

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN
ESTUDIANTES DEL 5TO CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR, UGEL N^a 2 – SAN
MARTÍN DE PORRES 2014.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. ORIETTA MIREYA NEYRA CASTILLA

ASESORA:

Dra. DORA LOURDES PONCE YACTAYO

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios por permitir acontecimientos en mi vida. A mi madre por estar siempre conmigo apoyándome incondicionalmente A mi esposo Jesús por apoyarme siempre en los momentos importantes. A mis amados y adorados hijos: Joaquín y Marian, quienes constituyen el mayor regalo que Dios me ha dado.

Agradecimiento

- A mi mamá Elsa Castilla, por su apoyo en gestionar mi ingreso al centro educativo Simón Bolívar y así poder tomar las pruebas respectivas.
- A todos los niños del colegio Simón Bolívar por su colaboración.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Trastorno de déficit de atención y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5to ciclo del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar, Ugel N° 2 – San Martín de Porres. 2013

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre las variables Trastorno de déficit de atención y rendimiento académico en el área de comunicación.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye: Formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el marco teórico sobre el tema a investigar: Trastorno de déficit de atención y rendimiento académico en el área de comunicación.

En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I:	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo general	24
1.6.2. Objetivos específicos	24
CAPÍTULO II:	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Trastorno de déficit de atención	26
2.1.1 Definición del Trastorno de déficit de atención	26
2.1.2 Dimensiones del Trastorno de déficit de atención	27
2.1.2.1 Dimensión atención selectiva	27

2.1.3 Características de la Atención	28
2.1.4 Tipos de Atención	29
2.1.5 Modelos psicológicos del TDAH	31
2.1.5.1 Modelo de Rusell Barkley	31
2.1.5.2 Modelo de Tomás Brown	33
2.1.6 Tipos de Trastornos de déficit de atención	34
2.1.7 Características del Trastorno de déficit de atención	35
2.1.8 Tratamiento Psicológico	38
2.2. Rendimiento académico	39
2.2.1 Definición del Rendimiento académico	39
2.2.2 Factores que intervienen en el Rendimiento académico	40
2.2.3 Características del Rendimiento académico	44
2.2.4 Definición del Aprendizaje	45
2.2.4.1 Enfoques del aprendizaje	46
2.2.4.2 Características del aprendizaje	47
2.2.4.3 Niveles de aprendizaje	47
2.2.5 Definición de Estilos de aprendizaje	49
2.2.5.1 Características de los Estilos de aprendizaje	49
2.2.5.2 Tipos de Estilos de aprendizaje	50
2.2.6 Definición de Comprensión lectora	51
2.2.6.1 Procesos psicológicos implicados en la Comprensión Lectora	51
2.2.7 Teorías del Aprendizaje	52
2.2.7.1 Teorías psicológicas del Aprendizaje	52
2.2.7.2 El aprendizaje según la teoría Constructivistas	53
2.2.8 Lineamiento de la Evaluación	55
2.2.9 Área de Comunicación	56
2.2.9.1 Dimensiones del área de Comunicación	59
2.3 Definición de términos básicos	60
CAPÍTULO III:	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	64

3.1.1. Hipótesis general	64
3.1.2. Hipótesis específicos	64
3.2. Variables	64
3.2.1. Definición conceptual	64
3.2.2. Definición operacional	65
3.3. Metodología	66
3.3.1. Tipo de investigación	66
3.3.2. Diseño	67
3.4. Población y muestra	68
3.5. Método de investigación	69
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
3.7. Método de análisis de los datos	75

RESULTADOS

4.1. Descripción	77
4.2. Discusión	90

CONCLUSIONES 93

SUGERENCIAS 94

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 95

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Operacionalización de las variables	
Anexo 3: Instrumentos de medición de la variable 1 y variable 2.	
Anexo 4: Base de datos de la variable 1 y variable 2	
Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 6: Validez de los instrumentos.	
Anexo 7: Tablas de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable trastorno de déficit de atención	65
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico en el área de comunicación	66
Tabla 3: Distribución de la población	68
Tabla 4: Distribución de la muestra de estudiantes	69
Tabla 5: Estadístico de fiabilidad de la variable trastorno de déficit de atención	72
Tabla 6: Validez del examen del área de comunicación, según el Coeficiente de V. de Aiken	74
Tabla 7: Estadísticos de fiabilidad del examen de comunicación	75
Tabla 8: Descripción de los niveles del trastorno de déficit de atención	77
Tabla 9: Descripción de los niveles de la expresión y comprensión oral	78
Tabla 10: Descripción de los niveles de comprensión de textos	79
Tabla 11: Descripción de los niveles de la producción de textos	80
Tabla 12: Descripción de los niveles de rendimiento académico en el área de comunicación.	81
Tabla 13: Trastorno de déficit de atención y el rendimiento académico en el área de comunicación	82
Tabla 14: Trastorno de déficit de atención y expresión y comprensión oral	84
Tabla 15: Trastorno de déficit de atención y comprensión de textos	86
Tabla 16: Trastorno de déficit de atención y producción de textos	88

LISTA DE FIGURAS

Figura 1:	Diagrama del diseño correlacional.	67
Figura 2:	Descripción de los niveles del trastorno de déficit de atención	77
Figura 3:	Descripción de los niveles de la expresión y comprensión oral	78
Figura 4:	Descripción de los niveles de la comprensión de texto.	79
Figura 5:	Descripción de los niveles de la producción de texto.	80
Figura 6:	Descripción de los niveles de rendimiento académico en el área de comunicación.	81
Figura 7	Trastorno de déficit de atención y el rendimiento académico en el área de comunicación.	83
Figura 8	Trastorno de déficit de atención y la expresión y comprensión oral	85
Figura 9	Trastorno de déficit de atención y la comprensión de textos.	87
Figura 10	Trastorno de déficit de atención y la producción de textos.	89

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre Trastorno de déficit de atención y rendimiento académico en el área de comunicación, en estudiantes del 5to ciclo, del nivel primaria de la Ugel N° 2 – San Martín de Porres, 2013 y el objetivo general fue: Determinar la relación entre el Trastorno de déficit de atención y rendimiento académico en el área de comunicación, en estudiantes del 5to ciclo de educación primaria del colegio estatal del distrito de San Martín de Porres.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal - correlacional. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de nivel primario. Se aplicó un test psicológico para la variable Trastorno de déficit de atención y la técnica de examen dicotómica para la variable rendimiento académico en el área de comunicación.

En la investigación, se ha encontrado que el Trastorno de déficit de atención está relacionado inversamente con rendimiento académico en el área de comunicación del 5to ciclo del nivel primaria de la Ugel N° 2 – San Martín de Porres, 2013, con un nivel de significancia de $p < .05$ y un *Rho* de Spearman de $-.33$ representando ésta una baja correlación entre las variables y siendo muy significativo.

Palabras claves: Trastorno de déficit de atención, rendimiento académico y área de comunicación

ABSTRACT

The present research had as general problem : What is the relationship between Attention deficit disorder and academic performance in the area of communication with students of the 5th cycle , primary level Ugel No. 2 - San Martin Porres, 2013 and the overall objective was to determine the relationship between Attention deficit disorder and academic performance in the area of communication with students of the 5th cycle of primary education of the public school in the district of San Martin de Porres.

The research was basic with a descriptive – correlational nature, the design was non-experimental in cross - section correlational .The sample consisted of 120 students of the primary level . A psychological test for the variable Attention deficit disorder and an exam technique dichotomous for the variable academic performance in the area of communication were applied.

In the research, it has been found that the Attention deficit disorder is inversely related to the academic performance in the area of communication of the 5th cycle primary level Ugel N ° 2 - San Martin de Porres, 2013, with a significance level $p < .05$ and a Rho of Spearman of $- .33$ representing this a low correlation between the variables and being very significant.

Key words: attention deficit disorder, academic performance and communication area