

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PERCEPCIÓN DOCENTE DE LA ALIANZA ESTRATÉGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE MONTSERRAT LIMA CERCADO - 2013.

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACION

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. JULIÁN FILOMENO, MAYUNTUPA PUNTO

ASESORA:

Dra.: FRANCIS ESMERALDA IBARGUEN CUEVA

LIMA- PERÚ

2014

DEDICATORIA

Consagrado a la memoria de mi Madre, Nieves Punto Casimiro, a mis alumnos y a los jóvenes sin oficio ni ocupación laboral alguna en nuestro país, a ellos que Motivaron y motivan mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por sobre todas las cosas. A las autoridades de la Universidad César Vallejo, a sus catedráticos por darme la oportunidad de crecer profesionalmente, a toda mi familia por el tiempo concedido. Un especial agradecimiento al Presbítero, Doctor, Juan Serpa Meneses, por valorar mi trabajo, sus bendiciones desde lo eterno, por darme aliento y motivación en los momentos difíciles, con su célebre frase “Nadie es tan pobre que no pueda ayudar en algo ni tan rico que no necesite de otro”. A mis colegas maestros por el apoyo en la culminación de los cuatro ciclos de la maestría.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominada: “Percepción docente de La Alianza Estratégica y el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria, en Educación para el Trabajo - Institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat Lima Cercado - 2013.”, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la alianza estratégica y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, en Educación Para el Trabajo - Institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat Lima Cercado.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: la Alianza estratégica y el Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en Educación para el Trabajo. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de contrastar la hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

El autor

INDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.3.1. Teórica	19
1.3.2. Práctica	19
1.3.3. Metodológica	19
1.3.4. Legal	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Internacionales	21
1.5.2. Nacionales	28
1.6. Objetivos	32
1.6.1. Objetivo general	32
1.6.2. Objetivos específicos	32
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas.	34
2.1.1. Definiciones de Alianza estratégica	34
2.1.2. Dimensiones de la alianza estratégica	35
1. Gestión estratégica	35

2. Gestión metodológica	36
3. Gestión normativa	37
2.1.3. Definición de rendimiento académico en (EPT)	40
2.1.4. Dimensiones	42
1 Gestión de procesos	42
2 Ejecución de procesos educativos	42
3 Comprensión y aplicación de tecnologías	42
2.2. Definición de términos básicos	44
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.	
3.1. Hipótesis	47
3.1.1. Hipótesis general	47
3.1.2. Hipótesis específicos	47
3.2. Variables	47
3.2.1. Definición conceptual	
variable 1	47
variable 2	48
3.2.3. Definición de operacionalización de variables.	50
3.3. Metodología	52
3.3.1. Tipo de investigación	52
3.3.2. Diseño de investigación	52
3.4. Población y muestra	53
3.4.1. Población	53
3.4.2. Muestra	54
3.5. Método de investigación	55
3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos	55
3.6.1. Técnica: La encuesta como técnica	55
3.6.2. Instrumento Cuestionario	55
3.6.3. Validez y confiabilidad de expertos	55
3.7. Métodos de análisis de datos	57
3.7.1. Prueba de normalidad.	57

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de datos	59
4. 2. Prueba de hipótesis	63
1) Prueba de la hipótesis General	63
2) De la hipótesis específica 1	65
3) De la hipótesis específica 2	67
4) De la hipótesis específica 3	69
4.3. Discusión de resultados	71
CONCLUSIONES	73
SUGERENCIAS	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Operacionalización de variables	
Anexo 3 Instrumento para medir la variable 1	
Anexo 4 Instrumento para medir la variable 2	
Anexo 5 Certificado de Validez de contenido	
Anexo 6 Confiabilidad de los instrumentos	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variable: 1	51
Tabla 2 Operacionalización de variable: 2	51
Tabla 3 Distribución de la población	53
Tabla 4 Distribución de la muestra	53
Tabla 5 <i>Validez del cuestionario</i>	56
Tabla 6 Prueba de normalidad	57
Tabla 7 Descripción de los niveles de la dimensión gestión estratégica	59
Tabla 8 Descripción de los niveles de la dimensión gestión metodológica	60
Tabla 9 Descripción de los niveles de la dimensión gestión normativa	61
Tabla 10 Descripción de los niveles del rendimiento académico – Área EPT.	62
Tabla 11 Alianza estratégica y rendimiento académico – EPT en Estudiantes.	63
Tabla 12 Gestión estratégica y rendimiento académico – EPT en Estudiantes.	65
Tabla 13 Gestión metodológica y rendimiento académico – EPT en Estudiantes.	67
Tabla 14 Gestión normativa y rendimiento académico – EPT en Estudiantes.	69

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Esquema del diseño de Investigación	53
Figura 2. Descripción de los niveles de la dimensión gestión Estratégica.	59
Figura 3. Descripción de los niveles de la dimensión gestión Metodológica.	60
Figura 4. Descripción de los niveles de la dimensión gestión Normativa.	61
Figura 5. Descripción de los niveles del rendimiento académico – Área EPT.	62
Figura 6. Alianza estratégica y rendimiento académico – EPT en Estudiantes.	64
Figura 7. Gestión estratégica y rendimiento académico – EPT en Estudiantes.	66
Figura 8. <i>Gestión metodológica y rendimiento académico – EPT en Estudiantes.</i>	68
Figura 9. Gestión normativa y rendimiento académico – EPT en Estudiantes.	70

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre la percepción docente de la alianza estratégica y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, en Educación Para El trabajo- Institución Educativa “Nuestra Señora De Montserrat” Lima Cercado -2013?

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 docentes. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la variable 1, y para la variable 2 de estudiantes se utilizó el registro de evaluación.

En la investigación, se ha encontrado que existe una relación directa y muy significativo entre la alianza estratégica y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en Educación para el trabajo de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Montserrat” Lima Cercado – 2013, con un nivel de significancia de .05, $p = .000 < .05$ y Rho de Spearman = .37.

Palabras clave: Alianza, estratégica, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between teacher perception of the strategic alliance and academic performance of high school students in Education for Work - Educational Institution " Our Lady of Montserrat " Lima fenced -2013 ?

The research was basic descriptive - correlational, non-experimental design was cross - sectional correlational. The sample consisted of 100 teachers. Technical survey with Likert -type scale questionnaire for variable 1 was applied, and for variable 2 student registration assessment was used.

In research, we have found that there is a direct and significant relationship between strategic alliance and academic performance in high school students in Education for Work of School "Our Lady of Montserrat " Lima Cercado - 2013 , with a level significance of .05 , $p = .000 < .05$ and Spearman Rho = .37 .

Keywords: Alliance, strategic, academic performance.