

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN  
LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7213 “PERUANO JAPONÉS, UGEL  
01, 2010**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGÍSTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

**Br. JORGINEA PALACIOS ESTRADA**

**Br. ZOILA ELVIRA ZUMAETA OBANDO**

**ASESOR:**

**Ing. ABNER CHÁVEZ LEANDRO**

**LIMA - PERÚ**

**2014**

### **DEDICATORIA:**

A Dios por darnos la vida, a nuestros padres, por el amor y comprensión que nos brinda y a nuestros hijos que nos apoyan a lo largo del proceso de formación como maestristas.

### **AGRADECIMIENTO:**

A nuestro asesor de la Investigación, Ing. Abner Chávez Leandro, por brindarnos su sabiduría y orientación para lograr una verdadera formación de Magister y poder brindar un mejor servicio educativo.

## **Presentación**

La presente investigación, titulada “Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 7213 “Peruano Japonés”, 2010”; tiene como objetivo conocer la influencia de las estrategias de enseñanza en la comprensión lectora de los alumnos del 2° grado de primaria y de cómo utilizar estrategias metodológica adecuadas para mejorar la comprensión lectora

La presente investigación establece la relación entre el uso de estrategias de enseñanza y comprensión lectora de los estudiantes, y es por ello, que presentamos el presente estudio, fruto del trabajo coordinado con profesionales y técnicos, que nos ha permitido poder cumplir con el objetivo y lograr acreditarnos como maestro en educación, y de esta manera en nuestro ejercicio profesional, brindar un servicio educativo de calidad.

Es pues, para nosotras un honor, un derecho y una obligación, realizar este estudio, como contribución a brindar alternativas de solución a la problemática educativa actual.

Las autoras.

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.3.1 Científica	18
1.3.2 Pedagógica	18
1.3.3 Práctica	19
1.4 Limitación	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 A nivel internacional	20
1.5.2 A nivel nacional	22
1.6 Objetivos	24
1.6.1 Objetivo general	24
1.5.2 Objetivos específicos	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Estrategias de enseñanza	26
2.1.1 Definición de estrategia	26

2.1.2	Definición de estrategias de enseñanza	26
2.1.3	La estrategias de enseñanza y el aprendizaje como proceso	27
2.1.4	Dimensiones de las estrategias de enseñanza	29
2.1.4.1	Estrategias de enseñanza para activar saberes previos	29
2.1.4.2	Estrategias de enseñanza para mejorar la codificación de la información	30
2.1.4.3	Estrategias de enseñanza para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información	32
2.2.	La comprensión lectora	34
2.2.1	Definición de comprensión lectora	34
2.2.2	Principales factores de la comprensión lectora	38
2.2.3	Estrategias o habilidades cognitivas	39
2.2.4	Teorías de la comprensión lectora	42
2.2.5	Dimensiones de la comprensión lectora	46
2.2.5.1	Comprensión literal	46
2.2.5.2	Reorganización de la información	48
2.2.5.3	Comprensión inferencial	49
2.2.5.4	Comprensión crítica	50
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>		
3.1	Hipótesis	53
3.1.1	Principal	53
3.1.2	Secundarias	53
3.2	Variables	53
3.2.1	Definición conceptual	53
3.2.2	Definición operacional	54
3.2.3	Operacionalización de variables	54
3.3	Metodología	55
3.3.1	Tipo de estudio	55
3.3.2	Diseño	55
3.4	Población y muestra	56
3.5	Método de investigación	56
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56

3.6.1	Técnicas	57
3.6.2	Instrumento	58
3.6.3	Validez y confiabilidad	58
3.7	Método de análisis de datos	59
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción de resultados	62
4.1.1	Estrategias de enseñanza	62
4.1.2	Prueba de comprensión lectora - ACL	62
4.1.3	Tabla de contingencia	64
4.1.4	Prueba de hipótesis	65
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
	Conclusiones	72
	Sugerencias	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
	Referencias bibliográficas	75
ANEXOS		
Anexo 01	Matriz de Consistencia	79
Anexo 02	Instrumentos	80
Anexo 03	Confiabilidad	89
Anexo 04	Base de datos	91

## Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable estrategias de enseñanza	55
Tabla 2	Operacionalización de la variable comprensión lectora	56
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes de segundo grado de primaria	56
Tabla 4	Juicio de expertos	59
Tabla 5	Confiabilidad de los instrumentos	59
Tabla 6	Distribución de niveles de estrategias de enseñanza	62
Tabla 7	Distribución de niveles de comprensión lectora	63
Tabla 8	Tabla de contingencia –Estrategias de enseñanza y comprensión Lectora	64
Tabla 9	Relación entre estrategias de enseñanza y comprensión lectora	65
Tabla 10	Relación entre estrategias para activar saberes previos y comprensión lectora	66
Tabla 11	Relación entre estrategias para la codificación de la información y comprensión lectora	67
Tabla 12	Relación entre estrategias para el enlace del conocimiento y comprensión lectora	68



## Índice de figuras

		Página
Figura 1	Niveles de estrategias de enseñanza	62
Figura 2	Comprensión lectora	63

## Resumen

El presente trabajo de investigación “Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 7213 “Peruano Japonés”, 2010”; tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora, el cual surge como respuesta a la problemática institucional.

La investigación es de tipo básica, desarrollado bajo un diseño no experimental, transversal y correlacional, se empleó el método hipotético deductivo, habiéndose usado un cuestionario y un prueba de comprensión lectora aplicados a una muestra de 173 estudiantes de segundo grado de primaria. Asimismo, se utilizó la prueba de Spearman.

Luego del procesamiento de los datos, el análisis e interpretación de los resultados en la contrastación de la hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión. Las estrategias de enseñanza se relacionan directamente con la comprensión lectora en los alumnos del 2° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 7213 “Peruano Japonés, 2010; habiendo obtenido un  $\rho=0,596$  y un p-valor ( $p=0,000<0,01$ ).

Palabras clave, estrategias de enseñanza, comprensión lectora.

## **Abstract**

The present work of investigation "Strategies of education for the reading comprehension in the pupils of the second degree of primary of the Educational Institution N° 7213 "Japanese Peruvian", 2010"; it had as aim, determine the relation that exists between the strategies of education and the reading comprehension, which arises as response to the institutional problematics.

The investigation is of type basic, developed under a not experimental, transverse design and correlacional, there was used the hypothetical deductive method, a questionnaire having been used and it tries reading comprehension applied to a sample of 173 students of the second degree of primary. Likewise, Spearman's test was in use.

After the processing of the information, the analysis and interpretation of the results in the contrastación of the hypothesis, it came near to the following conclusion. The strategies of education relate directly to the reading comprehension in the pupils of 2° Degree of Primary of the Educational Institution N° 7213 "Japanese Peruvian", 2010; having obtained a  $\rho=0,596$  and one p-value ( $p=0,000 < 0,01$ ).

Key words, strategies of education, reading comprehension