

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 1178-UGEL 05, 2012**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. LUCAS NÉSTOR PÉREZ SALGADO

ASESOR:

Mg. JORGE ALBERTO FLORES MORALES

LIMA - PERÚ
2014

DEDICATORIA

A mis padres que me guían desde el cielo, hermanos por su permanente apoyo moral, mi hija Poema.

El autor

AGRADECIMIENTO

Quiero aprovechar este espacio para agradecer las inestimables colaboraciones en la presente investigación.

En primer lugar al Dr. Raúl Delgado y a todos los docentes de la universidad por sus valiosas enseñanzas.

Finalmente a las autoridades de la universidad por brindarme la oportunidad de hacer realidad mi sueño.

El autor

PRESENTACIÓN

RESPETABLES Y HONORABLES MIEMBROS DEL JURADO:

Es muy complaciente para mi dejar a vuestra consideración el trabajo de investigación titulada: Desarrollo de las Inteligencias Múltiples y el Rendimiento escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del Cuarto grado de Secundaria de la institución educativa N° 1178 - UGEL 05, 2012.

Elaborado en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo, para optar el Grado de Maestro en la mención de Docencia y Gestión Educativa.

Estudio que tiene por objetivo determinar el desarrollo de las Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 1178 - UGEL 05, 2012. Es estudio aborda la problemática del rendimiento escolar en el área de Comunicación y propone afrontarlas desde las perspectivas de las Inteligencias Múltiples. Al respecto dice Armstrong (2006), Gardner, propone una visión pluralista de la mente y una visión polifacética de la inteligencia. Este es un enfoque alternativo a las teorías tradicionales sobre la inteligencia, basado en el cognitivismo y en la neurociencia.

La presente investigación consta de cuatro capítulos: El primero comprende el planteamiento del problema objeto de investigación; el segundo capítulo, el marco teórico; el tercero, el marco metodológico de la investigación; en el capítulo cuarto se presenta los resultados obtenidos en la investigación, conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

Dejo a su consideración la revisión, evaluación y aprobación del presente trabajo.

El autor.

INTRODUCCIÓN

El ser humano ha escrudinado por siglos en las cavernas más profundas del pensamiento como un elemento para el razonamiento, considerando que en los actuales momentos y en pleno transcurso de la segunda década siglo XXI es necesario transitar hacia nuevas realidades que involucran la reconstrucción del entorno que lo circunda.

Esto implica romper con algunos esquemas tradicionales de aprendizaje y además fomentar nuevos métodos que consideren al hombre como un ser capaz de asumir retos y oportunidades los cuales respondan a las demandas educativas; se trata de un cambio en las aptitudes cognitivas que promuevan el desarrollo de las competencias requeridas por los estudiantes manifestadas desde la expresión, metaconocimiento y las relaciones interpersonales.

Al respecto la Educación Secundaria representa un puente que facilita la potenciación del pensamiento en los jóvenes, a través de experiencias basadas en aprendizajes las cuales permiten la ejercitación de las habilidades propias de cada ser humano, pues se requiere explorar la inteligencia, se trata de propiciar momentos en los cuales la originalidad, la autenticidad y la libertad conlleven al aprender a aprender, permitiéndole alcanzar su máxima expresión desde las múltiples inteligencias que cada uno posee.

Se hace necesario que los espacios educativos se transformen en un lugar donde convergen diversidad de actitudes propias de cada ser, por ello es pertinente la constante actualización con respecto a las estrategias de aprendizajes a ser utilizadas en áreas tan fundamentales como es el de Comunicación, las cuales conlleven a la significación de los conocimientos, respetando la o las inteligencias planteada por Gardner (1995) que cada uno demuestre; esta afirmación representa la fuerza que impulsa el presente trabajo de investigación.

El Estudio tiene por objetivo determinar la relación entre el desarrollo de las Inteligencias Múltiples y el Rendimiento escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 1178 UGEL 05, 2012.

La estructura de la investigación comprende cuatro capítulos distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I, El Problema, en ella se describe la situación que ocurre en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la institución educativa N° 1178, sobre el nivel de desarrollo de las Inteligencias Múltiples, su relación con el rendimiento escolar en el área de Comunicación, descripción de trabajos que anteceden a la investigación.

El Capítulo II, contiene el Marco Teórico donde se presentan los referentes teóricos que explican las inteligencias múltiples y el rendimiento Escolar.

En referencia al Capítulo III, el Marco Metodológico en donde se describe el tipo, el diseño de investigación; además se especifica la población objeto de estudio, así como también las técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso investigativo.

El Capítulo IV, describe el análisis y la interpretación de los resultados a través de la estadística descriptiva, los cuales permiten la comprobación de las hipótesis, además de las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, y finalmente los anexos que está conformada por los siguientes documentos: Matriz de consistencia, matriz de operacionalización, inventario de Inteligencias Múltiples, validación de Instrumentos, y base de datos.

El autor

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INTRODUCCIÓN	v
ÍNDICE	vii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	20
1.4. Limitación	22
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	27
1.6.1. General	27
1.6.2. Específico	27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas de la Inteligencia	30
2.2. Enfoques Teóricos de la Inteligencia	35
2.2.1. enfoque evolutivo	35
2.2.2. enfoque biológico	37
2.2.3. enfoque cognitivo	39
2.2.4. Enfoques actuales	39

2.3. Base teóricas del Rendimiento Escolar en el área de Comunicación	52
2.3.1. Definición	52
2.3.2. Factores que influyen en el rendimiento escolar	54
2.3.3. Causas del bajo rendimiento escolar	59
2.3.4. Tipos de rendimiento escolar	60
2.3.5. Características del rendimiento académico	61
2.3.6. Importancia del rendimiento académico	61
2.3.7. Diagnóstico del rendimiento escolar	62
2.4. Área de Comunicación	62
2.4.1. Expresión y comprensión oral	64
2.4.2. Comprensión de textos	64
2.4.3. Producción de textos	64
2.5. Proceso enseñanza-aprendizaje	65
2.5.1. Enseñanza	70
2.5.2. Estilos de Aprendizaje	71
2.5.3. Estrategias de Aprendizaje	72
2.6. Marco Conceptual	74
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	77
3.2. Variables	78
3.2.1. Definición conceptual	78
3.2.2. Definición operacional	80
3.3. Metodología	81
3.3.1. Tipo de estudio	81
3.3.2. Diseño	81
3.4. Población y muestra	82
3.5. Método de investigación	84
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	84
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción	88
4.2. prueba de Hipotesis	98

CONCLUSIONES	111
SUGERENCIAS	113
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	114

ANEXOS

- Anexo 1. Matriz de Consistencia
- Anexo 2. Matriz de Operacionalización
- Anexo 3. Inventario de Inteligencias Múltiples
- Anexo 4. Validación de Instrumentos
- Anexo 5. Base de datos

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensiones, indicadores de la variable Inteligencias Múltiples	80
Tabla 2. Dimensiones, indicadores de la variable Rendimiento Escolar en el área de Comunicación	81
Tabla 3. Frecuencia de la dimensión inteligencia lingüística	88
Tabla 4. Frecuencia de la dimensión inteligencia lógico matemático	89
Tabla 5. Frecuencia de la dimensión inteligencia espacial	90
Tabla 6. Frecuencia de la dimensión inteligencia cinestesico corporal	91
Tabla 7. Frecuencia de la dimensión inteligencia musical	92
Tabla 8. Frecuencia de la dimensión inteligencia intrapersonal	93
Tabla 9. Frecuencia de la dimensión inteligencia interpersonal	94
Tabla 10. Frecuencia de la dimensión inteligencia naturalista	95
Tabla 11. Frecuencia de variable la inteligencias múltiples	96
Tabla 12. Frecuencia de variable rendimiento escolar en Comunicación	96
Tabla 13. Correlación entre la inteligencia lingüística y rendimiento escolar en el área de Comunicación	97
Tabla 14. Correlación entre la inteligencia lógico matemático y el rendimiento escolar en el área de Comunicación	99
Tabla 15. Correlación entre la inteligencia espacial y rendimiento escolar en el área de Comunicación	100
Tabla 16. Correlación entre la inteligencia cinestesico corporal y rendimiento escolar en el área de Comunicación	101
Tabla 17. Correlación entre la inteligencia musical y el rendimiento escolar en el área de Comunicación	102
Tabla 18. Correlación entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento escolar en el área de Comunicación	103
Tabla 19. Correlación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento escolar en el área de Comunicación	104
Tabla 20. Correlación entre la inteligencia naturalista y el rendimiento escolar en el área Comunicación	105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Frecuencia de	Inteligencia Lingüística	88
Figura 2. Frecuencia de	Inteligencia Lógico – Matemático	89
Figura 3. Frecuencia de	Inteligencia Espacial	90
Figura 4. Frecuencia de	Inteligencia cinestésico Corporal	91
Figura 5. Frecuencia de	Inteligencia Musical	92
Figura 6. Frecuencia de	Inteligencia Intrapersonal	93
Figura 7. Frecuencia de	Inteligencia Interpersonal	94
Figura 8. Frecuencia de	Inteligencia Naturalista	95
Figura 9. Frecuencia de	Inteligencias múltiples	96
Figura 10. Frecuencia de	rendimiento escolar en el área de Comunicación	97

RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación es conocer la relación entre el desarrollo de las Inteligencias Múltiples y el Rendimiento escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 1178-UGEL 05, 2012.

La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño transeccional, correlacional; porque establecerá el grado de relación entre la variable: Desarrollo de las Inteligencias Múltiples con la variable Rendimiento Escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria.

Se trabajó con una muestra formado por 84 estudiantes del cuarto grado de secundaria de ambos sexos, entre 14 y 17 años de edad; a quienes se les administró un inventario de Inteligencias Múltiples, constituidas por ocho dimensiones y cada dimensión por 10 ítems de escala Likert, haciendo un total de 80 ítems; debidamente validados por expertos en la materia. Dicha información fue procesada a través del programa estadístico descriptiva, SPSS, versión (20), cuyos resultados se presentan mediante tablas de frecuencia y figuras, que permiten materializar los objetivos planteados al inicio de la investigación.

El estudio se concluyó aceptando la hipótesis principal y las hipótesis específicas, que existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de desarrollo de las Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria de la institución educativa N° 1178-UGEL 05, 201.

Palabras claves: Inteligencia, Inteligencias Múltiples, Rendimiento escolar, Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje.

ABSTRAC

the main objective of this research is to know the relation between the development of multiple intelligences and the school performance in the area of communication of the fourth graders of secondary school N ° 1178 UGEL 05, 2012.

The research is quantitative approach, not experimental design transactional, correlation and causal; because it will establish the degree of relationship between the variable: development of multiple intelligences with variable educational achievement in the area of communication for students in the fourth grade of secondary education.

We worked with a sample made up of 84 students in the fourth grade high school for both sexes, between 14 and 17 years of age; to those who were given an inventory of multiple intelligences, consisting of eight dimensions and each dimension by 10 items of scale liker, making a total of 80 items; duly validated by experts in the field. This information was processed through the statistical descriptive, SPSS, version (20), whose results are presented using tables and figures, that allow to realize the goals set at the beginning of the investigation.

The study concluded by accepting the main hypothesis and assumptions specific, that there is a statistically significant relationship between the level of development of multiple intelligences and educational achievement in the area of communication of the fourth graders of secondary education from the educational institution N ° 1178- UGEL 05, 2012.

Key words: intelligence, multiple intelligences, school performance, teaching and learning strategy.