

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7084
PERUANO SUIZO DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. RAMIREZ COLLAZOS, Itala Esperanza

ASESOR:

Mg. BERAÚN BERAÚN, Emil Renato

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

Dedico este significativo trabajo a

Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar esta tesis de investigación.

A mi esposo Rufino y a mi hijo Andréé por su apoyo moral y cooperación constante cuando más lo necesité y haber logrado la meta trazada como lcono de contribución a la Educación de mi país.

Itala

Agradecimiento

Esta Tesis de Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, si bien ha requerido de mucho esfuerzo y dedicación por parte de la autora y su asesor de tesis, Mg. Emil Renato Beraún Beraún, no hubiera sido posible su culminación sin la cooperación y el soporte de todas y cada una de las personas que contribuyeron el progreso de la investigación y haberme acompañado en mi formación profesional y consolidación de mi tesis.

No dejar de agradecer a Dios por estar a mi lado en cada paso que he dado, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente de sabiduría y pensar siempre con optimismo en los momentos más difíciles de este trabajo de investigación.

La autora.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento la tesis titulada “La Educación Inclusiva y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7084 Peruano Suizo del Distrito de Villa el salvador”. Con la finalidad de determinar qué relación existe entre las dos variables “La Educación Inclusiva y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7084 Peruano Suizo del Distrito de Villa el salvador”. En cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado Académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Este trabajo de investigación es el resultado de la preocupación por los estudiantes de la localidad. La educación inclusiva en un ambiente escolar con las condiciones favorables y eficientes permita mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la mencionada institución, lo cual como docente me siento comprometida en la labor educativa contribuyendo en el desarrollo de mi país.

El documento está organizado por IV capítulos: Problema de Investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, conclusiones, sugerencias, bibliografías y anexos.

Atentamente.

La Autora.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

CAPITULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	17
1.2	Formulación del problema	18
1.3	Justificación	19
1.4	Limitaciones	20
1.5	Antecedentes	20
	1.5.1 A nivel local	20
	1.5.2 A nivel internacional	22
1.6	Objetivos	24
	1.6.1 General	24
	1.6.2 Específicos	24

CAPITULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1	Fundamentación de la Variable x Educación Inclusiva.	27
	2.1.1 Concepto Educación inclusiva	27
	2.1.2. Discapacidad	28
	2.1.3. Historia de la Educación Especial	34

2.1.4	Origen de la Educación Inclusiva	35
2.1.5	Estrategias para construir una Escuela Inclusiva	36
2.1.5	Aulas Inclusivas – un nuevo modelo de enfocar y vivir el currículo	37
2.1.6.	Aulas inclusivas	37
2.1.7.	La inclusión en le Perú	38
2.2.	Fundamentación de la Variable Y Aprendizaje Significativo	39
2.2.1	Concepto de Aprendizaje	39
2.2.2	Concepto de Aprendizaje Significativo	39
2.2.3	Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel	44
2.2.4	Teoría de Aprendizaje de Novak	46
CAPITULO III		
MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	49
3.1.1	Hipótesis general	49
3.1.2	Hipótesis Específica	49
3.2	Variables	49
3.2.1	Definición conceptual	49
3.2.2	Definición operacional	51
3.3	Metodología	52
3.3.1	Tipo de estudio	52
3.3.2	Diseño de estudio	53
3.4	Población y muestra	54
3.4.1	Población	54
3.4.2	Muestra	55
3.5	Método de investigación	55
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.6.1	Técnicas de observación	56
3.6.2	La encuesta	56

3.7 Métodos de Análisis de datos	57
CAPITULO IV	
RESULTADOS	
4.1 Descripción	59
4.1.1 Análisis descriptivo	59
4.1.2 Análisis Inferencial	65
4.2 Discusión	75
CONCLUSIONES	76
SUGERENCIAS	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	81

Índice de Tablas

		Páginas
Tabla 1	Dimensiones e indicadores de la variable “X” Educación Inclusiva.	51
Tabla 2	Dimensiones e indicadores de la variable “Y” Aprendizaje Significativo.	52
Tabla 3	Población del Estudio, Alumnos del cuarto grado de educación primaria.	55
Tabla 4	Educación inclusiva en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 7084 “Peruano Suizo” del Distrito de Villa el Salvador.	59
Tabla 5	La familia en la educación inclusiva de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 7084 “Peruano Suizo” del Distrito de Villa el Salvador.	60
Tabla 6	La sociedad en la educación inclusiva de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 7084 “Peruano Suizo” del Distrito de Villa el Salvador.	61
Tabla 7	La escuela en la educación inclusiva de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 7084 “Peruano Suizo” del Distrito de Villa el Salvador.	62
Tabla 8	Los docentes en la educación inclusiva de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 7084 “Peruano Suizo” del Distrito de Villa el Salvador.	63

Tabla 9	Aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 7084 “Peruano Suizo” del Distrito de Villa el Salvador.	64
Tabla 10	Educación inclusiva y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.N°7084 “Peruano Suizo” del Distrito de Villa El Salvador.	65
Tabla 11	La familia y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.N°7084 “Peruano Suizo” del Distrito de Villa El Salvador.	67
Tabla 12	La sociedad y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.N°7084 “Peruano Suizo” del Distrito de Villa El Salvador.	69
Tabla 13	La escuela inclusiva y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.N°7084 “Peruano Suizo” del Distrito de Villa El Salvador.	71
Tabla 14	Los docentes y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.N°7084 “Peruano Suizo” del Distrito de Villa El Salvador.	73

Índice de Figuras

	Páginas
Figura 1 Educación inclusiva en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 7084 “Peruano Suizo” del Distrito de Villa el Salvador.	59
Figura 2 La familia en la educación inclusiva de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 7084 “Peruano Suizo” del Distrito de Villa el Salvador.	60
Figura 3 La sociedad en la educación inclusiva de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 7084 “Peruano Suizo” del Distrito de Villa el Salvador.	61
Figura 4 La escuela en la educación inclusiva de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 7084 “Peruano Suizo” del Distrito de Villa el Salvador.	62
Figura 5 Los docentes en la educación inclusiva de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 7084 “Peruano Suizo” del Distrito de Villa el Salvador.	63
Figura 6 Aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 7084 “Peruano Suizo” del Distrito de Villa el Salvador.	64
Figura 7 Educación inclusiva y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.N°7084 “Peruano Suizo” del Distrito de Villa El Salvador.	66

Figura 8	La familia y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.Nº7084 “Peruano Suizo” del Distrito de Villa El Salvador.	68
Figura 9	La sociedad y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.Nº7084 “Peruano Suizo” del Distrito de Villa El Salvador.	70
Figura 10	La escuela inclusiva y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.Nº7084 “Peruano Suizo” del Distrito de Villa El Salvador	72
Figura 11	Los docentes y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.Nº7084 “Peruano Suizo” del Distrito de Villa El Salvador.	74

Resumen

La presente trabajo de investigación tiene como propósito de dar a conocer cuál es la influencia de “La Educación Inclusiva y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7084 Peruano Suizo del distrito de Villa el Salvador”.

Este estudio está enmarcado dentro de las investigaciones descriptivo – explicativo , también correlacional por los hechos relacionados con las variables, y por los datos obtenidos permitió establecer una observación sobre las variable, la muestra estuvo determinada por 60 alumnos , a través de la investigación se ha logrado que los estudiantes del aula no discriminen a sus compañeros con necesidades educativas especiales sino que compartan la tarea educativa en un ambiente armonioso.

Entre los resultados y conclusiones se ha determinado educación inclusiva, está relacionado con el Aprendizaje significativo, puesto que el valor de la prueba chi cuadrado es de 50,166, con un p valor = 0,001. Asimismo al considerar la correlación de Spearman se obtuvo un valor de 0,800 con un p valor = 0,001, esto corrobora la existencia de una relación directa, siendo además esta una muy buena correlación. Es decir podemos afirmar con un nivel de significancia de 0,05 que existe relación entre la educación inclusiva y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.N°7084 “Peruano Suizo” del Distrito de Villa El Salvador.

Palabras claves: Educación inclusiva, aprendizaje significativo, familia, sociedad, escuela inclusiva y docente.

Abstract

The present research aims to make known what is the influence of "Inclusive Education and Meaningful Learning in the fourth grade students of elementary education of School No. 7084 Swiss Peruvian district of Villa El Salvador. "

This study is framed within the descriptive - explanatory , also correlational investigations into cases related variables, and the data obtained allowed to establish an observation on the variable, the sample was determined by 60 students , through research has managed classroom that students do not discriminate against their peers with special educational needs but share the educational work in a harmonious environment .

Among the findings and conclusions is determined inclusive education is related to the significant learning , since the value of chi square is 50,166 , with a p value = 0.001 . Also considering the Spearman correlation value of 0.800 with p value = 0.001 was obtained , this corroborates the existence of a direct relationship , this being also a very good correlation . In other words we can say with a significance level of 0.05 that there is a relationship between inclusive education and meaningful learning for students in fourth grade education IEN ° 7084 " Peruvian Swiss " District of Villa El Salvador .

.
Keywords : Inclusive education , meaningful learning , family, society , inclusive school and teacher .