

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFFECTOS DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA
COMPRESIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN LOS
ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO
DE LA I.E. “RICARDO PALMA” SURQUILLO, 2013.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. MARTIARENA MAYNA VICTOR RAUL.

Br. MEDINA RAMIREZ KARIN GINA.

ASESORA:

Dra. NEYRA HUAMANÍ LIDIA

LIMA-PERÚ

2014

Dedicatoria

***A Dios por darme la vida.
A mi querida madre: Gladis
Ramírez Najarro, por su apoyo
incondicional y por su impulso
para seguir adelante en el largo
camino de mi realización personal.***

Dedicatoria

*A mi padre,
cuyo ejemplo de perseverancia
y pasión por la vida
vive en mí
como el sol vive en el verano.*

Agradecimiento

A mi familia por el apoyo incondicional, a todas aquellas personas que colaboraron directa e indirectamente con la ejecución del trabajo.

Agradecimiento

***A mis pequeños alumnos,
de quienes aprendí a ser
mejor profesor y mejor persona.***

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presentamos la tesis intitulada “Efecto de las estrategias de lectura en la comprensión de textos narrativos en los alumnos del primer grado del nivel secundario de la I.E. Ricardo Palma de Surquillo, 2013”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Educación.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en los centros educativos para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes. Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. El tercer capítulo muestra cómo se ha desarrollado la metodología de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de los resultados. El trabajo finaliza con las conclusiones y las sugerencias a las que se llegó, luego del análisis de las variables del estudio. En la última parte se consignan las referencias bibliográficas y los anexos.

ÍNDICE GENERAL

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Presentación	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I: PLAN DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	21
1.2.1. Problema general	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. Justificación	22
1.4. Limitaciones	27
1.5. Antecedentes	27
1.5.1. Internacionales	27
1.5.2. Nacionales	30
1.6. Objetivos	35
1.6.1. Objetivo general	35
1.6.2. Objetivos específicos	35
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Comprensión de textos narrativos	36

2.1.1. Comprensión lectora	36
2.1.2. Textos narrativos	38
2.1.3. Tipología textual según el enfoque comunicativo	39
2.2. Dimensiones de la variable: comprensión de textos narrativos	40
2.2.1. Comprensión literal	41
2.2.2. Comprensión inferencial	42
2.2.3. Comprensión crítica	44
2.3. Estrategias de lectura	45
2.3.1. Estrategias	45
2.3.2. Estrategias de lectura	47
2.3.2.1. Subrayado	47
2.3.2.2. Sumillado	49
2.3.2.3. Resumen	50
2.3.3. Modelo interactivo de la lectura	53
2.4. Definición de términos básicos	56
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	58
3.1. Hipótesis	59
3.2. Variables	60
3.2.1. Definición conceptual	60
3.2.2. Definición operacional	61
3.3. Tipo de estudio	65
3.4. Diseño de estudio	65
3.5. Población y muestra	67
3.5.1. Población	67
3.5.2. Muestra	67
3.6. Método de investigación	68

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.7.1. Validez del instrumento	70
3.7.2. Confiabilidad del instrumento	71
3.8. Métodos de análisis de datos	72

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados	74
4.2. Discusión	91

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	94
----------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
----------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumento de comprensión de textos narrativos

Anexo 3. Programa experimental

Anexo 4. Base de datos de la prueba piloto

Anexo 5. Base de datos de la confiabilidad del instrumento de investigación

Anexo 6. Resultados del pretest y postest

Anexo 7. Resultados de la prueba de normalidad

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Matriz de la variable dependiente: comprensión de textos narrativos	62
Tabla 2: Las estrategias de lectura en la comprensión de textos narrativos grupo experimental y grupo control	74
Tabla 3: La estrategia de lectura en la comprensión literal de textos narrativos grupo experimental y grupo control	76
Tabla 4: La estrategia de lectura en la comprensión inferencial de textos narrativos grupo experimental y grupo control	77
Tabla 5: La estrategia de lectura en la comprensión criterial de textos narrativos grupo experimental y grupo control.	79
Tabla 6: Las estrategias de lectura en la comprensión de textos narrativos grupo control y experimental	82
Tabla 7: Las estrategias de lectura en la comprensión literal grupo de control y experimental según pretest y postest	84
Tabla 8: Las estrategias de lectura en la comprensión inferencial grupo de control y experimental	87
Tabla 9: Las estrategias de lectura en la comprensión crítica grupo de control y experimental según pretest y postest	89

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 2: Las estrategias de lectura en la comprensión de textos narrativos grupo experimental y grupo control	75
Figura 3: La estrategia de lectura en la comprensión literal de textos narrativos grupo experimental y grupo control	76
Figura 4: La estrategia de lectura en la comprensión inferencial de textos narrativos grupo experimental y grupo control.	78
Figura 5: La estrategia de lectura en la comprensión criterial de textos narrativos grupo experimental y grupo control	79
Figura 6: Las estrategias de lectura en la comprensión de textos narrativos grupo de control y experimental	82
Figura 7: Las estrategias de lectura en la comprensión literal grupo de control y experimental.	85
Figura 8: Las estrategias de lectura en la comprensión inferencial grupo de control y experimental	87
Figura 9: Las estrategias de lectura en la comprensión criterial grupo de control y experimental	89

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue comprobar el efecto que producen las estrategias de lectura en la comprensión de textos narrativos en los alumnos del primer grado del nivel secundario, teniendo en cuenta el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los escolares de educación básica, según las recientes evaluaciones internacionales.

Para desarrollar esta investigación empleamos el tipo de investigación aplicada, el diseño cuasi-experimental y el enfoque cuantitativo. La muestra empleada fue de tipo no probabilística y estuvo compuesta por 25 alumnos de la I.E. “Ricardo Palma” de Surquillo. La recolección de datos se obtuvo a través de un cuestionario, instrumento que constó de un texto narrativo seleccionado y 20 items con 4 alternativas. La validez del instrumento fue hecha a través del juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó la Tabla KR 20.

La presente investigación comprobó que el uso de las estrategias de lectura tiene un efecto positivo en la comprensión de textos narrativos en los alumnos del primer grado del nivel secundario, especialmente en el nivel inferencial y criterial. Por lo tanto, recomendamos el uso de estas estrategias en la comprensión lectora de textos narrativos de cualquier especie.

Palabras claves: Textos narrativos - Literal – Inferencial - Criterial

ABSTRACT

The overall objective of this research was to determine the effect produced by the reading strategies in understanding narrative texts in first grade students at the secondary level, taking into account the low level of reading comprehension presented by primary school children, according to recent international assessments.

To develop this research we use the type of applied research, the quasi -experimental design and quantitative approach. The sample used was non-probability type and consisted of 25 students from the I.E. "Ricardo Palma" from Surquillo. Data collection was obtained through a questionnaire instrument consisted of a narrative text and selected 20 items with 4 alternatives. The validity of the instrument was made through expert judgment and the reliability of the instrument KR Table 20.

This research found that the use of reading strategies has a positive effect on understanding of narrative texts in first grade students at the secondary level , especially in the inferential and criterial level . Therefore, we recommend the use of these strategies in reading comprehension of narrative texts of any kind.

Key words: - Literal - narrative texts - Inference - Criterial