



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**VIOLENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA, EN
LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MATEO PUMACAHUA,
SICUANI - CUZCO - 2012**

PARA OPTAR EL GRADO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. LUISA OVIEDO CALIXTO

ASESOR:

Dr. ROGER IVÁN SOTO QUIROZ

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a mi familia que gracias a sus consejos y palabras de aliento crecí como persona. A mis padres por su apoyo confianza y amor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la plana directiva, a los docentes y a los alumnos del quinto año de la Institución Educativa Mateo Pumacahua, que me brindaron su apoyo en la presente investigación.

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Violencia escolar y su relación con la autoestima, en los alumnos del quinto año de secundaria, en la institución educativa Mateo Pumacahua. Sicuani - Cuzco - 2012”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.2 Antecedentes nacionales	22
1.6 Objetivos	25
1.6.1 Objetivo general	25
1.6.2 Objetivos específicos	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Violencia escolar	27
2.1.1 Definición de violencia escolar	27
2.1.2 Teoría sobre el origen de violencia escolar	30
2.1.3 Dimensiones de violencia escolar	42
2.2 Autoestima	44
2.2.1 Definición de la autoestima	44

2.2.2	Importancia de la Autoestima	46
2.2.3	Dimensiones de la autoestima	48
2.3	Definición de términos básicos	58
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	61
3.1.1	Hipótesis general	61
3.1.2	Hipótesis específicas	61
3.2	Variables de investigación	61
3.2.1	Definición conceptual	61
3.2.2	Definición operacional	63
3.3	Metodología	65
3.3.1	Tipo de investigación	65
3.3.2	Diseño de investigación	65
3.4	Población y muestra	66
3.5	Método de investigación	67
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.7	Método de análisis de datos	70
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción	72
4.2	Discusión	89
CONCLUSIONES		91
SUGERENCIAS		92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		93
ANEXOS		
Anexo 1:	Matriz de consistencia100	101
Anexo 2:	Instrumento para medir la violencia escolar	102
Anexo 3:	Instrumento para medir la autoestima	104
Anexo 4:	Consolidado de validación de juicio de expertos	106
Anexo 5:	Base de datos de la muestra	118
Anexo 6:	Base de datos de la población	122
Anexo 7:	Tabla de interpretación Del coeficiente de correlación de Spearman	128

Índice de Tablas

		Página
Tabla 1	Origen de la Violencia	30
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de variables: Violencia Escolar	63
Tabla 3	Operacionalización de la variable: Autoestima	64
Tabla 4	Dimensiones de la variable independiente: Violencia escolar	72
Tabla 5	Estudiantes según la Violencia Verbal.	73
Tabla 6	Estudiantes según la Violencia Psicológica	74
Tabla 7	Estudiantes según la Violencia Escolar.	75
Tabla 8	Estudiantes según la Autoestima Física	76
Tabla 9	Estudiantes según la Autoestima Afectiva	77
Tabla 10	Estudiantes según la Autoestima Académica.	78
Tabla 11	Estudiantes según la Autoestima.	79
Tabla 12	Correlaciones entre la violencia escolar y la autoestima	82
Tabla 13	Correlaciones entre la violencia física y la autoestima	84
Tabla 14	Correlaciones entre la violencia verbal y la autoestima	88
Tabla 15	Correlaciones entre la violencia psicológica y la autoestima	88

Índice de Figuras

		Página
Figura1	Representación gráfica del Modelo Ecológico De Bronfenbrenneer	36
Figura 2	Estudiantes según violencia física	74
Figura3	Estudiantes según violencia verbal.	73
Figura 4	Estudiantes según violencia psicológica.	74
Figura 5	Estudiantes según violencia escolar.	75
Figura 6	Estudiantes según la autoestima física.	76
Figura 7	Estudiantes según autoestima afectiva.	77
Figura 8	Estudiantes según autoestima académica.	78
Figura 9	Estudiantes según Autoestima	79

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en los alumnos del Quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Mateo Pumacahua”, Sicuani – Cuzco, periodo 2012.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo y correlacional. La investigación se enmarca dentro del diseño no experimental – transversal. La investigación será no experimental por que asume que la variable independiente “Violencia Escolar” ya existe y actúa en el contexto de la investigación. Nuestra población de estudio fue de 150 alumnos de la Comunidad Educativa. Se consideró una muestra no-probabilística, con muestreo de tipo intencional o de conveniencia.

Los resultados obtenidos de la encuesta realizada según la muestra seleccionada, se tuvo como resultados una correlación estadísticamente significativa de $-0,789$ “correlación alta” entre la violencia Escolar y la autoestima. Asimismo una correlación estadísticamente significativa de $-0,850$ “correlación alta” entre la violencia física y la autoestima. Frente a las dimensiones violencia verbal y la autoestima existe una correlación estadísticamente significativa de $-0,760$ “correlación alta”. Finalmente existe una correlación estadísticamente significativa de $-0,755$ “correlación alta” entre violencia psicológica y la autoestima, según la percepción de los alumnos de Quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mateo Pumacahua.

Palabra clave: Violencia escolar y autoestima.

Abstract

The study aimed to determine the relationship between school violence and self-esteem in learners the fifth year of Secondary Education School "Matthew Pumacahua" Sichuan - Cuzco, period 2012.

The research was basic type, descriptive and correlation. The research is part of the non-experimental design - cross. The experimental research is not assumed that the independent variable "School Violence" already exists and acts in the context of research. Our study population was 150 learners in the educational community. A sample was considered non-probabilistic sampling rate with intentional or convenience.

From the results of the survey conducted by the selected sample, it had the results statistically significant correlation of -0.789 "high correlation" between domestic violence and self-esteem. Also a statistically significant correlation of -0.850 "high correlation" between physical violence and self-esteem. Facing verbal dimensions and self-esteem statistically significant correlation of -0.760 "high correlation". Finally there is a statistically significant correlation of -0.755 "high correlation" between self-esteem and psychological violence, as perceived by the learners of Fifth year of Secondary Education of School Matthew Pumacahua.

Keyword: School violence and self-esteem.