



ESCUELA DE POSTGRADO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE LOCUCIÓN PARA LA  
MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN ALUMNOS DEL 4° GRADO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO PARROQUIAL “SAN  
IGNACIO DE LOYOLA” UGEL 03 - CERCADO DE LIMA, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. ANA MARIA OSORIO BARRERA**

**ASESOR:**

**Dr. SEMINARIO LEÓN HUAMAN QUISPE**

**LIMA –PERU**

**2014**

## **DEDICATORIA**

A Dios, que puso en mí la vocación de la docencia

A mis padres, por el ejemplo y todo lo que me dieron

A mis hijos, por la fuerza que me inspiran día a día.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis maestros por las enseñanzas impartidas, que me van a permitir volcar lo aprendido en mejorar la enseñanza de nuestros niños.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado examinador

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Educación, presento la tesis titulada “Aplicación del programa de locución para la mejora de la expresión oral en alumnos del 4° grado de educación primaria del colegio parroquial “San Ignacio De Loyola” UGEL 03 - cercado de lima, 2013”

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa, mejor enseñanza y aprendizaje en bienestar de los estudiantes de educación secundaria.

El informe está compuesto por cuatro capítulos que son: Capítulo I, Problema de Investigación, Capítulo II, Marco Teórico, Capítulo III, Marco Metodológico, Capítulo IV, Resultados, asimismo se presenta las conclusiones y sugerencias, también, las referencias bibliográficas y anexos.

La autora

## ÍNDICE GENERAL

	Página.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION	1
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1 Problema general	5
1.2.2 Problema específico	5
1.3. Justificación	5
1.4. Limitaciones	8
1.5. Antecedentes	9
1.5.1 Antecedentes internacionales	9
1.5.2 Antecedentes nacionales	12
1.6. Objetivos	15
1.6.1. Objetivo general	15
1.6.2. Objetivo específico	15
CAPITULO II – MARCO TEORICO	16
2.1. Bases teóricas de la locución	17
2.1.1. Definición conceptual de la Locución	17
2.1.2. Fundamento teórico de la Locución	18
2.1.3. Característica de la Locución	28
2.1.4. Aspectos de fomento de la Locución	33
2.2. Bases teóricas de la Expresión oral	35

2.2.1. Definición conceptual	35
2.2.2. Importancia de la expresión oral	36
2.2.3. Dimensiones de la expresión oral	37
2.2.4. Necesidad de un taller de expresión oral en la escuela	44
2.3. Definición de términos básicos	47
CAPITULO III MARCO METODOLOGICO	51
3.1. Hipótesis	51
3.1.1. Hipótesis general	51
3.1.2. Hipótesis específica	51
3.2. Variables	51
3.2.1. Definición conceptual	51
3.2.2. Definición operacional	53
3.3. Metodología	55
3.3.1. Tipo de investigación	55
3.3.2. Diseño de investigación	56
3.4. Población y muestra	56
3.5. Método de investigación	57
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.7. Método de análisis de datos	61
CAPITULO IV RESULTADOS	62
4.1. Presentación de resultados	62
4.2. Discusión	73
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	77
Conclusiones	78
Sugerencias	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	86
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Instrumentos de investigación	
Anexo 3 Base de datos	

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Organización de la aplicación del Plan de Locución	53
Tabla 2 Operacionalización de la expresión oral	55
Tabla 3 Muestra de estudio de la I.E. Parroquial San Ignacio de Loyola UGEL 03 – 2013	57
Tabla 4 Valoraciones de los jueces sobre consistencia interna	59
Tabla 5 Índice de confiabilidad del instrumento	60
Tabla 6 Distribución de estudiantes de 4to grado de primaria según prueba de pretest y postest de los grupos experimental y control	63
Tabla 7 Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el pretest de la expresión oral	65
Tabla 8 Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el postest de la Expresión oral	65
Tabla 9 Expresión Oral de los estudiantes del cuarto grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	66
Tabla 10 Dimensión Cognitiva de los estudiantes del cuarto grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	68
Tabla 11 Dimensión Comunicativa de los estudiantes del cuarto grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	70
Tabla 12 Dimensión Socio cultural de los estudiantes del cuarto grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	72

## Índice de figuras

	Página
Figura 1. Distribución de estudiantes de 4to grado de primaria según prueba de pretest y postest de los grupos experimental y control	64
Figura 2. Expresión oral de los estudiantes del cuarto grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	67
Figura 3. Dimensión Cognitiva de los estudiantes del cuarto grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	69
Figura 4. Dimensión Comunicativa de los estudiantes del cuarto grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	71
Figura 5. Dimensión Socio cultural de los estudiantes del cuarto grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	73

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar los efectos del programa de locución en la mejora de la expresión oral en alumnos de 4° grado de educación primaria del colegio parroquial “San Ignacio de Loyola” perteneciente a la UGEL 03 - Cercado de Lima, se llevó a cabo para probar la eficacia de la aplicación del programa de locución sobre la variable de la expresión oral, buscando la modificación de las características de esta variable buscando aumentando sus niveles de comunicación de una manera sistemática y progresiva.

El diseño de la presente investigación es cuasi experimental; debido a que permite abordar el estudio de los problemas presentados, los cuales no son aptos de ser abordados por procedimientos experimentales, supera al correlacional por poder aproximarse más a una explicación unívoca entre dos variable.

La conclusión indica que existe diferencia significativa en los resultados del pretest 8.64 a favor del grupo control, asimismo la diferencia en el posttest de 21.15 es a favor del grupo experimental en el promedio de rangos así como en el valor de significancia en el pretest fue el valor  $p=,064$  y en posttest el valor  $p=,000$  por lo tanto se afirma que la aplicación sistemática del programa de locución causó efectos significativos en la expresión oral de los estudiantes del 4to grado de educación primaria en la institución educativa Parroquial.

**Palabras claves:** Programa de locución – expresión oral

## **ABSTRACT**

The present study was aimed at assessing the overall impact of the program of speech in improving students speaking in 4th grade parochial school education " San Ignacio de Loyola " belonging to UGELs 03 - Cercado de Lima, is conducted to test the effectiveness of the implementation of the speech on the variable of oral expression, seeking modification of the characteristics of this variable looking to increase their levels of communication in a systematic and progressive manner

The design of this research is quasi- experimental; approach because it allows the study of the problems presented, which are not suitable to be addressed by experimental procedures for power exceeds the correlation closer to an unambiguous explanation between two variable

The conclusion indicates that there is significant difference in the results of the pretest 8.64 for the control group, also the difference in the posttest is 21.15 for the experimental group in the average range in value and significance in the pretest was value  $p = .064$  and  $p =$  value posttest, 000 thus states that the systematic implementation of the speech caused significant effects on the oral expression of students in the 4th grade of primary education in the parish school

**Keywords:** Speech Program - Speaking