> c)  <input type="radio"/> d) 	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

18	18-Esta figura se ha formado con siete fichas de madera  En la figura, marca una X en cada una de las fichas con forma de triángulo	x		x			x			
19	19-Observa esta lámina rectangular. En todo su contorno, se estarán colocando palitos de madera del mismo tamaño  ¿Cuántos palitos de madera se usarán en total? a) 7 palitos. b) 11 palitos. c) 14 palitos. d) 16 palitos.	x		x			x			
20	20- observa la figura que se ha dibujado en la cuadrícula.  Melisa dice: "Esa figura NO es un triángulo porque está volteada".	x		x			x			

	¿Es correcto lo que dice Melisa? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>  Escribe aquí tu respuesta.									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**DIMENSION 4: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, GESTIÓN DATOS E INCERTIDUMBRES**

21	21-En un juego, se usan claves para escribir los números. Observa.  ¿Qué número se debe escribir en  para completar la lista? a) 14 b) 41 c) 5	x		x			x			
22		x		x			x			

22	22-La biblioteca de una escuela tiene registrados libros de diferentes áreas. Observa.  Según el gráfico, ¿Cuántos libros de Matemática hay en la biblioteca? a) 2 libros. b) 3 libros. c) 6 libros. d) 9 libros.									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

23	23-Un equipo de basquet anota canastas de 1, 2 o 3 puntos según el tipo de lanzamiento. El entrenador registró estos puntos en la pizarra. Observa. Ahora, organiza esta información en la siguiente tabla.  Ahora, organiza esta información en la siguiente tabla: <table border="1" data-bbox="313 1436 537 1516"> <thead> <tr> <th>Tipo de lanzamiento</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 punto</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 punto</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 punto</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tipo de lanzamiento	Cantidad	1 punto		2 punto		3 punto		TOTAL		x		x			x			
Tipo de lanzamiento	Cantidad																			
1 punto																				
2 punto																				
3 punto																				
TOTAL																				

24	24-Jaime tiene esta cantidad de dinero.  Jaime compra un libro de S/12. Al pagar, él dice que recibirá S/3 de vuelto. Si no hubo descuento en el precio ni error en el vuelto, ¿es posible esto? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>  Escribe aquí tu respuesta.	x		x			x			
25	25- Ricardo agarra, sin mirar, una de estas galletas.  Marca lo que es imposible que suceda. a) Qué agarre una galleta  b) Qué agarre una galleta  c) Qué agarre una galleta  d) Qué agarre una galleta 	x		x			x			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [x]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Sofía Claudia Solís Beltrán

DNI: 06592750

Especialidad del validador: Magister en Educación con mención en docencia y Gestión Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

  
Mg. Sofía Claudia Solís Beltrán  
Firma del Experto Informante.

01 de marzo del 2023

## Anexo 6: Base de datos de confiabilidad de los instrumentos

### INTELIGENCIA EMOCIONAL

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CRONBRACH																							
ALFA DE CRONBACH																							
Total Sujetos=	30																						
Var-Total=	255.9																						
Preguntas=	24																						
Media=	3.03																						
Varianza=	1.9																						
Cuenta =	30																						
	2.73	2.87	2.77	2.57	2.87	3.03	3.6333	3.5667	3.1	3.2333	3	3.3333	3.2	3.4333	3.1667	2.7333	3.2667	3.3667	3.4	3.4333	3.5	3.8	4
	1.58	2.46	2.12	1.98	1.98	2.03	1.21	1.7	1.96	2.19	2.28	1.82	2.44	1.91	1.94	1.86	1.44	2.17	1.49	1.5	1.78	1.54	1.86
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_{IS}^2}{S_T^2} \right] = 0.8594$																						
	MAGNITUD: MUY ALTA																						

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CRONBRACH																									
ALFA DE CRONBACH																									
Total Sujetos=	30																								
Var-Total=	255.9																								
Preguntas=	24																								
Media=	3.03																								
Varianza=	1.9																								
Cuenta =	30																								
	2.73	2.87	2.77	2.57	2.87	3.03	3.6333	3.5667	3.1	3.2333	3	3.3333	3.2	3.4333	3.1667	2.7333	3.2667	3.3667	3.4	3.4333	3.5	3.8	4		
	1.58	2.46	2.12	1.98	1.98	2.03	1.21	1.7	1.96	2.19	2.28	1.82	2.44	1.91	1.94	1.86	1.44	2.17	1.49	1.5	1.78	1.54	1.86		
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
	$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_{IS}^2}{S_T^2} \right] = 0.8594$																								
	MAGNITUD: MUY ALTA																								
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20	Pgta21	Pgta22	Pgta23	Pgta24	Total
1	2	4	3	1	5	1	5	3	5	1	4	5	4	5	4	1	3	3	5	3	2	3	5	3	77
2	5	2	2	4	2	4	1	3	5	3	2	4	3	2	2	4	5	3	4	3	5	4	2	4	78
3	3	3	5	2	1	3	5	5	5	5	1	5	2	5	5	3	1	5	5	1	5	5	5	5	90
4	3	1	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	1	4	5	5	4	5	5	2	5	5	77
5	2	2	3	3	3	1	4	3	2	3	3	1	2	2	1	3	1	3	2	4	3	5	5	5	66
6	2	4	1	3	1	2	4	3	2	2	4	3	4	1	4	2	1	3	2	1	2	3	4	1	59
7	3	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	5	3	3	3	1	1	3	1	2	4	48
8	2	2	1	2	1	2	3	4	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	54
9	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4	5	5	3	4	2	3	4	5	5	5	5	98
10	5	2	3	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	3	5	3	4	97
11	5	4	5	4	1	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	107
12	1	1	5	1	3	2	3	4	3	2	5	2	5	3	2	3	4	1	5	3	3	4	3	3	71
13	5	4	5	1	1	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	4	5	5	99
14	3	2	3	2	4	5	3	3	3	2	3	2	4	4	5	1	3	3	4	5	3	3	4	4	78
15	2	5	2	2	1	1	1	5	5	1	3	5	5	5	4	2	4	3	2	3	3	3	4	5	76
16	2	4	1	3	1	5	2	2	5	4	5	1	1	3	5	5	3	1	5	2	4	1	1	1	67
17	2	2	1	1	4	2	4	5	3	2	1	3	3	1	2	4	2	2	5	2	5	4	4	4	68
18	5	1	1	1	4	3	1	2	4	4	1	2	3	5	5	5	1	3	3	4	2	1	4	4	69
19	1	1	1	5	1	5	1	2	3	4	5	5	4	3	3	1	1	2	3	4	5	4	3	2	69
20	3	2	5	2	3	3	3	4	5	3	1	2	2	4	2	2	1	2	3	2	3	5	3	5	71
21	4	4	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	5	2	4	2	4	1	65
22	1	2	1	4	3	2	4	3	3	4	3	4	2	1	2	3	1	3	2	3	2	2	5	5	65
23	3	3	2	4	2	3	1	2	5	5	4	1	5	2	4	5	1	3	1	4	2	5	5	5	77
24	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
25	2	2	3	1	2	1	3	3	2	1	1	2	1	1	2	2	3	3	4	3	2	4	5	5	58
26	3	4	1	2	5	2	2	5	4	2	4	3	5	2	3	2	4	5	1	2	3	4	5	2	75
27	2	3	3	1	4	3	5	3	5	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	80
28	5	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	99
29	2	2	4	5	2	5	5	5	2	4	2	2	3	1	2	2	3	4	1	5	4	5	2	5	77
30	5	2	4	5	3	3	2	3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	2	5	4	3	2	2	5	78

# APRENDIZAJE DE MATEMATICA

**KURDER-RICHARDSON**

Total Sujetos= 30

Var-Total= 26.2

Preguntas= 25

$$\sum pq = 5.80 \quad KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[ \frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right] = 0.8111$$

**MAGNITUD:**  
**MUY ALTA**

**KURDER-RICHARDSON**

Total Sujetos= 30

Var-Total= 26.2

Preguntas= 25

$$\sum pq = 5.80 \quad KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[ \frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right] = 0.8111$$

**MAGNITUD:**  
**MUY ALTA**

Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20	Pgta21	Pgta22	Pgta23	Pgta24	Pgta25	Total
1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20
5	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	19
6	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14
7	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	19
8	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	10
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	21
10	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	17
11	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	17
12	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	19
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
15	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8
16	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	14
17	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	10
18	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15
19	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	11
20	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	11
21	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
22	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	11
23	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	15
24	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	10
25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	18
26	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	9
27	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	9
28	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
29	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
30	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10

### Anexo 7. Base de datos de la investigación

INTELIGENCIA EMOCIONAL																																							
N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	N	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D2	N	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D3	N	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D4	N	D1	D2	D3	D4	V1	N	
1	2	4	3	1	5	1	16	2	5	3	2	1	4	5	20	2	4	5	4	1	3	3	20	2	5	3	2	3	5	3	21	2	16	20	20	21	77	2	
2	5	2	2	4	2	4	19	2	1	3	5	3	2	4	18	2	3	2	2	4	5	3	19	2	4	3	5	4	2	4	22	2	19	18	19	22	78	2	
3	3	3	5	2	1	3	17	2	5	5	5	5	1	5	26	3	2	5	5	3	1	5	21	2	5	5	1	5	5	5	26	3	17	26	21	26	90	3	
4	3	1	5	1	1	1	12	1	5	5	1	1	5	1	18	2	1	5	1	4	5	5	21	2	4	5	5	2	5	5	26	3	13	18	21	26	78	2	
5	2	2	3	3	3	1	14	1	4	3	2	3	3	1	16	2	2	2	1	3	1	3	12	1	2	4	3	5	5	5	24	3	14	16	12	24	66	2	
6	2	4	1	3	1	2	13	1	4	3	2	2	4	3	18	2	4	1	4	2	1	3	15	2	2	1	2	3	4	1	13	1	13	18	15	13	59	2	
7	3	1	1	3	2	1	11	1	1	2	2	1	1	1	8	1	2	1	5	3	3	3	17	2	1	1	3	1	2	4	12	1	11	8	17	12	48	1	
8	2	2	1	2	1	2	10	1	3	4	3	2	2	1	15	2	3	2	2	3	2	2	14	1	3	2	2	3	2	3	15	2	10	15	14	15	54	1	
9	5	4	4	4	3	3	23	2	4	4	4	5	5	3	25	3	4	5	5	5	3	4	26	3	2	3	4	5	5	5	24	3	23	25	26	24	98	3	
10	5	2	3	5	4	5	24	3	3	4	4	5	5	4	26	3	5	4	3	4	3	4	23	2	5	4	3	5	3	4	24	3	24	26	23	24	97	3	
11	5	4	5	4	1	3	22	2	4	4	5	4	5	4	26	3	5	5	5	4	5	5	29	3	5	5	5	5	5	5	30	3	22	26	29	30	107	3	
12	1	1	5	1	3	2	13	1	3	4	3	2	5	2	19	2	5	3	2	3	4	1	18	2	5	3	3	4	3	3	21	2	13	19	18	21	71	2	
13	5	4	5	1	1	4	20	2	2	5	5	5	4	5	26	3	5	5	5	5	1	5	26	3	3	5	5	4	5	5	27	3	20	26	26	27	99	3	
14	3	2	3	2	4	5	19	2	3	3	3	2	3	2	16	2	4	4	5	1	3	3	20	2	4	5	3	3	4	4	23	2	19	16	20	23	78	2	
15	2	5	2	2	1	1	13	1	1	5	5	1	3	5	20	2	5	5	4	2	4	3	23	2	2	3	3	3	4	5	20	2	13	20	23	20	76	2	
16	2	4	1	3	1	5	16	2	2	2	5	4	5	1	19	2	1	3	5	5	3	1	18	2	5	2	4	1	1	1	14	1	16	19	18	14	67	2	
17	2	2	1	1	4	2	12	1	4	5	3	2	1	3	18	2	3	1	2	4	2	2	14	1	5	2	5	4	4	4	24	3	12	18	14	24	68	2	
18	5	1	1	1	4	3	15	2	1	2	4	4	1	2	14	1	3	5	5	5	1	3	22	2	3	4	2	1	4	4	18	2	15	14	22	18	69	2	
19	1	1	1	5	1	5	14	1	1	2	3	4	5	5	20	2	4	3	3	1	1	2	14	1	3	4	5	4	3	2	21	2	14	20	14	21	69	2	
20	3	2	5	2	3	3	18	2	3	4	5	3	1	2	18	2	2	4	2	1	2	3	14	1	2	3	5	3	3	5	21	2	18	18	14	21	71	2	
21	4	4	2	3	1	2	16	2	2	3	2	3	2	3	15	2	2	4	3	2	2	3	16	2	5	2	4	2	4	1	18	2	16	15	16	18	65	2	
22	1	2	1	4	3	2	13	1	4	3	3	4	3	4	21	2	2	1	2	3	1	3	12	1	2	3	2	2	5	5	19	2	13	21	12	19	65	2	
23	3	3	2	4	2	3	17	2	1	2	5	5	4	1	18	2	5	2	4	5	1	3	20	2	1	4	2	5	5	5	22	2	17	18	20	22	77	2	
24	3	5	5	5	5	5	28	3	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	5	5	30	3	28	30	30	30	118	3	
25	2	2	3	1	2	1	11	1	3	3	2	1	1	2	12	1	1	1	2	2	3	3	12	1	4	3	2	4	5	5	23	2	11	12	12	23	58	2	
26	3	4	1	2	5	2	17	2	2	5	4	2	4	3	20	2	5	2	3	2	4	5	21	2	1	2	3	4	5	2	17	2	17	20	21	17	75	2	
27	2	3	3		4	3	15	2	5	3	5	3	4	3	23	2	3	4	3	4	3	2	19	2	3	3	4	3	4	5	22	2	15	23	19	22	79	2	
28	5	4	4	3	4	4	24	3	3	5	3	4	4	5	24	3	3	4	5	5	4	5	26	3	4		4	5	3	5	21	2	24	24	26	21	95	3	
29	2	2	4	5	2	5	20	2	5	5	2	4	2	2	20	2	3	1	2	2	3	4	15	2	1	5	4	5	2	5	22	2	20	20	15	22	77	2	
30	5	2	4	5	3	3	22	2	2	3	4	3	4	2	18	2	4	2	4	2	2	3	2	17	2	5	4	3	2	2	5	21	2	22	18	17	21	78	2

31	1	1	1	1	2	5	11	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	9	1	5	1	1	5	5	5	22	2	11	10	9	22	52	1	
32	4	5	3	4	4	3	23	2	4	3	2	5	4	3	21	2	3	2	4	4	5	4	22	2	3	4	3	5	5	5	25	3	23	21	22	25	91	3
33	1	2	4	3	5	2	17	2	3	1	3	2	4	3	16	2	2	1	3	2	2	3	13	1	1	1	1	4	3	3	13	1	16	16	13	13	58	2
34	4	5	3	5	2	3	22	2	5	4	3	5	5	3	25	3	4	3	3	2	3	5	20	2	5	5	4	1	4	5	24	3	22	25	20	24	91	3
35	2	4	3	5	1	1	16	2	1	3	4	5	1	3	17	2	4	2	3	2	0	5	16	2	4	3	4	5	5	3	24	3	16	17	16	24	73	2
36	2	3	2	1	1	3	12	1	2	5	5	1	4	5	22	2	3	2	2	3	3	4	17	2	2	4	1	4	5	1	17	2	12	22	17	17	68	2
37	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	7	6	6	6	25	1	
38	1	1	1	1	2	1	7	2	5	5	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	4	1	9	1	1	1	1	5	5	1	14	1	7	14	9	14	44	1
39	2	3	4	5	1	4	19	2	3	1	2	2	1	1	10	1	3	2	2	1	2	1	11	1	4	1	2	2	2	2	13	1	19	10	11	13	53	1
40	2	1	1	2	3	1	10	1	1	4	1	3	5	1	15	2	2	5	3	1	3	5	19	2	2	1	5	3	5	3	19	2	10	15	19	19	63	2
41	5	5	2	2	2	3	19	2	2	3	2	2	1	2	12	1	2	3	2	3	2	2	14	1	4	2	2	5	5	3	21	2	19	12	14	21	66	2
42	2	2	1	3	1	5	14	1	2	3	1	2	5	2	15	2	5	3	3	5	4	5	25	3	1	5	5	1	5	4	21	2	14	15	25	21	75	2
43	5	4	2	5	1	2	19	2	1	3	5	5	2	5	21	2	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	1	4	25	3	19	21	30	25	95	3
44	4	5	4	3	1	5	22	2	5	5	4	5	4	1	24	3	5	4	3	2	2	2	18	2	5	5	2	3	5	4	24	3	22	24	18	24	88	2
45	1	2	3	5	3	5	19	2	2	2	3	2	3	4	16	2	1	1	1	1	2	3	9	1	2	3	2	3	2	2	14	1	19	16	9	14	58	2
46	1	2	2	3	4	4	16	2	3	3	2	3	2	2	15	2	2	1	3	1	3	4	14	1	2	3	2	2	1	3	13	1	16	15	14	13	58	2
47	3	2	1	3	2	3	14	1	2	3	2	1	3	2	13	1	4	2	4	2	3	2	17	2	3	1	3	1	1	2	11	1	14	13	17	11	55	1
48	3	2	2	3	2	4	16	2	3	4	1	4	1	5	18	2	2	3	4	2	2	3	16	2	5	3	5	3	5	1	22	2	16	18	16	22	72	2
49	3	1	4	1	1	4	14	1	4	3	4	1	1	3	16	2	4	2	5	3	2	4	20	2	2	1	3	5	5	3	19	2	14	16	20	19	69	2
50	4	5	3	4	3	5	24	3	5	3	5	2	5	4	24	3	3	4	3	3	3	4	20	2	3	4	5	2	2	2	18	2	24	24	20	18	86	2
51	4	5	3	4	4	3	23	2	3	3	5	4	4	4	23	2	5	5	5	4	3	4	26	3	4	5	4	4	5	5	27	3	23	23	26	27	99	3
52	3	3	3	2	1	4	16	2	5	5	2	2	3	5	22	2	5	1	4	2	2	3	17	2	1	1	1	4	5	1	13	1	16	22	17	13	68	2
53	4	3	2	2	1	2	14	1	2	2	2	4	3	3	16	2	4	3	4	4	2	4	21	2	2	3	4	2	4	1	16	2	14	16	21	16	67	2
54	4	4	5	2	1	4	20	2	5	5	4	5	2	5	26	3	5	2	2	3	4	2	18	2	3	5	5	1	5	5	24	3	20	26	18	24	88	2
55	3	4	5	1	1	4	18	2	5	4	2	5	2	1	19	2	3	2	5	5	2	1	18	2	5	1	5	5	5	2	23	2	18	19	18	23	78	2
56	1	5	4	1	1	3	15	2	3	4	3	5	1	4	20	2	2	2	3	5	1	4	17	2	3	2	4	3	3	1	16	2	15	20	17	16	68	2
57	1	1	3	3	5	3	16	2	5	1	5	5	3	5	24	3	2	2	5	5	5	5	24	3	3	5	1	5	5	5	24	3	16	24	24	24	88	2
58	3	2	3	2	2	4	16	2	3	1	1	1	4	5	15	2	5	5	5	5	5	3	28	3	4	1	2	4	5	4	20	2	16	15	28	20	79	2
59	3	2	3	2	2	4	16	2	1	3	1	1	4	4	14	1	2	4	4	3	2	5	20	2	1	5	1	5	3	5	20	2	16	14	20	20	70	2
60	2	3	1	3	2	3	14	1	2	4	2	5	3	4	20	2	2	2	2	3	1	1	11	1	4	3	4	2	3	3	19	2	14	20	11	19	64	2

61	3	4	3	4	1	3	18	2	1	2	3	4	3	5	18	2	2	1	2	3	2	3	13	1	2	3	2	1	1	3	12	1	18	18	13	12	61	2
62	2	2	1	1	1	2	9	1	1	1	5	5	1	5	18	2	3	2	2	1	2	2	12	1	1	2	1	3	2	2	11	1	9	18	12	11	50	1
63	3	5	2	2	1	5	18	2	5	4	5	4	4	3	25	3	5	5	3	5	1	4	23	2	2	3	2	5	5	5	22	2	18	25	23	22	88	2
64	2	3	3	2	4	2	16	2	2	2	2	3	2	4	15	2	2	2	4	1	3	4	16	2	2	2	3	5	5	4	21	2	16	15	16	21	68	2
65	2	3	3	2	4	2	16	2	2	2	2	3	2	4	15	2	2	2	4	1	3	4	16	2	2	2	3	5	5	4	21	2	16	15	16	21	68	2
66	4	3	2	2	3	3	17	2	3	2	2	3	3	2	3	16	2	2	3	2	2	4	17	2	3	2	2	3	4	4	18	2	17	16	17	18	68	2
67	5	4	5	4	3	3	24	3	4	3	5	3	4	3	22	2	3	4	3	3	4	3	20	2	3	4	3	5	4	3	22	2	24	22	20	22	88	2
68	2	5	3	1	4	1	16	2	1	1	2	5	1	3	13	1	5	1	2	3	1	3	15	2	4	5	3	4	5	1	22	2	16	13	15	22	66	2
69	2	2	2	3	1	5	15	2	1	1	3	5	1	1	12	1	3	3	3	3	3	5	20	2	4	2	4	4	3	5	22	2	15	12	20	22	69	2
70	3	4	3	2	2	3	17	2	4	3	2	1	4	3	17	2	2	1	2	3	3	4	15	2	2	3	3	2	5	4	19	2	17	17	15	19	68	2
71	4	3	5	3	1	4	20	2	3	4	5	3	5	3	23	2	4	5	3	4	5	4	25	3	3	4	5	4	5	5	26	3	20	23	25	26	94	3
72	4	3	5	3	1	4	20	2	4	5	5	4	4	3	25	3	4	5	4	3	1	5	22	2	3	5	3	4	5	4	24	3	20	25	22	24	91	3
73	2	2	4	2	1	4	15	2	2	4	5	3	2	3	19	2	5	4	5	3	1	4	22	2	2	2	3	2	5	4	18	2	15	19	22	18	74	2
74	3	4	5	4	1	5	22	2	2	1	3	4	5	5	20	2	4	3	3	5	5	4	24	3	5	5	5	5	5	3	28	3	22	20	24	28	94	3
75	3	4	5	4	1	2	19	2	3	3	5	5	1	2	19	2	2	3	5	5	2	5	22	2	5	5	5	5	5	5	30	3	19	19	22	30	90	3
76	4	4	3	4	1	4	20	2	3	4	5	1	4	5	22	2	4	1	3	1	5	4	18	2	4	1	5	2	4	1	17	2	20	22	18	17	77	2
77	4	1	4		3	1	13	1	2	1	1	2	5	2	13	1	2	3	4	3	2	3	17	2	4	4	3	3	4	5	23	2	13	13	17	23	66	2
78	4	1	3	5	1	2	16	2	1	2	4	5	2	2	16	2	5	4	3	2	3	4	21	2	4	3	3	4	4	5	23	2	16	16	21	23	76	2
79	1	2	5	5	5	4	22	2	2	1	3	4	2	1	13	1	5	5	5	2	3	4	24	3	2	5	2	5	5	4	23	2	22	13	24	23	82	2
80	3	2	4	5	1	1	16	2	5	3	5	4	2	4	23	2	5	4	1	5	4	5	24	3	1	5	4	3	1	5	19	2	16	23	24	19	82	2
81	1	3	2	3	2	4	15	2	3	5	3	2	4	2	19	2	3	2	3	2	4	3	17	2	4	2	3	2	5	3	19	2	15	19	17	19	70	2
82	2	2	3	1	2	3	13	1	3	3	1	2	4	2	15	2	5	1	1	5	3	2	17	2	1	2	2	5	2	2	14	1	13	15	17	14	59	2
83	1	5	2	3	2	3	16	2	4	3	2	4	5	2	20	2	2	2	3	3	2	4	16	2	2	5	5	4	3	2	21	2	16	20	16	21	73	2
84	4	5	2	4	1	2	18	2	4	5	5	4	3	4	25	3	5	3	2	5	5	5	25	3	4	2	5	5	5	5	26	3	18	25	25	26	94	3
85	2	1	1	2	2	1	9	1	1	1	2	1	5	1	11	1	2	4	1	3	1	2	13	1	5	5	2	5	2	1	20	2	9	11	13	20	53	1
86	2	5	3	3	1	2	16	2	3	5	1	3	5	2	19	2	4	2	4	3	4	5	22	2	1	2	3	5	3	4	18	2	16	19	22	18	75	2
87	2	4	4	4	3	1	18	2	2	4	3	3	2	4	18	2	4	4	3	4	3	3	21	2	4	1	4	4	4	3	20	2	18	18	21	20	77	2
88	3	3	3	3	5	4	21	2	2	1	3	4	2	1	13	1	3	3	2	2	3	3	16	2	2	2	5	3	4	3	19	2	21	13	16	19	69	2
89	3	1	4	3	3	2	16	2	2	3	4	4	3	4	20	2	5	4	3	4	3	2	21	2	2	2	3	3	4	3	17	2	16	20	21	17	74	2
90	4	3	3	2	2	3	17	2	3	3	3	2	2	2	15	2	5	5	5	4	3	2	24	3	4	5	1	1	5	2	18	2	17	15	24	18	74	2

APRENDIZAJE DE MATEMATICA

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	NIVEL	P7	P8	P9	D2	NIVEL	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D3	NIVEL	P21	P22	P23	P24	P25	D4	NIVEL	D1	D2	D3	D4	V2	NIVEL	
1	0	0	1	1	1	1	4	2	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3	1	1	1	1	1	5	3	4	2	11	5	22	3
2	0	0	1	1	0	1	3	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	3	1	2	1	7	1
3	1	0	1	1	1	0	4	2	1	1	1	3	3	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	3	0	1	1	1	1	4	3	4	3	8	4	19	2	
4	1	0	1	1	1	1	5	3	1	1	1	3	3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	7	2	1	1	1	1	5	3	5	3	7	5	20	3	
5	0	1	1	1	0	1	4	2	1	0	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	9	3	1	1	0	1	1	4	3	4	2	9	4	19	2	
6	0	0	1	1	0	1	3	2	1	1	0	2	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	5	2	1	1	1	1	0	4	3	3	2	5	4	14	2	
7	0	1	1	1	1	1	5	3	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	9	3	0	0	1	1	1	3	2	5	2	9	3	19	2	
8	0	0	1	1	0	1	3	2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	1	0	1	0	1	3	2	3	1	3	3	10	1	
9	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	1	3	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	3	0	1	1	1	0	3	2	6	3	9	3	21	3	
10	0	1	1	1	1	0	4	2	1	1	1	3	3	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7	2	1	0	1	1	0	3	2	4	3	7	3	17	2	
11	0	0	1	0	1	1	3	2	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	8	3	1	1	1	0	1	4	3	3	2	8	4	17	2	
12	0	0	1	1	1	1	4	2	1	1	1	3	3	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	8	3	0	1	1	1	1	4	3	4	3	8	4	19	2	
13	1	1	1	1	0	1	5	3	1	1	1	3	3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	3	1	1	1	1	1	5	3	5	3	9	5	22	3	
14	1	1	1	1	1	1	6	3	1	0	1	2	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	1	1	1	1	5	3	6	2	9	5	22	3	
15	1	1	1	0	1	0	4	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	1	4	1	3	0	8	1	
16	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	3	3	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	5	2	0	1	1	1	1	4	3	2	3	5	4	14	2	
17	1	0	0	1	1	1	4	2	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	1	1	0	0	0	0	1	1	4	2	3	1	10	1	
18	1	0	1	0	0	1	3	2	1	0	1	2	2	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	5	2	1	1	1	1	1	5	3	3	2	5	5	15	2	
19	1	0	1	0	0	1	3	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	5	2	0	0	1	1	0	2	1	3	1	5	2	11	1	
20	1	1	1	1	1	0	5	3	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	1	1	0	1	0	0	2	1	5	1	3	2	11	1	
21	1	0	1	1	1	1	5	3	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	5	1	0	1	7	1	
22	1	1	1	0	1	0	4	2	0	1	1	2	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	4	2	0	0	1	0	0	1	2	4	2	4	1	11	1	
23	0	1	0	1	0	1	3	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	3	1	1	0	0	1	3	2	3	1	8	3	15	2	
24	1	1	1	1	1	0	5	3	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	4	3	5	1	0	4	10	1	
25	1	1	0	1	1	1	5	3	1	1	1	3	3	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	3	1	0	0	0	1	2	2	5	3	8	2	18	2	
26	1	0	0	1	0	1	3	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	2	0	0	0	0	1	1	1	3	1	4	1	9	1
27	1	1	1	1	0	0	4	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	1	0	1	0	0	0	1	1	4	1	3	1	9	1	
28	1	1	1	1	1	0	5	3	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5	2	0	0	7	1	
29	1	1	1	1	1	1	6	3	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	6	0	2	0	8	2	
30	1	0	1	1	1	1	5	3	0	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	1	5	2	3	0	10	1	

31	1	0	0	0	1	0	2	1	1	1	0	2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0	0	1	1	2	2	3	1	8	1
32	1	0	1	1	1	1	5	3	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4	2	1	0	0	1	0	2	2	5	1	4	2	12	1
33	1	1	1	1	1	0	5	3	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	5	2	1	0	0	0	0	1	1	5	1	5	1	12	1	
34	1	1	1	1	0	0	4	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	6	2	1	0	0	0	0	1	1	4	3	6	1	14	2	
35	1	1	0	0	0	1	3	2	1	1	1	3	3	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3	1	1	1	0	0	1	3	2	3	3	3	3	12	1	
36	1	1	0	1	1	0	4	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	6	2	1	0	1	0	0	2	2	4	1	6	2	13	2	
37	1	1	1	0	1	1	5	3	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	6	2	1	0	0	1	1	3	2	5	1	6	3	15	2	
38	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3	1	1	0	0	1	0	2	2	1	2	3	2	8	1	
39	1	1	1	1	1	1	6	3	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	5	2	0	1	0	1	0	2	2	6	0	5	2	13	2	
40	1	1	1	0	1	0	4	2	1	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	6	2	0	0	1	0	1	2	2	4	2	6	2	14	2	
41	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	3	3	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4	2	0	1	0	0	1	1	1	3	4	1	9	1	
42	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	0	5	1	
43	1	1	1	1	1	1	6	3	1	0	1	2	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	5	2	0	1	0	0	0	1	1	6	2	5	1	14	2	
44	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	2	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	4	2	1	1	0	0	0	2	2	2	2	4	2	10	1	
45	1	0	1	1	0	0	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	3	0	2	0	5	1	
46	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	3	1	
47	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	3	1	
48	1	1	1	0	1	0	4	2	1	0	1	2	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	4	2	0	1	1	1	1	4	3	4	2	4	4	14	2	
49	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	1	0	1	3	2	2	1	2	3	8	1	
50	1	1	1	1	1	1	6	3	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	2	1	1	0	0	0	2	2	6	1	4	2	13	2	
51	1	1	1	1	1	1	6	3	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	5	2	1	0	1	1	1	4	3	6	1	5	4	16	2	
52	1	1	1	1	0	1	5	3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	5	3	5	1	3	5	14	2	
53	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	0	2	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	4	2	1	1	1	0	0	3	2	6	2	4	3	15	2	
54	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	4	2	0	1	0	0	1	2	2	2	1	4	2	9	1	
55	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	1	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	2	2	1	1	6	1	
56	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	3	1	7	1	
57	1	1	1	0	0	0	3	2	1	1	0	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	1	3	2	3	2	2	3	10	1	
58	1	1	1	0	0	0	3	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	1	3	1	3	0	7	1	
59	1	1	0	0	1	0	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	2	3	0	1	2	6	1	
60	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	6	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	6	1	9	1	
61	1	1	0	1	1	0	4	2	1	1	0	2	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	6	2	0	1	1	0	0	2	2	4	2	6	2	14	2	

62	1	0	1	1	1	1	5	3	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	6	2	0	1	0	0	1	2	2	5	1	6	2	14	2
63	1	1	1	1	1	1	6	3	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	7	2	0	1	1	0	1	3	2	6	1	7	3	17	2
64	1	1	1	1	1	1	6	3	1	0	1	2	2	0	1	0	1	1	0	0	1	4	2	1	1	0	0	0	2	2	6	2	4	2	14	2
65	1	1	1	1	1	1	6	3	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6	2	1	1	0	0	0	2	2	6	1	6	2	15	2
66	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	3	1
67	1	1	0	1	1	0	4	2	1	1	0	2	2	0	1	1	0	1	1	1	1	7	2	1	1	1	0	0	3	2	4	2	7	3	16	2
68	1	1	0	1	1	0	4	2	1	1	0	2	2	1	0	1	0	1	1	1	1	8	3	1	0	0	0	1	2	2	4	2	8	2	16	2
69	1	1	1	1	0	0	4	2	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	3	1	1	0	1	0	1	3	2	4	2	3	3	12	1
70	1	1	1	1	0	0	4	2	1	1	0	2	2	1	0	0	0	0	0	1	0	4	2	1	1	1	0	1	4	3	4	2	4	4	14	2
71	1	1	0	1	1	0	4	2	1	1	1	3	3	0	0	1	1	1	0	1	0	6	2	0	1	1	0	1	3	2	4	3	6	3	16	2
72	1	1	1	1	1	0	5	3	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	8	3	0	0	1	0	1	2	2	5	1	8	2	16	2
73	1	1	1	1	1	0	5	3	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	7	2	0	1	1	0	1	3	2	5	1	7	3	16	2
74	1	1	1	1	1	0	5	3	0	1	1	2	2	1	0	1	1	0	1	0	1	8	3	1	1	1	0	1	4	3	5	2	8	4	19	2
75	1	1	0	1	1	0	4	2	1	1	1	3	3	0	0	1	1	1	0	1	1	7	2	0	1	1	1	0	3	2	4	3	7	3	17	2
76	1	1	0	1	1	0	4	2	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	2	0	1	1	0	1	3	2	4	0	7	3	14	2
77	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	4	2	0	0	0	0	0	0	1	2	1	4	0	7	1
78	1	1	1	0	1	0	4	2	1	1	1	3	3	0	0	1	1	0	0	1	1	6	2	0	0	1	0	0	1	1	4	3	6	1	14	2
79	1	1	1	0	1	0	4	2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	7	2	1	0	0	0	0	1	1	4	1	7	1	13	2
80	1	1	1	1	1	0	5	3	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	7	2	0	0	0	1	0	1	1	5	1	7	1	14	2
81	1	1	0	1	1	0	4	2	0	1	1	2	2	1	0	1	1	0	1	0	1	6	2	1	1	1	0	1	4	3	4	2	6	4	16	2
82	1	1	1	1	1	0	5	3	1	1	1	3	3	0	1	0	1	0	1	0	1	7	2	1	0	1	1	0	3	2	5	3	7	3	18	2
83	1	1	1	1	1	1	6	3	0	1	1	2	2	0	1	0	1	1	1	1	1	8	3	1	0	1	1	0	3	2	6	2	8	3	19	2
84	1	1	1	1	1	0	5	3	1	1	0	2	2	1	0	1	1	0	1	1	1	7	2	1	1	0	0	1	3	2	5	2	7	3	17	2
85	1	1	0	0	1	0	3	2	1	1	0	2	2	1	0	1	1	0	0	0	0	4	2	1	0	0	1	1	3	2	3	2	4	3	12	1
86	1	1	1	0	1	0	4	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	6	2	1	0	0	0	1	2	2	4	1	6	2	13	2
87	1	1	0	0	1	0	3	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	7	2	0	1	0	0	1	2	2	3	1	7	2	13	2
88	1	0	0	1	0	0	2	1	1	0	1	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0	5	2	0	0	0	1	1	2	2	2	2	5	2	11	1
89	1	1	1	0	0	1	4	2	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	5	2	0	1	0	0	1	2	2	4	1	5	2	12	1
90	1	1	1	0	1	1	5	3	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	5	2	1	0	1	1	0	3	2	5	0	5	3	13	2

## Anexo 8: Autorización de realización de investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1208  
"SAN FRANCISCO DE ASIS" – UGEL 06-ATE

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

### CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1208  
"SAN FRANCISCO DE ASIS" DEL DISTRITO DE ATE, DE LA UGEL 06, QUIEN SUSCRIBE:

HACER CONSTAR:

Que, WONG FLORES Yhowana Adriana, identificado con DNI N° 21541916, que labora en esta institución y estudiante del Taller de elaboración y actualización de tesis de maestría en Psicología Educativa en la universidad privada "CESAR VALLEJO" sede Lima norte, ha aplicado los instrumentos correspondientes de la investigación denominada

"Inteligencia emocional en el aprendizaje de matemática de los estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Ate, 2023"

Con la finalidad de contar con información para culminar el estudio mencionado cuyos resultados permitirán realizar mejoras académicas y procesos pedagógicos a nivel institucional.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Ate, 6 de marzo del 2023.



Lic. Carlos W. Mikán Jordánez  
Director I.E. N° 1208  
"San Francisco de Asis"



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte asesor (a) de la tesis titulada: “Inteligencia emocional en el aprendizaje de matemática de los estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Ate, 2023” de la estudiante WONG FLORES YHOWANA ADRIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin el cual ha sido realizado sin filtros ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de junio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor: CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA	
DNI 09748659	Firma
ORCID <a href="https://orcid.org/0000-0002-4526-2309">https://orcid.org/0000-0002-4526-2309</a>	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TÍTULO DE LA TESIS**

**Inteligencia emocional en el aprendizaje de matemática de los  
estudiantes de primaria de una institución educativa pública de  
Ato, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Wong Flores, Yhowana Adriana ([orcid.org/0009-0007-4612-3996](https://orcid.org/0009-0007-4612-3996))

**ASESORAS:**

Dra. Cadenillas Albormoz, Virginia ([orcid.org/0000-0002-4026-2309](https://orcid.org/0000-0002-4026-2309))

Dra. Quiñones Li, Aura ([orcid.org/0000-0002-5105-1188](https://orcid.org/0000-0002-5105-1188))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus

niveles

LIMA – PERÚ

2023

