



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ALUMNOS DEL IV CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5095 “JULIO RAMÓN RIBEYRO”
CALLAO-LIMA, 2011.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO EN:
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. YANET NAVEROS GONZALES

Br. GLORIA RAQUEL ESPINOZA AGUILAR

Br. ELSA ARENAS VILLANUEVA

ASESOR

Dr. Ing. HERÁCLITO CHACÓN SÁNCHEZ.

LIMA – PERÚ

2014

“El objetivo principal de la educación es formar hombres capaces de hacer cosas nuevas que no repitan simplemente lo que otras generaciones han hecho: hombres que sean creativos, que tengan inventiva y que sean descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes capaces de ejercer la crítica, que puedan comprobar por sí mismas lo que se le presenta y no aceptarlo simplemente sin más”

Jean Piaget

Dedicatoria

A nuestros padres quienes han sabido formarnos con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual nos ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino; a Dios por orientar nuestras acciones hasta estos momentos y a la institución educativa Julio Ramón Ribeyro por su apoyo incondicional que nos mostró en el transcurso de la aplicación de la prueba muchas gracias.

Agradecimiento

Elevo mi profundo agradecimiento al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad "CÉSAR VALLEJO", por darme la oportunidad de realizar mis estudios de Maestría, a los distinguidos docentes que nos brindaron sus conocimientos y experiencias a lo largo de dos años, de manera particular expreso mi profundo agradecimiento a mi asesor Dr. Ing. Heráclito Chacón Sánchez, quien ha brindado sus amplias experiencias en el desarrollo del presente trabajo; asimismo a los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por el valioso apoyo profesional brindado al validar los instrumentos de investigación.

Finalmente no podemos olvidarnos de agradecer al grupo de profesionales que se tomaron la molestia y el tiempo de leer nuestra investigación y enviarnos sus respectivas sugerencias, los que nos sirvieron para enriquecer aún más nuestro trabajo.

Presentación

Señor Presidente;

Señores miembros del jurado calificador;

El presente trabajo de investigación intitulado “La Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico de los alumnos del IV ciclo del nivel primaria de la institución educativa N°5095 “Julio Ramón Ribeyro “Callao - Lima, 2011. En cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

El presente trabajo se apoya en los lineamientos del método científico y se espera, pues, que llegue a cumplir de manera cabal con los requisitos de estructuración del informe de tesis que ha planteado esta casa de estudios y se le dé la valoración respectiva.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación .

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se muestra se ha desarrollado la metodología de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la descripción y discusión de resultados. Finalizando con las conclusiones, sugerencias a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

Índice

	Página
Carátula.	i
Páginas preliminares	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	x
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	20
1.3.1. Justificación teórica	20
1.3.2. Justificación epistemológica	21
1.3.3. Justificación legal	23
1.3.4. Justificación metodológica	24
1.4. Limitaciones	25
1.4.1 Limitación Temporal	25
1.4.2 Limitación Espacial	25
1.5. Antecedentes	25
1,5,1 Internacionales	25
1.5.2 Nacionales	30
1.6. Objetivos	38
1.3.1. General	38
1.3.2. Específicos	38

II. MARCO TEÓRICO	39
2.1. Bases teóricas de Comprensión lectora	40
2.1.1. Conceptualización de la Comprensión Lectora	40
2.1.2. Factores que influyen en la Comprensión Lectora	42
2.1.3. Niveles de la Comprensión Lectora	47
2.1.4. Dimensión de la Comprensión Lectora	53
2.1.5. Prueba de Pisa para la evaluación de la Comprensión Lectora	56
2.1.6. Evaluación de la Comprensión Lectora	58
2.2. Bases Teóricas del Rendimiento académico	60
2.2.1. Conceptualización del Rendimiento Académico	60
2.2.2. Factores determinantes del Rendimiento Académico	64
2.2.3. Características del Rendimiento Académico adecuado	66
2.2.4. Evaluación del Rendimiento Académico en el Perú	68
2.2.5. Niveles de desempeño en las pruebas de Rendimiento en la Evaluación Nacional	70
2.3. Definición conceptual de términos	72
III. MARCO METODOLÓGICO	74
3.1. Hipótesis	75
Variables	75
Definición conceptual	75
3.2.2. Definición operacional	77
3.3. Metodología	79
3.3.1 Tipo de estudio	79
3.3.2 Diseño	80
3.4. Población y muestra	80
3.5. Método de Investigación	83
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
3.7. Método de Análisis de datos	88

IV. RESULTADOS	90
4.1. Descripción de los resultados	98
4.2. Discusión de los resultados	91
	112
Conclusiones	114
Sugerencias.	115
Referencias bibliográficas	117
Anexos	
Anexo 1 Matriz de Consistencia	124
Anexo 2 Resultados cualitativos y cuantitativos de la variable rendimiento académico	125
Anexo 4 Validación de expertos	126
Anexo 3 Prueba de comprensión lectora: El gigante egoísta	127
Anexo 4 Prueba de comprensión lectora: Pedro	131
Anexo 5 Clave de Respuesta	134

Índice de Tablas		Página
Tabla 1	Escala de calificación del nivel primario	69
Tabla 2.	Escala de conversión	70
Tabla 3.	Matriz de operacionalización comprensión lectora y rendimiento académico.	79
Tabla 4.	Descripción de la población y muestra	81
Tabla 5.	Descripción de la muestra según el sexo.	82
Tabla 6	Variable Comprensión Lectora: Dimensiones e indicadores	84
Tabla 7.	Criterio del Instrumento de comprensión lectora	85
Tabla 8	Interpretación de los resultados de Comprensión lectora	86
Tabla 9.	Análisis factorial: Comprensión Lectora (prueba piloto)	86
Tabla 10.	Juicio de Expertos Juicio de la primera variable	87
Tabla 11.	Confiabilidad del Alfa de Cronbach de la prueba piloto	88
Tabla 12.	Frecuencias y porcentajes de comprensión lectora	91
Tabla 13:	Frecuencias y porcentajes de Rendimiento académico	92
Tabla 14:	Frecuencias y porcentajes, comprensión literal	93
Tabla 15:	Frecuencias y porcentajes, comprensión inferencial	94
Tabla 16.	Frecuencias y porcentajes, comprensión crítica	95
Tabla 17	Resultados dimensión: rendimiento académico	98
Tabla 18:	Resultados Comparativos. Comprensión literal y sexo.	99
Tabla 19	Resultados Comparativos: Rendimiento académico y sexo	100
Tabla 20:	Comprensión literal según el aula	101
Tabla 21:	Comprensión inferencial por aula	102
Tabla 22	Comprensión crítica por aula	103
Tabla 23:	Rendimiento académico según el aula	104
Tabla 24:	Correlación entre comprensión lectora y rendimiento académico	106
Tabla 25:	Correlación entre comprensión literal y rendimiento académico	107
Tabla 26:	Correlación entre comprensión inferencial y rendimiento académico	109
Tabla 27:	Correlación entre comprensión crítica y rendimiento académico	110

Índice de figuras.	Página
Figura 1. Descripción de la población y muestra	84
Figura 2. Descripción de la muestra según el sexo	85
Figura 3. Resultados generales, variable comprensión lectora	99
Figura 4. Resultados generales, variable rendimiento académico	100
Figura 5. Resultados dimensión, comprensión literal	101
Figura 6. Resultados dimensión, comprensión inferencial	102
Figura 7. Resultados dimensión, comprensión crítica	103
Figura 8. Resultados dimensión, rendimiento académico	104
Figura 9. Resultados Comparativos: Comprensión Literal según sexo	105
Figura 10. Resultados Comparativos: Comprensión Inferencial según sexo	106
Figura 11. Resultados Comparativos: Comprensión Crítica según sexo	107
Figura 12. Resultados Comparativos: Rendimiento académico según sexo	108
Figura 13. Resultados Comparativos: Comprensión Literal según aula	109
Figura 14. Resultados Comparativos: Comprensión Crítica según aula	
Figura 15. Resultados Comparativos: Rendimiento académico según aula	111
Figura 17. Diagrama de dispersión de puntos de comprensión lectora y rendimiento académico	113
Figura 18. Diagrama de dispersión de puntos de comprensión literal y rendimiento académico	115
Figura 19. Diagrama de dispersión de puntos de comprensión inferencial y rendimiento académico	116
Figura 20. Diagrama de dispersión de puntos de comprensión crítica y rendimiento académico	118

Resumen

El presente trabajo analiza la relación de La Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico de los alumnos del IV ciclo del nivel primaria de la institución educativa N°5095 “Julio Ramón Ribeyro” Callao - Lima, 2011, teniendo como objetivo: Determinar la relación entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico de los alumnos del IV ciclo del nivel primaria de la institución educativa N°5095 “Julio Ramón Ribeyro” Callao - Lima.

La presente investigación es un estudio tipo Correlacional Comparativo, diseño transversal y el método hipotético-deductivo. Se utilizó la técnica de fichaje, psicométrica y estadísticas; y como instrumento, las pruebas de comprensión lectora. Como V_1 se tiene a la Comprensión Lectora, utilizándose como instrumento para recolectar información dos pruebas de comprensión lectora que mide los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica; y como V_2 el rendimiento académico. El grupo de estudio fue seleccionado según el criterio de muestreo aleatorio simple, conformada por 58 alumnos, de ambos sexos, de situación económica baja, cuyas edades fluctuaban entre 8 y 9 años y fueron evaluados a través de pruebas de comprensión lectora. La aplicación de los instrumentos se realizó en forma colectiva.

Para la verificación de las hipótesis se ha hecho uso del coeficiente de Correlación de Spearman y en términos generales, los resultados obtenidos nos muestran que existe relación entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico, en los alumnos del IV ciclo del nivel primaria de la institución educativa N°5095 “Julio Ramón Ribeyro” Callao.

Palabras claves: Comprensión Lectora: Literal, Inferencial, Crítica, Rendimiento académico

Abstract

The present work analyze the relation of the Reading comprehension and the level of achievement to a a group of students of the 4 th grade of primary JULIO RAMON RIBEYRO school`s. With the objective: to determine the relationship between reading and school performance of students of the fourth cycle of primary Julio Ramon Ribeyro school`s.

The investigation I a comparative correlation`s study, cross sectional design and hypothetical-deductive method. Signing, psychometric and statistical method was used in the investigation. And like as instrument was used the reading comprehension test`s. As V_1 is the reading comprehension. Using to collect information two tests that permit show us the levels of reading comprehension for example: literal inference and criticism. As V_2 the level of achievement. The group was selected using the random sampling criterion between 58 students of 8 and 9 years old of both sexes from low economy situation. In this case the instruments 0 of application was through collective form.

.As a result of the hypothesis we used the correlation quotient of Pearson that permit to show us, that exist a relation between the reading comprehension and the level of achievement in the students of the fourth cycle of Julio Ramon Ribeyro school`s in the callao district.

Keys words: reading comprehension: literal, inference, criticism, level of achievement. Students of the fourth cycle.