



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Exposición a la violencia entre estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa de Sechura, 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Psicología**

**AUTOR(ES):**

Querevalu Yenque, Karla Medalit ([orcid.org/0000-0001-6462-5542](https://orcid.org/0000-0001-6462-5542))

Revolledo Nima, Diana Janet ([orcid.org/0000-0003-3693-2160](https://orcid.org/0000-0003-3693-2160))

**ASESOR:**

Mg. Abanto Vélez, Walter Iván ([orcid.org/0000-0003-2110-7547](https://orcid.org/0000-0003-2110-7547))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

**PIURA - PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a mi familia que están conmigo desde el inicio hasta cumplir todo lo que me he propuesto, a mi amiga con quien comparto este estudio, porque no ha sido fácil llegar hasta acá, pero estamos dando lo mejor y demostrar que sí podemos y a mi asesor por su apoyo inmediato en cada paso para cumplir con mi estudio.

K. Querevalú

Le dedico este trabajo a mi madre porque es quién me apoya incondicionalmente en todo momento y me brinda las mejores enseñanzas para cumplir mis objetivos; así mismo, a mi padre que desde el cielo me guía y me protege en cada paso que doy.

D. Revollo

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a nuestro padre Dios por darnos la oportunidad de estar con salud y así poder finalizar nuestra tesis de investigación. También, a cada uno de nuestros familiares que nos brindaron su apoyo emocional y moral para seguir cumpliendo nuestras metas propuestas. Por otro lado, nuestro sincero agradecimiento a nuestro asesor de tesis Dr. Abanto Vélez, Walter Iván por brindarnos el acompañamiento en este proceso de elaboración de nuestra investigación y sobre todo por enriquecer nuestro aprendizaje mediante sus conocimientos. Por último, nuestras muestras de gratitud a cada persona que decidió ser participante de nuestra investigación.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y Operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra y muestreo: .....	17
3.3.1.Población .....	17
3.3.2.Muestra .....	17
3.3.3.Muestreo .....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos .....	19
IV. RESULTADOS .....	20
V. DISCUSIÓN .....	26
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES .....	31
REFERENCIAS .....	33
ANEXOS.....	39

## Índice de tablas

Tabla 1: Prueba de normalidad	20
Tabla 2: Resultados estadísticos diferenciales de exposición a la violencia.	21
Tabla 3: Resultados estadísticos descriptivos de exposición a la violencia a nivel de la dimensión en la escuela	22
Tabla 4: Resultados estadísticos descriptivos de exposición a la violencia a nivel de la dimensión en la calle	23
Tabla 5: Resultados estadísticos descriptivos de exposición a la violencia a nivel de la dimensión en la casa	24
Tabla 6: Resultados estadísticos descriptivos de exposición a la violencia a nivel de la dimensión en la televisión	25

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar si existe diferencia de exposición a la violencia entre estudiantes del 4 y 5 de secundaria de una Institución Educativa de Sechura, 2022. Se utilizó la siguiente metodología; de carácter cuantitativo, el diseño empleado fue no experimental transversal, de tipo descriptiva comparativa y según su finalidad fue aplicada. La investigación se llevó a cabo en la ciudad de Sechura, trabajando con una muestra de 400 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa. El instrumento creado para evaluar la exposición a la violencia en infancia y adolescencia, consta de 21 ítems, divididos en 4 dimensiones. Se llega a la conclusión que 5° de secundaria se encuentra más expuesta a la violencia en sus distintas formas y contextos. Estos datos son confirmados a través de la prueba de U de Mann – Whitney que el nivel de significancia es de 0,021, inferior a 0,05, indicando que existen diferencias significativas.

### **Palabra clave:**

*Exposición a la violencia, adolescentes, dimensiones, maltrato físico y psicológico.*

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine if there is a difference in exposure to violence among 4th and 5th grade high school students of an educational institution in Sechura, 2022. The following methodology was used; of quantitative character, the design used was non-experimental transversal, of comparative descriptive type and according to its purpose it was applied. The research was carried out in the city of Sechura, working with a sample of 400 high school students from an educational institution. The instrument created to measure exposure to violence in childhood and adolescence consists of 21 items, divided into 4 dimensions. It is concluded that 5th grade of secondary school is more exposed to violence in its different forms and contexts. These data are confirmed through the Mann-Whitney U test, with a significance level of 0.021, less than 0.05, indicating that there are significant differences.

### **Keywords:**

*Exposure to violence, adolescents, dimensions, physical and psychological abuse.*

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen diversos factores psicosociales como la delincuencia, bullying, acoso, maltratos, explotación laboral y entre otros, que permiten generar violencia y a la vez la ausencia de una conducta empática, ello está afectando cada vez más el desarrollo y bienestar psicológico. Nuestra población está expuesta a la violencia principalmente en la escuela, familia y comunidad, pero es más frecuente en el hogar, ya que se puede expresar mediante insultos, gritos y maltrato físico.

Según las estadísticas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), a nivel global 84 millones de adolescentes femeninas entre 15 y 19 años fueron víctimas de violencia física, emocional y sexual ejercido por algún familiar o pareja; asimismo, 1 de cada 3 alumnos entre los 13 y 15 años han sufrido actos de acoso escolar, mientras que el hogar al menos el 40% de los adolescentes son sometidos a castigos físicos muy graves. Por otro lado, en el ámbito nacional, el Grupo Impulsor para contrarrestar la Violencia en infantes y jóvenes (2021), por el mes de enero se registraron 4,149 casos de violencia; donde el 46.4% de adolescentes entre los 12 y 17 años son más violentados. En el contexto regional Noticias Piura (2018), señala que es la segunda ciudad en todo el Perú con más casos de acoso escolar, se registraron 300 denuncias en todo el año, afectando el rendimiento escolar de los estudiantes. Radio Cutivalú (2018) hace hincapié que la ciudad de Sechura es una de las provincias con alto riesgo con trata de personas, siendo las principales víctimas los adolescentes, existen diversas formas donde se encuentran expuestos a la violencia, como trabajar en bares, acoso por redes sociales y el padrinazgo.

Para ello, nos remontamos a décadas más atrás, la violencia es una conducta inapropiada dañando el bienestar físico, sexual, verbal o psicológico, Patou (2020) menciona que la violencia en los humanos surge desde la segunda mitad del siglo XIX con la sedentarización de los habitantes y la transformación de una economía abusadora de su propio hábitat con el fin de tener una que genere mayor productividad. Por su parte Zaid (2017) agrega que en la Guerra de Peloponeso produjo un cambio histórico de actitud, con millones de víctimas, la paz en el lugar se tornò un afecto social en oposición a

la guerra después de 1918 e incluso luego de las bombas atómicas en contrariedad a Hiroshima y Nagasaki en 1945. Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (2020) nos manifiesta que cada año hasta el año 2020 en todo el mundo, ocurren alrededor de 200 000 homicidios de jóvenes entre los 10 y 29 del sexo femenino y masculino, siendo la mayoría varones.

UNICEF (2020) realizó un análisis general y hace referencia que dicha problemática cada vez más va en ascenso, los diversos casos reportados son sobre violencia física, sexual, psicológica, trata de personas y acoso escolar, perjudicando la integridad física y emocional de los habitantes objetivo.

Los infantes y jóvenes se encuentran propensos a actos de agresión que perjudican el desarrollo de su personalidad, desde el seno familiar, causando daños psicológicos como ansiedad, depresión, estrés entre otros; este, a su vez es considerado como un problema social. Frente a este problema, surge la necesidad de conocer la realidad de la violencia en esta población, para contribuir y concientizar sobre esta problemática en nuestro país.

Entendiendo esta gran problemática, nos planteamos la siguiente interrogante ¿Existe diferencia de exposición a la violencia entre estudiantes del 4 y 5 de secundaria de una Institución Educativa de Sechura?

Dicha investigación se justifica de forma teóricamente puesto que se realizará un análisis teórico del constructo de estudio para estimar su relación con la población objetivo, a través de ello se podrá analizar si hay similitudes o diferencias de la variable de estudio. Así mismo se justifica de forma metodológica, debido a que esto incide en una propuesta de intervención con la finalidad de disminuir el número de casos en estas cifras en el contexto escolar, familiar y social, dando importancia el aspecto emocional de los escolares. Se justificó de manera práctica, permitiendo el planteamiento de estrategias de intervención ante la problemática de la exposición de violencia en los estudiantes, y así acortar la tasa de violencia que existe en el Perú; en ese sentido, se utilizó el instrumento como medio de recojo de información, para poder identificar el nivel al que están expuestos los adolescentes a la violencia, después plantear estrategias de mejora. Desde un punto social esta investigación tendrá un impacto positivo en la sociedad porque nos permitirá

conocer y comparar la realidad sobre esta problemática en una institución educativa, para que en un futuro las autoridades brinden estrategias de intervención y velar por la integridad de toda la población.

Así también, el siguiente estudio tiene por finalidad determinar si existe diferencia de exposición a la violencia entre estudiantes del 4 y 5 de secundaria de una Institución Educativa de Sechura, 2022. Por otro lado, los objetivos específicos de esta investigación es identificar la diferencia en que son expuestos a esta problemática en la dimensión de colegio, entre estudiantes del 4 y 5 de secundaria; identificar la diferencia de violencia en la calle entre estudiantes del 4 y 5 de secundaria, averiguar la diferencia el nivel de violencia en la casa entre estudiantes del 4 y 5 de secundaria, por último, descubrir la diferencia de violencia en la televisión entre estudiantes del 4 y 5 de secundaria de una Institución Educativa de Sechura.

Por otro lado, se plantearon las siguientes hipótesis de la temática abordada: la hipótesis general (Hi) la exposición a la violencia es diferente entre estudiantes del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Sechura – 2022, y como (HO) la exposición a la violencia no es distinta entre estudiantes del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Sechura – 2022. Como hipótesis específicas Hi1: la dimensión Escuela de la variable exposición a la violencia es diferente entre los estudiantes del 4° y 5 de secundaria de una institución educativa de Sechura – 2022. Hi2: la dimensión Calle de la variable exposición a la violencia es diferente entre los estudiantes del 4° y 5 de secundaria de una institución educativa de Sechura – 2022. Hi3: la dimensión Hogar de la variable exposición a la violencia es diferente entre los estudiantes del 4° y 5 de secundaria de una institución educativa de Sechura – 2022. Hi4: la dimensión Televisión de la variable exposición a la violencia es diferente entre los estudiantes del 4° y 5 de secundaria de una institución educativa de Sechura – 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Para este estudio se realizó la búsqueda de estudios antecesores a nivel mundial y nacional, tales como Monique et al. (2022) tuvieron como objetivo en su investigación analizar las diferentes percepciones de los agentes educativos con referencia a la exposición de violencia quienes son propensos los niños y adolescentes durante la pandemia, el estudio se llevó a cabo con siete docentes y se recolectó la información mediante entrevistas semiestructuradas. Se obtuvo como resultado la identificación de un aumento de casos de violencia en la familia durante este período, además se presentaron mayores impactos desfavorables en el estado emocional de los infantes y jóvenes en este contexto. Los profesionales no lograron proponer alternativas de afrontamiento para sus estudiantes y solicitaron que se incluyan a otros actores sociales para abordar la problemática.

Arena et al. (2021) tuvo como objetivo investigar las actitudes que tienen los niños y adolescentes al sufrir violencia ya sea en el entorno familiar y escolar, utilizaron como instrumento una encuesta, la población estuvo conformada por 16 558 entre infantes y adolescentes dentro de las edades de nueve y diecinueve años. De acuerdo a lo obtenido en la investigación se logró identificar que los jóvenes de 15 y 19 años son los que más sufrieron violencia física, mientras que los niños entre los 9 y 11 años fueron violentados sexualmente.

Por otro lado, Romero et al. (2018) en su indagación busca realizar una reflexión sobre la exposición a la violencia en que viven los jóvenes indígenas de la etnia otomí, la población fue de 209 adolescentes y utilizaron un cuestionario como recolección de información de cada beneficiario. Los resultados obtenidos son que el 3% fueron abusados sexualmente a la fuerza o con amenazas, el 8% es despojado de sus pertenencias y las 2/3 reciben insultos. Se concluye que la población objetivo se agreden entre ellos de manera física, verbal y sexual; además pertenecen a un círculo familiar donde existe mucha violencia.

Del mismo modo, Galán (2017) en su artículo de investigación hace referencia sobre el acercamiento de la ideología de jóvenes que han sido expuestos a violencia, aquí se efectuó un análisis de contenido de 07 entrevistas muy a fondo a aquellos que pasaron por esta agresión o que la ejercieran. Obteniendo como resultados violencia en diferentes categorías, entre ellas, psicológica, experimentada o ejercida; física: si evidenciaron estos actos, si la experimentaron y o sí fueron de forma sexual. Otros de los entrevistados normalizaron esta problemática, a manera de juego, gusto o agrado, incluso como protección.

Asimismo, en el estudio de Dapieve y Dalbosco (2017) muestra esta problemática de manera directa e indirecta en coherencia a las características de los estudiantes como sexo, edad, estado académico y quienes conforman su entorno familiar, en 426 estudiantes de doce y dieciocho años de instituciones públicas de la localidad de Porto Alegre, Brasil. Se aplicó un cuestionario de datos sociodemográficos y el instrumento de Evaluación de la exposición de niños a la violencia en el ambiente que viven. El método utilizado de tipo descriptivo e inferencial con los siguientes instrumentos test de Mann-Whitney y Kruskal Wallis, ello demostró que 65% de los beneficiarios se mostraron predispuestos al menos en una oportunidad a un suceso de agresión inmediata, y 97% hacían alusión de estos actos; estas dos fueron más usuales en jóvenes de 16 a 18 años que se caracterizaban por problemas en su rendimiento escolar. Se insiste en la gran importancia de llevar a cabo un plan de intervención con entidades públicas y privadas donde se haga frente a esta problemática.

Gallegos et al. (2016) con su estudio tuvieron como finalidad examinar la conexión de las familias y a qué nivel están expuestos los adolescentes mexicanos. La muestra se basó en 133 estudiantes, entre el décimo quinto año y décimo noveno año; Los instrumentos aplicados fueron dos: La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV). Con lo obtenido se evidencian diferencias de género, al ser espectadores de las agresiones en la sociedad, además de la victimización en el colegio y en la calle; del mismo modo, disconformidad de

género aspectos que tengan que ver con el funcionamiento de la familia. De acuerdo al análisis se recomienda que mientras más contacto familiar, menor será la observación de la fuerza de agresión en la escuela y hogar, y disminuya las actitudes en las que los individuos se definen como víctimas en el hogar. Para concluir, resulta importante reforzar la unión familiar y promover un desempeño familiar positivo y equilibrado, para ser como un escudo protector para evitar ser expuestos a la violencia.

De lo expuesto anteriormente Monique et al. (2022) y Romero et al. (2018) concluyen que durante la pandemia los niños y adolescentes estuvieron expuestos a la violencia dentro de su hogar afectando su estado emocional. Por otro lado, Arena et al. (2021) y Romero et al. (2018) mencionan en sus investigaciones que los adolescentes fueron violentados de manera sexual y física; ambas categorías se presentan con más frecuencia en dicha población. Así mismo, Galán (2017) afirma que los adolescentes normalizan dicha problemática. Sin embargo, Dapieve y Dalbosco (2017) y Gallegos et al. (2016) mencionan que los adolescentes en algún momento de su vida estuvieron predispuestos a un hecho de violencia afectando su área escolar.

En investigaciones a nivel nacional, Chirino (2020) realizó su estudio, teniendo por finalidad determinar el grado de percepción de la violencia escolar de la I. E. Julio Cesar Tello de Lima. El tipo de la investigación es cuantitativo, nivel aplicativo y método descriptivo, cuya muestra fue de 524 beneficiarios entre los 11 y 18 años. El instrumento a utilizar fue un Cuestionario (CUVE3- ESO). Como resultado final fue que un 51.1% obtuvieron un nivel alto de violencia, un 46.9% se encuentran en una categoría media de violencia inmediata y amedrentarse entre escolares, un 54.6% se ubican en una escala baja de agresión mediante las nuevas tecnologías, un 56.5% logró un rango de percepción bajo de acuerdo a los actos de violencia entre el profesor y el estudiante. Para terminar, se dice que los escolares poseen un nivel de percepción medio de la violencia escolar en el centro de estudios.

Valle (2020) presentó finalidad de determinar el nivel de exposición a la violencia en escolares de un colegio de la ciudad de Ancash, el estudio es tipo básica, diseño no experimental descriptivo; ello se trabajó con 176 adolescentes de secundaria, se utilizó un cuestionario. Los resultados arrojaron que el 40.9% de la población obtuvo un categoría promedio de exposición a la violencia, el 47,7% se ubicó en un rango inferior de exposición a la violencia familiar, el 45,5% un nivel promedio de experimentar la violencia escolar y el 52,3% un nivel inferior de exposición ante la violencia callejera. Finalmente, se concluye que hay un grado promedio de exposición a la violencia, teniendo como consecuencias, bajo rendimiento escolar, problemas psicológicos, retraso en su desarrollo emocional y personal.

Huamaní y Olivos (2017) realizaron una investigación cuya finalidad era la comparación de los causantes, predominancia y tipos de la violencia familiar en escolares, entre una I.E. de Lima y una I.E. de Apurímac. El estudio fue descriptivo, comparativo, se trabajó con una muestra de 222 estudiantes en Lima y 219 en Apurímac. Tuvieron como resultado que en Apurímac el 74.4 % fueron víctimas de violencia familiar, el 58 % sufrió violencia psicológica; mientras que en Lima el 66.7 % de los adolescentes fue víctima de la violencia familiar y el 57.7% fue agredida físicamente y el 19.5% sexualmente. Se concluye que en ambos colegios los factores de riesgo fueron: 16 años, cursando el 4° de secundaria, episodios de violencia en su niñez, vivir en una familia nuclear y prevalece a las mujeres en Apurímac y los hombres, en Lima.

Lo manifestado anteriormente, es referente a las investigaciones a nivel nacional, Chirino (2020) finaliza su estudio en que los escolares poseen un nivel de percepción medio de la violencia escolar en el centro de estudios y esto es afirmado por Valle (2020), quien manifiesta que hay un grado promedio de exposición a la violencia y que esto tendrá como consecuencias, bajo rendimiento escolar.

Por su parte, Valle (2020) hace referencia sobre el rango inferior de violencia dentro del ámbito familiar y que a la larga trae consecuencias como problemas psicológicos y retraso en su desarrollo emocional y personal. Los

autores, Huamaní y Olivos (2017), confirman lo mencionado anteriormente pues en su investigación mencionan que los principales factores de violencia se dan en el núcleo familiar, donde la población evaluada pasó por diferentes episodios de violencia en su niñez.

Por lo tanto, el constructo a examinar del siguiente estudio, presenta una variedad de conceptualización, clasificaciones, características y enfoque teórico en base al término de exposición a la violencia.

Dapieve & Dalbosco (2017) consideran que la violencia es la vulneración de los derechos de cualquier individuo, además lo califican como un problema psicosocial debido a las consecuencias físicas y psicológicas que pueden ser a largo y corto plazo afectando la integridad de la víctima. Es definida como todo acto que es ejercido con fuerza física, amenazas, muerte, intimidación o daño psicológico. Estos autores afirman que la exposición indirecta a la violencia también es ser testigo, presenciar, escuchar o hablar de acontecimientos violentos, lo cual afecta en el desarrollo personal, social y moral.

Healthy Children (2021) menciona que la exposición a la violencia es un hecho que sucede cuando los individuos están expuestos a un evento traumático de crímenes y como respuesta a ello sus reacciones pueden cambiar, se muestran miedosos y temerosos, sus habilidades interpersonales no son adecuadas, tienes problemas para conciliar el sueño y concentrarse en sus estudios, incluyendo los cambios en su rutina diaria, trayendo un malestar. Por lo que necesitan de muestras de amor y protección para romper el ciclo de violencia que los afecta.

Herrera (2019) define el tema como el atestiguamiento del sufrimiento de otras personas o llega incluso a convertirse en víctima para luego ser internalizado como modelos de conductas agresivas, entonces, esta variable se puede conceptualizar como los estímulos violentos que son observados por las personas y que afecta en su conducta. Lo anterior, se confirma por Suárez et al. (2017) quien refiere que la exposición a la violencia ejercida dentro del contexto familiar, social y escolar, trae consigo la aparición de

síntomas de estrés ansiedad y depresión dañando la salud emocional y su adecuado desarrollo de los estudiantes.

La violencia es un acto que es muy complejo de definirlo por distintas ciencias sociales, pero la definición más común de esta problemática es mencionada por la Organización Mundial de la Salud (2002) que hace referencia al uso deliberado de la fuerza o poder que utilizan las personas para amenazar o hacer daño a sí mismo, un individuo o una persona de su entorno social, ocasionando lesiones, muertes y problemas en la salud mental. Por otro lado, la exposición se extiende como todo estímulo que es observado por un individuo a partir de sus cinco sentidos y, estos estímulos realizan los procedimientos necesarios para realizar interacción con otras personas.

De acuerdo con lo antes mencionado, se concluye que todos los autores citados coinciden en la definición de exposición a la violencia, la cual es todo acto, hecho o estímulo violento que agrede la integridad física, moral y psicológica de un individuo ya sea víctima o espectador.

La violencia se manifiesta de diversas maneras, es ejercida por diversos personajes y en diferentes situaciones; es por ello que Rivera (2017) hace hincapié en la tipología sobre el daño que causa en las víctimas. La violencia física es toda acción donde se utiliza la fuerza para dañar el cuerpo de un individuo, ya sea mediante golpes, torturas, empujones, manotazos, lanzamiento de objetos, castigos, bofetadas, palizas, cortes, mordiscos y pellizcos, todo lo mencionado deja huella o cicatriz en el cuerpo que se puede evidenciar con facilidad. Refiere que la violencia psicológica es toda agresión verbal o acción que daña la integridad emocional, influyendo en el control de las emociones, comportamientos, toma de decisiones, autoestima y creencias, generando una desvalorización de su persona. Este tipo de violencia se puede expresar mediante humillaciones, intimidación, amenazas, sustos, rechazos, insultos, ridiculización y menosprecios. Se dice que este tipo de violencia es de las más se ejerce especialmente en la familia, es por ello que debemos aprender a identificarla y sobre todo saber cómo ayudar a las personas que pasan por aquellas situaciones que denigran su salud mental.

La violencia sexual es toda actividad forzada contra la voluntad de la víctima con la finalidad de tener coito, abusando de la integridad física, moral y psicológica. Los infantes y adolescentes están expuesto a la explotación sexual, pornografía infantil, turismo sexual, trata de personas, producción de contenido digital para ventas. Las víctimas están expuestas a contraer alguna infección sexual, embarazo adolescente, expuestos a una muerte. Por su parte, la violencia económica es la restricción de bienes o ingresos económicos que genera o le corresponde a un individuo, se utiliza como un mecanismo de poder, generando una dependencia, sumisión, desvalorización, maltrato psicológico, angustias, depresión y ansiedad en la persona, privándose sus gustos e interés. Por último, podemos entender que la violencia de género es todo suceso que causa daño especialmente a una o varias personas en relación a su sexo. Creando una desigualdad de géneros, intimidación, abuso de condiciones y vulneración de sus derechos.

Todo ello es afirmado por Pedroso y Fortunato (2021), quienes refieren que este tipo de violencia puede ser efectuada tanto por hombres como por mujeres de distintas edades y que en su gran mayoría la población vulnerable son mujeres, niñas, niños y adolescentes, y esto trae una serie de consecuencias muy comunes al ser expuestos a la violencia, como embarazo precoz en mujeres, infección en el aparato reproductivo, puede causar enfermedades de transmisión sexual y no se puede dejar de lado las consecuencias a nivel cognitivo y conductual. En el caso de los niños, es posible que se generen inseguridades con su propio cuerpo, son caracterizados por ser infantes con fobias, depresión, cambios emocionales constantes y un evento postraumático.

Para Galán (2017) describe que las consecuencias psicológicas a largo plazo que experimenta cualquier víctima de violencia es ansiedad, depresión, estrés postraumático, problemas de sueño, trastornos alimenticios, ataques de pánico, miedo a lugares o personas con características similares a su agresor o lugar donde sufrió la violencia, baja autoestima, desvalorización de su integridad, no tienen desarrolladas sus habilidades sociales y comunicativas, son muy limitantes con su círculo social, evitan compartir

eventos donde hay mucha gente; así mismo las consecuencias físicas son cicatrices, homicidio, vulnerable a enfermedades, embarazos no planificados, suicidios y autolesiones.

En cuanto, la primera dimensión mostrada en el cuestionario, violencia en casa, es mencionada por Valdebenito, L. (2015) quien refiere que la familia es el primer lugar donde nos relacionamos, nos comunicamos y hay unión entre los familiares para juntos resolver conflictos, y este núcleo de la sociedad cumple un papel muy importante, pues de ellos depende el crecimiento personal de los infantes, los padres deben mostrar afectos a sus hijos y viceversa, debe existir comunicación comprensión, respeto y normas diseñadas dentro del contexto familiar para evitar problemas para que los integrantes de la familia se sientan a gustos y seguros de vivir en ella. Pero, por diferentes motivos, este habitat de paz para los miembros se convierte en una tortura para ellos, pues el cariño y amor se trasforma en gritos, golpes e insultos, y lo más probable es estar en una violencia familiar. Esta misma persona, refiere que los actos de violencia en la familia sucede cuando haya daños físicos, sexuales o emocionales entre los miembros con vínculos de familiaridad, es importante saber que esta problemática afecta a muchos familias a nivel nacional e internacional, sin importar de que clase social correspondan o que religión profesen, y en la mayoría de veces es importante pedir ayuda para erradicar con esta situación de conflicto.

Por su parte, los autores Ruvalcaba et al. (2016), mencionan que el contexto familiar de los individuos afecta de algún modo en su exposición a la violencia mediante diferentes herramientas. La actitud violenta de algunos de los miembros de la violencia empeora la relación que existe entre sí, pero existen algunas técnicas para que disminuya estas conductas, que en muchos casos son conocidas como normas de manera que favorezca un entorno de paz y tranquilidad. En este contexto la familia cumple un rol muy importante, donde exista supervisión y los hijos no sean expuestos a esta problemática y no sean ni víctima ni agresor.

La segunda dimensión, violencia en el colegio, se define por Cedeño (2020) como un fenómeno relacional, cultural y multicausal, donde pregona el

uso, en su mayoría, de la fuerza física o psicológica en contextos escolares con el objetivo de causar daño entre estudiantes. Mientras que, Trucco e Inostroza (2017) refieren que esta violencia consiste en un suceso que infringe los derechos de infantes atentando contra el derecho de protección y esto a la larga, crea secuelas negativas que pueden permanecer a lo largo del desarrollo de su vida.

Por su parte, Ujima (2017) menciona que la exposición comunitaria son aquellos sucesos intencionales de violencia interpersonal efectuados en zonas públicas por personas que no tienen ninguna relación o vínculo con la víctima y este muchas veces incluye: disturbios, ataques, guerras de bandas, balaceras dirigidas, intimidación, agresiones en centro laborales, torturas y abuso sexual, físico y psicológico. Mientras tanto, Pérez, et al. (2016) describe que la violencia comunitaria es aquel acontecimiento que se da en un ambiente comunitario dañando la integridad y condición de su existencia, seguridad y sana convivencia de sus habitantes, generando un ambiente de tensión, todo ello por los sucesos de criminalidad, ataques, agresiones, violencia escolar y doméstica.

Finalmente, Seminario (2017) refiere que la televisión tiene consecuencias negativas en el área emocional de los niños, que influye en sus gustos e interés, motivación y en su desarrollo integral; este mismo refiere que mientras más violencia observe el niño mediante el televisor, menor sensibilidad emocional presentará si es parte de una violencia basada en hechos reales y el menor realizará conductas agresivas en respuesta a estas situaciones conflictivas en las que se ve rodeado.

Mientras tanto, Ramirez (2007) agrega que los medios de información inciden enormemente en la vida de los individuos y más aún la televisión, es por ello que en este medio la información debe ser procesada y seleccionada de forma adecuada para ser visualizada en toda la población. El contenido expuesto es considerado por el autor como algo inmoral que daña la salud mental de los televidentes, pues aquí se observan distintos personajes a quien los toman como modelos y anhelan tanto ser de la misma forma que ellos y en otras ocasiones, la televisión muestra contenidos con sucesos de

violencia, tales como asesinatos, robos, asaltos, violaciones, y es el pan de cada día, algo común y no solo ello, si no que a los infantes también se les muestra programas de violencia poniéndolos a la hora con la que los niños ven con mayor frecuencia y muchas veces no hay supervisión de padres para evitarlo.

Sin embargo, hay diversas teorías que nos explican el funcionamiento de la violencia, García (2017) describe que Bandura y Ribes en el año 1975, dieron origen a la teoría del aprendizaje social, ambos autores mencionan que las personas captan las conductas agresivas por imitación y tienden a reaccionar de diferente manera pero en relación a los diferentes factores que se encuentran en su entorno; es por ello que no se puede anticipar si un individuo desarrollará una conducta agresiva, primero se debe identificar aquellos modelos que ha adquirido de los diferentes representantes sociales a los que están expuestos.

Mientras tanto, Orúe & Calvete, (2010), por medio de su teoría de la exposición de hechos violentos plantean que este hecho es aprendido en niños y adolescentes mediante la copia o imitación de conducta agresivas mediante los modelos agresivos que han sido ejercidas dentro de su entorno social, aquí da mucho énfasis al refuerzo operante directo de factores de agresividad y el reforzamiento por medio observacional en diferentes ámbitos como la casa, colegio, vecindario y televisión, ello se apoya en los distintos resultados obtenidos en varios contextos de aplicación y de acuerdo a su investigación de los individuos expuestos a esta problemática, tuvo correlación de forma positiva con los comportamientos de violencia de los niños y adolescentes.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Para llevar a cabo este estudio, el método fue de carácter cuantitativo, Sánchez et al. (2018) refieren que este tipo de estudio se sostiene en el análisis y recolección de datos estadísticos, lo cual permitirá obtener respuestas a las preguntas planteadas de la investigación. Así mismo, el diseño empleado fue no experimental transversal, Carrasco (2014) menciona que se realiza esta investigación sin ninguna manipulación en su variable, solo se tiende a observar el hecho y a recopilar los datos en un tiempo dado. Por otro lado, el desarrollo fue de tipo instrumental, como lo afirma Ato et al. (2013).

El tipo de investigación fue descriptivo comparativo; Ferreira (2015) menciona que este tipo consiste en recopilar información de diversas muestras, con la finalidad de analizar el desarrollo de una variable, buscando controlar otras variables que pueden interferir en la variable dependiente. Según su finalidad es aplicada, tal como refiere Vargas (2009) después de adquirir la información se debe poner en práctica, con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos y reforzar otros.

### 3.2. Variables y Operacionalización

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Exposición a la violencia	Según los autores Orúe & Calvete (2010), explican que podemos estar expuestos a la violencia de manera directa, donde somos víctimas de algún acto donde se ejerce la fuerza física y desestabilice nuestro bienestar emocional; así mismo la exposición indirecta es donde cualquier persona que presenció el hecho violencia se convierte en testigo.	La variable será medida por la Escala de exposición a la violencia de los autores Orúe y Calvete (2010), los puntajes varían entre los 21 y 84, donde bajo (0-21), medio (22-54) y alto (55 - 84).	Violencia en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insultos entre compañeros</li> <li>-Golpes</li> <li>-Jalones</li> <li>-Pellizcos, - Humillaciones</li> <li>-Burlas.</li> </ul>	Intervalo
			Violencia en la calle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delincuencia</li> <li>-Pandillaje</li> <li>-Venta de drogas</li> <li>-Acoso</li> <li>-Secuestro</li> <li>-Consumo de alcohol.</li> </ul>	
			Violencia en casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amenazas</li> <li>-Intimidación</li> <li>-Insultos</li> <li>-Golpes</li> <li>-Violación</li> <li>-Tocamientos.</li> </ul>	

			Violencia en la televisión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contenido de violencia física y psicológica</li><li>-Imágenes explícitas sobre muertes</li><li>-Acceso a comprar armas de fuego o punzo cortantes.</li></ul>	
--	--	--	----------------------------	--	--

### **3.3. Población, muestra y muestreo:**

#### **3.3.1. Población**

Los autores Arias et al. (2016) definen a la población como el universo que está compuesta por un conjunto de unidades, las cuales tienen similares características de estudio y son accesibles para la participación de la investigación.

Se trabajó con estudiantes adolescentes de la ciudad de Sechura; teniendo como base el Plan de Acción de seguridad Ciudadana (2020) se reportaron 23,743 estudiantes del nivel secundario.

#### **3.3.2. Muestra**

Espinoza (2016) menciona que la muestra es una parte representativa de la población donde se desarrollará la investigación. Para que esta sea útil debe de presentar las características que presenta el universo. La muestra empleada del presente trabajo estuvo conformada por estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de un colegio de la ciudad de Sechura.

#### **3.3.3. Muestreo**

Para esta investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, los autores Otzen & Manterola (2017) mencionan que el experto tiene acceso y puede seleccionar aquellos elementos que cumplen con los requisitos o características establecidas por los autores, con la finalidad de que la investigación sea beneficiosa.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En nuestro trabajo la técnica empleada fue una encuesta, donde los autores López-Rondal y Facheli (2016) refieren que es una de las estrategias de investigación social que sirve para recopilar datos en una población determinada y que además se convirtió en una técnica donde la mayoría de individuos ha participado. El instrumento empleado para el estudio fue el cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia

(CEV), fue creado por Orúe y Calvete (2010), adaptado a nuestra propia nacionalidad por Moreno (2018), donde 18 de los 21 ítems obedecen los requisitos psicométricos y fueron considerados aceptables. El cuestionario adaptado consta de 18 ítems y 4 dimensiones: violencia en el colegio, calle, casa y mediante la televisión. La aplicación es individual o en grupo, su modo de respuesta es de tipo Likert de cinco puntos; donde “0 equivale a nunca”, “1 corresponde a una vez”, “2 significa algunas veces”, “3 es muchas veces” y “4 son todos los días”.

En cuanto a la validez, los valores del análisis factorial, indicaron que las cuatro dimensiones explican el 57.5% de la varianza total. En tanto los valores del análisis factorial confirmatorio ratificaron la estructura de seis factores con índices de ajuste adecuados (RMSEA = .067, CFI = .93, GFI = .93, SRMR = .05). De acuerdo a los valores de confiabilidad se obtuvieron resultados aceptables entre 0.73 y 0.80 en cada una de las dimensiones.

### **3.5. Procedimientos**

El procedimiento de construcción de nuestro estudio, atravesó una serie de pasos, en un primer momento, se eligió nuestro tema de investigación, mismo que fue aprobado por el docente teórico-práctico de la universidad. Luego, se procedió a recopilar información utilizando el cuestionario de exposición a la violencia, el cual se adapta a las características de nuestra población objetivo. El cuestionario fue aplicado a la población de manera presencial, donde se entregó impreso para cada uno de ellos; esta prueba consta de un tiempo de aplicación de 5 a 10 minutos. Previamente, se solicitó el permiso al director del centro educativo para acceder a los estudiantes del nivel secundario. Posteriormente, se ingresó a los salones de clases, donde se les pidió la participación voluntaria a la población, solicitando con anterioridad el consentimiento de su participación, y pasar a explicar claramente la aplicación del instrumento y el objetivo del estudio; después creamos una base de datos donde se incorporaron todos los datos de información recogida. Fue importante mencionar, que sus datos personales no serán revelados y que los resultados obtenidos son confidenciales.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En cuanto al análisis de datos con respecto a nuestro trabajo de investigación, se contabilizó a 400 adolescentes del nivel secundario de una institución educativa en Sechura, pertenecientes al cuarto y quinto grado, de ambos sexos. Nuestro estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, el mismo que se utilizará el programa de Microsoft Excel, para obtener el análisis estadístico descriptivo de los puntajes de cada ítems del instrumento y tener una base de datos. Del mismo modo, para determinar la frecuencia, desviación estándar y la media, se utilizó estadísticos descriptivos. Y finalmente, para comparar estos resultados se desarrolló el estadístico de U de Mann Whitney, para interpretar los resultados y determinar en la categoría que pertenece.

#### IV. RESULTADOS

**TABLA 1:** Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad (No Paramétrica)

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TOTAL	,157	400	,000	,879	400	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota:* Aplicado a estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de una institución educativa de Sechura, 2022.

La tabla 1 muestra los resultados de la prueba de normalidad a través del estadístico Kolmogórov-Smirnov, el cual arrojó una  $P = .000 < 0.05$ , lo cual indica que no hay una distribución normal, por ende, es una prueba no paramétrica, en base a ello se utilizará la U de Mann-Whitney.

**Tabla 2:** Resultados estadísticos diferenciales de exposición a la violencia.

<b>Estadísticos de contraste<sup>a</sup></b>	
	Exposición a la Violencia
U de Mann-Whitney	17342,000
W de Wilcoxon	37442,000
Z	-2,301
Sig. asintótica(bilateral)	,021

a. Variable de agrupación: GRADOS

*Nota:* Aplicado a estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de una institución educativa de Sechura, 2022.

En la tabla 2, a través de la prueba de U de Mann – Whitney, se puede observar que el nivel de significancia es de 0,021, inferior a 0,05, lo que indica que existen diferencias entre el nivel de exposición a la violencia en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa de Sechura.

**Tabla 3:** Resultados estadísticos descriptivos de exposición a la violencia a nivel de la dimensión en la escuela

**Estadísticos de contraste<sup>a</sup>**

	E. V. ESCUELA
U de Mann-Whitney	19936,500
W de Wilcoxon	40036,500
Z	-,055
Sig. asintótica(bilateral)	,956

a. Variable de agrupación: GRADOS

*Nota:* Aplicado a estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de una institución educativa de Sechura, 2022.

Se evidencia en la tabla 3, que el nivel de significancia es de 0,956, superior a 0,05 lo que nos muestra que no existe diferencias significativas en la dimensión de exposición a la violencia en la escuela en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa de Sechura.

**Tabla 4:** Resultados estadísticos descriptivos de exposición a la violencia a nivel de la dimensión en la calle

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	E. V. CALLE
U de Mann-Whitney	16940,500
W de Wilcoxon	37040,500
Z	-2,655
Sig. asintótica(bilateral)	,008

a. Variable de agrupación: GRADOS

*Nota:* Aplicado a estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de una institución educativa de Sechura, 2022.

Se evidencia en la tabla 4, que el nivel de significancia es de 0,008, inferior a 0,05 lo que nos muestra que existe diferencias significativas en la dimensión de exposición a la violencia en la calle en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa de Sechura.

**Tabla 5:** Resultados estadísticos descriptivos de exposición a la violencia a nivel de la dimensión en la casa

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	E.V. CASA
U de Mann-Whitney	15414,000
W de Wilcoxon	35514,000
Z	-4,007
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: GRADOS

*Nota:* Aplicado a estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de una institución educativa de Sechura, 2022.

Se evidencia en la tabla 5, que el nivel de significancia es de 0,000, inferior a 0,05 lo que nos muestra que existe diferencias significativas en la dimensión de exposición a la violencia en la casa en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa de Sechura.

**Tabla 6:** Resultados estadísticos descriptivos de exposición a la violencia a nivel de la dimensión en la televisión

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	E. V. TELEVISIÓN
U de Mann-Whitney	15865,500
W de Wilcoxon	35965,500
Z	-3,602
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: GRADOS

*Nota:* Aplicado a estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de una institución educativa de Sechura, 2022.

Se evidencia en la tabla 6, a través de la prueba de U de Mann – Whitney, que el nivel de significancia es de 0,000, inferior a 0,05 lo que nos muestra que existe diferencias significativas en la dimensión de exposición a la violencia en la televisión en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa de Sechura.

## V. DISCUSIÓN

En esta investigación al determinar si existe diferencia de exposición a la violencia entre estudiantes del 4 y 5 de secundaria de una Institución Educativa de Sechura, se pudo encontrar, a través de la prueba de U de Mann – Whitney que el nivel de significancia es de 0,021, inferior a 0,05, lo que indica que existen diferencias significativas entre ambas poblaciones. Esto quiere decir que una de las poblaciones se encuentra más expuesta a la violencia en sus distintas formas y contextos, lo cual se encuentra en riesgo su integridad física, emocional y moral. En tal sentido, se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que la exposición a la violencia es diferente entre el 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Sechura. Estos resultados se comparten con lo que menciona Dapieve y Dalbosco (2017); ellos concluyeron que los adolescentes entre los 16 y 18 años están más predispuestos a sucesos de violencia, donde el 65% de su población estuvo expuesta a agresiones inmediatas, afectando la estabilidad emocional y generando posibles traumas. Ante ello, al realizar un análisis de ambos resultados, podemos inferir que los estudiantes de 5° de secundaria se encuentran más expuestos a la violencia, debido a la edad y las nuevas experiencias que confrontan durante la adolescencia.

Respecto al primer objetivo específico, se propuso identificar la diferencia de exposición a violencia en la dimensión en el colegio, entre estudiantes del 4 y 5 de secundaria, evidenciándose que la significancia es de 0,956, superior a 0,05 lo que nos muestra que no existe diferencias significativas. Esto refleja que los indicadores de violencia como insultos, agresiones, bullying, exclusión social, agresiones sexuales, se presentan en un mismo nivel, sin hacer distinción alguna entre las poblaciones de estudio. Es por ello, que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, pues no se evidencia una diferencia significativa en tal dimensión. Así mismo, estos resultados se comparten con lo que Arena et al. (2021) los cuales concluyen que los adolescentes sin tener en cuenta su edad sufrieron más violencia en el entorno escolar y familiar, siendo agredidos físicamente y sexualmente. Se realizó un análisis de ambos resultados, se confirma que ambos grados se encuentran en un mismo nivel de exposición a

la violencia, en definitiva, en el ámbito educativo, los estudiantes en algún momento de su vida han sufrido o estuvieron expuestos a la violencia, ya sea entre compañeros o por alguna autoridad de la institución.

Asimismo, en el segundo objetivo específico se planteó descubrir el nivel de violencia en la calle entre estudiantes del 4 y 5 de secundaria, donde se evidencia que el nivel de significancia es de 0,008, inferior a 0,05 lo que nos muestra que existe diferencias significativas en la dimensión. Evidenciado en los indicadores delincuencia, pandillaje, venta de drogas, acoso, secuestro y consumo de alcohol, un grado se encuentra más expuesto que otro, por ese motivo se acepta la hipótesis de investigación, y se rechaza la nula, donde refiere que la exposición a la violencia es diferente entre el 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Sechura. Estos resultados se comparten con Valle (2020) donde se obtuvo que el 52,3% un nivel inferior de exposición ante la violencia callejera, en la cual se concluyó que hay un grado promedio de exposición a la violencia, teniendo como consecuencias, bajo rendimiento escolar, problemas psicológicos, retraso en su desarrollo emocional y personal. De acuerdo al análisis se manifiesta el 4° nivel de secundaria se encuentra más expuesto a la violencia en la calle, pues los estudiantes son más propensos a esta problemática porque en la zona en que viven no es segura pues evidencian recurrentemente estos casos.

Con respecto al tercer objetivo específico, averiguar el nivel de violencia en la casa entre estudiantes del 4 y 5 de secundaria, evidenciándose que el nivel de significancia es de 0,000, inferior a 0,05 lo que nos muestra que existe diferencias significativas. Según los indicadores amenazas, intimidación, insultos, golpes, violación y tocamientos, 4° de secundaria tiene diferencias con 5° de secundaria. Frente a ello, se acepta la hipótesis de investigación, y se rechaza la nula, donde refiere que la exposición a la violencia en la casa es diferente entre el 4° y 5° de secundaria. Los resultados son comprobados con la investigación de Huamaní y Olivos (2017) evidenciando que el 74.4 % fueron víctimas de violencia familiar, concluyendo que en ambos colegios los factores de riesgo fueron los episodios de violencia en su niñez y vivir en una familia nuclear. De acuerdo al análisis se manifiesta que los alumnos de 4° tienen mayor exposición a la violencia en la casa frente

a los de 5°, pues los estudiantes evidencian la violencia en casa desde su niñez, donde los padres son los principales causantes de la violencia.

Como último objetivo específico, descubrir el nivel de violencia en la televisión entre estudiantes del 4 y 5 de secundaria de una Institución Educativa de Sechura, aquí se evidencia que el nivel de significancia es de 0,000, inferior a 0,05 lo que nos muestra que existe diferencias significativas en esa dimensión. De acuerdo a los indicadores, contenido de violencia física y psicológica, imágenes explícitas sobre muertes y acceso a comprar armas de fuego o punzo cortantes, existen diferencias en los grados de 4 y 5 de secundaria. En esa posición se acepta la hipótesis de investigación, y se rechaza la nula, donde refiere que la exposición a la violencia en la televisión es diferente entre el 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Sechura. Seminario (2017) nos refiere que la televisión tiene consecuencias negativas en el área emocional de las personas de tal manera que intervienen en sus gustos e interés, motivación y en su desarrollo integral; indicando que mientras más violencia observe el individuo a través del televisor, menor sensibilidad emocional presentará. Para ello se realiza un análisis donde los alumnos de 4° tienen mayor número de casos que son expuestos a la violencia en la televisión, pues lo visualizan con día tras día con la finalidad de informarse de lo que sucede en el país, pero se encuentran contenidos con sucesos de violencia, tales como asesinatos, robos, asaltos, violaciones, entre otros.

## VI. CONCLUSIONES

- Se evidencia que una de las poblaciones, es decir 5° de secundaria se encuentra más expuesta a la violencia en sus distintas formas y contextos. Estos datos son confirmados a través de la prueba de U de Mann – Whitney que el nivel de significancia es de 0,021, inferior a 0,05, lo que indica que existen diferencias significativas entre estudiantes de 4° y 5 ° de secundaria.
- En los indicadores de la primera dimensión de violencia escolar como insultos, agresiones, bullying, exclusión social, agresiones sexuales, se presentan en un mismo nivel, sin hacer distinción alguna entre las poblaciones de estudio, afirmándose mediante la prueba U de Mann – Whitney donde se evidenció que la significancia es de 0, 956, superior a 0,05 lo que nos muestra que no existe diferencias significativas.
- Asimismo, en los indicadores de la segunda dimensión delincuencia, pandillaje, venta de drogas, acoso, secuestro y consumo de alcohol, un grado se encuentra más expuesto que otro, a través de la U de Mann – Whitney se evidencia que el nivel de significancia es de 0,008, inferior a 0,05 lo que nos muestra que existe diferencias significativas en la dimensión.
- Con respecto a la tercera dimensión, según los indicadores amenazas, intimidación, insultos, golpes, violación y tocamientos, 4° de secundaria tiene diferencias con 5° de secundaria, y se afirma que el nivel de significancia es de 0,000, inferior a 0,05 lo que nos muestra que existe diferencias significativas realizado a través de la prueba estadística de U de Mann – Whitney.

- Y como última dimensión, de acuerdo a los indicadores, contenido de violencia física y psicológica, imágenes explícitas sobre muertes y acceso a comprar armas de fuego o punzo cortantes, existen diferencias en los grados de 4 y 5 de secundaria. Se evidencia que el nivel de significancia es de 0,000, inferior a 0,05 lo que nos muestra que existe diferencias significativas en esa dimensión, utilizando la prueba U de Mann – Whitney.

## VII. RECOMENDACIONES

- Teniendo en cuenta la escasa iniciativa de investigar la variable de estudio en dichas poblaciones, se considera la posibilidad de replicarlo en otras ciudades de nuestro país, con la finalidad de aportar mayor información científica, dado que son limitados los estudios que analizan y comparan ambas variables a nivel nacional.
- Así mismo, identificando que ambas poblaciones se encuentran expuestas en un mismo nivel a la violencia en el contexto escolar, es importante abordar un programa de prevención de la violencia, con especial énfasis en este entorno, mediante la psicoeducación, el entrenamiento en resolución de conflictos y habilidades sociales a nivel individual y grupal, se busca la protección de la integridad física, emocional y moral de los adolescentes.
- Del mismo modo, es importante incluir un programa educativo para los jóvenes para que el problema de alcoholismo y pandillaje no se incremente, donde se identifiquen causas o factores que lo producen para que se procedan a realizar acciones que favorezcan el desarrollo personal del individuo involucrando a la familia, escuela y sociedad.
- Proponer al centro educativo puedan incluir un plan de prevención que genere un ambiente de interacción donde exista respeto y sean tratados por igual tanto hombres como mujeres, implementando estrategias para protegerse entre ellos, y que reconozcan que los golpes, amenazas e insultos no solo deben ser prevenidos por las mujeres si no que es una responsabilidad de todo el contexto social erradicarlo.

- Por último, es recomendable contextualizar la información donde se explique a los jóvenes que lo ofrecido por la televisión a diario trae consecuencias físicas, psicológicas, físicas y sexuales, y asimismo trabajar de la mano con los padres para que haya una supervisión con lo que sus menores se observan, cambiando los programas violentos por otros que beneficien su estado emocional, sin olvidar la buena comunicación que deben tener entre sí, donde se mantenga un diálogo sincero y se establezcan normas de cómo vivir a diario con lo que observan a su alrededor.

## REFERENCIAS

Arena, A., Artega, J., Calderón, M., Forero, L., Murad, R., Rivera, D., Roldán, D., Rivillas, J., Sánchez, S. (2021). Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar en ocho municipios de Colombia. *Scielo*. 39 (1). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-386X2021000100011&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2021000100011&lang=es)

Cedeño, W. (2020) *Violencia Escolar: A través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano*. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos. Volumen 12 (5), 471.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000500470](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500470)

Cutivalú Piura (10 de abril de 2022). *Municipalidad de Sechura continuará con plan de trabajo sobre trata de personas para este año*.

<https://www.cutivalu.pe/prevencion-de-trata-de-personas/>

Chirinos, D. (2019). *Percepción de la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa estatal en Santa Anita. Lima – Perú* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/12314>

Dapieve, N. y Dalbosco, D. (2017). Prevalencia de la exposición a la violencia directa e indirecta: Un estudio con adolescentes de escuelas públicas. *Acta Colombiana de Psicología*, 20 (1), 112-122.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552017000100112&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552017000100112&lang=es)

Espinoza, E. (2016). Universo, muestra y muestreo. <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Violencia contra los niños: nuevo informe 'Ocultos a plena luz'*.

<https://www.unicef.es/noticia/violencia-contra-los-ninos-nuevo-informe-ocultos-plena-luz>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL PERÚ. Análisis de su situación al 2020 Resumen Ejecutivo* [Archivo PDF]

<https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%200Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf>

Grupo Impulsor para poner fin a la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes (2021). *Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú* [Archivo PDF]

<https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/04/Brief-Una-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>

Galán, J. S. (2017) Exposición a la violencia en adolescentes: desensibilización, legitimación y naturalización. *Perspectivas en psicología*, 14 (1), 55, 67. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v14n1/1794-9998-dpp-14-01-00055.pdf>

Gallegos, J; Ruvalcaba, N. A.; Castillo, J. y Ayala, P. C. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes

mexicanos. *Acción Psicológica*, 13(2), 69-78.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2016000200069](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200069)

Healthy Children (2021). *La exposición a la violencia en la infancia*.  
<https://www.healthychildren.org/Spanish/safety-prevention/at-home/Paginas/crime-violence-and-your-child.aspx>

Huamaní, R. & Olivos, N. (2017). *Estudio comparativo de los factores de riesgo, Prevalencia y tipos de la Violencia Familiar en adolescentes, entre una I.E. de la región Lima y una I.E. de la región Apurímac* [Tesis de licenciatura, Universidad Noberth Wiener]  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2362>

Inostroza, P. y Trucco, D. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. [Archivo PDF].  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf)

López-Roldán, P. & Fachelli, S. (2016). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.

Manterola, C. y Otzen, T. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.* 35(1), 227-232.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Monique, D., Oliveira, A., Oliveira, F., Renan, A., Soares, M. (2022). Violência contra crianças e adolescentes e pandemia – Contexto e possibilidades para profissionais da educação. *Scielo Brasil*. 1(1), 1-8.  
<https://www.scielo.br/j/ean/a/qHGnGXjh8j8Nm7NRXhP9v7R/?lang=pt>

Noticias Piura 3.0 (23 de julio de 2018). *Piura es la segunda ciudad a nivel nacional con más casos de bullying.*

<https://noticiaspiura30.pe/2018/07/piura-es-la-segunda-ciudad-a-nivel-nacional-con-mas-casos-de-bullying/>

Organización Mundial de la Salud (2002) Informe mundial sobre la violencia y la

salud: SINOPSIS. [Archivo PDF]

[http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102\\_spa.pdf;jsessionid=4F69277F603E51DB9F25FCD347DEC825?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=4F69277F603E51DB9F25FCD347DEC825?sequence=1)

Pedregoso, K. y Fortunato, M. (2021). Caracterización de las víctimas y de la violencia sexual cometida por adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-24. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2021000200050#:~:text=En%20la%20ni%C3%B1ez%2C%20la%20violencia,rendimiento%20acad%C3%A9mico%2C%20trastornos%20alimentarios%2C%20conducta](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2021000200050#:~:text=En%20la%20ni%C3%B1ez%2C%20la%20violencia,rendimiento%20acad%C3%A9mico%2C%20trastornos%20alimentarios%2C%20conducta)

Pérez, C. et al. (2016). *Violencia comunitaria: programas basados en la evidencia como alternativa para su mitigación.* [Archivo PDF].

<https://www.redalyc.org/pdf/2332/233245623003.pdf>

Perú 21 (28 de septiembre de 2021). *Aumenta el número de casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes a raíz de la pandemia.*

<https://peru21.pe/lima/pandemia-violencia-maltrato-ninos-ninas-adolescentes-aumenta-el-numero-de-casos-de-violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes-a-raiz-de-la-pandemia-noticia/>

Plan de Acción Provincial de Seguridad Ciudadana (2020). *Comité Provincial de Seguridad Ciudadana Sechura* [Archivo PDF].

[https://www.munisechura.gob.pe/Seguridad\\_Ciudadana/2020/Plan%20de%20Accion%20Provincial%20de%20Seguridad%20Ciudadana%202020.pdf](https://www.munisechura.gob.pe/Seguridad_Ciudadana/2020/Plan%20de%20Accion%20Provincial%20de%20Seguridad%20Ciudadana%202020.pdf)

Ramírez, M. (2007). Televisión y violencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2),327-349.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539209>

Romero, J., Romero, H., Romero R. (2018). Exposición a la violencia en adolescentes indígenas. *Revista Dialnet*, 14 (1), 13-26.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6906388>

Ruvalcaba, N., Ayala, P., Castillo , J. y Gallegos, J. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*, 13(2),69-78.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344049074007>

Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación de términos científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Seminario, M. (2017) *La televisión y la conducta agresiva de los niños*. [Tesis para obtener el grado de licenciatura]. Universidad de Cuenca.  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24202/1/TESIS.pdf>

Ujima (2017) *¿Qué es violencia comunitaria?*  
<https://ujimacommunity.org/community-violence/?lang=es>

Valdebenito, L. (2015). *La violencia le hace mal a la familia*. [Archivo PDF].  
[unicef.org/chile/media/1321/file/la\\_violencia\\_le\\_hace\\_mal\\_a\\_la\\_familia.pdf](https://www.unicef.org/chile/media/1321/file/la_violencia_le_hace_mal_a_la_familia.pdf)

Vargas, R. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Redalyc.org*, 33(1), 155-165.  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Valle, E. (2020). *Exposición ante la violencia en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, Ancash* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65259>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Exposición a la violencia entre estudiantes del 4 y 5 de secundaria de una Institución Educativa de Sechura, 2022.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable: Exposición a la violencia				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Existe diferencia de exposición a la violencia entre estudiantes del 4 y 5 de secundaria de una Institución Educativa de Sechura?	Determinar si existe diferencia de exposición a la violencia entre estudiantes del 4 y 5 de secundaria de una Institución Educativa de Sechura, 2022.	(Hi)La exposición a la violencia es diferente entre estudiantes del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Sechura – 2022.  (HO) la exposición a la violencia no es distinta entre estudiantes del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Sechura – 2022.	Violencia en la escuela	- Insultos entre compañeros -Golpes -Jalones -Pellizcos, Humillaciones -Burlas.	1, 5, 8, 12, 15, 19	Intervalo	Alto (55-84)
			Violencia en la calle	Violencia en la calle - Delincuencia -Pandillaje -Venta de drogas -Acoso -Secuestro -Consumo de alcohol.	2,6, 9,13, 16,20		Medio (22-54)

			Violencia en casa	- Amenazas -Intimidación -Insultos -Golpes -Violación -Tocamientos.	3,7, 10,14, 17, 21			
			Violencia en la televisión	- Contenido de violencia física y psicológica -Imágenes explícitas sobre muertes -Acceso a comprar armas de fuego o punzo cortantes.	4, 11, 18		Bajo (0-21)	
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>						
-¿Existe diferencia de exposición a la violencia en la escuela entre estudiantes del 4 y 5 de secundaria de una Institución	-Identificar la diferencia en que son expuestos a esta problemática en la dimensión de colegio, entre estudiantes del 4 y 5 de secundaria	- Hi1: la dimensión Escuela de la variable exposición a la violencia es diferente entre los estudiantes del 4° y 5 de secundaria de						

<p>Educativa de Sechura?  --¿Existe diferencia de exposición a violencia en la calle entre estudiantes del 4 y 5 de secundaria de una Institución Educativa de Sechura?  -¿Existe diferencia de exposición a la violencia en la casa entre estudiantes del 4 y 5 de secundaria de una Institución Educativa de Sechura?  --¿Existe diferencia de exposición a la violencia en la televisión entre estudiantes del 4 y 5 de secundaria de una Institución Educativa de Sechura?</p>	<p>Educativa de Sechura.  -Descubrir la diferencia de violencia en la calle entre estudiantes del 4 y 5 de secundaria Institución Educativa de Sechura.  -Averiguar la diferencia en el nivel de violencia en la casa entre estudiantes del 4 y 5 de secundaria de una Institución Educativa de Sechura.  -Descubrir la diferencia de violencia en la televisión entre estudiantes del 4 y 5 de secundaria de una Institución Educativa de Sechura.</p>	<p>una institución educativa de Sechura – 2022.  - Hi2: la dimensión Calle de la variable exposición a la violencia es diferente entre los estudiantes del 4° y 5 de secundaria de una institución educativa de Sechura – 2022.  - Hi3: la dimensión Hogar de la variable exposición a la violencia es diferente entre los estudiantes del 4° y 5 de secundaria de una institución educativa de Sechura – 2022.  - Hi4: la dimensión Televisión de la variable exposición a la violencia es diferente entre los estudiantes del 4° y 5 de secundaria de una institución</p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

		educativa de Sechura – 2022. significativas.							
<b>Diseño de investigación:</b>		<b>Población y Muestra:</b>		<b>Técnicas e instrumentos:</b>		<b>Método de análisis de datos:</b>			
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicado, corte transversal Diseño: No Experimental , comparativo		Población: Se trabajará con estudiantes adolescentes de la ciudad de Sechura; teniendo como base el Plan de Acción de seguridad Ciudadana (2020) se reportaron 23,743 estudiantes del nivel secundario.  Muestra: La muestra empleada del presente trabajo está conformada por 400 estudiantes		Técnicas: Cuestionario  Instrumento: Cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia (CEV)		En cuanto al análisis de datos con respecto a nuestro trabajo de investigación, se contabilizó a 400 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de dos grados, cuarto y quinto, de ambos sexos. Nuestro estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, el mismo que se utilizará el programa de Microsoft Excel, para obtener el análisis estadístico descriptivo de los puntajes de cada ítem del instrumento y tener una base de datos. Del mismo modo, para determinar la frecuencia, desviación estándar y la media, se utilizará estadístico			

	del 4 y 5 de secundaria de una institución educativa de Sechura.		descriptivo. Y finalmente, para comparar estos resultados se desarrollará el estadístico de U de Mann Whitney, para interpretar los resultados y determinar en la categoría que pertenece.
--	--	--	--

**Anexo 2. CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA (Orúe y Calvete, 2010)**

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión. Marca el número que elijas junto a la frase.

0 = Nunca	1= Una vez	2= Algunas veces	3= Muchas veces	4= Todos los días
-----------	------------	------------------	-----------------	-------------------

		0	1	2	3	4
Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en.....	1	Colegio				
	2	Calle				
	3	Casa				
	4	La televisión				
Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en.....	5	Colegio				
	6	Calle				
	7	Casa				
Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en.....	8	Colegio				
	9	Calle				
	10	Casa				
	11	La televisión				
Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en.....	12	Colegio				
	13	Calle				
	14	Casa				
Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en.....	15	Colegio				
	16	Calle				
	17	Casa				
	18	La televisión				
Con que frecuencia te han insultado a ti en.....	19	Colegio				
	20	Calle				
	21	Casa				



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ABANTO VÉLEZ WALTER IVÁN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "

Exposición a la violencia entre estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa de Sechura, 2022.", cuyos autores son QUEREVALU YENQUE KARLA MEDALIT, REVOLLEDO NIMA DIANA JANET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 30 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ABANTO VÉLEZ WALTER IVÁN <b>DNI:</b> 18166158 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2110-7547	Firmado electrónicamente por: ABAWALTE el 08-02- 2023 14:58:43

Código documento Trilce: TRI - 0529553