



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA DISCIPLINA Y EL APRENDIZAJE EN CIENCIA,
TECNOLOGIA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL PRIMER
AÑO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA “JULIO CESAR ESCOBAR” UGEL 01 SAN JUAN DE
MIRAFLORES, 2013**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. MARICRUZ BERTHA PADILLA MORAN

ASESORA:

Dr. DORA LOURDES PONCE YACTAYO

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Miguel, mi compañero incondicional, por todo su apoyo y comprensión en esta aventura en la que me embarque acompañándome en cada paso que di para terminar este trabajo.

A mis hijos, que sin ellos nada hubiera sido posible, por ser mi motor y principal razón de superación, alentándome y apoyando a lo largo de este trabajo.

La autora

AGRADECIMIENTO

Al Ing. César Acuña Peralta, por creer en la superación y el progreso profesional apoyando a los docentes en este reto académico.

A mis profesores asesores por brindarnos su apoyo y orientación a lo largo de este trabajo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: La disciplina y el aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del primer año del nivel secundaria de la institución educativa "Julio César Escobar" UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2013.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación que existe entre la disciplina y el aprendizaje en Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa "Julio César Escobar", UGEL 01 San Juan de Miraflores 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: La disciplina y el aprendizaje en C.T.A. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Indice de tablas	viii
Indice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I:	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación Teórica.	18
1.3.2. Justificación Epistemológica.	20
1.3.3. Justificación Legal.	20
1.3.4. Justificación Metodológica.	22
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
1.5.1. Antecedentes internacionales	23
1.5.2. Antecedentes Nacionales	26
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos específicos	28

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1.	Disciplina	30
2.1.1.	Dimensiones de disciplina	32
2.1.1.1.	Liderazgo del docente	32
2.1.1.2.	Familia disfuncional	36
2.1.1.3.	Patrones conductuales del alumno	41
2.2.	Aprendizaje en Ciencia Tecnología y Ambiente	49
2.2.1.	Definiciones de aprendizaje	49
2.2.2.	Definiciones de aprendizaje en CTA	51
2.2.3.	Dimensiones de aprendizaje en CTA	55
2.2.3.1.	Comprensión de información	55
2.2.3.2.	Indagación y experimentación	56
2.3.	Definición de términos básicos	59

CAPÍTULO III:

MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis	63
3.1.1.	Hipótesis general	63
3.1.2.	Hipótesis específicos	63
3.2.	Variables	64
3.2.1.	Definición conceptual	64
3.2.2.	Definición operacional	64
3.3.	Metodología	66
3.3.1.	Tipo de investigación	66
3.3.2.	Diseño de investigación	67
3.4.	Población y muestra	68
3.4.1.	Población	68
3.4.2.	Muestra	68
3.5.	Método de investigación	69
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
3.6.1.	Técnica de recolección de datos	70
3.6.2.	Instrumento de recolección de datos	70

3.7. Método de análisis de los datos	75	
RESULTADOS		
4.1. Descripción de los resultados	77	
4.2. Prueba de Hipótesis	84	
4.3. Discusión	92	
CONCLUSIONES		95
SUGERENCIAS		96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		98
ANEXOS		
Anexo 1: Matriz de consistencia	103	
Anexo 2: Operacionalización de las variables	107	
Anexo 3: Instrumentos de medición de la variable 1	109	
Anexo 4: Instrumento de medición de la variable 2	112	
Anexo 5: Resultado de la validez y confiabilidad	116	
Anexo 6: Base de datos de la variable 1 y variable 2	120	
Anexo 7: Tablas de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.	126	

Indice de tablas

	Página
Tabla 1. Distribución de la población.	68
Tabla 2. Distribución de la muestra de discentes de la I.E Julio C. Escobar	69
Tabla 3. Validez del cuestionario disciplina.	71
Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad variable 1	72
Tabla 5. Validez del examen aprendizaje en CTA.	74
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad variable 2	74
Tabla 7. Niveles de liderazgo del profesor en los estudiantes del primer año del nivel secundaria de la I.E. Julio César Escobar.	77
Tabla 8. Niveles de la familia disfuncional en los estudiantes del primer año del nivel secundaria de la I.E. Julio César Escobar	78
Tabla 9. Niveles de patrones conductuales de los estudiantes del primer año del nivel secundaria de la I.E. Julio César Escobar	79
Tabla 10: Niveles de disciplina de los estudiantes del primer año del nivel secundaria de la I.E. Julio César Escobar.	80
Tabla 11. Niveles de comprensión de la información de los estudiantes del primer año del nivel secundaria de la I.E. Julio César Escobar.	81
Tabla 12. Niveles de indagación y experimentación de los estudiantes del primer año del nivel secundaria de la I.E. Julio César Escobar	82
Tabla 13. Niveles de aprendizaje en CTA de los estudiantes del primer año del nivel secundaria de la I.E. Julio César Escobar	83
Tabla 14. Disciplina y el aprendizaje en CTA de los estudiantes primer año del nivel secundario de la I.E. Julio César Escobar	84
Tabla 15. El liderazgo del profesor y el aprendizaje en CTA de los estudiantes primer año del nivel secundario de la I.E. Julio César Escobar	86
Tabla 16. La familia disfuncional y el aprendizaje en CTA de los estudiantes primer año del nivel secundario de la I.E. Julio César Escobar	88
Tabla 17. Los patrones conductuales del alumno y el aprendizaje en CTA de los estudiantes primer año del nivel secundario de la I.E. Julio César Escobar	90

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Diagrama del diseño correlacional	67
Figura 2. Niveles de liderazgo del profesor en los estudiantes del primer año del nivel secundaria de la I.E. Julio César Escobar	77
Figura 3. Niveles de la familia disfuncional en los estudiantes del primer año del nivel secundaria de la I.E. Julio César Escobar.	78
Figura 4. Niveles de patrones conductuales de los estudiantes del primer año del nivel secundaria de la I.E. Julio César Escobar	79
Figura 5. Niveles de disciplina de los estudiantes del primer año del nivel secundaria de la I.E. Julio César Escobar.	80
Figura 6. Niveles de comprensión de la información de los estudiantes del primer año del nivel secundaria de la I.E. Julio César Escobar	81
Figura 7. Niveles de indagación y experimentación de los estudiantes del primer año del nivel secundaria de la I.E. Julio César Escobar.	82
Figura 8. Niveles de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes del primer año del nivel secundaria de la I.E. Julio César Escobar	83
Figura 9. Niveles de la disciplina y el aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes primer año del nivel secundario de la I.E. Julio César Escobar	85
Figura 10. Niveles del liderazgo del profesor y el aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes primer año del nivel secundario de la I.E. Julio César Escobar	87
Figura 11. Niveles de la familia disfuncional y el aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes primer año del nivel secundario de la I.E. Julio César Escobar	89
Figura 12. Niveles de los patrones conductuales y el aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes primer año del nivel secundario de la I.E. Julio César Escobar.	91

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la disciplina y el aprendizaje en Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa Julio César Escobar, UGEL 01 San Juan de Miraflores 2013? y el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre la disciplina y el aprendizaje en Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa “Julio César Escobar”, UGEL 01 San Juan de Miraflores 2013.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 68 discentes del nivel primer grado de secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la variable disciplina y para la variable aprendizaje en en Ciencia Tecnología y Ambiente se aplicó un examen de escala dicotómica.

En la investigación, se ha encontrado que existe una moderada correlación de $r = .41$ entre la disciplina y el aprendizaje en Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa “Julio César Escobar”, UGEL 01 San Juan de Miraflores 2013, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y $p = 0,000$.

Palabras claves: Disciplina, aprendizaje en Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Abstract

The present research had as general problem: What is the relationship between perceived teacher performance and discipline and learning in science technology and ambient. The students of first year of secondary level of the "Julio César Escobar" school, UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2013? and the overall objective was: To determine relation that exist bee then discipline and learning in science technology and ambient among the students of first year of secondary level of the "Julio César Escobar" school, UGEL 01, San Juan de Miraflores.

The research was basic descriptive - correlational, non-experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 68 learners from first grade high school level. Technique was applied to the survey questionnaire Likert-type scale for discipline variable and variable learning for Science Technology and Environment review of dichotomous scale was applied..

In research, it has been found that there is a moderate correlation between the discipline and learning in science, technology and ambient among the students of first year of secondary level of the "Julio César Escobar" school, UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2013, with a significance level of .05 , $p = .000 < .05$ and Spearman Rho = .41 .

Keywords : discipline, learning, science, technology, ambient.