



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Estrategias de afrontamiento y conducta agresiva en  
adolescentes de una institución educativa de Pomalca 2023”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Loconi Yovera, Cinthia Paola ([orcid.org/0000-0003-2715-0044](https://orcid.org/0000-0003-2715-0044))  
Quesquen Martinez, Teresa Yesenia ([orcid.org/0000-0001-6575-1751](https://orcid.org/0000-0001-6575-1751))

**ASESORES:**

Maestre Poveda, Juan Diego ([orcid.org/0000-0002-4815-6923](https://orcid.org/0000-0002-4815-6923))  
Cabanillas Palomino, Roxana ([orcid.org/0000-0003-1360-1625](https://orcid.org/0000-0003-1360-1625))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria.

CHICLAYO – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

Yo Cinthia dedico mi trabajo de tesis a mi amada madre Sabina Yovera y a mi familia, quienes han sido mi soporte y motivación durante estos años de formación y que, gracias al gran amor y apoyo incondicional, junto a los valores que me inculcaron en el hogar, estoy logrando culminar y a la vez iniciar una etapa muy bonita en mi vida profesional.

Yo Teresa dedico mi trabajo de tesis a mis queridos padres Elisa Martinez y Juan Carlos Quesquen , además de mis amados hermanos, y mi pareja Rubén Osoreo quienes han sido mi apoyo en todo mi proceso de vida y formación universitaria, además de brindarme su cariño incondicional y valores que me hacen mejor persona.

## **Agradecimiento**

Yo Cinthia agradezco infinitamente a Dios que siempre me ha bendecido y guiado por el sendero de la sabiduría y la paz, asimismo, a cada uno de mis familiares que nunca dejaron de darme ánimos, deseándome cosas positivas y maravillosas para mi vida, haciendo de este recorrido académico uno de las más importante para mí.

Yo Teresa agradezco a Dios porque siempre me ha bendecido y guiado en el camino de la sabiduría y paz junto a mis familiares que siempre me han motivado a seguir mis metas y queriendo lo mejor para mí.

A nuestro docente Mgtr. Espinoza Yong, Nelson Pacífico por habernos orientado durante parte de la

investigación, brindando toda su experiencia profesional para así culminar con éxito esta bonita aventura académica.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de Tablas.....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2 Variables y operacionalización:.....	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5 Procedimientos: .....	20
3.6 Método y análisis de datos.....	20
3.7 Aspectos éticos .....	20
IV. RESULTADOS .....	22
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS .....	38

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1:</b> Relación entre estrategias de afrontamiento y conducta agresiva. ....	22
<b>Tabla 2:</b> Niveles de estrategias de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Pomalca. ....	22
<b>Tabla 3:</b> Niveles de Conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Pomalca. ....	23
<b>Tabla 4:</b> Correlación de las dimensiones de Estrategias de afrontamiento y Conductas agresivas. ....	24

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y conducta agresiva en adolescentes de una I.E. de Pomalca 2023. Se utilizó el diseño no experimental con dos instrumentos psicológicos. La muestra se conformó con 121 adolescentes entre hombres y mujeres con edades entre 15 a 18 años, con muestreo probabilístico y la técnica aleatoria simple. El instrumento para medir las EA es ACS Escalas de Afrontamiento para Adolescentes, adaptado por Gonzales y Quiroga 2016, para medir CA se utilizó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ) adaptado por Silva, Yunca año 2020. Los resultados evidencian, que no existe relación significativa entre EA y CA en adolescentes de una IE. de Pomalca. En cuanto a EA se ubican en un nivel medio, seguido del nivel alto, por otro lado, no se encontraron niveles bajos, asimismo en conducta agresiva se evidencio la prevalencia de un nivel medio, por otro lado, conforme a los resultados, se evidenció que las dimensiones de hostilidad y referencia a otros muestran correlación, así como también hostilidad y resolver el problema, sin embargo, las demás dimensiones de ambas variables no muestran relación significativa.

**Palabras Clave:** Adolescentes, estrategias de afrontamiento, conducta agresiva.

## ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between coping strategies and aggressive behavior in adolescents from an I.E. de Pomalca 2023. The execution required using the non-experimental design with two psychological instruments. The sample was made up of 121 adolescents between men and women between the ages of 15 and 18, with probabilistic sampling and the simple random technique. The instrument that was used to measure AEs is ACS Coping Scales for Adolescents, adapted by Gonzales and Quiroga 2016, to measure CA the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ) adapted by Silva, Yunca in 2020 was used. The results show that there is no significant relationship between AD and CA in adolescents with EI. from Pomalca. Regarding AD, they are located at a medium level, followed by the high level, on the other hand, no low levels were found, likewise in aggressive behavior the prevalence of a medium level was evidenced, on the other hand, according to the results, it was evidenced that the dimensions of hostility and reference to others show correlation, as well as hostility and solving the problem, however, the other dimensions of both variables do not show a significant relationship.

**Keywords:** Adolescents, coping strategies, aggressive behavior.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Actualmente, vivimos en un mundo donde se manifiesta permanentemente diversos actos de violencia, apreciándose diversas representaciones de conductas agresivas, donde las de mayor preocupación es la agresión en el aspecto físico y verbalmente, pudiéndose evidenciar la falta de estrategias de afrontamiento (Muñoz, 2018). Para ello de gran importancia en cuanto a las instituciones educativas denotan preocupación por el problema que atraviesan los adolescentes, asimismo la manera en cómo lo afrontan y buscan soluciones, ya que, si hablamos de estrategias de afrontamiento, al darnos cuenta de las que ellos lo utilizan, van a ser de suma importancia, en su entorno académico y por consecuencia vida adulta. Siendo muy importante velar por la salud física y psicológica de los alumnos, incluyendo aspectos como el adecuado manejo de estrategias de afrontamiento ante la conducta agresiva; de esta manera se ha considerado vital la presente investigación de dichas variables que presenta esta problemática.

Por lo mismo en la actualidad el rango de porcentaje en cuanto a presencia de conducta violenta en los adolescentes Peruanos ha surgido un incremento, así lo afirma el MIMP (2018); trayendo consigo una comparación de casos en el mes de enero y febrero 2018, registrándose 4673 casos de violencia tanto psicológica o en algunos casos física, asimismo en algunos casos existe presencia de características agresivas en el adolescente que oscilan en edad de 17 años, logrando una representación total de 79.5%, demandando todo ello una gran preocupación ante la presencia de actos con presencia de agresión en adolescentes.

Para ello (López & Lugo, 2020) sostuvieron en su investigación, que al hablar de estrategias de afrontamiento tienen conexión con la agresión física y verbal, lo cual la estrategia de afrontamiento con enfoque a la resolución del problema relacionado con personas es aquel que posee menor rango de agresión, así como el afrontamiento denominado no productivo es aquel con mayor repercusión al referirse a agresiones. Es por ello si existe ausencia de estrategias de afrontamiento, los adolescentes se verán propensos a la práctica de



comportamientos fuera del límite de control, trayendo como consecuencia comportamientos poco dominantes, lo cual todo ello sería las consecuencias de escasez de recursos para enfrentar situaciones complicadas, de tal manera que se lograra predisponer al adolescente a la práctica de dichas conductas desafiantes y desadaptativas en torno a su etapa de adolescencia.

Es más, (Ambrocio, 2018) mencionó que la conducta agresiva es un problema el cual ha cruzado los límites, siendo en algunos casos los docentes víctimas de agresiones por parte del alumnado, mediante el menosprecio hacia el docente, ante el constante rechazo de considerarlo como figura de autoridad.

Referente a ello, las evidencias halladas en base a conductas agresivas en torno al contexto nacional, establecidas por el informe expuesto por el (INEI, 2020), denotó la realidad donde un 47.4% existe casos de violencia tanto física o psicológica en la etapa de adolescencia entre pares de una misma institución, contrastando dicho hallazgo con un 80.3% dentro de aula. De tal modo el estudiante en base a las estrategias de afrontamiento que posee, va a depender, ya que así podrá tener mejor impacto hacia los cambios que puedan presentar en el ámbito académico (Córdova Saldaña, 2021).

En lo que respecta a la realidad problemática se considera trabajar con los dos temas planteados el cual abarca las estrategias de afrontamiento y conducta agresiva con alumnos en etapa adolescente. Asimismo, al hacer referencia a la institución educativa identificada para el desarrollo de nuestra tesis el Dir. (Sánchez Bereche, 2022) de dicho centro menciona la existencia de la problemática de conducta agresiva, donde las adolescentes presentan comportamientos que implican tanto daños físicos como verbales, causando impacto y preocupación para la IE.

Asimismo, cabe mencionar que esas dos variables son poco estudiadas en la población Chiclayana, sin embargo, son de gran impacto, asimismo se evidencia escasa información de dicha problemática; al realizar esta investigación se espera analizar cómo se relacionan ambas variables dentro del contexto específico.

Teniendo como consideración la problemática propuesta se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre estrategias de afrontamiento y conducta agresiva en adolescentes de una I.E. de Pomalca?

Esta investigación se justifica en la contribución a modo de material de información y conocimientos a investigaciones futuras, asimismo también basándonos en que las estrategias de afrontamiento y conducta agresiva son variables poco estudiadas dentro del contexto nacional por ello la importancia de poder plasmar diferentes enfoques teóricos que nos permitan conocer cómo actúan dichas variables de manera independiente. A través de dicho estudio vamos a comprender cómo se relacionan las variables y que significancia tiene dentro del contexto; en base a los resultados obtenidos podremos analizar o desarrollar estrategias constructivas que permitan a la institución educativa obtener una perspectiva de las variables mencionadas.

Es por ello que se ha creído pertinente presentar este tema con el objetivo general: Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y conducta agresiva en adolescentes de una I.E. de Pomalca 2022. Así mismo, como objetivos específicos: Evaluar el nivel de las estrategias de afrontamiento en adolescentes de una I.E. de Pomalca 2022, Evaluar los niveles de conducta agresiva en adolescentes de una I.E. de Pomalca 2022, Analizar la relación que existe entre estrategias de afrontamiento y las dimensiones de conducta agresiva en adolescentes de una I.E. de Pomalca 2022, Analizar la relación que existe entre conducta agresiva y las dimensiones de estrategias de afrontamiento en adolescentes de una I.E. de Pomalca 2022. Finalmente, en cuanto a la hipótesis planteada en el actual proyecto es, Existe relación significativa entre estrategias de afrontamiento y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Pomalca 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se presentan algunos antecedentes que servirán como sustento teórico y de contraste en el interior de la investigación.

En relación a antecedentes internacionales, encontramos el estudio de (Tapia, 2019) en su estudio denominado conducta agresiva en adolescentes, se evaluó a una muestra conformada por 66 adolescentes contando con el consentimiento de sus padres para la participación de dicha investigación. Perteneciendo en su mayoría al género masculino, obteniendo como resultado que un 53% de su muestra pertenecen al género anteriormente indicado, comprendiendo entre adolescentes de catorce a diecisiete años de edad, en tanto el 47% pertenece al género femenino, presentando indicadores de conducta agresiva, con prevalencia de agresividad con un porcentaje de 75.5% en los adolescentes evaluados.

En tanto (Hernández, 2019), en su investigación nombrada como afrontamiento y agresividad en estudiantes, halló las diferencias entre afrontamiento y agresión en una población adolescente con las edades de 17 y 38 años de una institución en Venezuela, en grupos con altos y bajos niveles de conducta agresiva, evidenciándose diferencias estadísticamente elocuentes, en cuanto al manejo de estrategias afrontamiento siendo estas la agresión física, verbal, ira y hostilidad. demostrándose así la correlación negativa entre ambas variables (Rho de Sberman=,872), de tal manera que se puede afirmar que mientras mayor nivel de agresividad, existirá más niveles bajos de estrategias de afrontamiento, arrojando un porcentaje con nivel moderado de agresividad de 45.5% y en cuanto a estrategias de afrontamiento un alto nivel con porcentaje de 45.5%.

Por otra parte (Samper, Tur, & Maestre, 2018) ejecutaron un análisis de su estudio denominado Agresión y afrontamiento en el adolescente con la finalidad de estudiar conducta agresiva y E.A, trabajando con 1,557 estudiantes de edades entre doce y quince años de edad, se obtuvo que al hablar de conductas agresivas en cuanto al nivel de agresión física, verbal, ira y hostilidad así como un uso de las

estrategias de afrontamiento las cuales consisten en la resolución de problemas, referencia a otros, afrontamiento no productivo, dio como resultados la relación en dichas variables con sus respectivas dimensiones, logrando como resultado ( $Rho$  de Spearman = ,860) afirmando así la correlación de dichas variables con un porcentaje de 60% en cuanto a estrategias de afrontamiento y 40% respecto a conducta agresiva.

En lo que respecta a los antecedentes nacionales tenemos: (Arellano, Romero, & Yañe, 2019) tuvo como principal objetivo en su investigación, lograr descubrir cómo se relacionan la agresión con las E.A en una institución perteneciente a Huaycán, hallando como resultado la existencia de la correlación negativa muy alta ( $Rho$  de Spearman = -,883), pudiendo afirmar que en cuanto mayor agresividad existirá más bajos niveles de estrategias de afrontamiento, en cuando a la descripción de la agresividad, presenta nivel moderado el porcentaje de 46.7% en adolescentes, al hablar de estrategias de afrontamiento, muestra un alto nivel con un porcentaje de 46.7%.

Por tanto, (Gutierrez, 2019) en el estudio “E.A y agresividad en adolescentes de una I.E”, su finalidad central fue precisar la conexión existente de las E.A. y agresividad en una institución de Chimbote, donde la población fué integrada por 125 adolescentes de secundaria, oscilando en edades de doce a diecisiete años. Enfocándose en el diseño correlacional, de tal manera concluyendo sobre la existencia de la relación positiva en cuanto a agresividad y estrategia de no afrontamiento.

Por otra parte, (Cabrera, 2017) como objetivo en su investigación, fue establecer la correlación entre las E.A y agresión en el adolescente, hallando que las E.A y agresividad poseen relación directa, sin embargo al hablar de estrategias de resolución de problemas se halla correlación negativa con la agresividad, por otra parte, el adolescente tiende a buscar de manera continua al afrontamiento no productivo arrojando un 10.6%, sin embargo, lo hallado en cuanto a la variable de agresión, se evidencia que el 58.2% representa nivel bajo, en tanto el 8.7% de adolescentes se halla un alto nivel.

En tanto, (Sucapuca, 2021) en su estudio denominado Agresividad y E.A con población adolescente en nivel secundaria de una IE. pública, siendo su objetivo principal determinar cómo se relaciona la conducta agresiva y E.A en la población adolescente. Obteniendo como resultados existencia relacionada entre agresión y las E.A en adolescentes con (Rho de Spearman=,875) lo cual pertenecen a secundaria, evidenciando que los adolescentes presentan conducta agresiva en un 47% según las dimensiones agresión física, verbal, hostilidad e ira. Así como al referirse de estrategias de afrontamiento un 53% en sus dimensiones afrontamiento con enfoque al problema, a la emoción y evitativo.

Asimismo, (Sauna, 2018), respecto a su investigación el cual se titula E.A y agresividad en la adolescencia, Trujillo, llegó a la conclusión que en el 56.8% de estudiantes adolescentes predomina más la falta de Afrontamiento, con un nivel medio en cuanto a agresividad con un 43.7% a 74.8%, según las dimensiones, agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad.

Respecto a los antecedentes locales tenemos: (Quijano , 2018) en su investigación tuvo el objetivo de hallar el nivel de C.A en el adolescente, ejecutando dicho estudio en el distrito de la Victoria con una población adolescente de 225 alumnos de 1 ° a 5° del nivel secundario, oscilando en edades de doce a diecisiete años de los dos sexos, teniendo como resultados que la conducta agresiva que se evidencia en los adolescentes fue de un nivel medio, con un promedio de 74%, por otra parte en cuanto a los grados 1°,3°,4° y 5° del nivel secundario, arrojando como conclusión del nivel medio de agresividad.

En tanto (Pérez & Villegas, 2019) al realizar su exploración con tipo descriptivo correlacional, evaluaron niveles de agresión en una población conformada por ciento veinte adolescentes pertenecientes al nivel secundario de los dos sexos; pertenecientes a una I.E. estatal en Ferreñafe. Llegando a la conclusión con el 54 % de población adolescente el cual se evidencia un rango medio en cuanto a agresividad. Respecto a las escalas de agresividad se encuentra un nivel medio en la escala de agresividad física, verbal, hostilidad e Ira; evidenciando un cincuenta

y ocho por ciento, setenta y cinco por ciento, ochenta y cuatro por ciento y sesenta por ciento correspondiente a cada escala.

Por último, Briceño y Tesen (2019) ejecutaron en su investigación descriptiva correlacional, en adolescentes de primer a quinto grado del nivel secundario en una IE perteneciente al distrito de JLO, abarcando una población total de doscientos cincuenta adolescentes de ambos sexos, empleando el cuestionario modificado de agresividad de BussDurkee. Hallándose bajo nivel de agresividad en los estudiantes adolescentes con un porcentaje de 53%.

Es por ello que se plasman las concepciones, teorías y modelos relacionándose a las variables de estudio. Creyéndose conveniente que cuando hablamos de E.A. (Frydenberg y Lewis, 1994; 1999), es definido al afrontamiento como aquella capacidad con carácter psicosocial, lo cual abarca diversas estrategias de capacidad conductual y cognitiva, lo cual es utilizada con el fin de hacer frente a demandas cotidianas. De tal modo que (Manquian , Garcia, & Rivas, 2018) lo exponen como la forma de enfrentar alguna situación y adoptar varias formas para afrontarla. Definiendo así al afrontamiento como aquellos hechos que se encargan de resolver condiciones complicadas, reduciendo así la preocupación en el individuo (Gutierrez Inguza, 2018).

Por otro lado, según Buss y Perry (1992) la conducta agresiva se denomina como aquella forma de respuesta duradera, representando así la singularidad del adolescente; con el único propósito de dañar a la otra parte, manifestándose de formas tanto físicas, como verbales.

Asimismo (Martinez & Tercero, 2017) definen a las estrategias de afrontamiento como respuestas flexibles a cualquier situación que lo demande en la vida del ser humano y hacer frente a esta problemática de manera adecuada.

Por ello (Zurita, Castro, & Ubago, 2018) consideran que la conducta agresiva es aquella expresión que claramente se puede observar de la agresión, de tal manera que pueden manifestarse durante la etapa de niñez, adolescencia y adultez.

De tal manera (Peceros Pinto, 2019) sostiene en base a la conducta agresiva, como aquel conjunto el cual se basa en sentimientos de odio, que la persona puede denotar, asimismo el deseo de hacer daño a su entorno, no midiendo aquel nivel de agresión, pudiendo llegar a la agresión física, verbal y psicológica, como lo afirma (Sales Quispe, 2019).

En base a lo expuesto, se entiende que las estrategias de afrontamiento son aquellas características fundamentales, permitiendo así al adolescente hacer frente a situaciones o factores que requieren de esfuerzo como retos de autoeficacia, optimismo, así como el manejo adecuado de sus reacciones, para evitar desencadenar una conducta agresiva, siendo estos recursos personales factores vitales para un adecuado desempeño de estrategias de afrontamiento (Ambrocio Berrenechea, 2018).

Al respecto, (Nicholls, 2018) refiere que en base a las teorías cognitivas las E.A. son denominadas como aquellos esfuerzos en tanto a nivel cognitivo y conductual lo cual atraviesa un cambio constante para la gestión de alguna demanda específica, tanto externa y/o interna considerándose excesivas para los recursos personales de las personas.

Los estilos en base a lo cognitivo conductual hacen referencia aquellas reacciones espontaneas más que a respuestas planeadas, sirviendo estos a modo de instrumento de control y como consecuencia permitir ciertas semejanzas que en ciertas situaciones se denotan como E.A. (Lazarus y Folkman, 1986). En tanto, psicofisiológica utiliza a afrontamiento como forma de evidenciar la manera en que se guía la conducta hacia situaciones que causen malestar (Espinel Rosas, 2020). Definiéndose dos maneras de afrontamiento, Pasivo se origina al momento que el individuo no realiza nada para el control del estresor en el instante de realizarse un proceso de evitación. Según Lazarus y Folkman (1986), el transcurso de afrontamiento se puede definir mediante 3 formas: en primer lugar, las observaciones y valoraciones evidencian particular interés mediante lo que la persona hace o piensa en comparación con lo que realmente realiza. En segundo lugar, todo lo hecho o dicho, es verificado en un contexto especial, tanto ideas y

todo comportamiento se orientan hacia condiciones particulares. En tercer lugar, se entiende como un transcurso de cambio al estar frente a un hecho generador de conductas agresivas. Lo que determina el afrontamiento como aquel transcurso que está ligado por una dinámica y no por la eventualidad casual (Hernandez Maldonado, 2021), en la cual la percepción mueve las conexiones en el ámbito ambiental que puede llegar a percibir un individuo. Siendo dichos cambios como aquel resultado del afrontamiento para revertir rápidamente el medio. (Lazarus y Folkman, 1986).

Estas teorías conceptualizan a las estrategias de afrontamiento como aquella interacción dinámica donde abarca diversos factores que posee el individuo y su entorno (Castañeda, 2021), ya que las personas estarán expuestas a factores estresantes del medio que los rodea, solucionando de diversas formas, lo cual según sus características definirán el afrontamiento personal. En tal sentido, el adolescente hará frente ante diversas situaciones, según las demandas que lo requiera. De tal forma, definido en base a estrategias de afrontamiento, se verán incluidos todos aquellos esfuerzos para el manejo de demandas estresantes, de manera independiente si los esfuerzos tienen o no éxito (Palomar, 2021).

Según (Muñoz Sanchez & Villegas Abarzua , 2019) dichas estrategias se desarrollan mediante diversas experiencias vividas en el transcurso de la etapa de la vida (niñez) modificándose en base a resultados adquiridos en concordancia a situaciones estresantes. Lo cual si anteriormente no se supieron emplear de manera adecuada dichas E.A; en la adolescencia se verá reflejado ello, desencadenando conductas agresivas y comportamientos negativos en el entorno donde se encuentre (Sanchez, 2019).

En otro contexto, (Resset, 2018) define que es de suma importancia el poder considerar a las relaciones de los adolescentes con su entorno ya que eso influye en la adolescencia, donde los adolescentes refuerzan sus relaciones con sus pares, ya sea del mismo sexo u opuesto.

En consecuencia, (Jaynes, 2020) investigó y concluyó que las relaciones entre adolescentes se vuelven esenciales durante la etapa de adolescencia.



descubriendo que en esta etapa pasan el 52% de espacio compartido con sus pares, a diferencia que sólo ocupan el 21% de su tiempo con adultos y hermanos, y finalmente el 27% solos. Concluyendo así que el entorno de amigos que los rodean les brinda adecuadas condiciones, para una adecuada formación como adolescente. Sin embargo, se ha visto reflejado como factor importante como influyen los amigos, parejas y otros grupos en la vida de un adolescente.

Según (Lopez & Jimenez, 2018) El adolescente escoge las amistades y su entorno con mayor adaptación a sus necesidades de carácter emocional. Además, debido a que los adolescentes al momento de tomar decisiones se centran en el presente, en base a su etapa de desarrollo, sin tener visión a futuro, por ello como influyen su grupo de pares, es de suma importancia (Uribe, 2019). Siendo de suma necesidad tener en consideración que los pares tienen influencia en algunos aspectos, a diferencia del ámbito familiar que influyen en otros, de tal modo que los pares en el ámbito educativo tienen predominio en la forma como se comportan los adolescentes, a diferencia que el ámbito familiar tiene mayor prevalencia hacia las actividades prosociales (Madariaga, 2020).

Asimismo, cabe recalcar que, en la etapa de la adolescencia, frecuentemente aparecen conductas agresivas llegando incluso a la violencia (Muñoz, 2020). Implicando la violencia temprana como usar utensilios punzocortantes y en algunos casos armas, con mayor probabilidad. De tal modo que, al referirnos a violencia, tanto el aumento de fuerza en el desarrollo como adolescente, empoderar a los adolescentes, mostrando así mayor predisposición a comportamientos agresivos ante figuras que muestren autoridad.

Luego de obtener dicha información se puede afirmar que la conducta agresiva en los adolescentes, es mayormente evidenciada en grupos, tomando en cuenta actitudes de pandillaje como hurto y abstención en el ámbito escolar. Siendo también de gran importancia la presión que existe en el grupo, conllevando todo ello a manifestarse de manera violenta, mostrando conductas agresivas. Por consiguiente, existe un elevado ascenso de la C.A, dado que la C.A. entre géneros,

tienen un aumento significativo aumentando las formas violentas de tratar a sus pares.

De tal manera, (Mc Guigan & Luchette, 2018) mencionan que dentro de los factores que involucran la conducta agresiva están incluidos: el aprender un comportamiento agresivo, en la etapa de infancia, para luego desarrollarse en la etapa de la adolescencia, así como también incluir dificultades familiares y de otra índole, igualmente antecedentes familiares como el suicidio o también antecedentes personales en base a intentar suicidarse; y el abuso de sustancias (Mancha & Ayala, 2018).

Tomando en cuenta lo que mencionan los autores, podemos decir que, en los adolescentes con conductas agresivas, se ve ampliamente falta de autorregulación de emociones, así como ausencia de estrategias de afrontamiento para dichas situaciones, abarcando todo ello la falta de empatía.

Asimismo, (Valois, 2018), menciona que otras características relacionadas a conductas agresivas en los estudiantes podemos hallarlo en las competencias emocionales en el ámbito social, dentro de ello el control de impulsos y capacidades comunicativas que puede poseer el adolescente. Por ello gracias a diversos factores que los hace ver como defectos en las áreas mencionadas, al referirnos a las interacciones con sus pares, van a desarrollar estrategias de afrontamiento de acción, pero socialmente incompetentes, provocando así, reacciones de conductas agresivas en su grupo donde se relacionan, conduciendo todo ello el rechazo por parte de su grupo de pares.

De tal modo que aquellos adolescentes que presentan reacciones con respuestas agresivas, a sus problemáticas en el ámbito educativo, son fácilmente sancionados, debido al comportamiento que presentan los mismos; conllevándolos a recibir menos apoyo del que ellos quisieran tener (Castellano, 2020). Sin embargo, es de sumo interés poder examinar y evaluar si se aplican estrategias de afrontamiento donde se asocie a la solución de diferentes maneras del manejo y mejora del comportamiento en el adolescente.

Respecto a la variable estrategias de afrontamiento, tenemos a Lazarus y Folkman (1986), se presentaron estrategias de afrontamiento, basándose las primeras dos en centrarse en el problema; mientras que las otras 5 estrategias se centran en la emoción; y finalizando por la estrategia que se centra en las dos áreas. Las estrategias son las siguientes: Confrontación: son aquellas motivaciones con el fin de lograr la alteración de una situación, ocupando así niveles de riesgo y hostilidad. Planificación: Es donde se inician las estrategias en busca de la resolución del problema. Aceptación de la responsabilidad: Orienta a que el adolescente pueda reconocer el inicio y el curso del problema. Distanciamiento: son todas aquellas formas de alejarse de situaciones problema, buscando estrategias de distracción. Autocontrol: Es aquella forma de control y regulación de los sentimientos, alguna acción o respuesta emocional. Reevaluación positiva: Se da cuando los aspectos positivos, son percibidos al evento que le causa preocupación. Escape-evitación: Es el no afrontar a nivel cognitivo, motor, búsqueda de apoyo social; haciendo referencia a familiares, amigos; recibiendo consejos, motivando de esa manera moralmente.

Para Frydenberg y Lewis (1997) Se hallan cualidades características del sujeto al instante de emplear el afrontamiento: Los sujetos con pensamientos negativos, con la finalidad de encubrir la existencia de la problemática, usando el afrontamiento pasivo. En cuanto a los sujetos autorreferentes, en este caso los sujetos analizan alternativas de solución y consecuencias, teniendo como característica una serie de pensamientos y finalmente las personas auto eficaces, son aquellas centradas en la situación la cual atraviesan prestando mayor atención a reconocer las dificultades que se evidencien.

En base a lo ya mencionado podemos afirmar la ausencia de estrategias de afrontamiento mejores o peores, todo ello va a depender de la situación en que se encuentren los adolescentes y la dificultad que afrontan.

Asimismo (Raimundy, Molina, & Leivovish, 2019) mencionan que, al momento determinado de la situación preocupante, siendo para ello importante tener en cuenta el contexto, de tal modo que así se determinara si las estrategias

de afrontamiento serán de carácter funcional, disfuncional, beneficiosa o perjudicial, así como también de carácter constructivo o destructivo para en este caso los adolescentes. Lo cual las E.A son empleadas por el adolescente, para hacer frente de manera positiva y erradicar conductas agresivas, que pueden afectar tanto en su rendimiento académico, como vida social.

En cuanto a la variable denominada como conducta agresiva, encontramos la dimensión de agresividad según Buss y Perry lo cual están compuestas por 4 dimensiones, según Buss y Perry en Matalinares, (2012). Como primera característica tenemos que, la agresión física es representada mediante golpes, propulsiones y otras formas que sean correspondientes a la agresión física empleando su cuerpo o un objeto externo produciendo algún daño. Produciéndose a partir del impacto de un objeto contra el individuo. En segundo lugar, tenemos a la agresividad verbal, manifestándose mediante insultos, amenazas, etc. Implicando todo ello, el sarcasmo, burla, adjetivos, dirigiéndose así hacia otras personas.

. Finalmente, la hostilidad, según Buss (1961), es aquella postura implicando el disgusto hacia los demás. A diferencia de Smith (1994), el cual refiere que la hostilidad representa a aquella variable cognitiva el cual se describe por la devaluación de la importancia y de las motivaciones ajenas, gracias a lo que perciben la otras personas, y el deseo de causar daño perjudicando a los demás.

De tal modo se afirma que, los adolescentes o individuos en alguna situación social, van a poseer experiencias ya aprendidas de su vida diaria, así como también metas fijadas, por ende, el adolescente agresivo evidentemente tendrá complicaciones durante el transcurso del proceso, existiendo así relaciones complejas entre ira, hostilidad y agresión. La ira se considera como la idea menos compleja de los tres, sin embargo, la hostilidad denota una postura que mayormente va de la mano de algún sentimiento de enfado o ira, predisponiendo la reacción de conductas agresivas orientadas a arruinar objetos, serie de insultos o producir algún tipo agresión. La ira y hostilidad hacen referencia a sentimientos y actitudes, implicando un poco más allá, ya que predispone actitudes de destrucción, o actos dañinos dirigidos a otros individuos o materiales.

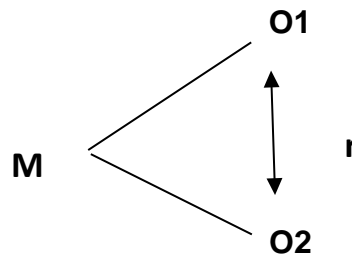
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**3.1.1 Tipo de investigación:** Fue descriptiva correlacional, ya que dicha investigación se orienta al conocimiento esencial de los fenómenos, tanto a describirlos como a explicarlos.

**3.1.2 Diseño de Investigación:**

- El diseño es no experimental, dado que no existió manipulación de las variables de estrategia de afrontamiento y conducta agresiva presentadas en el estudio, por lo que se limita a vincular estas variables dentro de una misma muestra respectivamente. Es de corte transversal, los datos fueron recogidos en un lugar y momento determinados, el diseño corresponde a los siguientes representantes:



**Donde:**

M = Muestra estudiantes de secundaria

O1= Estrategias de Afrontamiento O2=

Conducta Agresiva r = Índice de

relación

### 3.2 Variables y operacionalización:

#### **VARIABLE N°1: Estrategias de afrontamiento**

Se denomina estrategias de afrontamiento como acciones las cuales son utilizadas por el adolescente, poniéndose en acción en alguna situación problema. (Frydenberg y Lewis, 2007).

La variable estrategias de afrontamiento es identificada mediante la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) obteniéndose puntajes los cuales evalúan las 18 estrategias de afrontamiento. Presentando así la constancia de las estrategias: - Estrategia que no se utiliza: 20 a 29 - Raras veces: 30 a 49 - A menudo: 70 a 89. - Con mucha frecuencia.

#### **Definición operacional**

Las estrategias de afrontamiento se denominan como aquellas respuestas personales ante incentivos o situaciones de estrés, dependiendo estas reacciones de diversos factores como la cantidad de estrés, características personales, así como también los recursos o limitaciones a nivel personal y ambiental. **Dimensiones** Resolver el problema. Referencia a otros.

Afrontamiento no productivo

**Escala de medición:** Ordinal

#### **VARIABLE N°2: Conducta Agresiva**

Denominada conducta agresiva a aquella respuesta que denota estímulos agresivos a otro individuo. (Buss y Perry, 1992).

La variable agresividad será evaluada mediante el Cuestionario de agresión de Buss y Perry; denotando niveles de agresividad: - Muy bajo: menos a 51 - Bajo: 52 – 67 - Medio: 68- 82 - Alto: 83- 98 - Muy alto: 99 a más.

#### **Definición operacional**

Es una disposición persistente a la agresividad ante variadas situaciones. Haciendo referencia a una variable interviniente, indicando la actitud o inclinación la cual siente un individuo o un grupo humano al ejecutar un acto agresivo (Buss & Perry, 1961)

### **Dimensiones**

**Agresión Física:** Atentar contra un individuo a través de golpes, empujones, ocasionando daños físicos.

**Agresión Verbal:** Expresa respuesta vocal agresiva mediante insultos y amenazas, discusión, a través de ofensas al agredido

**Ira:** Aquella expresión facial lo cual denota una serie de emociones de disgusto, enfado, irritación, cólera.

**Hostilidad:** Respuesta de la actitud de la persona hacia otra mediante el resentimiento, visión negativa hacia los demás, disgusto.

**Escala de medición:** Ordinal

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

**3.3.1 Población:** En la actual investigación se estimó una población de 175 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria con edades entre 15 a 18 años de edad de una institución educativa pública. (Hernandez, 2017)

De acuerdo a la población adquirida, se pudo obtener que la actual investigación se realizó con muestra de 121 adolescentes, de los cuales fueron mujeres y hombres, con edades entre 15 a 18 años, siendo estos adolescentes que cursaban el 4° y 5° de secundaria pertenecientes a una I.E. nacional estatal del distrito Pomalca. (Hernández, 2018).

Se consideró la siguiente fórmula y valores:

$$N = \frac{n \times z^2 \times q \times p}{e^2 \times (n-1) + z^2 \times p \times q}$$

a	0.05
Z <sub>1-a/2</sub>	1.96
p	0.5
q	0.5
e	0.05
N	175
Muestra	121

Para seleccionar la muestra representativa se hará uso del muestreo probabilístico y la técnica aleatoria simple, debido a que todos los participantes tendrán la misma probabilidad de ser escogidos y la elección se realizará a través de un sorteo asignando un número a cada participante.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para actual investigación se usará la técnica de la encuesta, las cuales vienen a ser cuestionario que evalúan conocimiento y/o actitudes, identificando todo ello como pruebas estandarizadas e inventarios los cuales "miden variables específicas determinando su estado en una variable" en este sentido se tomará en cuenta:

**Escala de Afrontamiento (ACS)** Dicho instrumento se creó gracias a Erica Fyndenberg y Ramón Lewis en el año 1993 en Australia, el cual se visualiza 79 ítems cerrados y uno final abierto, para ello estos se dividen en tres estilos de afrontamiento los cuales se hallan dieciocho E.A. a los problemas,



reflejándose cada una de ellas en respuestas de afrontamiento diferentes teniendo como ámbito de aplicación las edades entre 15 a 16 años. En el instrumento se utiliza la escala tipo Likert el cual consta de cinco alternativas de respuesta presentando las frecuencias de las estrategias lo cual son: utilizada frecuentemente, utilizada algunas veces y estrategia no utilizada.

## **FICHA TÉCNICA**

- Nombre de la escala : ACS Escalas de Afrontamiento para Adolescentes.
- Nombre original : Adolescent Coping Scale
- Autores : Erica Frydenberg y Ramos Lewis.
- N.º de ítems : 80 ítems
- Adaptación : Bach. Gonzáles Montenegro Hilda  
Tathiana. Bach. Quiroga Juárez Luis Miguel. (2016) ● Aplicación : Individual y colectiva.
- Ámbito de aplicación : Adolescentes de 12 a 18 años
- Duración : 15 minutos
- Finalidad : Evaluación de las estrategias de afrontamiento.
- Baremación : 16 puntuaciones en distintas estrategias de afrontamiento.
- Material : Manual, cuestionario, hoja de respuestas y perfil.

De acuerdo a la aplicación de la prueba piloto, en una población externa a la de la muestra para nuestro proyecto de investigación, se halló que dicha prueba alcanza niveles de confiabilidad en 0.83 lo cual es indicador que nuestro instrumento a utilizar posee excelente confiabilidad, asimismo en tanto a la validez se obtuvo como resultados un 0.83 lo cual indica una

excelente validez en cuanto a ACS Escalas de Afrontamiento para Adolescentes.

**Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ)** Se creó por Buss y Perry en 1992 en EEUU. Lo cual el mencionado cuestionario consta de 29 ítems cerrados utilizando la escala tipo Likert rigiéndose en la forma de ser aplicada, se utiliza un rango de edades de 15 a 18 años de edad, el cual su objetivo principal es identificar los niveles de agresividad y las cuatro dimensiones según como los ítems están distribuidos, asimismo según las dimensiones con respecto a agresión física, agresividad verbal, hostilidad e ira. Validez y Confiabilidad.

#### **FICHA TÉCNICA**

- Nombre del cuestionario : Cuestionario de agresión de Buss Y Perry
- Autores : Buss Y Perry 1992
- Adaptación : Silva Silva, Yunca Infantes (2020)
- Procedencia : Huaraz
- Aplicación : Presencial o virtual
- Ámbito de aplicación : Individual o grupal
- Tiempo de administración : 15 min
- Objetivo : Determinar las evidencias psicométricas del cuestionario de agresión de Buss Y Perry en estudiantes.
- Dimensiones : 4 dimensiones, estas son:  
Agresividad verbal, física, ira, hostilidad.

De acuerdo a la aplicación de la prueba piloto, en una población externa a la de la muestra para nuestro proyecto de investigación, se halló que dicha prueba alcanza niveles de confiabilidad en 0.87 lo cual es indicador que nuestro instrumento a utilizar posee excelente confiabilidad, asimismo en tanto a la validez se obtuvo como resultados un 0.87 lo cual indica una

excelente validez en cuanto al Cuestionario de agresión de Buss Y Perry.

### **3.5 Procedimientos:**

Con el fin de desarrollar el presente estudio se procederá a solicitar el permiso correspondiente a las autoridades de una institución educativa de Pomalca, posterior a ello, se emitirá un documento de consentimiento informado dirigido a los padres o tutores de los adolescentes, donde autorice la participación voluntaria de sus hijos en este estudio; de igual manera a cada adolescente se le facilitará un documento de consentimiento informado, con el fin de que puedan tener la potestad de participar o no en la investigación.

### **3.6 Método y análisis de datos**

Respecto al procesamiento de información de la realidad problemática. Se utilizarán tablas y figuras. Se cuenta con 121 estudiantes adolescentes de una institución educativa entre hombres y mujeres que oscilaban en edades de 15 y 18 años. Esto se realizará con la finalidad de obtener resultados confiables y válidos de los instrumentos que se aplicarán. Las respuestas obtenidas serán examinadas y mostradas en tablas y gráficos para lo cual se utilizará una computadora, la herramienta Microsoft Excel para el vaciado de la sabana de datos y por último el programa SPSS-25 para procesar los datos de validez y confiabilidad.

### **3.7 Aspectos éticos**

Respecto a la ejecución del mencionado tipo de estudio se tomó en cuenta el asentimiento informado y la facultad de cada estudiante y es por eso que se explicó para el fin específico del trabajo, donde el único

fin fue recolectar las distintas respuestas que se ha realizara en esta investigación

De acuerdo con el Código de Ética para Psicólogos del Perú (2017), quienes, a través de los estudiantes y distintos investigadores de psicología, tenemos la facultad de proteger toda clase de información que pueda ser divulgada a otros medios o fines.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1.** *Relación entre estrategias de afrontamiento y conducta agresiva.*

		Conducta Agresiva
Estrategias de Afrontamiento	Coeficiente de correlación	,142
	Sig. (bilateral)	,121
	N	121

Elaboración propia

En la tabla N.º 1, se observa el coeficiente de correlación y significancia bilateral (,142/,121) lo cual nos indica que no existe relación significativa entre las variables de estudio.

**Tabla 2.** *Niveles de estrategias de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Pomalca.*

	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	58	48,0
MEDIO	63	52,0
BAJO	0	0
Total	121	100,0

Elaboración propia

En la tabla N.º 2, se demuestran los niveles en los en adolescentes de una institución educativa de Pomalca, donde el nivel que predominó fue el Medio con un 52%, seguido del nivel alto con un 48%, sin embargo, no se encontraron niveles bajos de afrontamiento en los adolescentes. Por lo tanto, los adolescentes que se ubicaron en un nivel medio, es porque pueden manejar adecuadamente las técnicas y estrategias de afrontamiento al similar a los del nivel alto, quienes emplean mayores estrategias.

**Tabla 3.** Niveles de Conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Pomalca.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>ALTO</b>	1	0,8
<b>MEDIO</b>	68	56.2
<b>BAJO</b>	52	43,0
Total	121	100,0

Elaboración propia

En la tabla N° 3, se evidencia que, los adolescentes pertenecientes a una institución educativa de Pomalca, donde el nivel que predominó fue el Medio con un 56.2%, posteriormente un bajo nivel con 43% y finalmente el alto nivel con un 0,8%.

Los adolescentes ubicados en el nivel medio, mostraron comportamientos agresivos, donde emplearon golpes, amenazas e insultos y resentimiento hacia los demás. Sin embargo, los que se ubicaron en el nivel bajo, son personas que no suelen mostrar conductas agresivas con agresión física, limitándose a una agresión verbal.

**Tabla 4.** *Correlación de las dimensiones de Estrategias de afrontamiento y Conductas agresivas.*

		D1 Resolver el problema	D2 Referencia a otros	D3 Afrontamiento no productivo
Agresión Física	Coeficiente de correlación	,085	-,016	,102
	Sig. (bilateral)	,357	,861	,266
Agresión Verbal	Coeficiente de correlación	-,078	-,059	,019
	Sig. (bilateral)	,398	,524	,840
Ira	Coeficiente de correlación	,023	,164	,044
	Sig. (bilateral)	,807	,073	,633
Hostilidad	Coeficiente de correlación	,235**	,275**	,060
	Sig. (bilateral)	,009	,002	,513
N		121	121	121

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N.º 4, se evidencia que en cuanto a la significancia bilateral de la dimensión hostilidad y referencia a otros muestran una correlación significativa con un valor de ,002, así como también hostilidad y resolver el problema con un valor de ,009, sin embargo, las demás dimensiones de las variables de estudio, no muestran una correlación significativa puesto que los valores mayores a ,005.

Además, la dimensión agresión verbal y agresión física muestran una relación negativa con la dimensión referencia a otros, y además agresión verbal con la

dimensión resolver el problema muestran una correlación negativa. Es decir, a mayor agresión verbal, menor serán las probabilidades de resolver los problemas, asimismo a mayor agresión física, menores serán las estrategias para buscar ayuda en el contexto social.



## V. DISCUSIÓN

En el actual estudio, se planteó como objetivo general determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Pomalca, por ello, se rechaza la hipótesis planteada en la investigación. Estos resultados se asimilan con Samper, Tur y Maestre (2018) quienes reportaron que no existe relación significativa entre estrategias de afrontamiento y agresividad. Por otro lado, discrepan a lo investigado por Hernández (2019) concluyendo que existe relación negativa entre las variables de estudio. Asimismo, se difiere con Arellano, Romero y Yañe (2019) donde concluyeron que existe relación negativa muy alta entre la variable es estrategias de afrontamiento y agresividad. También, discrepa lo investigado por Cabrera (2017) concluyendo que existe una correlación negativa entre las variables de agresividad y estrategias de afrontamiento. En efecto, Martínez y Tercero (2017) conceptualiza estrategias de afrontamiento como manifestaciones adaptables donde salen a resaltar frente a un contexto que cause una preocupación en el individuo proporcionando propuestas de solución inmediata y esta sea resulta de forma apropiada. Además, Buss y Perry (1992) conceptualiza a la conducta agresiva como respuesta con intención de causar daño a una persona, manifestándose como forma física o psicológica. Por tal razón, es necesario contar con teorías que refuercen los resultados, por ende, se tiene a Nicholls (2018) quien hace mención sobre la teoría cognitiva durante las estrategias de afrontamiento, puesto que las personas realizan esfuerzos cognitivos y conductuales empleando todos los recursos con los que cuentan para poder dar solución a un evento que generan en ellos intranquilidad o inestabilidad emocional. Concierno a los autores mencionados, las estrategias de afrontamiento, permiten que el individuo afronte situaciones que generen estrés o ansiedad, puesto que, frente a cada eventualidad, hacen un análisis y búsqueda de estrategias que permitan dar solución al problema, al mismo tiempo, la conducta agresiva será evitada al momento de emplear dichas estrategias evitando a toda costa un confrontamiento o inconveniente.

Además, se propusieron objetivos específicos, como nuestro primer objetivo específico se tuvo evaluar el nivel de las estrategias de afrontamiento en

adolescentes de una institución educativa de Pomalca. Conforme a los resultados, se evidenció que los adolescentes se ubican en un nivel medio, seguido del nivel alto, por otro lado, no se encontraron niveles bajos. Los resultados obtenidos se asemejan con lo investigado por Sauna (2018) donde reportó que los estudiantes se sitúan en un nivel medio. Asimismo, se asemeja con Hernández (2019) puesto que prevaleció el nivel alto de estrategias de afrontamiento, seguido de un nivel medio y sin encontrar niveles bajos. Sin embargo, discrepa con Samper, Tur y Maestre (2018) donde reportaron niveles bajo de estrategias de afrontamiento. También difiere con Cabrera (2017) donde reportó que los estudiantes mostraron niveles bajos de estrategias de afrontamiento. Por lo tanto, se toma en cuenta la teoría de Frydenberg y Lewis (1994-1999) quienes sostienen que las estrategias de afrontamiento son capacidades psicosociales, las cuales contienen numerosas estrategias cognitivas-conductuales, las cuales ayudan a analizar la situación y afrontarla de manera adecuada. Después de analizar los autores, se concluye que los adolescentes presentan estrategias adecuadas para poder afrontar diversas situaciones.

Para nuestro segundo objetivo específico se propuso niveles de C.A en adolescentes Evaluar los niveles de conducta agresiva en adolescentes de una I.E. de Pomalca. Conforme a los resultados, se evidenció que los adolescentes se ubican en un nivel medio, seguido de un nivel bajo y por último el nivel alto. Los resultados obtenidos se asemejan a lo investigado por Hernández (2019) quien reportó que el nivel que prevaleció fue el moderado. Asimismo, guarda similitud con Arellano, Romero y Yañe (2019) concluyeron que los estudiantes pertenecen a un nivel medio. También se asemeja con Sauna (2018) quien concluyó que los adolescentes se ubicaron en un nivel medio de agresividad. Del mismo modo, se asimila con Quijano (2018) concluyendo que el nivel medio prevaleció en los adolescentes. Asimismo, se asemeja con Pérez y Villegas (2019) donde concluyeron que los adolescentes se ubican en un nivel medio de agresividad. Sin embargo, discrepa con Cabrera (2017) quien reportó que el nivel de conducta agresiva de los estudiantes predominó el nivel bajo. También guarda discrepancia con lo investigado por Briceño y Tesen (2019) quienes concluyeron que los

adolescentes presentan un nivel bajo de agresividad. Por lo tanto, se toma en cuenta la teoría de Guigan y Luchette (2018) quienes mencionan que en los adolescentes intervienen diversos factores que involucran el desarrollo de la conducta agresiva, siendo estas el aprendizaje conductual, el desarrollo en su infancia y adolescencia, problemas familiares y antecedentes familiares las cuales perjudican muchas veces de manera directa e indirecta al individuo. Después de analizar a los autores, se concluye que los adolescentes que presentan conductas agresivas, carecen de estrategias que permitan afrontar dichas situaciones, por ende, ejecutan acciones agresivas contra otra persona, además, se debe tener en cuenta la causa de la agresión y desde cuando esta salió a resaltar en su vida, es decir, cuando se desarrolló y a qué se debió su progreso.

Por último, se propuso Analizar la relación que existe entre estrategias de afrontamiento y las dimensiones de conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Pomalca. Conforme a los resultados, se evidenció que las dimensiones de hostilidad y referencia a otros muestran correlación, así como también hostilidad y resolver el problema, sin embargo, las demás dimensiones de ambas variables no muestran relación significativa. Los resultados obtenidos, se asemejan a lo investigado por Samper, Tur y Maestre (2018) quienes reportaron que las dimensiones de las variables se correlacionan. Asimismo, se asimila con la investigación de Hernández (2019) donde en sus resultados se evidenció que las dimensiones de las variables estrategias de afrontamiento y agresividad existe una correlación negativa. Por lo tanto, Martínez y Tercero (2017) definen a las estrategias de afrontamiento como manifestaciones que se presentan ante un evento donde el individuo esté en un conflicto o se sienta con tensión, de tal forma que pueda afrontar la disyuntiva de forma correcta dando solución al problema. Asimismo, Peceros (2019) son sentimientos con remordimientos que se ha generado dentro de la persona, esta provoca causar daño hacia los demás, sin pensar en que gravedad pueda ocasionar la lesión, dándose de forma física, verbal y psicológica. Después de analizar a los autores, se concluye que, al presentar mayores estrategias de afrontamiento, menores serán los índices de agresividad en los estudiantes, debido a que mantienen una correlación negativa.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se halló que no existe relación significativa entre estrategias de afrontamiento y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Pomalca.
2. Con respecto a los niveles de estrategias de afrontamiento, predominó el nivel medio con 52%, seguido del nivel alto con 48%, por otro lado, no se encontraron niveles bajos.
3. Con respecto a los niveles de conducta agresiva predominó el nivel medio con un 56,2%, seguido del nivel bajo con un 43% y luego el nivel alto con un 0,8%.
4. Se halló relación significativa entre la dimensión hostilidad, con las dimensiones de resolver el problema y referencia a otros, por otro lado, se encontró que no existe relación significativa entre las demás dimensiones en adolescentes de una institución educativa de Pomalca. Asimismo, se encontró una relación negativa entre las dimensiones de agresión física y agresión verbal con la dimensión referencia a otros.

## VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las instituciones educativas emplear talleres informativos sobre los beneficios de resolver los problemas y entablar relaciones saludables y relajantes, también sobre la búsqueda de apoyo mediante las acciones sociales o la importancia de acudir con profesionales de la salud para que puedan orientar a los estudiantes para que puedan gestionar mejor sus estrategias de afrontamiento y evitar que aparezcan conductas agresivas.

Se aconseja enriquecer la investigación aplicando a una muestra igualitaria o mayor, haciendo uso otros instrumentos para obtener mejores resultados.

Se recomienda ejecutar programas con enfoque cognitivo conductual, haciendo uso de técnicas y estrategias para disminuir el nivel medio encontrado del 56,2% de agresividad en los estudiantes.

Realizar nuevas investigaciones con los resultados obtenidos, para comprobar la asociación de las dimensiones de las variables de estrategias de afrontamiento y conducta agresiva.

## REFERENCIAS

- Ambrocio, R. (2018). Tesis para obtener el título de licenciado en psicología. Estrategias de afrontamiento y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes del distrito La Esperanza. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11250/ambrocio\\_br.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11250/ambrocio_br.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ambrocio Berrenechea, R. (2018). Para optar el título de licenciado en psicología. *Estilos de Afrontamiento y Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11250/ambrocio\\_br.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11250/ambrocio_br.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arellano, L., Romero, E., & Yañe, N. (2019). Para obtener el título de licenciado en educación. La agresividad y su relación con las estrategias de socialización en adolescentes. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Huaycan, Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2601/TESIS%20-%20ARELLANO%20HUAMAN%20LISBHET%20GREYS%20-%20ROMERO%20VILA%20ESMILDA%20DANNIA%20-%20YA%c3%91E%20MEDRANO%20NELIDA%20-%20FEI.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Cabrera, G. (2017). Para obtener el título profesional de licenciado en psicología. Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales del distrito de Comas 2017. Universidad Cesar Vallejo, Comas, Lima, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3187/Cabrera\\_GGL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3187/Cabrera_GGL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castañeda, J. (2021). Para obtener el título de licenciado en psicología. *Estrategias de afrontamiento en*

*adolescentes de una institucion educativa de Cayalti*. Universidad Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú. Obtenido de [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10252/Casta%C3%B1eda\\_Bernal\\_Jimmy\\_Walter.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10252/Casta%C3%B1eda_Bernal_Jimmy_Walter.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castellano, S. (2020). Para optar el titulo de licenciado en psicología. *Nivel de agresividad en los adolescentes de una institución publica de Huancayo*. Universidad Peruana los Andes, Huancayo, Perú. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1965/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Córdova Saldaña, H. (2021). Para optar el titulo de psicologo clinico. *Estrategias de afrontamiento de los estudiantes*. Universidad tecnica de Abanto, Abanto, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/10337/1/ESTRATEGIAS%20DE%20AFRONTAMIENTO.pdf>

Espinel Rosas, A. (2020). Para optar el titulo de licenciado en psicología. *Nivel de agresividad en estudiantes*. Universidad de ciencias y humanidades, Lima, Perú. Obtenido de [https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/492/Espinel\\_A\\_V\\_tesis\\_enfermeria\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/492/Espinel_A_V_tesis_enfermeria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gutierrez, E. (2019). Para obtener el titulo de licenciada en psicología. *Estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una institucion educativa nacional, Chimbote 2019*. Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/240/guti%a9rrez\\_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/240/guti%a9rrez_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gutierrez Inguza, K. (2018). Para optar el titulo de licenciada en psicología. *Estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima Metropolitana*. Universidad Ricardo Palma, Lima, Lima Metropolitana, Perú. Obtenido de [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2462/T030\\_732](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2462/T030_732)

28652\_T%20%20%20GUTIERREZ%20INGUNZA%20KATHERINE%20HORTENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernandez Maldonado, J. (2021). Para la obtención de dr. en psicología. *Afrontamiento y agresividad en estudiantes*. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España. Obtenido de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/14271/66732\\_Hernandez\\_Maldonado\\_Yajaira.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/14271/66732_Hernandez_Maldonado_Yajaira.pdf?sequence=1)

Hernandez, Y. (2019). Para obtener el grado de doctor en patologia existencial e intervencion en crisis. *Afrontamiento y agresividad en estudiantes de los Andes Venezuela*. Universidad autónoma de Madrid, Madrid, Venezuela. Obtenido de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/14271/66732\\_Hernandez\\_Maldonado\\_Yajaira.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/14271/66732_Hernandez_Maldonado_Yajaira.pdf?sequence=1)

INEI. (2020). Resultados de la encuesta nacional sobre las relaciones sociales. Lima: Instituto nacional de estadística e informática. Obtenido de [https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102\\_2020.pdf](https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf)

Jaynes, V. (2020). La vida social de las capturas de pantalla: el poder de la visibilidad en los grupos de amistad de adolescentes. *Semantic scholar*. doi:DOI: 10.1177/1461444819878806

Lopez, E., & Jimenez, T. (2018). Aggressive Behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school. España: Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/727/72754594011/72754594011.pdf>

Lopez, S., & Lugo, K. (2020). Para obtener el título de licenciada en psicología. *Estilos de afrontamiento y agresividad en estudiantes de secundaria Huaraz*. Universidad Cesar Vallejo, Huaraz, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50006/L%C3%B3pez\\_BS-Lugo\\_PKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50006/L%C3%B3pez_BS-Lugo_PKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Madariaga, C. (2020). Para obtener el título de licenciado en psicología. *Estrategia de afrontamiento individual y familiar*. Redalyc, Caribe. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
- Mancha, G., & Ayala, E. (23 de octubre de 2018). Factores de riesgo asociados a la conducta violenta. *Revista desarrollo y sociedad*. doi:DOI: 10.13043/dys.81.5
- Manquian , E., Garcia, F., & Rivas, G. (2018). Bienestar psicológico, estrategias de afrontamiento y apoyo social. Universidad Santo Tomas. Chile: scielo. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242016000300010](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242016000300010)
- Martinez, E., & Tercero, G. (2017). Estrategias de afrontamiento de adolescentes. *Colegio Internacional de educación superior*, 3(1), 15-21. Obtenido de <https://cies-revistas.mx/index.php/Psicomotricidad/article/view/66>
- Mc Guigan , G., & Luchette, J. (2018). El abandono físico en la infancia como predictor de conductas violentas en varones adolescentes. National Library of Medicine. doi:doi: 10.1016/j.chiabu.2018.03.008.
- Muñoz, J. (2018). Para obter el grado de doctor en psicología. Expresion de ira y violencia escolar. Universidad de Murcia, Murcia, España. Obtenido de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/311435/TJVM0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, F. (2020). Para obter tesis doctoral. *Adolescencia y agresividad*. Universidad Complutense, Madrid, España. Obtenido de <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>
- Nicholls, A. (2018). La aplicabilidad de las teorías de la autorregulación en el deporte: capacidades de ajuste de objetivos, evaluación del estrés, afrontamiento y bienestar entre atletas. University of Hull. Obtenido de <https://hullrepository.worktribe.com/output/441664/the-applicability-of-selfregulationtheories-in-sport-goal-adjustment-capacities-stress-appraisalscoping-andwell-being-among-athletes>

- Palomar, G. (2021). Para obtener el título de licenciado en psicología. *Estudio de las estrategias de afrontamiento de los adolescentes*. Universidad de Oviedo, España. Obtenido de [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/13470/TD\\_gloriamar thapalomarrodriguez.pdf;jsessionid=3D4030D6BBAD81F9D325EB0DBAE35764?sequence=2](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/13470/TD_gloriamar thapalomarrodriguez.pdf;jsessionid=3D4030D6BBAD81F9D325EB0DBAE35764?sequence=2)
- Peceros Pinto, B. (2019). Para optar el grado de bachiller en psicología. Conductas agresivas en escolares de secundaria en una institución educativa privada y una institución educativa estatal en Lima. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Obtenido de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5563/GARCIA PM.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5563/GARCIA_PM.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Perez, E., & Villegas, D. (2019). Para optar el título de licenciado en psicología. Clima social y agresividad en estudiantes de secundaria - Ferreñafe. Universidad César Vallejo, Ferreñafe, Perú. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/2915/PSICOLOGIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quijano, E. (2018). Tesis para optar el título de licenciado en psicología. Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional- La Victoria. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Lambayeque, Perú. Obtenido de [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL\\_QUIJANO\\_SignoriStephanie\\_RiosFernandezMarcela.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QUIJANO_SignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf)
- Raimundy, M., Molina, F., & Leivovich, N. (2019). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. *Revista de psicología*, 26(2). doi:<http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2017.46881>

- Resset, S. (01 de enero de 2018). Relación percibida con padres y pares en adolescentes. *Revista argentina de ciencias del comportamiento*, 8(1), 18-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3334/333449321003.pdf>
- Sales Quispe, R. Y. (2019). Para optar el título de licenciada en psicología. *Estrategias de afrontamiento en adolescentes con alto y bajo bienestar psicológico*. Universidad autónoma del Perú, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1003/Sales%20Quispe%2c%20Ruth%20Yosselyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Samper, P., Tur, A., & Maestre. (2018). *Afrontamiento y agresividad en la adolescencia, una perspectiva intercultural*. España: Universidad de Almería. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/560/56080314.pdf>
- Sanchez, G. (2019). Tesis para optar el título de maestro en psicología. *Estrategias de afrontamiento en adolescentes de instituciones educativas públicas*. Universidad peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Obtenido de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7701/Estrategias\\_FranciaSanchez\\_Giancarlo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7701/Estrategias_FranciaSanchez_Giancarlo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sauna, D. (2018). Para optar el título de licenciada en psicología. *Estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes del Alto Trujillo*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Trujillo, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1927>
- Sucapuca, Z. (2021). Tesis para optar el título profesional de psicología. *Agresividad y estrategias de afrontamiento en adolescentes del nivel secundario*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12432/PSsucazf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tapia, M. (2019). Para optar el título de psicóloga clínica. *Conducta violenta en los adolescentes de primero de bachillerato del colegio Nacional de Amazonas*. Universidad central del Ecuador, Quito, Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17848/1/T-UCE-0007->

- Uribe, A. (2019). *La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes*. Colombia: Universidad Simón Bolívar. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4975/497557156010/html/>
- Valois, R. (2018). Comportamiento agresivo y violento y autoeficacia emocional: ¿existe una relación para los adolescentes? National Library of medicine. doi:doi: 10.1111/josh.12493.
- vulnerables, M. d. (2018). Informe estadístico, violencia en cifras. Ministerio de la mujer. Lima: Programa Nacional contra la Violencia. Obtenido de [https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02\\_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf)
- Zurita, Castro, & Ubago. (24 de setiembre de 2018). La conducta violenta y actividad física de los adolescentes en agitación residencial. *Revista euroamericana de ciencias del deporte*, 7(2). doi:<https://doi.org/10.6018/sportk.34332>

## ANEXOS

### Anexo 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE N°1: Estrategias de Afrontamiento

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias de afrontamiento	Son aquellas acciones concretadas que utilizan los adolescentes y ponen en marcha ante una situación problemática. (Frydenberg y Lewis, 2007).	Las estrategias de afrontamiento son las respuestas individuales a estímulos estresantes y estas respuestas depende de varios factores como la magnitud del estrés, las características de las personas, los recursos o restricciones personales y ambientales.	<b>Resolver el problema.</b>	Concentrarse en resolver el problema (Rp)	Ordinal
				Esforzarse y tener éxito (Es) Invertir	
				en amigos íntimos (Ai)	
				Fijarse en lo positivo (Po)	
				Buscar diversiones relajantes (Dr)	
				Distracción física (Fi)	
			<b>Referencia a otros.</b>	Busca ayudar profesional (Ap)	
				Buscar apoyo espiritual (Ae)	
				Acción social (So)	
				Buscar apoyo social (As)	
<b>Afrontamiento no</b>	Preocuparse (Pr) Buscar pertenencia (Pe)				

			<b>productivo</b>	Hacerse ilusiones (Hi)	
				Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na)	
				Ignorar el problema (Ip)	
				Reducción de la tensión (Rt)	
				Reservarlo para sí (Re)	
				Autoinculparse (Cu)	

**Anexo 2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE N°2: Conducta Agresiva.**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conducta Agresiva	La conducta agresiva es definida como una contestación nociva hacia otro individuo, el tipo de agresión se puede manifestar de diferentes formas (Buss 1969).	Es disposición relativamente persistente a agresivo en diversas situaciones. Por tanto, ha referencia a una variable interviniente que indica la actitud inclinación que tiene una persona o un colectivo humano realizar un agresivo	<b>Agresión Física</b>	Ataque contra una persona mediante golpes, empujones, realizando algún daño físico.	Escala ordinal
			<b>Agresión Verbal</b>	Manifiesta una respuesta vocal agresiva mediante insultos y amenazas, discusión. Buscando ofender al agredido.	
			<b>Ira</b>	Es una expresión facial escoltada de emociones de disgusto, enfado, irritación, cólera.	

			<b>Hostilidad</b>	Es una respuesta de la actitud de la persona hacia otra a través de resentimiento, perspectivas negativas hacia otras personas, disgusto.	
--	--	--	-------------------	---	--



### Anexo 3

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivo específico	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Población y muestra	Tipo de investigación
<p>“Estrategias de afrontamiento y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Pomalca 2022”</p>	<p>¿Cuál es la relación entre estrategias de afrontamiento y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Pomalca?</p>	<p>Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Pomalca 2022</p>	-Describir los niveles de estrategias de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Pomalca 2022.	<p><i>Hipótesis General:</i> Existe relación significativa entre estrategias de afrontamiento y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Pomalca 2022.</p>	<p><b>Estrategias de afrontamiento</b></p>	<p><b>Resolver el problema</b></p>	Concentrarse en resolver el problema (Rp)	<p>Adolescentes que pertenecen a una institución educativa estatal de la ciudad de Pomalca; cuyas edades oscilan entre los 15 y 18 años</p>	<p>Descriptivo correlacional</p>
			Esforzarse y tener éxito (Es)						
			Invertir en amigos íntimos (Ai)						
			Fijarse en lo positivo (Po)						
			Buscar diversiones relajantes (Dr)						
			Distracción física (Fi)						
			<p><b>Referencia a otros.</b></p>				Busca ayudar profesional (Ap)		
							Buscar apoyo espiritual (Ae)		

			<p>estrategias de afrontamiento y la dimensión agresión física en adolescentes de una institución educativa de Pomalca 2022.</p> <p>-Determinar la relación entre conducta agresiva y la dimensión resolver el problema en adolescentes de una institución educativa de Pomalca 2022.</p> <p>-Determinar la relación</p>	<p>de afrontamiento</p> <p>-Existe relación entre los niveles de conducta agresiva</p> <p>-Existe relación entre estrategia de afrontamiento y agresión física.</p> <p>-Existe relación entre conducta agresiva y resolver el problema.</p> <p>-Existe relación entre estrategias de afrontamiento y agresión verbal.</p>			<p>Acción social (So)</p> <p>Buscar apoyo social (As)</p> <p>Preocuparse (Pr)</p> <p>Buscar pertenencia (Pe)</p> <p>Hacerse ilusiones (Hi)</p> <p>Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na)</p> <p>Ignorar el problema (Ip)</p> <p>Reducción de la tensión (Rt)</p>		
						<b>Afrontamiento no productivo</b>			

			entre estrategias de			Reservarlo para sí (Re)	
						Auto inculparse (Cu)	

			afrontamiento y la dimensión agresión verbal en adolescentes de una institución educativa de Pomalca 2022.		<b>Conducta Agresiva</b>	<b>Agresión Física</b>	Ataque contra una persona mediante golpes, empujones, realizando algún daño físico.	
						<b>Agresión Verbal</b>	Manifiesta una respuesta vocal agresiva mediante insultos y amenazas, discusión. Buscando ofender al agredido.	

							Es una expresión facial escoltada de emociones de disgusto, enfado, irritación, cólera.		
						<b>Ira</b>			
						<b>Hostilidad</b>	Es una respuesta de la actitud de la persona hacia otra a través de resentimiento, perspectivas negativas hacia otras personas.		

## Anexo 4

### ESCALAS DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)

#### INSTRUCCIONES

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como en la escuela, el trabajo, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontraras una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentar a esos problemas o dificultades.

En cada afirmación debes marcar con una "X" la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; siempre responde lo que crees que se ajuste mejor a tu forma de actuar.

Nunca lo hago		A
Lo hago raras veces		B
Lo hago algunas veces		C
Lo hago a menudo		D
Lo hago con mucha frecuencia		E

Por ejemplo, si algunas veces te enfrentas a tus problemas mediante la acción de "hablo con otros para saber lo que harías si tuvieras el mismo problema", deberías marcar la C como se indica a continuación.

1. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.

	A	B	<del>C</del>	D	E
1. Hablo con otros para saber lo que harían si tuviesen el mismo problema.	A	B	C	D	E
2. Me dedico a resolver lo que está provocando el problema.	A	B	C	D	E

3. Sigo con mis tareas como es debido.	A	B	C	D	E
4. Me preocupo por mi futuro.	A	B	C	D	E
5. Me reúno con mis amigos más cercanos.	A	B	C	D	E
6. Trato de dar una buena impresión en las	A	B	C	D	E

personas que me importan.					
7. Espero que me ocurra lo mejor.	A	B	C	D	E
8. Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada.	A	B	C	D	E
9. Me pongo a llorar y/o grito.	A	B	C	D	E
10. Organizo una acción en relación con mi problema.	A	B	C	D	E
11. Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema.	A	B	C	D	E
12. Ignoro el problema.	A	B	C	D	E
13. Ante los problemas, tiendo a criticarme.	A	B	C	D	E
14. Guardo mis sentimientos para mí solo (a).	A	B	C	D	E
15. Dejo que Dios me ayude con mis problemas.	A	B	C	D	E
16. Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves.	A	B	C	D	E
17. Pido consejos a una persona que tenga más conocimiento que yo.	A	B	C	D	E
18. Encuentro una forma de relajarme como oír instrumento musical, ver la televisión, etc.	A	B	C	D	E

19. Practico un deporte.	A	B	C	D	E
20. Hablo con otros para ayudarnos mutuamente.	A	B	C	D	E
21. Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades.	A	B	C	D	E
22. Sigo asistiendo a clases	A	B	C	D	E
23. Me preocupo por buscar mi felicidad.	A	B	C	D	E
24. Llamo a un amigo (a) intimo (a).	A	B	C	D	E
25. Me preocupo por mis relaciones con los demás.	A	B	C	D	E
26. Espero que un milagro resuelva mis problemas.	A	B	C	D	E
27. Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido (a).	A	B	C	D	E
28. Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas.	A	B	C	D	E
29. Organizo un grupo que se ocupe del problema.	A	B	C	D	E
30. Decido ignorar conscientemente el problema.	A	B	C	D	E
31. Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas.	A	B	C	D	E
32. Evito estar con la gente.	A	B	C	D	E
33. Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas.	A	B	C	D	E
34. Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas.	A	B	C	D	E
35. Busco ayuda y consejo de un profesional para resolver el problema.	A	B	C	D	E
36. Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	A	B	C	D	E

37. Realizo ejercicios para mantenerme en forma y buena salud.	A	B	C	D	E
38. Busco animo en otras personas.	A	B	C	D	E
39. Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta.	A	B	C	D	E
40. Trabajo intensamente (trabajo duro)	A	B	C	D	E
41. Me preocupo por lo que está pasando.	A	B	C	D	E
42. Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a).	A	B	C	D	E
43. Trato de adaptarme a mis amigos.	A	B	C	D	E
44. Espero que el problema se resuelva por si solo.	A	B	C	D	E
45. Me pongo mal (me enfermo )	A	B	C	D	E

46. Culpo a los demás de mis problemas	A	B	C	D	E
47. Me reúno con otras personas para analizar el problema.	A	B	C	D	E
48. Saco el problema de mi mente.	A	B	C	D	E
49. Me siento culpable por los problemas que me ocurren.	A	B	C	D	E
50. Evito que otros se enteren de lo que me preocupa.	A	B	C	D	E
51. Leo la Biblia o un libro sagrado.	A	B	C	D	E
52. Trato de tener una visión positiva de la vida.	A	B	C	D	E
53. Pido a ayuda a un profesional.	A	B	C	D	E



54. Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan.	A	B	C	D	E
55. Hago ejercicios físicos para distraerme.	A	B	C	D	E
56. Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.	A	B	C	D	E
57. Pienso en lo que estoy haciendo y porque lo hago.	A	B	C	D	E
58. Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo.	A	B	C	D	E
59. Me preocupo por las cosas que me pueden pasar.	A	B	C	D	E
60. Trato de hacerme amigo (a) íntimo (a) de un chico o de una chica.	A	B	C	D	E
61. Trato de mejorar mi relación personal con los demás.	A	B	C	D	E
62. Sueño despierto que las cosas van a mejorar.	A	B	C	D	E
63. Cuando tengo problemas, no sé cómo afrontarlo.	A	B	C	D	E
64. Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo.	A	B	C	D	E
65. Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	A	B	C	D	E
66. Cuando tengo problemas, me aislé para poder evitarlos.	A	B	C	D	E
67. Me considero culpable de los problemas que me afectan.	A	B	C	D	E
68. Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento.	A	B	C	D	E
69. Pido a Dios que cuide de mí.	A	B	C	D	E
70. Me siento contento (a) de cómo van las cosas.	A	B	C	D	E
71. Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo.	A	B	C	D	E

72. Consigo apoyo de otros como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas.	A	B	C	D	E
73. Pienso en distintas formas de afrontar al problema.	A	B	C	D	E
74. Me dedico a mis tareas en vez de salir.	A	B	C	D	E
75. Me preocupo por el futuro del mundo.	A	B	C	D	E
76. Me preocupo pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir.	A	B	C	D	E
77. Hago lo que quieren mis amigos.	A	B	C	D	E
78. Me imagino que las cosas van a ir mejor.	A	B	C	D	E
79. Sufro de dolores de cabeza o de estómago.	A	B	C	D	E
80. Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar, beber o tomar drogas.	A	B	C	D	E

## Anexo 5

### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

EDAD: \_\_\_\_\_ Sexo: F M Fecha: \_\_\_\_\_

A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con la agresividad; se le pide que marque con “X” una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente **ANÓNIMAS**. Por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder.

1. Completamente Falso para mí
2. Bastante Falso para mí
3. Ni verdadero ni falso para mí
4. Bastante verdadero para mí
5. Completamente verdadero para mí

1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	1	2	3	4	5

15	Soy una persona apacible (tranquila).	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

## Anexo 6

### I.E.P.S.M Ramon Espinoza Sierra

*“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”*

*Chiclayo, 22 de junio del 2022*

~~Dir. Marsya M. Pineda Medina~~ Castillo

Coordinador de la escuela profesional de psicología de la Universidad Cesar Vallejo  
– Chiclayo

#### Presente:

Por medio de este documento brindo autorización a las estudiantes Loconi Yovera Cinthia Paola y Quesquén Martínez Teresa Yesenia del décimo ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Chiclayo para llevar a cabo la aplicación del instrumento, **ACS Escala de afrontamiento para adolescentes y Cuestionario de agresión de Buss y Perry**, a su muestra utilizando 2 secciones del nivel secundario de la presente institución.

Atentamente



Dir. Pedro Antonio Barrios  
Heredia

**Director de la I.E.P.S.M  
Ramon Espinoza Sierra**

Chiclayo

## Anexo 7

Correos para los permisos correspondientes.

"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

Chiclayo, 11 de septiembre del 2022

Carta de autorización

Autor (a):

Silva Silva Yomayra Yasmet.

Presente. –

De nuestra consideración:

Es grato dirigimos a usted para expresarle nuestro cordial saludo, somos Loconl Yovera Cinthia Paola con N° de D.N.I 71574138, y Quesquén Martínez Teresa Yessenia con N° de D.N.I 76218355, estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Cesar Vallejo, quienes estamos realizando nuestro trabajo de investigación titulado "Estrategias de afrontamiento y conducta agresiva en adolescentes de una IE. Pomalca", para obtener el título de licenciadas en psicológica, por lo que acudimos a usted para solicitarle el permiso correspondiente de hacer uso de la adaptación del instrumento denominado "Cuestionario de agresión de Buss y Perry", resaltando que este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno.

Agradecemos por antelación nos brinde las facilidades del caso proporcionando la presente carta de autorización para el uso del instrumento en mención, y así continuemos con el desarrollo de nuestra investigación.

En esta oportunidad hacemos propicia la ocasión, para renovar nuestros sentimientos de especial consideración y estima personal.

Atentamente



FIRMA

Investigador

Loconl Yovera Cinthia Paola



FIRMA

Investigador

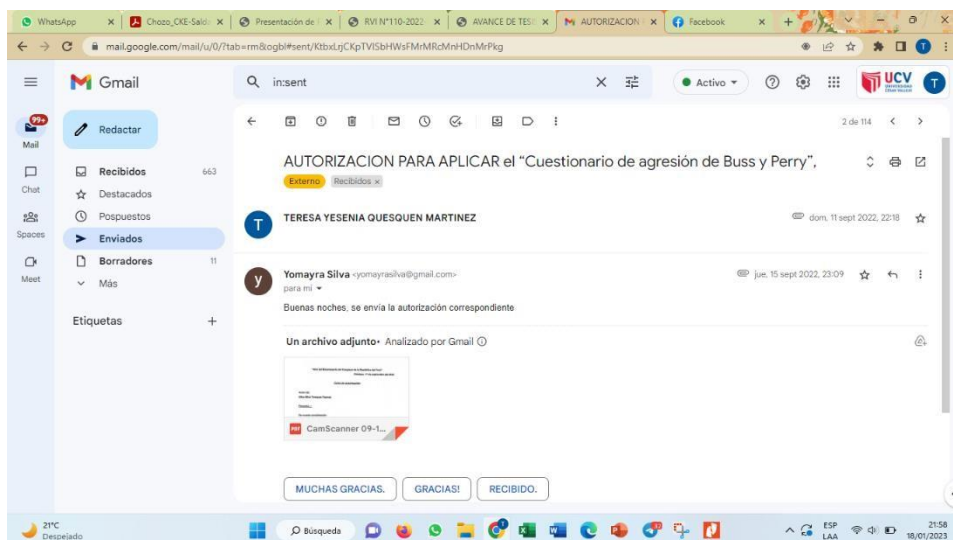
Quesquén Martínez Teresa  
Yessenia



FIRMA

Autor de adaptación

Silva Silva Yomayra Yasmet



Chiclayo, 09 de septiembre del 2022

#### Carta de autorización

**Autor:**

**Mgtr. Luis Miguel Quiroga Juarez.**

**Presente. –**

De nuestra consideración:

Es grato dirigimos a usted para expresarle nuestro cordial saludo, somos Loconí Yovera Cinthia Paola con N° de D.N.I 71574138, y Quesquén Martínez Teresa Yessenia con N° de D.N.I 76218355, estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Cesar Vallejo, quienes estamos realizando nuestro trabajo de investigación titulado **“Estrategias de afrontamiento y conducta agresiva en adolescentes de una IE. Pomalca”**, para obtener el título de licenciadas en psicológica, por lo que acudimos a usted para solicitarle el permiso correspondiente de hacer uso de la adaptación del instrumento denominado **“Cuestionario de la escala de afrontamiento para adolescentes ACS”**, resaltando que este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno.

Agradecemos por antelación nos brinde las facilidades del caso proporcionando la presente carta de autorización para el uso del instrumento en mención, y así continuemos con el desarrollo de nuestra investigación.

En esta oportunidad hacemos propicia la ocasión, para renovarles nuestros sentimientos de especial consideración y estima personal.

Atentamente

FIRMA

Investigador

Loconí Yovera Cinthia Paola

FIRMA

Investigador

Quesquén Martínez Teresa  
Yessenia

FIRMA

Autor de adaptación

Mgtr. Quiroga Juarez Luis Miguel

WhatsApp x Chozo\_CKE-Sald... Presentación de... RVI N°110-2022... AVANCE DE TESI... AUTORIZACION x Facebook x +

mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#sent/KtbxlvhNWMXXKRcpJPhfBhQmFzPvdFnV

**Gmail** in:sent

**AUTORIZACION PARA APLICAR CUESTIONARIO "Escala de afrontamiento para adolescentes ACS"** Externo Recibidos x

**TERESA YESENIA QUESQUEN MARTINEZ** vie, 9 sept 2022, 21:54

**Luis Miguel Quiroga Juarez** <luismiguelq31@hotmail.com> para mí  
mar, 13 sept 2022, 20:41

Buenas noches!

Envío lo solicitado.

---

De: TERESA YESENIA QUESQUEN MARTINEZ <tquesquenmar@ucvvirtual.edu.pe>  
Enviado: viernes, 9 de setiembre de 2022 21:54  
Para: luismiguelq31@hotmail.com <luismiguelq31@hotmail.com>; CINTHIA PAOLA LOCONI YOYERA <loconiyoy@ucvvirtual.edu.pe>  
Asunto: AUTORIZACION PARA APLICAR CUESTIONARIO "Escala de afrontamiento para adolescentes ACS"

21°C Despejado 18/01/2023

WhatsApp x Chozo\_CKE-Sald... Presentación de... RVI N°110-2022... AVANCE DE TESI... AUTORIZACION x Facebook x +

mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#sent/QgrclHrjCGJDMBrjpxPGXITSTXqLRhMfRtQ

**Gmail** in:sent

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail

Autorizacion - Go...

**Tathiana Gonzales Montenegro** <tathigm05@gmail.com> para mí  
mié, 14 sept 2022, 14:30

croata > español Traducir mensaje Desactivar para: croata x

Autorizo el uso del test adaptado.

El vie, 9 sept 2022 a la(s) 21:56, TERESA YESENIA QUESQUEN MARTINEZ (tquesquenmar@ucvvirtual.edu.pe) escribió:

...

Atte,

Ps. Hilda Tathiana Gonzales Montenegro

21°C Despejado 18/01/2023



## Anexo 8



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piñentel, 17 de octubre de 2022

Dr. MANUEL SÁNCHEZ BÉRECHE  
Director I.E. "Octavia Caspas Otaleas" - Pomalca  
Presente,-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo; y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente para que nuestros estudiantes del XI ciclo: QUESQUÉN MARTÍNEZ TERESA YESENIA y LOCOW YOVERA CINTHIA PAOLA, puedan aplicar el instrumento denominado "ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y CONDUCTA AGRESIVA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE POMALCA 2022", como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Es preciso informar que será aplicado a los alumnos de la institución que Usted dirige; asimismo, indicar que estarán bajo la asesoría del docente Mgr. Diego Maestre Pareda.

Concedero de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, me despido de Usted no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilera Castilla  
Coordinadora

Escuela de Psicología – Campus Chiclayo



Dra. Luz Mónica Cuesta Gil  
DIRECTORA (a)

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

## Anexo 9



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piuray, 17 de octubre de 2022

Dr. MANUEL SÁNCHEZ BERECHÉ  
Director I.E. "Octavia Campos Otazolas" - Pomalca  
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo institucional a nombre de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo; y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente para que nuestros estudiantes del XI ciclo: QUESQUÉN MARTÍNEZ TERESA YESENIA y LOCOW YOVERA CINTHA PAGLA, puedan aplicar el instrumento denominado "ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y CONDUCTA AGRESIVA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE POMALCA 2022", como parte de la experiencia curricular *Desarrollo del Proyecto de Investigación*. Es preciso informar que será aplicado a los alumnos de la institución que Usted dirige; asimismo, indicar que estarán bajo la asesoría del docente Mgr. Diego Maestre Pareda.

Concedora de su apoyo a las futuras profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, me despido de Usted no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castilla  
Coordinadora  
Escuela de Psicología – Campus Chiclayo

  
Manuel Sánchez Berché GE  
DIRECTORA (E)

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

## Anexo 11

Resultados del SPSS

### Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Estrategia de Afrontamiento	Conducta Agresiva
N		121	121
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	300,92	69,37
	Desv. Desviación	40,908	8,342
Máximas diferencias		,101	,150
Absoluto extremas		,101	,150
Positivo			
Negativo		-,077	-,092
Estadístico de prueba		,101	,150
Sig. asintótica(bilateral)		,004 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Estrategia de afrontamiento

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach

N de elementos

,804

80

**Estadísticas de escala**

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
	240,18 22,722	516,271	80

---

Conducta agresiva

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,659	29

---

**Estadísticas de escala**

	Media	Varianza	Desv. Desviación elementos	N de
	69,52	67,310	8,204	29

---

## Anexo 12

Validez por juicio de expertos.

Estrategias de afrontamiento

	<b>P</b>	<b>R</b>	<b>C</b>	<b>TOTAL</b>
<b><u>DIMENSION 1</u></b>	1	0.9861	0.94444	0.9769
<b><u>DIMENSION 2</u></b>	1	0.9444	1	0.9815
<b><u>DIMENSION 3</u></b>	1	0.9907	1	0.9969
<b><u>TOTAL VALIDEZ DE CONTENIDO</u></b>				<b>0.9851</b>

Conducta Agresiva

	<b>P</b>	<b>R</b>	<b>C</b>	<b>TOTAL</b>
<b><u>DIMENSION 1</u></b>	1	1	0.96296	0.98765432
<b><u>DIMENSION 2</u></b>	1	1	0.93333	0.97777778
<b><u>DIMENSION 3</u></b>	1	1	0.95238	0.98412698
<b><u>DIMENSION 4</u></b>	1	1	0.95833	0.98611111
<b><u>TOTAL VALIDEZ DE CONTENIDO</u></b>				<b>0.98391755</b>



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MAESTRE POVEDA JUAN DIEGO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: " ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y CONDUCTA AGRESIVA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE POMALCA 2023 ", cuyos autores son QUESQUEN MARTINEZ TERESA YESENIA, LOCONI YOVERA CINTHIA PAOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 18 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MAESTRE POVEDA JUAN DIEGO <b>DNI:</b> 07884935 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4815-6923	Firmado electrónicamente por: JMAESTRE el 21-01- 2023 08:50:27

Código documento Trilce: TRI - 0523005