

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES  
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5116  
"DIVINO CREADOR", VENTANILLA, 2012**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. ANGELA VILMA OSORIO ROSALES

Br. YGNACIA MARLENE TIPULA TIPULA

ASESOR:

Mg .PONCE SÁNCHEZ CARLOS FIDEL

LIMA – PERÚ

2014

## **Dedicatoria**

A nuestro Señor, Jesús, quien nos dio la fe, fortaleza y salud para terminar este trabajo.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado Sede Lima Norte, a nuestros maestros, en especial al Mg. Carlos Ponce Sánchez, a las autoridades de la I.E. *Divino Creador*, Ventanilla.

## **PRESENTACIÓN**

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada: La comprensión de textos y el rendimiento académico del área de Comunicación en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 5116 "Divino Creador", Ventanilla, 2012.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

En el capítulo I, el planteamiento del problema se describe desde el ámbito internacional, nacional e institucional, presentando una alternativa de solución, la fundamentación teórica y el propósito de la investigación; en el capítulo II, el marco teórico considera la literatura que sustenta cada una de las variables de la investigación, el capítulo III, sintetiza el marco metodológico, comprende la hipótesis, variables, su operacionalización, tipo de estudio, diseño, población y muestra y por último en el capítulo IV, se analiza los resultados, donde se detalla el análisis correlacional de las variables en estudio para la posterior contrastación de hipótesis. En seguida las conclusiones y recomendaciones se establecen pertinentemente tomando en cuenta los resultados obtenidos en el análisis estadístico de la investigación, además se mencionan las referencias bibliográficas de la misma donde se señalan las fuentes primarias y secundarias a las que se recurrieron así como los anexos donde están los documentos sustentatorios y evidencias del estudio realizado.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

### **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
1.5.1 Antecedentes internacionales	18
1.5.2 Antecedentes nacionales	21
1.6 Objetivos	23
1.6.1 Objetivo general	23
1.6.2 Objetivos específicos	24

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Comprensión de textos	26
2.1.1 Definición de comprensión de textos	26
2.1.2 Dimensiones de comprensión de textos	27
2.1.3 Modelo teórico de comprensión de textos	31
2.2 Rendimiento académico	35
2.2.1 Definición del Rendimiento académico	35
2.2.2 Dimensiones del rendimiento académico	37

2.2.3	Modelo teórico del rendimiento académico	39
2.3	Definición de términos básicos	42
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>		
3.1	Hipótesis	45
3.1.1	Hipótesis general	45
3.1.2	Hipótesis específicas	45
3.2	Variables de investigación	45
3.2.1	Definición conceptual	45
3.2.2	Definición operacional	46
3.3	Metodología	47
3.3.1	Tipo de investigación	47
3.3.2	Diseño de investigación	47
3.4	Población y muestra	48
3.5	Método de investigación	49
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.7	Método de análisis de datos	51
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>		
4.1	Descripción: Medidas de frecuencia	53
4.2	Prueba de hipótesis	58
4.3	Medidas complementarias	66
4.4	Discusión	68
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	70
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
	Anexos	78
	Matriz de consistencias	79
	Matriz de operacionalización	80
	Instrumentos	82
	Base de datos	111
	Certificado de validez	119

## ÌNDICE DE TABLAS

	Página
<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de Variable X: comprensión de textos	46
<b>Tabla 2.</b> Operacionalización de Variable Y: Rendimiento académico Área de comunicación.	46
<b>Tabla 3.</b> Detalle de población escolar de la I.E. N° 5116 "Divino Creador", Ventanilla, 2012	48
<b>Tabla 4.</b> Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	50
<b>Tabla 5.</b> Resultados de la validación de instrumentos	50
<b>Tabla 6.</b> KR 20 para el instrumento de comprensión de textos	51
<b>Tabla 7.</b> Frecuencia de los niveles de la variable Comprensión de textos	53
<b>Tabla 8.</b> Frecuencia de los niveles de la dimensión Comprensión literal	54
<b>Tabla 9.</b> Frecuencia de los niveles de la dimensión Comprensión inferencial	55
<b>Tabla 10.</b> Frecuencia de los niveles de la dimensión Comprensión crítica	56
<b>Tabla 11.</b> Frecuencia de los niveles de la variable Rendimiento académico	57
<b>Tabla 12.</b> Rho de Spearman Comprensión de textos y Rendimiento Académico	58
<b>Tabla 13.</b> Rho de Spearman comprensión literal y rendimiento académico	60
<b>Tabla 14.</b> Rho de Spearman comprensión inferencial y rendimiento académico	62
<b>Tabla 15.</b> Rho de Spearman comprensión crítico y rendimiento académico	64
<b>Tabla 16.</b> Medidas de contingencia entre la variable Comprensión de textos y la variable Rendimiento académico	66

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
<b>Figura 1.</b> Esquema del diseño de investigación	48
<b>Figura 2.</b> Gráfico de barras que muestra la frecuencia de los niveles de la Compresión de textos	53
<b>Figura 3.</b> Gráfico de barras que muestra la frecuencia de los niveles de la Compresión literal.	54
<b>Figura 4.</b> Gráfico de barras que muestra la frecuencia de los niveles de la Compresión inferencial.	55
<b>Figura 5.</b> Gráfico de barras que muestra la frecuencia de los niveles de la Compresión criterial.	56
<b>Figura 6.</b> Gráfico de barras que muestra la frecuencia de los niveles del Rendimiento académico.	57
<b>Figura 7.</b> Gráfico de dispersión simple que muestra la correlación entre las variables Compresión de textos y Rendimiento académico.	59
<b>Figura 8.</b> Gráfico de dispersión simple que muestra la correlación entre la dimensión comprensión literal de la variable Compresión de textos y la variable Rendimiento académico	61
<b>Figura 9.</b> Gráfico de dispersión simple que muestra la correlación entre la dimensión comprensión inferencial de la variable Compresión de textos y la variable Rendimiento académico.	63
<b>Figura 10.</b> Gráfico de dispersión simple que muestra la correlación entre la dimensión comprensión inferencial de la variable Compresión de textos y la variable Rendimiento académico.	65
<b>Figura 11.</b> Gráfico de barras que muestra las medidas de contingencia entre la variable comprensión de textos y la variable rendimiento académico.	67



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la comprensión de textos y el rendimiento académico del área de Comunicación en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 5116 "Divino Creador", Ventanilla, 2012.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, el método general que se utilizó fue el científico, el específico hipotético deductivo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 260 estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 5116 "Divino Creador", Ventanilla, 2012, se aplicó el muestreo censal. Se usó la técnica de la encuesta para la recopilación de datos de comprensión de textos, se usó como instrumento un cuestionario. El instrumento de recolección de datos fue validado por medio del juicio de tres expertos, quienes opinaron que tenía suficiencia y su confiabilidad mediante el KR - 20, cuyo valor fue 0,75 para la comprensión de textos. Para recoger información sobre el rendimiento académico se tomó en cuenta las actas finales de evaluación.

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación directa entre la comprensión de textos y el rendimiento académico en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 5116 "Divino Creador", Ventanilla, 2012.

**Palabras clave:** comprensión, textos, lectura, rendimiento, académico, lector, literal, inferencial, crítica.

## **ABSTRACT**

The present study aimed to determine the relationship between text comprehension and academic performance Communication Area Elementary students of School No. 5116 "Divine Creator" Window, 2012.

The research was quantitative approach, the general method used was the scientist, the specific hypothesis testing, basic type, correlational level, with a non experimental, cross sectional study. The population consisted of 260 elementary students of School No. 5116 "Divine Creator" Window, 2012, census sampling was applied. Technique was used to collect the survey data comprehension, was used as a tool a questionnaire to collect information on academic performance was taken into account final assessment proceedings. The data collection instrument was validated by the judgment of three experts, who felt he had sufficiency and reliability using KR - 20, the value was 0.75 for reading comprehension.

The research results show that there is direct relationship between reading comprehension and academic performance in elementary students of School No. 5116 "Divine Creator" Window, 2012.

Keywords: comprehension, text reading performance, academic, reader, literal, inferential, critical.