

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

RELACIÓN ENTRE LA EXPRESIÓN ORAL Y LA COMPRENSIÓN ORAL  
DE TEXTOS NARRATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE  
INICIAL DE LA I.E. N° 585 "BELLA AURORA" DE PUENTE PIEDRA,  
2013.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

### **AUTORES:**

Br. MARIBEL ROXANA, MARTINEZ MUÑOZ

Br. JAIME RUBEN, ZAVALETA JACOBO

### **ASESOR:**

Dra. NEYRA HUAMANI, LIDIA

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## DEDICATORIA

A mis queridos padres que con su ejemplo nos hace seguir adelante.  
En especial a nuestras parejas e hijos por su comprensión y cariño en la realización de la tesis.

## AGRADECIMIENTO

A los docentes y asesores de la UCV,  
con mucho cariño a la asesora Dr. Lidia  
Neyra Huamani.

## PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE;  
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presento la Tesis intitulada: “Relación entre la expresión oral y la Comprensión oral de textos narrativos en los estudiantes de 4 años de inicial de la I.E. N° 585 “Bella Aurora” del distrito de Puente Piedra, 2013”. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para obtener el grado de Magister en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La principal preocupación de la presente investigación es determinar la relación que existe entre Expresión Oral y la Comprensión Oral de textos narrativos en los estudiantes de 4 años de Inicial. Las investigaciones demuestran que la Creatividad debe estar presente en los docentes, para que diseñe actividades creativas adecuadas y efectivas para lograr alumnos con expresiones orales eficientes, de modo que los niños y niñas comprendan que tienen que ser personas que desarrollen su vocabulario con claridad cuando se expresan oralmente.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se ha desarrollado la metodología de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

# ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
 <b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1 Problema general	20
1.2.2 Problema específico	20
1.3 Justificación	21
1.4 Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	25
1.5.1 Internacionales	25
1.5.2 Nacionales	26
1.6 Objetivos	30
1.6.1 Objetivo general	30
1.6.2 Objetivo específicos	30
 <b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Definición de la variable expresión oral	32
2.1.1. Enfoques teóricos de la expresión oral	34
2.1.2. Fluidez	36
2.1.3. Coherencia	37
2.2 Definición de la variable comprensión oral	39

2.2.1. Enfoques teóricos de la comprensión oral	43
2.2.2. Comprensión Literal	45
2.2.3. Comprensión Inferencial	47
2.3 Definición de términos básicos	51
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	53
3.1.1 Hipótesis General	53
3.1.2 Hipótesis Específico	53
3.2 Variables	54
3.2.1. Definición conceptual	54
3.2.2. Definición operacional de las variables	55
3.3 Metodología	57
3.3.1 Tipo de estudio	57
3.3.2 Diseño de estudio	58
3.4 Población y muestra	59
3.5 Método de investigación	62
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.6.1 Validación de Instrumentos	68
3.6.2 Confiabilidad	69
3.7 Métodos de análisis de datos	72
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción de los resultados	74
4.1.2. Prueba de normalidad	82
4.1.3. Estadística inferencial	84
4.2. Discusión de resultados	90
CONCLUSIONES	92
SUGERENCIAS	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94

## **ANEXOS**

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumento de evaluación Lista de Cotejo del nivel de 4 años

Anexo 3. Instrumento de evaluación: Cuestionario de Comprensión del nivel de 4 años

Anexo 4. Formato de Validación de expertos

Anexo 5. Base de datos de Prueba piloto de la expresión oral y KR-20

Anexo 6. Base de datos de Prueba piloto de la comprensión oral y KR-20

Anexo 7. Base de datos de la variable expresión oral y resultados KR-20

Anexo 8. Base de datos de la variable comprensión oral y resultados KR-20

Anexo 9. Evidencias de aplicación de Instrumentos de Evaluación

## LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Matriz de operación de las variables	56
Tabla 2: Población de la I.E. N° 585 “Bella Aurora”	59
Tabla 3: Muestra seleccionada de la I.E. N° 585 “Bella Aurora”	60
Tabla 4: Distribución demográfica de los participantes según genero	60
Tabla 5: Baremo de la lista de cotejo de expresión oral	66
Tabla 6: Baremo sobre las dimensiones de la expresión oral	66
Tabla 7: Baremo del cuestionario de comprensión oral	68
Tabla 8: Baremo sobre las dimensiones de los niveles de comprensión	68
Tabla 9: Validación de instrumentos	69
Tabla 10: Resultado de la variable expresión oral según (KR-20)	70
Tabla 11: Resultado de la variable comprensión oral según (KR-20)	71
Tabla 12: Medidas descriptivas de la variable expresión oral y sus dimensiones	74
Tabla 13: Medidas descriptivas de la variable comprensión oral y sus dimensiones	74
Tabla 14: Medidas de frecuencia por niveles de la variable expresión oral, se describe la dimensión fluidez	75
Tabla 15: Medidas de frecuencia por niveles de la variable expresión oral, se describe la dimensión coherencia oral	76
Tabla 16: Medidas de frecuencia por niveles de la variable expresión oral	78

Tabla 17: Medidas de frecuencia por niveles de la variable comprensión oral, se describe la dimensión literal	79
Tabla 18: Medidas de frecuencia por niveles de la variable comprensión oral, se describe la dimensión inferencial	80
Tabla 19: Medidas de frecuencia por niveles de la variable comprensión oral.	81
Tabla 20: Prueba de normalidad de las variables de investigación	82
Tabla 21: Prueba de normalidad de la variable expresión oral y sus dimensiones	83
Tabla 22: Prueba de normalidad de la variable comprensión oral y sus dimensiones	83
Tabla 23: Tabla de contingencia de expresión oral y comprensión oral	84
Tabla 24: Tabla de contingencia de fluidez oral y comprensión oral	86
Tabla 25: Tabla de contingencia de coherencia oral y comprensión oral	88

## LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Modelo de Expresión Oral	35
Figura 2: Modelo de Comprensión Oral	43
Figura 3: Distribución de géneros	61
Figura 4: Niveles de la dimensión de Fluidez Oral	76
Figura 5: Niveles de la dimensión de Coherencia Oral	77
Figura 6: Niveles de la dimensión de la Expresión Oral	78
Figura 7: Niveles de la dimensión Literal	79
Figura 8: Niveles de la dimensión Inferencial	80
Figura 9: Niveles de las variables de comprensión oral	81

## RESUMEN

En la investigación titulada: “Expresión oral y la Comprensión oral de textos narrativos en los estudiantes de 4 años de inicial de la I.E. N° 585 “Bella Aurora” del distrito de Puente Piedra, 2013”. EL objetivo general de la investigación fue determinar la correlación existente entre la Expresión Oral y Comprensión Oral de textos narrativos en los estudiantes de 4 años de Inicial.

El tipo de investigación es de tipo Sustantiva, el método de investigación es descriptivo y el diseño de la investigación es descriptivo Correlacional y el enfoque es cuantitativo. La muestra es de tipo no probabilística intencional, compuesta por 48 estudiantes de la institución educativa N° 585 “Bella Aurora”.

La técnica que se utilizó es la entrevista individual y la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue la lista de cotejo y el cuestionario ambos aplicado a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Kuder–Richardson (KR-20) que salió alta: 0.9 para la expresión Oral y de 0.8 para la Comprensión Oral.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que existe una baja correlación entre la Expresión Oral y la Comprensión Oral de textos narrativos en los estudiantes del nivel inicial.

**Palabras claves:** Expresión, Oral, fluidez, coherencia, Comprensión, Oral, literal, inferencial, Textos, Narrativos.

## ABSTRACT

The research entitled "Speaking and Listening narrative texts students 4 years of the initial level I.E. # 585 "Beautiful Aurora "stone bridge district, in 2013." THE overall aim of the research was to determine the correlation between Speaking and Listening narrative texts students 4 years of initial.

The research is Substantive type, descriptive research method and research design is descriptive and correlational approach is cuantitativo. La simple probabilistic sample type, composed of 48 students of the school N ° 585 "Beautiful Aurora".

The technique used is the individual interview and survey and data collection instrument was the checklist and questionnaire applied to both students. For the validity of the instruments expert judgment was used and the reliability of the instrument for the Kuder-Richardson (KR-20) that went high was used: 0.9 to 0.8 Oral Expressions and Listening for.

In the present investigation it came to the conclusion that there is a low correlation between Speaking and Listening narrative text in the entry-level students.

**Keywords** : Expression , Oral , fluency , coherence, Comprehension, Oral , literal , inferential , Texts , Narrative .