

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

RELACIÓN ENTRE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR(ES):

Br. MONCADA CAMACHO GLADYS

Br. ZUTA PARAGUA LOURDES BEATRIZ

ASESOR:

Mgtr. ORIANA RIVERA LOZADA

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

- A la memoria de nuestros padres.
- Este trabajo está dedicado a todas las personas que se interesan por el desarrollo de la investigación científica.

AGRADECIMIENTO

- A nuestros padres que nos brindaron la oportunidad de seguir nuestros estudios.
- A nuestros maestros que nos enseñaron a lo largo de nuestra vida y aún lo siguen haciendo con mucho esmero y profesionalismo.
- A nuestra casa de estudio la Univesidad César Vallejo que nos brinda la mejor educación.

PRESENTACIÓN

Los autores, presentan la tesis titulada “Relación entre la Disfunción Familiar y el logro de competencias del área de Comunicación”, con la finalidad de relacionar los factores de la disfuncionalidad familiar: desmembramiento familiar, incremento familiar, desmoralización familiar y problemas de salud y el logro de competencias de los estudiantes en el área de comunicación tomando en cuenta los siguientes componentes: expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos. Relación que nos permitirá establecer como influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y tomar medidas correctivas para mejorar el aprendizaje escolar.

Las medidas correctivas partirán desde los padres de familia, los docentes y los mismos estudiantes, mejorando el clima familiar, escolar para generar una mayor cohesión en el núcleo familiar.

La presente tesis se hace en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de seis capítulos. El primer capítulo referido al problema de investigación, el segundo capítulo referido al marco teórico, el tercer capítulo referid al marco metodológico, el cuarto capítulo referido a los resultados, el quinto capítulo referido a las conclusiones y sugerencias y finalmente en el último capítulo se dan las referencias bibliográficas.

INDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xiii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del Problema	17
1.2. Formulación del Problema	20
1.2.1. Problema General	20
1.2.2. Problema Específico	20
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	23
1.6. Objetivos	37
1.6.1. Objetivo General	37
1.6.2. Objetivos Específicos	37
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	38
2.1. Bases teóricas de la disfunción familiar	39
2.1.1. Origen de la familia	39
2.1.2. Definición de la familia	43
2.1.3. Funciones de la familia	46
2.1.4. Causas de la disfunción familiar	50

2.1.5. Definición de la disfunción familiar	51
2.1.6. Características de la disfunción familiar	52
2.1.7. Consecuencias de la disfunción familiar	52
2.1.8. Crisis familiares	54
2.1.8.1. Clasificación de las Crisis familiares	54
2.2. Bases teóricas de las Competencias	55
2.2.1. Etimología de Competencia	55
2.2.2. Origen de las Competencias	55
2.2.3. Definición de Competencias	57
2.2.4. Tipos de Competencia	58
2.2.5. Capacidades de área	59
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	61
3.1. Hipótesis	62
3.1.1. Hipótesis General	62
3.1.2. Hipótesis Específicas	62
3.2. Variables	62
3.2.1. Definición Conceptual	62
3.2.2. Definición Operacional	63
3.2.3. Operacionalización de variables	64
3.3. Metodología	68
3.3.1. Tipo de Investigación	68
3.3.2. Diseño de Investigación	68
3.4. Población y muestra	69
3.5. Método de investigación	71
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	72
3.6.1. Validez y confiabilidad del instrumento	72
3.6.2. Técnicas e instrumentos para la primera variable	72
3.6.3. Técnicas e instrumentos para la segunda variable	72
3.7. Método de análisis de datos	72
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	74
4.1. Descripción de los resultados	75
4.2. Discusión	83

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	93
Anexo 1. Base de datos	
Anexo 2. Instrumentos de medición de la variable Disfunción familiar y competencias del área de comunicación	
Anexo 3. Matriz de consistencia	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de frecuencias entre la disfunción y el logro de competencias del área de comunicación	75
Tabla 2: Prueba de independencia entre la disfunción familiar y el logro de competencias del área de comunicación	77
Tabla 3: Distribución de frecuencias entre la disfunción familiar y la comprensión de textos	77
Tabla 4: Prueba de independencia entre la disfunción familiar y la comprensión de textos	79
Tabla 5: Distribución de frecuencias entre la disfunción familiar y la producción de textos	79
Tabla 6: Prueba de independencia entre la disfunción familiar y la producción de textos	81
Tabla 7: Distribución de frecuencias entre la disfunción familiar y la expresión y comprensión oral	81
Tabla 8: Prueba de independencia entre la disfunción familiar y la expresión y comprensión oral	83

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Niveles entre la disfunción familiar y el logro de competencias del área de comunicación	76
<i>Figura 2.</i> Niveles entre la disfunción familiar y la comprensión de textos	78
<i>Figura 3.</i> Niveles entre la disfunción familiar y la producción de textos	80
<i>Figura 4.</i> Niveles entre la disfunción familiar y la expresión y comprensión oral	82

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como puntos temáticos:

La relación que existe entre la disfunción familiar y el logro de competencias del año del área de comunicación de los estudiantes del III ciclo del nivel primaria.

El estudio de investigación se limita a los estudiantes del nivel Primaria de la I.E 3043 Ramón Castilla.

El objetivo principal de la presente investigación es establecer la relación que existe entre la disfunción familiar y el logro de competencias del área de comunicación.

El presente trabajo de Investigación tiene como hipótesis general: La disfunción familiar es dependiente con el logro de competencias del área de comunicación de los estudiantes del III ciclo del nivel de primaria de la I.E. 3043 “Ramón Castilla”, durante el año lectivo 2011.

Para el estudio de la investigación se tomó una muestra de 31 estudiantes de un total de 260, la selección fue realizada por conveniencia.

Para la recolección de datos se utilizó una encuesta dirigida a los padres de familia y unas pruebas de: comprensión y expresión oral, comprensión de textos y producción de textos a los estudiantes.

Para el método de análisis de las variables se utilizó la prueba estadística no paramétrica “ chi cuadrado “, que evalúa la hipótesis acerca de la relación entre las dos variables categóricas: “Disfuncionalidad Familiar” y “Logro de competencias del área de comunicación”.

De los resultados del análisis estadístico, se aprecia la asociación entre las variables de estudio, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que la disfunción familiar es dependiente con el logro de competencias del área de comunicación.

Con los resultados obtenidos de la investigación, debemos tener en cuenta que para mejorar los logros de aprendizajes de nuestros hijos, promover en los

hogares de los estudiantes ambientes y climas favorables, sin conflictos, violencias ,mas bien demostrar en nuestras actitudes muestras de afecto entre los miembros.

ABSTRACT

THE PRESENT WORK OF INVESTIGATION HAS AS THEMATIC POINT:

The relation that exists between the familiar dysfunction and the achievement of competitions of the year of the area of communication of lose students of the cycle III of the primary level.

The study of investigation Ramon Castilla limits himself to the students of the Level Primary of the I.E 3043.

The principal aim of the present investigation is to establish the relation that exists between the familiar dysfunction and the achievement of competitions of the area of communication.

The present work of Investigation has as hypothesis that there is major familiar minor dysfunction achievement of competitions of the area of communication.

For the study of the investigation there took a sample of 31 students of a total of 260, taking in it counts a stratification for sections and later stratification became a post stratification to separate in two groups differentiated to the students.

For the compilation of information I use a survey directed the parents of family and a few tests of: comprehension and oral expression, comprehension of texts and production of texts to the students.

For the method of analysis of the variables the statistical test was in use not paramétrica " chi square ", that evaluates the hypothesis brings over of the relation between both variables categorical: " Familiar Malfunction " and " Achievement of competitions of the area of communication ".

Of the results of the statistical analysis, it appreciates the association between the variables of study, the void hypothesis is rejected and it is accepted the alternate hypothesis what the familiar dysfunction is dependent with the achievement of competitions of the area of communication.

With the results obtained of the investigation, we must bear in mind that to improve the achievements of learnings of our children, to promote in the homes

of the students environments and favorable climates. Without conflicts, violences, rather to demonstrate in our attitudes samples of affection between the members.