



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

Uso de las TICs y capacidad didáctica en una institución
educativa de la ciudad de Paita, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Moscol Rivera, Teresa Del Socorro (orcid.org/0000-0002-6887-63-03)

ASESORA:

Mg. Cueva Rodriguez, Medali (orcid.org/0000-0002-1301-5477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Con cariño es que dedico el siguiente trabajo de investigación a mi amado hijo, por su disposición para incentivar a culminar una de mis metas de ser magíster en Gestión Pública.

Teresa

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la oportunidad, a mis docentes en la universidad por sus orientaciones para culminar nuestros objetivos y su disposición para enseñarnos.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimiento	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
VIII. REFERENCIAS	29
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Niveles de la variable uso de las TICs y sus dimensiones	16
Tabla 2 Niveles de la variable capacidad didáctica y sus dimensiones	17
Tabla 3 Correlación de las variables uso de las TICs y capacidad didáctica	18
Tabla 4 Correlación entre las actitudes de los docentes hacia las TICs y capacidad didáctica	19
Tabla 5 Correlación entre la dimensión aplicación de las TICs y capacidad didáctica	19
Tabla 6 Correlación entre la dimensión dominio de las TICs y la capacidad didáctica.	20

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema del diseño de investigación	11

Resumen

La línea de investigación del siguiente estudio fue la gestión de las políticas públicas y el territorio, cuyo propósito principal fue establecer la relación entre el uso de las TIC y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita. El tipo de investigación realizada fue básica, con un diseño no experimental, correlacional, descriptivo. La población y muestra estuvo constituida por 65 docentes de la institución educativa de la ciudad de Paita. La técnica de recolección de información fue una encuesta, y el medio fue un cuestionario. El cuestionario para medir la escala de uso de las TIC constaba de 45 ítems, y el cuestionario para medir la didáctica tenía 15 ítems. Los datos fueron procesados con el software estadístico SPSS versión 25. La investigación reveló que la variable uso de TIC se relacionó directa y significativamente con la variable capacidad educativa con un coeficiente de conversión de Spearman de 0,92** y un valor calculado de p menor de 0,000, apoyando lo propuesto.

Palabras clave: Uso de las TICs, capacidad didáctica, gestión.

Abstract

The line of research for the following study was the management of public policies and the territory, whose main purpose was to establish the relationship between the use of ICT and didactic capacity in an edu

ational institution in the city of Paita. The type of research carried out was basic, with a non-experimental, correlational, descriptive design. The population and sample consisted of 65 teachers from the educational institution of the city of Paita. The information collection technique was a survey, and the medium was a questionnaire. The questionnaire to measure the scale of ICT applications consisted of 45 items, and the questionnaire to measure the educational effectiveness of 15 items. The data was processed with the statistical software SPSS version 25. The research revealed that the ICT use variable was directly and significantly related to the educational ability variable with a Spearman conversion coefficient of 0.92** and a p lower calculated value of 0.000, supporting the proposed hypothesis.

Keywords: Use of ICTs, didactic capacity, management.

I. INTRODUCCIÓN

Internacionalmente se ha demostrado que la coalición entre la innovación, los datos y la información ha sido importante para el trabajo y el clima individual de cualquier experto, en cualquier caso, constantemente surgen avances mecánicos que requieren una actualización constante de la información. Por lo tanto, el campo educativo debe encontrar la manera de adaptarse a los cambios. Las perspectivas de aprendizaje educativo que dan lugar las tecnologías de la información (TICs) y la comunicación como dispositivos pedagógicos y académicos son muchas, lo que implica que los centros educativos deben estar estrechamente vinculados a ellas (Lara, 2017).

En nuestro país se tiene un debate en el sector educativo sobre la conveniencia de las TICs como dispositivos educativos. Hay una progresión de encuentros y exploraciones que tratan de aplicar estos dispositivos a la educación, a pesar de que con frecuencia se comete el error de no recordar que la demostración pedagógica considera el aprendizaje, pues en esta dirección se sumará a logros de calidad. La prueba continua es situarnos ante las TICs como medio pedagógico e investigar su aplicación instructiva. Las TICs son un componente imperativo para avanzar en el cambio, a pesar de que no son adecuadas. Es prudente fomentar otro tipo de educador, apto para animar y desarrollar la autonomía y la reflexión académica (Vallejos, 2016).

Teniendo en cuenta la situación problemática descrita se planteó la siguiente pregunta de investigación ¿Qué relación existe entre el uso de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022? Las preguntas específicas formuladas fueron: a) ¿Qué relación existe entre el uso de las TICs, la dimensión actitud de los docentes hacia el uso de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022, b) ¿Qué relación existe entre el uso de las TICs, la dimensión aplicación de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022? y c) ¿Qué relación existe entre el uso de las TICs, la dimensión dominio de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022?

La realización de este trabajo de investigación es significativa desde una perspectiva hipotética, de sentido común y estratégica: Teóricamente, permitió

organizar los últimos establecimientos hipotéticos sobre la utilización de las TICs de manera pedagógica; asimismo, comprendió un compromiso con la administración educativa que permitirá al educador tener una clara preparación de la experiencia de crecimiento de la instrucción, tanto en lo que respecta a los contenidos como a su aplicación pedagógica. Desde el punto de vista metodológico, la revisión permitió abrir un abanico de oportunidades instructivas para que el alumno rastree diversos y novedosos espacios de apoyo en su ciclo de desarrollo al consolidar los dispositivos de PC como sistema educativo; al mostrar el nivel de impacto y adecuación de las TICs en el aprendizaje de los alumnos, éstas pueden ser utilizadas para ayudar a los educadores en el sistema de enseñanza, avanzando así en el enfoque de la educación y el aprendizaje.

Para dar respuesta a las interrogantes, se planteó el objetivo general de la investigación: Establecer relación que existe entre el uso de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022. Los objetivos específicos son: a) Establecer relación que existe entre el uso de las TICs, la dimensión actitud de los docentes hacia el uso de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022, b) Establecer la relación que existe entre el uso de las TICs, la dimensión aplicación de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022, c) Establecer la relación que existe entre el uso de las TICs, la dimensión dominio de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022.

La hipótesis general del trabajo de investigación fue: Existe una relación significativa entre el uso de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022. Las hipótesis específicas de acuerdo con las dimensiones de las variables que fueron consideradas son: a) Existe una relación significativa entre el uso de las TICs, la dimensión actitud de los docentes hacia el uso de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 202, b) Existe una relación significativa entre el uso de las TICs, la dimensión aplicación de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022 c) Existe una relación significativa entre el uso de las TICs, la dimensión dominio de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Internacionalmente Gonzales (2016) concluyó que la obligación de los educadores, es importante cambiar su conducta y refrescarse en el tratamiento del ordenador y en las diferentes aplicaciones que se pueden ejecutar con el ordenador e Internet como instrumento esencial en la situación instructiva. Con respecto a la utilización de las técnicas de instrucción, se infiere que los educadores tienen reglas o normas de instrucción mientras organizan ejercicios que incluyen la utilización de nuevos avances, ya que utilizan enfoques habituales o no excepcionalmente imaginativos.

Lara (2017) en su estudio gestión de las TICs, con una muestra no probabilística de tipos de casos realizados a partir de 15 instituciones educativas, El autor de este artículo, explica que desde que las TICs se convirtieron en un elemento esencial para la existencia de las escuelas, se han producido enormes cambios en la experiencia de crecimiento de la educación y en cada uno de los trabajos de los animadores de la instrucción, lo que permite ponderar los diversos enfoques para coordinar las TICs en el programa educativo. Asimismo, expresa que esto tiene sugerencias que van desde la administración de los establecimientos educativos hasta la administración de la propia experiencia de crecimiento educativo.

Vidal y Lira (2016) en la investigación sobre apoyo de las TICs en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura concluyen que en el recojo de datos, después de haber aplicado las TICs, demostró que con la incorporación de las TICs como ayuda al trabajo se demostró que son aparatos vitales en el aprendizaje para los escolares.

Ortiz (2016) en su estudio identificó la relación entre el uso de las TICs y el proceso de enseñanza en docentes. Su tipo de investigación fue no empírico correlacional, tuvo una muestra de 32 docentes. En el resultado se percibió que 56% de los encuestados usan las TICs a veces, un 6% cada vez, y el 12% en su estudio determinó la relación entre el uso de las TICs y la capacidad didáctica. Su tipo de investigación fue no empírico correlacional, tuvo una muestra de 32 docentes. En el resultado se obtuvo que 56% de los encuestados usan las TICs a veces, un 6% cada

vez, y rara vez el 12%. En referencia al coeficiente de Pearson, se calculó que un valor de 0.62 piensa que hay una correlación positiva entre ambas variables: el uso de. En referencia al coeficiente de Pearson, se calculó que un valor de 0.62 cree que existe una correlación positiva entre ambas variables: el uso de las TIC sí se relaciona con la capacidad didáctica del profesor en el proceso de enseñanza.

Ramos (2018) determinó la relación entre el uso de las TICs y el proceso de enseñanza de colegio; con un nivel correlacional y diseño no empírico; fue un estudio de tipo básico, de nivel correlacional; tuvo una muestra de 86 docentes. Se encontró que existe una relación significativa de tipo directa con un valor de $r = 0,812$ y $p = 0,000$ entre variables, así como sus dimensiones

Prado (2018) en su trabajo de investigación buscó identificar la contribución de las TIC al aprendizaje significativo. El método utilizado es un descubrimiento descriptivo cuantitativo con una muestra de 260 estudiantes y 10 docentes. La herramienta que utilizaron fue un cuestionario que arrojó $\chi^2 = 3.84$ con 95% de confianza y 1 grado de libertad. De igual forma, de los cuestionarios aplicados a la muestra se obtiene el valor de $\chi^2 c = 13.73$, el cual se encuentra en la región de rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, según la cual el uso de las tecnologías de la información y la comunicación tiene un efecto positivo significativo en el aprendizaje de los estudiantes de la institución estudiada.

A nivel nacional, Rodríguez y Herrera (2021) realizaron un estudio que fue de tipo aplicado con un plan no empírico, en el trabajo de campo se usó la estrategia de la ficha de visión general y percepción aplicada a un total de 110 alumnos, cuyos resultados arrojaron como fin principal que los medios informáticos inciden esencialmente en el mejoramiento de la capacidad "Administrar confiablemente el espacio y el clima" en los alumnos del nivel primario

Milachay (2017) concluye que las TICs producen verdaderos cambios dentro del aula cuando el educador las involucra como dispositivos de ayuda para avanzar en el aprendizaje de los alumnos, considerando la variable persuasiva que abordan. Se trata de educar con y a través de las TICs en las distintas materias.

Cano, Grass et al. (2016) concluyen, después del pre y post test, así como las correlaciones, que la comprensión es más significativa en lo que corresponde al lenguaje notable, logarítmico, tabular, formal, etc.

Mamani (2016) concluye que la mayoría de los docentes del Distrito de Piura desarrollan sesiones de aprendizaje de manera tradicional ya que el 70,59% de los docentes considerados en el estudio nunca han utilizados herramientas tic y sólo el 4,41% de los educadores lo hacen en general.

Vallejos (2016) concluyó que el dominio de las TICs tiene mucha importancia en la escuela pues permite determinar vías y símbolos reconocidos por los escolares de otra época, permitiendo al educador ser más viable a pesar de estar en un curso de progreso que impacta en su capacidad de trabajo.

En cuanto a las teorías sobre la variable aplicación de la TICs, éstas se fundamentan teóricamente en estudios relacionados con el avance educativo, se presentan en general diversas técnicas o normas epistemológicas, de la visión de qué, por qué y con qué enfocar las particularidades. Como alude la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, el paso de un aprendizaje centrado en el profesor a otro centrado en el alumno se sustenta en nuevas recomendaciones como la hipótesis constructivista, el discernimiento solicitado, el aprendizaje autónomo, el aprendizaje mental y la hipótesis sociocultural de Vygotsky (Lara, 2017).

La teoría del constructivismo es que el alumno es un constructor utilitario de sus diseños de comprensión, por lo que el aprendizaje es un curso de creación de sugerencias en el que los alumnos hablan con sus compañeros, educadores, recursos, información y desarrollo (Barreto 2006).

El docente es la interacción instructiva, debe estar disponible para refrescar, preparar, escolarizar y planes de avance de expertos. Un educador de este período realmente largo, un educador en curso, no puede prescindir de su inmersión en otro mundo en el que se presentó tarde, en contraste con diferentes edades que fueron traídos al mundo con la innovación introducida previamente. Esta circunstancia actual no excluye a los educadores de la obligación de apresurarse a "unirse" a la explosión

mecánica con toda la destreza y calidad vital que espera la innovación en el tiempo de las TICs (Segovia, 2016).

Las TICs por parte de los educadores se definen como la preparación de planes que permiten que educandos sean inteligentes en la vida real y en el día a día de la sala de clases; con otra visión de la tarea instructiva como un animador en la búsqueda y el desarrollo agregado de la información. Obviamente, en los últimos tiempos, se ha percibido progresivamente que las TICs utilizadas con necesidades pedagógicas y contextualizadas a cada entorno de educación y aprendizaje goza de numerosos beneficios probables, por más que se consoliden de forma económica y decidida a fomentar capacidades que potencien su uso más extremo para ampliar las puertas abiertas del aprendizaje en la escuela (Martí, 2002).

Los avances en el campo de la tecnología se definen en una variable fundamental para la consideración de las TICs en los entornos educativos, ya que, ante el origen positivo de las estrategias dinámicas y las ventajas de la utilización de dispositivos flexibles con ventajas educativas, los instructores realizarán la preparación, el compromiso de tiempo y la planificación de ejercicios situados en este sentido, por ejemplo, situados hacia grandes ensayos de instrucción. Los grandes ensayos didácticos son percibidos como mediaciones instructivas que trabajan con la mejora de los ejercicios de aprendizaje en los que se cumplen productivamente los objetivos de preparación esperados, así como otros aprendizajes de alto valor instructivo, como un efecto más prominente en las reuniones subestimadas, menos decepción escolar en general y una profundidad más prominente en el aprendizaje (Blázquez et al., 2015).

Según una perspectiva de gestión, la utilización más amplia de los avances en el espacio ha sido las herramientas ofimáticas que les ayudan en partes de evaluación, composición, capacidad de planes de ejemplo, registros lógicos, etc. Lo último se une a la propuesta y propensión resumida de considerar el establecimiento y utilización de varias intranets relacionadas con un clima de aprendizaje virtual, para producir un área local de trabajo virtual, donde los alumnos se acercan a la luz de consentimientos y contraseñas, para someter hojas de aviso, informando a las administraciones para hablar con el educador y las cohortes, para utilizar discusiones virtuales, espacios virtuales de círculo de capacidad, wikis, web log, entre algunos diferentes resultados concebibles (Gonzales, 2016).

La variable uso de la TICs toma en cuenta las dimensiones: Actitud de los docentes hacia las TICs: Las actitudes son significativas por el hecho de que influyen en el razonamiento social de las personas, en cualquier caso, cuando no se reflejan en su forma de comportarse. Además, abordan una parte fundamental de su comprensión social en la evaluación de su entorno general. El alcance de las mentalidades hacia las TICs puede fluctuar desde las personas que están totalmente de acuerdo con las ventajas hasta las que las ven como un peligro que socava la experiencia de crecimiento de la instrucción. Desde una perspectiva, los educadores con perspectivas positivas, también llamados esperanzados, generalmente considerarán que las TICs son facilitadoras de condiciones avanzadas de concentración, que promueven la revisión independiente y el autoaprendizaje, que permiten condiciones cooperativas e intuitivas, que ofrecen planes educativos adaptables e integradores (López, 2015).

Se define como uso de las TICs cuando los educadores reconocen la consideración y utilización de las TICs en el programa educativo, utilizándolas en función de la situación. En cualquier caso, su rápido cambio hace que les resulte difícil estar al día. Hay factores que impiden su uso sucesivo y que el educador les dé una oportunidad adicional: uno de ellos es la realidad de haber sido enseñado y preparado con diferentes requisitos y en diversos tiempos; otro es la consumación de archivos y el asunto social de los datos mencionados por la organización instructiva. No

obstante, el instructor debe utilizar las TICs en el grado esperado por los especialistas en instrucción, si no habrá diversas respuestas (Aguerrondo, 1990).

Dominio de las TICs: Trigueros (S/F) Tanto los educadores como los alumnos necesitan dominar una progresión de instrumentos innovadores que les permitan establecer contacto con el mundo lógico. Se ha explicado una progresión de 11 capacidades que cada experto debe dominar, teniendo en cuenta que se trata de habilidades amplias y no explícitas para el educador, ya que los proyectos que se pueden utilizar en la experiencia educativa no deben limitarse a estas 11 habilidades. De todos modos, según el creador, estas son las habilidades que cada fundación educativa está obligada a mostrar al alumno. Las capacidades se pueden desglosar de la siguiente manera: Conocimiento de marcos de PC, utilización de marcos de trabajo, búsqueda y determinación de datos a través de Internet, correspondencia relacional y trabajo cooperativo en organizaciones, manejo de palabras, manejo de imágenes, uso de hoja de cálculo y uso de conjuntos de datos (Albright, 2003).

Respecto a la variable capacidad didáctica, desde una perspectiva teórica, se reconocen por lo menos cinco corrientes: didáctica tradicional, se sustenta en el empirismo donde el estudiante es un pasivo que se basa en el mundo sensible. De este enfoque deviene el aprendizaje como la habilidad de guardar y evocar información (Castells, 2001)

La tecnología educativa es una alternancia a la didáctica tradicional teniendo al conductismo como su base teórica de allí que los cambios que propone aún se basan en el activismo del estudiante y de un docente que ya no solo domina el contenido, sino la técnica didáctica como factor que ocasiona el aprendizaje. Esta corriente confiere prioridad al trabajo docente desde su planificación formulación de objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje y los recursos didácticos que conducirán al cambio de conducta para definir la parte evaluativa para comprobar dichos aprendizajes. En los procesos de enseñar y aprender (Zabalza, 2015).

La didáctica avanzada se define como aquella multitud de perspectivas sistémicas que intentan coordinar curricularmente los datos y avances de correspondencia en los ciclos de la educación y el aprendizaje, particularmente las técnicas y encuentros fructíferos con la utilización de innovaciones que animan y

mejoran el aprendizaje, ya sea independiente o cooperativo en los alumnos. Desde otro punto de vista y de forma más concreta y funcional, el tic se utiliza en una multiplicidad de disciplinas, dando sentido al procedimiento de cómo hacerlo (Medina y Salvador, 2015).

La preparación de los educadores en didáctica informatizada es coordinar en uno o varios mentores y en uno o varios desarrollos, las miradas especializadas que serían el qué, las sistémicas que serían el cómo en cuanto a las metodologías generales y las educativas informatizadas que serían el cómo particular, contextualizando su utilización en cada región curricular. En particular, lo ideal sería que el coach fuera un educador de prestigio, que pudiera preparar en la visión informática especializada, vital y pedagógica a varios instructores de alumnos de su disciplina en las perspectivas antes referidas, lo que garantizaría una mayor certeza y validez en los educadores más dudosos, permitiría "hablar en un lenguaje similar" y fabricar juntos el camino hacia el desarrollo de encuentros efectivos a través de la fundación de redes de aprendizaje de la especialidad que utilicen y coordinen las TICs en la educación (Mamani, 2016).

En otro nivel, el carácter instructivo de estos medios pedagógicos e inteligentes relacionados con ejercicios de educación y aprendizaje productivos y potentes, es decir, con grandes prácticas instructivas, presentan cualidades que rescatamos en base a lo expresado, donde se trae a colación, además de otras cosas, que las TICs deben tener: Facilidad de propósito, cualidad mecánica, cualidad pedante, límite enardecedor, plausibilidad de hacer una elección decente, simplicidad de ruta, bidireccionalidad, posibilidad abierta, simplicidad de divulgación, imaginación, inclinación al aprendizaje recíproco, límite de datos, simplicidad de interrelaciones y esfuerzos coordinados, familiaridad para los datos, más información, mayor posibilidad de intercambiar información (Alonso, 2015).

Se consideran las dimensiones para esta variable: Planificación de la enseñanza: es uno de los propósitos clave en la parte de la educación, vale la pena centrarse en que no hay un único enfoque para arreglar, posteriormente, la mayoría estaría de acuerdo en que mostrar la escritura de programas de ordenador no es ciertamente una práctica imparcial sin embargo depende de ambos hipotéticos abajo a la tierra y las

normas axiológicas. Como tal, cada una de estas modalidades alude a varios modelos instructivos. El educador, en la satisfacción de su objetivo central en el aula, debe caracterizar la forma de completar y controlar cualquier acción antes de actuar, o al menos, debe aplicar las estrategias de ordenación donde se perfilan: el inicio, el avance y el cierre; subrayando continuamente la mejora de los ciclos mentales y emocionales del alumno, así como el apoyo dinámico que debe tener en el desarrollo de su propio aprendizaje (Gaudy, 2016).

Monereo y Castello (2015) enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: El trabajo del educador en la experiencia de la enseñanza y el crecimiento incorpora la dirección, la organización, el trabajo y la intervención en el aprendizaje de sus alumnos, haciendo hincapié en "averiguar cómo aprender" para que aprendan de forma independiente y libre de las circunstancias de la enseñanza. En este sentido, el educador debe adoptar diversos sistemas según las necesidades y objetivos deseados que le permitan atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos (Monereo y Castello, 2015).

III. METODOLOGÍA

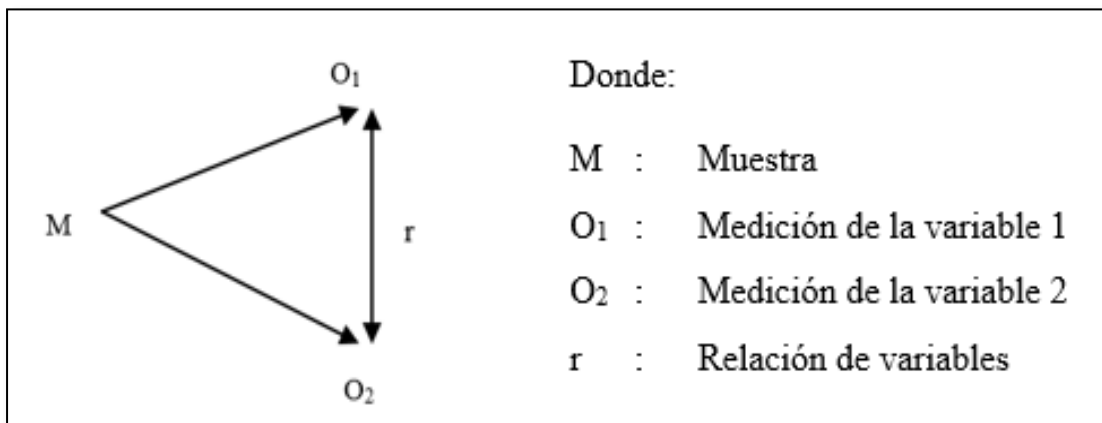
3.1 Tipo y diseño de investigación

Cabanillas (2019) para el desarrollo de esta investigación se tuvo como modelo una investigación de tipo aplicada. Según su tendencia el estudio fue cuantitativo en razón de que se recogieron datos sobre partes detectables y cuantificables de una realidad o circunstancia, además de involucrar instrumentos medibles utilizando técnicas fácticas e inferenciales.

Valderrama (2019) se utilizó un diseño correlacional no experimental. Este tipo de estudio espera analizar las conexiones causales en un escenario específico. El presente estudio implicó evaluar la relación de la variable uso de las TICs con la variable capacidad didáctica. En la siguiente ilustración se muestra el diseño correlacional

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



3.2. Variables y Operacionalización

Variable: Uso de las TICs

Definición conceptual

Valverde et al. (2010) significa tomar en consideración las TICs como apoyo pedagógico para lograr un buen aprendizaje en los estudiantes

Definición operacional

La variable uso de las TICs se operacionaliza a través de las siguientes dimensiones: Actitud hacia las TICs (15 ítems), Uso de las TICs (15 ítems) y Dominio de las TICs (15 ítems).

Variable: Capacidad didáctica

Definición conceptual

Torres (2007) es un conjunto de procesos metodológicamente elaborados cuyo diseño es dar a los estudiantes instrumentos hipotéticos y pragmáticos que les permitan fomentar habilidades e información para desempeñarse productivamente en sus ejercicios cotidianos.

Definición operacional

La variable capacidad didáctica se operativiza a través de las dimensiones: Planificación de la enseñanza (5 ítems), y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (10 ítems).

3.3. Población, muestra y muestreo

Jany (1994) la población es la totalidad de los elementos a los que alude un estudio. La presente investigación estuvo compuesta por 65 educadores de la institución educativa seleccionada de la ciudad de Paita. Así mismo se consideraron criterios de inclusión como el consentimiento aprobado por parte de los docentes de la institución educativa seleccionada de la ciudad de Paita y los docentes que laboran en la institución educativa seleccionada de la ciudad de Paita y como criterios de exclusión tenemos a los docentes que dejaron de laborar por cese.

Cabanillas (2019) la muestra en una investigación es un sub conjunto de la población que comparte cualidades de la totalidad. Para el presente estudio se consideró a todos los elementos de la población; por lo tanto, se trabajó con una muestra general o también llamado muestra censal.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para las variables aplicación de las TICs y capacidad didáctica se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario para recoger información de ambas variables.

Instrumentos:

Bernal (2016) el cuestionario, es un instrumento conformado por un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Bernal, 2016).

En el presente trabajo se utilizó Instrumento que recogió información sobre el uso de las TICs y sus dimensiones: Actitud hacia las TICs, uso de las TICs y Dominio de las TICs. Comprende 45 ítems, con una escala de valoración de cero a cinco y con una escala de medición ordinal, en tres niveles: Buenos, regular y malo. La dimensión actitudes tuvo tres niveles: buena, regular y mala, la dimensión uso de las TICs tres niveles: alto, regular y bajo y la dimensión dominio de las TICs tres niveles: malo, regular y bueno.

El segundo cuestionario recogió información sobre la capacidad didáctica de los docentes con el uso de las TICs. La capacidad didáctica de los docentes en la presente investigación asume una escala de medición de tres niveles: siempre, a veces y nunca.

Validez

Para la validación se tomó en cuenta la validez de contenido, mediante el procedimiento de juicio de expertos apoyado por su instrumento respectivo.

Confiabilidad

La confiabilidad se determinó con el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach, aplicado a una muestra piloto de 10 docentes de la ciudad de Paita, obteniéndose como coeficiente para la variable Uso de las TICs $\alpha=0,823$ y para la variable capacidad didáctica $\alpha=0,893$ (Ver anexo 6)

3.5 Procedimiento

En el tratamiento y análisis de los datos se tuvo en cuenta lo siguiente: Se prepararon los instrumentos para cuantificar las variables de estudio: Aplicación de las TICs y capacidad didáctica; se aplicaron a una muestra para decidir la confiabilidad de cada instrumento, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach más prominente que 0.8 y estableciendo los dos instrumentos en un grado satisfactorio de confiabilidad. Tras el uso de los instrumentos, a partir de una base de datos con el apoyo del software SPSS V. 25.0 para Windows, obteniéndose las tablas respectivas para su análisis de acuerdo a los objetivos planteados.

3.6 Métodos de análisis de datos

La metodología que se usó para organizar la información fue propia de un análisis estadístico. Los datos obtenidos del uso de los instrumentos se colocaron, tras su clasificación, en los proyectos y paquetes de PC Excel y SPSS 25, lo que permitió elaborar y mostrar tablas y diagramas medibles que reflejaban los resultados adquiridos. Se utilizaron mediciones descriptivas e inferenciales para analizar la información: las descriptivas mostraron frecuencias en tablas y diagramas y las

inferenciales se utilizaron para examinar la relación de las variables mediante el coeficiente Rho de Spearman, previa aplicación de una prueba de normalidad.

3.7 Aspectos éticos

La investigación se hizo acorde a lo establecido por la Universidad César Vallejo para las investigaciones de grado. Se referenció a todos los autores consultados para la investigación respetando, la propiedad del autor de los instrumentos para el recojo de información, la validez y confiabilidad correspondientes para asegurar una información confiable y objetiva. Además, se contó con consentimiento informado por parte de las unidades de análisis considerados en la investigación, se protegió la identidad de los palpitantes, a través del anonimato de los investigados y los resultados fueron usados estrictamente con fines de la realización de esta investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

En el presente estudio realizó un análisis descriptivo con los datos obtenidos en los instrumentos utilizados, para realizar el análisis se tuvieron que utilizar herramientas tecnológicas que contribuyeron con el propósito de investigación. Excel permitió elaborar tablas para organizar la información para interpretarla correctamente.

La tabla 1 presenta datos sobre la variable uso de las TICs, apreciando que el 70,8% de docentes indican que ello se da en un nivel de eficiencia regular; el 29,2% consideran que es bueno y ningún docente lo evalúa como malo; en la dimensión actitud de los docentes hacia el uso de las TICs, el 41,5% de los docentes consideran que es bueno, mientras que el 58,5% lo califica con un nivel regular y ningún docente lo considera como malo. En lo que concierne a la dimensión aplicación de las TICs, el 56,9% de docente califican como regular, un 43,1% lo consideran bueno y ningún docente lo evalúa como malo. Finalmente, en la dimensión dominio de las TICs se analizó que el 69,2% de los docentes consideraron que tienen un nivel regular; mientras que el 30,8% consideraron que tienen un nivel bueno, mientras que ningún docente lo calificó como nivel malo.

Tabla 1

Niveles de la variable uso de las TICs y sus dimensiones

	V1. Uso de las TICs		D1. Actitud de los docentes hacia el uso de las Tics		D2. Aplicación de las TICs		D3. Dominio de las TICs	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bueno	19	29,2	27	41,5	28	43,1	20	30,8
Regular	46	70,8	38	58,5	37	56,9	45	69,2
Malo	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	65	100,0	65	100,0	65	100,0	65	100,0

Nota. Resultados según los datos de la encuesta

En la tabla 2, según la variable capacidad didáctica el 63,1% se ubica en un nivel bueno, y un nivel aceptable un 36,9%. Se aprecia que los docentes presentan niveles significativos en su capacidad didáctica al hacer uso de las TICs. En su dimensión planificación el 78,5% se ubica en un nivel bueno y el 21,5% restante, en un regular; en la dimensión enseñanza para el aprendizaje el 84,6% se ubica en un regular y el 15,4 % restante, en aceptable. Se observa que en las dos dimensiones predomina el nivel bueno, es decir los docentes presentan una buena capacidad didáctica en el uso de las TICs al planificar y en la enseñanza para el logro de aprendizajes en sus estudiantes.

Tabla 2

Niveles de la variable capacidad didáctica y sus dimensiones

	V2. Capacidad didáctica		D1. Planificación		D2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bueno	41	63,1	51	78,5	55	84,6
Regular	24	36,9	14	21,5	10	15,4
Malo	0	0	0	0	0	0
Total	65	100,0	65	100,0	65	100,0

Nota. Resultados según los datos de la encuesta

4.2. Análisis inferencial

Prueba de la hipótesis general

La tabla 3 muestra una correlación positiva equivalente a 0,492 entre el uso de las TICs y capacidad didáctica con una significatividad de 0,000 ($p < 0,05$) deduciéndose que hay una relación significativa entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico, estos resultados conllevan a aceptar la hipótesis de investigación o alterna que afirma que existe una relación significativa entre el uso de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita. 2022.

Tabla 3

Correlación de las variables uso de las TICs y capacidad didáctica

		Capacidad didáctica
V1. Aplicación de las TICs	Coefficiente de correlación	,492**
	Significancia	,000
	N	65

Prueba de hipótesis específica 1

De acuerdo a los resultados que presenta la tabla 4 se observa una correlación positiva equivalente a 0,451 entre las actitudes de los docentes hacia las TICs y capacidad didáctica con un significatividad de 0,000 ($p < 0,05$) deduciéndose que hay una relación significativa entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico, estos resultados conllevan a aceptar la hipótesis de investigación o alterna que afirma existe una relación significativa entre la dimensión actitud de los docentes hacia las TICs y su capacidad didáctica.

Tabla 4

Correlación entre las actitudes de los docentes hacia las TICs y capacidad didáctica

		Capacidad didáctica
Actitudes	Coeficiente de correlación	,451**
	Significancia	,000
	N	65

Prueba de hipótesis específica 2

De acuerdo a los resultados que presenta la tabla 5 se observa una correlación positiva equivalente a 0,472 entre el uso de la TICs y capacidad didáctica con un significatividad de 0,000 ($p < 0,05$) deduciéndose que hay una relación significativa entre el uso de las TICs y capacidad didáctica, estos resultados conllevan a aceptar la hipótesis de investigación o alterna que afirma que existe una relación significativa entre la dimensión uso de las TIC y capacidad didáctica en una institución educativa en la ciudad de Paita.

Tabla 5

Correlación entre el uso de la TICs y capacidad didáctica

		Capacidad didáctica
Uso de las TICs	Coeficiente de correlación	,472**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	65

Prueba de hipótesis específica 3

De acuerdo a los resultados que presenta la tabla 6 se observa una correlación positiva equivalente a 0,424 entre el dominio de la ca TICs y la capacidad didáctica con una significatividad de 0,000 ($p < 0,05$) deduciéndose que hay una relación significativa entre la dimensión el dominio de la TICs y capacidad didáctica, estos resultados conllevan a aceptar la hipótesis de investigación o alterna que afirma que existe una

relación significativa entre la dimensión dominio de las TICs y capacidad didáctica de conducirlos procesos de enseñanza aprendizaje.

Tabla 6

Correlación entre el dominio de las TICs y la capacidad didáctica

		Capacidad didáctica
Dominio de las TICs	Coefficiente de correlación	,424**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	65

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con los hallazgos de la presente investigación y en concordancia con el objetivo general: establecer la relación entre el uso de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022, en la correlación se observa una relación significativa entre el uso de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022; afirmación corroborada en la tabla de respectiva donde se observa que el coeficiente de correlación presenta un valor de 0,492 con un p valor menor a 0,05.

Estos resultados se asemejan a los de Vidal y Lira (2016) quienes expusieron que la utilización de las TICs como ayuda para mostrar ejercicios de trabajo y aprendizaje son dispositivos vitales en un enfoque constructivista, siendo un apoyo vigorizante y persuasivo para los alumnos. En una línea similar Gonzales (2016) afirma que los educadores tienen estándares o normas educativas mientras proponen ejercicios que incluyen la utilización de nuevos avances ya que utilizan técnicas convencionales o no extremadamente inteligentes como trasladar a los estudiantes a la sala de PC para aconsejar ideas y traducirlas al diario. Así que no se está produciendo un avance instructivo cuando se utilizan dispositivos, por ejemplo, el PC e Internet, la grabadora, el proyector de arriba y la televisión sin prácticamente ninguna ayuda instructiva que los apruebe para trabajar en su propósito instructivo.

Lo anterior se relaciona con las metodologías hipotéticas de Barreto (2016) cuando plantean que las TICs se convierten en una opción para pasar de una práctica instructiva convencional a una adaptable y significativa donde el educador no es actualmente el centro del aprendizaje y el alumno se convierte en el desarrollador de su propio conocimiento al crear habilidades que le permiten elegir, investigar y aplicar nuevos datos, produciendo nuevos trabajos para los instructores. Por otra parte, Sánchez (2015) considera que el clima constructivista potencia y se inclina hacia la utilización instructiva de las TICs, transformándolas en dispositivos satisfactorios para el desarrollo de la información.

Por otro lado, en sintonía con Gonzales (2016), variedad de recursos están a disposición de los docentes para apoyarse cuando aplica las TICs: Ejercicios de pizarra que cada profesor realiza, entre los que destacan la planificación de las clases, la planificación y ejecución de los ejercicios de instrucción, la mejora del trabajo de expansión escolar, etc. los nuevos avances tecnológicos hoy en día son vistos como aparatos sofisticados que permiten al profesor trabajar con un gran número de actividades día a día.

En términos operativos, según el objetivo específico se observó en la correlación una relación significativa entre dimensión actitud de los docentes hacia las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, afirmación corroborada en el coeficiente de coeficiente de correlación que presenta un valor de 0,451 con un p valor menor a 0,05. Los resultados citados, también están en la línea del estudio realizado por Gonzales (2016) al señalar que la enseñanza dada la responsabilidad que asiste a los docentes es necesario un cambio de actitud y estar actualizados en cuanto al manejo del computador y en las diversas y varias aplicaciones que con el computador y el internet se pueden se pueden implementar como una herramienta fundamental en el escenario educativo.

En la línea de López (2015), las actitudes son significativas pues influyen en el razonamiento pedagógico de los docentes, en cualquier caso, y se reflejan en su forma de comportarse en su quehacer pedagógico, a esto se le agrega que las actitudes tienen un papel fundamental de su comprensión social y en su entorno en general. Las actitudes dan a los docentes una referencia positiva o negativa del elemento o circunstancia con la que está en contacto. Siendo las perspectivas las determinantes para tolerar o descartar el aprendizaje, los docentes pueden, según su implicación en la innovación, reconocer o descartar la combinación de las TICs en la formación. El alcance de las mentalidades hacia las TICs puede fluctuar desde las personas que están totalmente de acuerdo con las ventajas hasta las que las ven como un peligro que socava la experiencia de crecimiento de la instrucción.

Teóricamente, las afirmaciones realizadas se conectan con Cabero (2007), quien expresa que la presentación de cualquier innovación en el ámbito instructivo requiere fundamentalmente de mentalidades idóneas hacia ellas con respecto al educador y de una preparación satisfactoria para su incorporación a su práctica experta. Dentro de este punto de vista, es irrefutable la asignación de las TICs por parte del educador, unidas a través de la preparación de planes que les permitan ser inteligentes en la vida real y en la existencia cotidiana de la sala de estudio; con otra visión del trabajo instructivo como animador en la búsqueda y desarrollo agregado de la información. En el ámbito educativo, las TICs se convierten en socios ideales para el desarrollo de la enseñanza; trabajan con la cooperación entre individuos que ofrecen intereses y habilidades, sin importar dónde se encuentren; su utilización aborda un cambio de la importancia de la enseñanza, que generalmente no se restringe al espacio de una sala de estudio, sino que se abre a la fuerza de la organización, el nuevo socio en la empresa educativa. Las nuevas innovaciones en materia de datos y correspondencia se utilizan para aludir a una progresión de nuevos medios, como los hipertextos, la vista y el sonido, Internet, la realidad generada por ordenador o la televisión por satélite. Este creador equivalente llama la atención sobre el hecho de que estos avances tienen una persona inteligente en torno a los medios de comunicación, la innovación de datos, los audiovisuales y su hibridación, como la vista y el sonido.

Por otro lado, Aguerro (2001), que la sociedad de la organización se basa en las redes de datos ante los avances de los datos. Internet no es sólo una innovación; el método de correspondencia favorece la asociación social; es el núcleo de una nueva cosmovisión socio-especializada que es la premisa material de la vida del hombre y de sus planteamientos de relación, trabajo e impartición. Del mismo modo, Burbules (2008) señala que los estudiantes tienen la puerta abierta para ampliar sus oportunidades de crecimiento mediante la participación de las TICs como dispositivos para construir su aprendizaje. Estos instrumentos permiten que el aula convencional se convierta en otro espacio, con ejercicios cooperativos imaginativos y puertas abiertas a la inventiva; los alumnos aprenden mientras se divierten. Además, los educadores pueden reforzar los

vínculos con otros educadores de zonas lejanas; si no fuera por las TICs, nunca habrían tenido la oportunidad de trabajar en equipo.

Según el objetivo específico establecer la relación que existe entre el uso de las TICs y didáctica, al establecer la correlación se observa una relación significativa entre dimensión uso de las TICs y capacidad didáctica; afirmación corroborada en el coeficiente de correlación que presenta un valor de 0,472 con un p valor menor a 0,05. Los resultados son similares a los encontrados por Milachay (2017) al sostiene que las TICs generan verdaderos cambios al interior del aula cuando el profesor las usa como herramientas didácticas innovadoras para favorecer el aprendizaje en los estudiantes, teniendo en cuenta el factor motivacional que representan. Se trata de enseñar con y a través de TICs en las diferentes áreas del saber, y no tenerlas solo como objeto de estudio.

Así, Trigueros (S/F), sostiene que hay factores que impiden la utilización regular de las TICs y que el educador les dedique más oportunidades: uno de ellos es la realidad de haber sido enseñado y preparado con diferentes necesidades y en diversos tiempos, otro es la culminación de los informes y el surtido de datos mencionados por la organización instructiva. Sea como fuere, el instructor debe utilizar las TICs en el grado esperado por los especialistas en instrucción, si no habrá varias respuestas.

Por otro lado, Farroña y Ancaya (2016) señalan que la utilización de las TICs en la escuela busca fomentar las habilidades y perspectivas de los alumnos que les permitan utilizarlas y explotarlas adecuadamente dentro de una estructura moral, avanzando en el aprendizaje independiente y profundo. Se espera que se preparen para ser competentes en la innovación de datos y comunicaciones informáticas (Internet) y que sean capaces de utilizar hábilmente una variedad de proyectos para recopilar, examinar, comprender y utilizar información relevante para el pensamiento crítico y la toma de decisiones. La escuela brinda capacitación que promueve el juicio básico y el pensamiento racional en los estudiantes. Necesitan saber cómo elegir las fuentes de datos y las herramientas adecuadas para respaldar sus actividades y reconocer las nuevas puertas abiertas para la integración a través de redes virtuales. Del mismo

modo, la escuela trata de adaptarse al impacto que este lenguaje informático tiene en los métodos de enseñanza y la formación de los alumnos.

Según el objetivo específico determinar la relación que existe entre el dominio de las TICs y su didáctica, se observa una relación significativa entre la dimensión dominio de las TICs y la capacidad didáctica; afirmación corroborada en el coeficiente de coeficiente de correlación que presenta un valor de 0,424 con un p valor menor a 0,05.

Los resultados citados se asemejan a los encontrados por Vallejos (2016), al señalar asume un papel importante en el trabajo escolar porque establece canales reconocidos por los alumnos de otra época permitiendo a los docentes ser más poderosos a pesar de estar en un curso de cambio mecánico que impacta en su capacidad de trabajo. En este sentido, es más sencillo conseguir una mejora en la evaluación de la ejecución del trabajo de la enseñanza universitaria, hasta el punto de que se ha descubierto que se trata de un sistema para la mejora de las capacidades de trabajo que limita eficazmente la correspondencia y los agujeros mecánicos entre las edades de los expertos que muestran, llamados viajeros computarizados, y la nueva edad de los estudiantes, llamados locales avanzados, que tienen un enfoque más para el aprendizaje y la obtención de datos.

En cuanto al dominio de las TICs, Marqués (2017) ha expuesto una progresión de 11 capacidades que cada experto debería dominar, teniendo en cuenta que se trata de habilidades amplias y no bien definidas para el educador, ya que los proyectos que se pueden utilizar en la experiencia educativa de instrucción no deberían restringirse a estas 11 habilidades. De todos modos, como indica el creador, estas son las habilidades que cada fundación instructiva está obligada a mostrar al alumno. Las habilidades pueden ser las siguientes: Conocimiento de marcos de PC, utilización de marcos de trabajo, búsqueda y elección de datos a través de Internet, correspondencia relacional y trabajo cooperativo en organizaciones, manejo de palabras, manejo de imágenes, uso de hoja de contabilidad y uso de conjuntos de datos.

En líneas generales se aprecia que el efecto de las TICs, dentro de la sociedad de la información, ha conseguido increíbles cambios de estructura y contenido, el impacto ha sido enorme y duplicado, en tal multiplicador, de manera que el sentimiento de la información ha penetrado en toda la sociedad la sociedad en general, y una de las increíbles ramificaciones y cambios es la formación, es la formación. Parra (2015) hace referencia a que uno de los puntos donde la innovación ha tenido un impacto significativo es la formación. La innovación tecnológica a través de las TICs ha impactado predominantemente llegando a ser importante para el día a día en la labor docente.

El uso de las TICs en la educación se ha convertido en un ciclo cuyas ramificaciones van mucho más allá de los instrumentos innovadores que conforman la logística del sistema educativo, se discute un desarrollo pedagógico y la manera en que tiende a ser instrucciones para fabricar y fusionar aprendizajes significativos a la luz de la cambios en educación, hablando estrictamente a la luz de la innovación, en términos académicos severos estamos discutiendo la utilización de las tecnologías en la escolarización. Días (2015) menciona que el cambio que han experimentado las TICs da lugar a un cambio de actitud para trabajar la naturaleza educativa del alumno, alterando la manera en que se adquieren, los conocimientos sin su uso

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluyó según el $p_valor = 0.000 < 0.05$ se afirmó que entre el uso de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, existe relación significativa; positiva alta, demostrada por el coeficiente rho $\rho = 0.492^{**}$.
2. Se concluyó según el $p_valor = 0.000 < 0.05$ que existe relación entre la dimensión actitud de los docentes hacia el uso de las TICs y capacidad didáctica, ya que se evidencia vinculación entre la variable uso de las TICs y la dimensión, demostrada por el coeficiente rho $\rho = 0.451$
3. Se concluyó según el $p_valor = 0.000 < 0.05$ se permitió demostrar que la variable uso de las TICs y su capacidad didáctica se relacionan significativamente ya que existe relación significativa positiva alta, demostrada por el coeficiente rho $\rho = 0.472^{**}$
4. Se concluyó según el $p_valor = 0.000 > 0.05$ se permitió conocer que la gestión educativa se relaciona de manera significativa en el dominio de las TICs y capacidad didáctica, ya que en los resultados obtenidos el coeficiente de correlación rho $\rho = 0.424^{**}$

VII. RECOMENDACIONES

1. Las autoridades educativas de la Ugel de Paita deberían tener como misión motivar a los educadores de las instituciones educativas sobre el uso de las TICs como herramienta pedagógica en beneficio de cada estudiante de Educación Básica Regular.
2. Los especialistas de la Ugel Paita y directores de las instituciones educativas no sólo deben incidir en la preparación de sus pedagogos en aspectos curriculares y/o técnicos pedagógicos, sino que también en aquellos aspectos que se relacionan con la gestión de las TICs como manera de fortalecer las capacidades de didáctica en el aula.
3. Los maestros de las distintas áreas curriculares de las Instituciones educativas de la ciudad de Paita deben utilizar en sus estrategias el uso de las TICs sacando provecho del Centro de Recursos Tecnológicos que poseen en sus centros escolares.
4. Los especialistas de la Ugel Paita y directores de las instituciones educativas deben diseñar y realizar investigaciones con la participación de docentes de diferentes niveles educativos sobre alfabetización digital, que contribuya no solo al desarrollo de competencias informáticas, sino también al uso de recursos tecnológicos informáticos de carácter pedagógico.

REFERENCIAS

- Arbeláez. (2014) *Las tecnologías de la información y la comunicación(TICs) un instrumento para la investigación.*
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462014000200001&lng=en
- Álvarez. (2015). Percepciones de los docentes rurales sobre las TICs en sus prácticas pedagógicas. *Ciencia, docencia y tecnología*, 26(51), 371-394.
- Aguaded, J.I. y Tirado, R. (2010). *Ordenadores en los pupitres: informática y Telemática en el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros TICs de Andalucía.* Pixel- Bit. Revista de Medios y Educación. 36; 5 -28. Consultado el 25 junio del 2012. [Http://www.revistacomunicar.com](http://www.revistacomunicar.com)
- Aguerrondo, I. (1990). *El planeamiento educativo como instrumento de cambio* (1a ed.). Rayuela Editores Asociados.
- Albright, M. (2003). *La gestión y evaluación de la tecnología instruccional y la educación a distancia: Manual del Curso Versión 2.0.* Nova Noutheastem University.
- Alonso, C. (2015). *Aplicaciones educativas de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación* Madrid, España: Edita Secretaría General técnica. Sibdirección General de Información y Publicaciones.
- Barreto, C. (2016). *Límites del constructivismo:*
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=83490103> Becerra, Oscar. (2005), *Incorporación de Tecnología Informática en Educación.* Revista electrónica editada por la dirección académica de investigación PUCP Año1 N°1 Agosto

- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. Pearson
- Bilbao, F. M. (2016). Las nuevas tecnologías de La información y La comunicación en educación. CIPPEC.
- Blázquez, F. Cabero J. y Loscertales F. (2015). *Nuevas Tecnologías de la información y la Comunicación para la Educación*. Alfar.
- Burbules, N. (2008). Riesgos y promesas de las TICs en la educación. ¿Qué hemos aprendido en estos últimos 10 años? En: Las TICs: del aula a la agenda política. IIPPE, UNESCO, UNICEF.
- Cabero, J., Llorente, M.C. y Gisbert, M. (2007): *El papel del profesor y el alumno en los nuevos entornos tecnológicos de formación*. En J. Cabero, Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. (262---291). Madrid: McGraw Hill.
- Cabero J. (2016). *Impacto de las nuevas tecnologías de información y la comunicación en las organizaciones educativas*. Grupo Editorial Universitaria.
- Cano, M., Gras - Martí, Milachay y, Soler-Selva, (2016). *Aprovechamiento de recursos tic para mejorar el aprendizaje de los lenguajes de las ciencias: investigaciones didácticas en el aula*. Revista Digital de Investigación en docencia universitaria, 1(1), 1-14.
<https://doi.org/10.19083/ridu.1.34>
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la investigación científica*. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Editorial San Marcos.

- Castells, M. (2001). *La era de la información. Vol. 1, 2 y 3 La sociedad red Madrid*. Alianza editorial S.A.
- Cebrián, M.; Ruiz, J. y Rodríguez, J. (2007). *Estudio del impacto del Proyecto TICs desde la opinión de los docentes y estudiantes en los primeros años de Su implantación en los centros Públicos de Andalucía*. Universidad de Málaga: Grupo de Investigación Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación
- Cortés, A. (2016). *Prácticas innovadoras de integración educativa de Tic que posibilitan el desarrollo profesional docente*. Universidad Autónoma de Barcelona, Departamento de Pedagogía Aplicada. Bogotá: Repositorio TDX (Tesis Doctoral). <https://www.tdx.cat/handle/10803/400225>
- Chumpitaz. (2005). *Informática aplicada a los procesos de enseñanza y aprendizaje*, Pontificia Universidad Católica del Perú: Fondo Editorial CISE.
- De Pablos, J. (1996). *Tecnología y educación Barcelona*, España: Cedecs Editorial.
- Díaz-Barriga, F. (2015). TICs en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4(10), 3-21. Doi: 10.1016/S2007-2872(13)71921-8.
- Driver, R. y Oldham, V. (2015) A Constructivist Approach to Curriculum Development in Science. *Studies in Science Education*, 13, 105-122.
- Escudero, T. (2016). Desde los Test hasta la Investigación Actual *Revista Electrónica de investigación y Evaluación Educativa*. V.9, N° 1: <http://goo.gl/I5OEGL>

Farroña y Ancaya (2016). Gestión administrativa y conocimiento de las TICs en profesores de educación primaria de instituciones educativas Innova Schools de San Juan de Lurigancho y Ate. DOI: <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v3i1.998>

Forestello, R. P. (2014). Políticas educativas públicas, TICs y formación docente en Argentina. Córdoba : Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/478.pdf>

Garrido, M. (2015). Información y Comunicación: Análisis Didáctico del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. <https://repositorio.unan.edu.ni/8811/7/TESIS%20FINAL%20PHD%20.pdf>

Gaudy. (2016). *Planificación del Proceso Enseñanza Aprendizaje*, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico “Luis Beltrán Prieto Figueroa” Programa De Profesionalización. [.http://www.monografias.com/trabajos-pdf2/planificacion-proceso-ensenanza-aprendizaje/planificacion-proceso-ensenanza-aprendizaje.pdf](http://www.monografias.com/trabajos-pdf2/planificacion-proceso-ensenanza-aprendizaje/planificacion-proceso-ensenanza-aprendizaje.pdf)

Gonzales. (2016). *Estrategias para optimizar el uso de las TICs en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje, introducido en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia* (Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Bucaramanga-Colombia).

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/3278/2012_Tesis_Gonzalez_Uni_Luis_Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Isabel, G. M. (2012). *Estrategias didácticas basadas en el uso de tic aplicadas en la asignatura de física en educación media. Escenarios*, 17-28.

Infobit. (2005). *Las TICs en las comunidades*. [Manual 2005]. Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Sánchez. (2015) *Bases Constructivistas para la integración de las TICs. Revista Enfoques Educativos* 6(1) 75-89.
http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/08/Sanchez_Ilabaca.pdf

Sanabria A., & M. Hernández, C. (2011). Percepción de los estudiantes y profesores sobre el uso de las TICs en los procesos de cambio e innovación en la enseñanza superior.

Aloma, 288.

<https://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/download/248394/332518/>

Segovia. (2016). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación para el desarrollo nacional. PARADIGMAS*, Vol 8, No. 12, 2009. Lima, Perú.

Lara. (2017). *Gestión de las TICs en las IIEE de la región de Cartagena de la Universidad de Bolívar, Cartagena, Colombia*. Las TICs en escenarios educativos: Experiencias de aula.
<https://www.joaquinlarasierra.net/2019/05/las-tic-en-escenarios-educativos.html>

- López, B. (2015). *Actitudes y opiniones de los docentes, en relación con la educación con ambientes virtuales*. *Ikala, revista de lenguaje y cultura*, 10:16, 171 -193.
- Martí, E. (2002). *Metacognición y estrategias de aprendizaje*. En Pozo, J. y Monereo, C. (coord) (2002) "El aprendizaje estratégico". Editorial AULA XXI Santillana.
- Majó, J. y Marqués, P. (2002). *La revolución educativa en la era Internet* Barcelona, España: Ciss Praxis, S.A.
- Mamani, G. (2016). *Nivel de conocimientos que tienen los docentes del distrito de Piura sobre el uso de los recursos TICs en el área de matemáticas en la EBR* (Tesis de maestría en Educación con Mención en Didáctica de la Enseñanza de las Matemáticas en Educación Secundaria). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú
- Marqués, P. (1995). *Software educativo: Guía de uso y diseño*. 1995.Barcelona, España Editorial ESTEL.
- Medina, A. y Salvador, F. (2015) *Didáctica general*: Pearson Educación S.A.
- Marqués, P. (2000). *Las TICs y sus aportaciones a la sociedad*.
<http://www.pangea.org/peremarques/tic.htm>
- Majó, J, y Pérez, M. (2003). *La Revolución educativa en la era Internet*: CISS PRAXIS
- Milachay. (2017). *Técnicas didácticas para la utilización de las TICs* (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Aplicadas (UPC)

Monereo, C. (2015) *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*.
Editorial Graó

Parra, C. (2015). TICs, conocimiento, educación y competencias tecnológicas
en la formación de maestros. *Nómadas*, 36, 145-159.

Parra, C., & Chantre, L. F. (2020). Las TICs como estrategia pedagógica para la
enseñanza –aprendizaje hacia la conservación del medio ambiente en
docentes de la Institución Educativa Bordones. *IF CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANAS*, 1(1), 43-57.
<http://scoif.com/revistas/index.php/sociales/article/view/23/43>

Pérez, O. (2015). La Dirección del Proceso Educativo y la Evaluación del
Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*. <http://goo.gl/M62HrJ>

Rodríguez, F y Herrera, Q. (2021). *Acceso a recursos digitales y su efecto en el
perfeccionamiento de la habilidad "Administración confiable de la habitación
y el clima", Arequipa 2021*. (Tesis para optar título profesional. Universidad
Nacional de San Agustín) .Arequipa

Trigueros, F. (S/F). La actitud del profesor ante los nuevos retos que suponen la
incorporación de las TICs en el currículum y enseñanza de las
cc.ss., [http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/129376220080
74859643624/art07.p df](http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/12937622008074859643624/art07.pdf).

Vallejos, E (2016). *El impacto de la implementación de las TICs en la Evaluación
del Desempeño Laboral del docente universitario* (Tesis de maestría.
Universidad Católica del Perú)
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20500.12404/4989
/VALLEJOS_MAMANI_ELIZABETH_IMPACTO_PAIDEIA.pdf?sequence
=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20500.12404/4989/VALLEJOS_MAMANI_ELIZABETH_IMPACTO_PAIDEIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

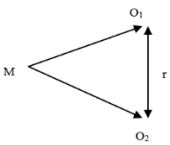
Vidal, D y Lira, L (2016), *Uso de las TICs como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. (Tesis para optar título profesional. Universidad de Chile-Santiago de Chile).
https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106079/lira_d.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Villa, D. S. (2017). TICs y formación virtual, el impacto de la tecnología en la educación: El mundo. Obtenido de El mundo:
<https://www.elmundo.com/noticia/TICs-yformacion-virtualel-impacto-de-la-tecnologia-en-la-educacion/356538>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Uso de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022							
AUTOR: Teresa Moscol R.							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre el uso de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Qué relación existe entre el uso de las TICs, la dimensión actitud de los docentes hacia el uso de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022,</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre el uso de las TICs, la dimensión aplicación de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022,</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre el uso de las TICs, la dimensión dominio de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022?</p>	<p>Objetivo general Establecer relación que existe entre el uso de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Establecer la relación que existe entre el uso de las TICs, la dimensión actitud de los docentes hacia el uso de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022,</p> <p>b) Establecer la relación que existe entre el uso de las TICs, la dimensión aplicación de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022,</p> <p>c) Establecer la relación que existe entre el uso de las TICs, la dimensión dominio de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre el uso de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022,</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>a) Existe una relación significativa entre el uso de las TICs, la dimensión actitud de los docentes hacia el uso de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022</p> <p>b) Existe una relación significativa entre el uso de las TICs, la dimensión aplicación de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022</p> <p>c) Existe una relación significativa entre el uso de las TICs, la dimensión dominio de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022</p>	Variable 1: Uso de las TICs				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
			Actitud de los docentes hacia el uso de las TICs	Herramienta efectiva las TICs Las TIC como obstáculo Contribución de las TICs Tics en el pensamiento crítico. Utilidad de las TICs Restricción de las TICs Aplicación de las TICs Las TICs como distractor Las TICs en el rol del docente Las TICs y la calidad educativa futura Las TICs en resultados	1 – 15	Escala: Ordinal	Buena Regular Mala
			Aplicación de las TICs	Optimo proceso de aprendizaje. Formación profesional Resolución de tareas Planificación de la clase Salón de clase. Comunicación estudiantil Foros temáticos para enseñanza	16-30	Completa-mente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Sin opinión (3) De acuerdo (4) Completamente de acuerdo (5)	
Dominio de las TICs	Orientación Actualización de las TIC. Conocimiento en los estudiantes Redes académicas en la práctica docente. Información profesional. Enseñanza semipresencial. Información de utilidad académica.	31-45					
Variable 2: Capacidad didáctica							

			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Nivel y rango
			Planificación de la enseñanza	La sesión con el uso de las TIC presenta estrategias de enseñanza coherentes con los aprendizajes previstos. La sesión con el uso de las TIC presenta estrategias de enseñanza, pertinentes con los aprendizajes previstos. Prevé el uso de las TIC coherentes con el desarrollo de los procesos pedagógicos. Empleo desvariado de uso de TIC. Emplea diversidad de estrategias metodológicas con el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje	1-5	Escala: Ordinal Nunca lo uso (1) Lo uso muy poco 2 No lo conozco (3)	Bueno Regular Malo
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Interés de los estudiantes Saberes previos (experiencias personales y aprendizajes pre-requisitos). Desarrolla capacidades usando las TICs. Usa las TICs para el desarrollo de la sesión TICs para el proceso pedagógico. TICs en procesos cognitivos Comprueba la adquisición de aprendizajes y desarrolla acciones de retroalimentación utilizando como medio las TICs.	6-15	Lo uso regularmente (4) Siempre lo uso (5) Siempre A veces Nunca	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS		MÉTODO DE ANÁLISIS		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico. Diseño: No experimental, transversal, correlacional.  M=muestra O ₁ y O ₂ = observaciones en cada variable r= relación Método: Hipotético-deductivo.		Población: 65 docentes Muestra: 65 docentes Muestreo: No probabilístico, censal	Variable: Uso de las TICs Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de 45 ítems Variable: Capacidad didáctica Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de 15 ítems		Estadística descriptiva: Se utilizaron tablas de frecuencia. Estadística inferencial: Se utilizó el índice de correlación de Spearman para la comprobación de las hipótesis.		

Anexo 2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Aplicación de las TICs.	Para Valverde, Garrido y Sosa (2010), es la Inclusión de las Tecnología de la información y comunicación (TICs) como herramienta pedagógica para conseguir aprendizajes significativos en los estudiantes	La variable aplicación de las TICs se operativiza a través de las siguientes dimensiones: Actitud hacia las TICs (15 ítems), Uso de las TICs (15 ítems) y Dominio de las TICs (15 ítems)	1.1. Actitud hacia las TICs.	<ul style="list-style-type: none"> • Las TICs como una herramienta efectiva para el ejercicio docente y el aprendizaje. • Las TICs como obstáculo en la labor del docente • Precisión de la TICs en el proceso de enseñanza - aprendizaje • Contribución de la TICs al proceso de aprendizaje • Ayudan del TICs al estudiante en el pensamiento crítico. • Utilidad de las TICs en proceso educacional. • Introducción de las TICs en la IE. • Restricción de las TICs en la integración social. • Aplicación de las TICs en educación. • Las TICs como distractor en el proceso educativo. • Las TICs en la actualización del rol del docente • Las TICs y el mejoramiento de la calidad educativa en el futuro. • Las TICs frente a los resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. 	Ordinal
			1.2. Uso de las TICs.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las TICs para optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje. 	Ordinal

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
				<ul style="list-style-type: none"> • Uso las TICs en las actividades de formación profesional • Organización y conducción de los estudiantes en la resolución de las tareas utilizando las TICs. • Uso de las TICs en la planificación de la clase • Uso frecuente de las TICs en el salón de clase. • Uso las TICs y la comunicación con los estudiantes. • Uso de los foros temáticos para enriqueces el proceso de enseñanza. • Orientación a los estudiantes sobre la importancia de las TICs en su desarrollo académico. • Actualización constantemente en las innovaciones de las TICs. • Uso de las TICs para generar conocimiento en los estudiantes • Uso de las Redes Académicas Avanzadas en la práctica docente. • Uso de las bases de datos de bibliotecas virtuales para obtener información profesional. • Uso de las TICs para enseñar la enseñanza semipresencial. • Utilizo un blog personal para subir información de utilidad académica. 	

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
				<ul style="list-style-type: none"> • Uso el correo electrónico (email) para fines académicos. 	
			1.3. Dominio de las TICs.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso efectivamente de las TICs en el trabajo docente. • Dominio técnico – instrumental de las TICs. • Conocimiento básico de las características básicas del software y hardware • Familiarizado con los principales sistemas operativos • Dominio de un proyector de multimedia a la computadora • Dominio en los procesadores de texto (Word) • Dominio en las hojas de cálculo (Excel) • Dominio en las presentaciones de multimedia (Power Point) • Dominio en el manejo de los Blogs • Dominio en los principales buscadores de internet • Dominio en los foros temáticos • Dominio en los Chats • Dominio en el uso de redes de investigación internacional • Dominio en las bases de datos de las bibliotecas virtuales • Experiencia en la educación a distancia (e-learning) 	Ordinal

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
				<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla actividades haciendo uso de las TICs para cada proceso pedagógico. • Desarrolla actividades haciendo uso de las TICs en el desarrollo de los procesos cognitivos • Comprueba. la adquisición de aprendizajes y desarrolla acciones de retroalimentación utilizando como medio las TICs. 	

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre la actitud, uso y dominio de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs)

Instrucciones

Estimado/a docente:

El presente cuestionario es anónimo y voluntario, tiene como objetivo recoger información relacionada con las TICs como herramienta pedagógica. Los resultados no harán comparaciones con otras instituciones educativas ya que está orientado a fomentar políticas de capacitación para la integración de las TICs en la educación básica. Los resultados de la investigación tienen una relación directamente proporcional con la honestidad de sus respuestas.

Instrucciones:

A la derecha de cada afirmación encontrará un número del uno al cinco, marque con una "X" una vez en cada ítem de acuerdo a su criterio en cuanto a la posesión de esa competencia.

No.	Actitud hacia las TICs					
	Completamente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Sin opinión 4. De acuerdo 5. Completamente de acuerdo					
1	Las TICs son una herramienta efectiva para el ejercicio Docente y el aprendizaje.	1	2	3	4	5
2	Las TICs obstaculizan la labor del docente y sirven únicamente en aspectos administrativos de la educación.	1	2	3	4	5
3	Las TICs son precisas y contribuyen sustancialmente en el proceso de enseñanza - aprendizaje	1	2	3	4	5
4	Creo que las TICs contribuyen al proceso de aprendizaje porque activan al estudiante en proceso educacional.	1	2	3	4	5
5	Las TICs ayudan al estudiante en el pensamiento crítico.	1	2	3	4	5
6	Estoy convencido/a de la utilidad de las TICs en los procesos de enseñanza	1	2	3	4	5
7	Hay que introducir las TICs en el colegio porque esto prevalecerá en la sociedad del futuro.	1	2	3	4	5
8	Las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) restringen la integración social y aíslan a las personas.	1	2	3	4	5
9	Las TICs no tienen aplicación en la educación.	1	2	3	4	5
10	Las Tecnologías de Información y Comunicación distraen al estudiante de su proceso educativo.	1	2	3	4	5
11	Las TICs actualizarán el rol del docente haciéndolo más eficiente.	1	2	3	4	5
12	Las TICs reducen el rol del docente en la clase.	1	2	3	4	5
13	La implementación de las TICs mejorará la calidad educativa en el futuro.	1	2	3	4	5

14	El docente que use efectivamente las TICs tendrá mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	1	2	3	4	5
15	Las TICs son un complemento positivo para los libros de texto.	1	2	3	4	5
Aplicación de las TICs (responda de la siguiente manera)						
1 nunca lo uso, 2 lo uso muy poco, 3 No lo conozco, 4 Lo uso regularmente, 5 Siempre lo uso						
16	Aplico las TICs para optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje.	1	2	3	4	5
17	Aplico las TICs en mis actividades de formación profesional	1	2	3	4	5
18	Organizo y conduzco a los estudiantes en la resolución de las tareas utilizando las TICs.	1	2	3	4	5
19	Aplico las TICs en la planificación de mi clase	1	2	3	4	5
20	Aplico frecuente de las TICs en el salón de clase.	1	2	3	4	5
21	Aplico las TICs para mantenerme en contacto con mis estudiantes.	1	2	3	4	5
22	Utilizo los foros temáticos para enriquecer el proceso de enseñanza.	1	2	3	4	5
23	Oriento a los estudiantes sobre la importancia de las TICs en su desarrollo académico.	1	2	3	4	5
24	Procuro actualizarme constantemente en las innovaciones de las TICs.	1	2	3	4	5
25	Uso la e-ciencia para generar conocimiento en los estudiantes	1	2	3	4	5
26	Uso las Redes Académicas Avanzadas en mi práctica docente.	1	2	3	4	5
27	Utilizo las bases de datos de bibliotecas virtuales para obtener información profesional.	1	2	3	4	5
28	Uso las TICs para enseñar la enseñanza semipresencial.	1	2	3	4	5
29	Utilizo un blog personal para subir información de utilidad académica.	1	2	3	4	5
30	Uso el correo electrónico (email) para fines académicos.	1	2	3	4	5
Dominio de las TICs (responda de esta manera)						
1 no capacitado, 2 poco capacitado, 3 capacitado, 4 muy capacitado 5 Altamente capacitado						
31	Puedo usar efectivamente las TICs en mi trabajo como docente.	1	2	3	4	5
32	Posee dominio técnico – instrumental de las TICs.	1	2	3	4	5
33	Conozco las características básicas de los software y hardware	1	2	3	4	5
34	Estoy familiarizado/a con los principales sistemas operativos	1	2	3	4	5
35	Sé cómo conectar un proyector de multimedia a la computadora	1	2	3	4	5
36	Tengo dominio en los procesadores de texto (Word)	1	2	3	4	5
37	Tengo dominio en las hojas de cálculo (Excel)	1	2	3	4	5
38	Tengo dominio en las presentaciones de multimedia (Power Point)	1	2	3	4	5
39	Tengo dominio en el manejo de los Blogs	1	2	3	4	5
40	Tengo dominio en los principales buscadores de internet	1	2	3	4	5
41	Tengo dominio en los foros temáticos	1	2	3	4	5
42	Tengo dominio en los Chats	1	2	3	4	5
43	Tengo dominio en el uso de redes de investigación internacional	1	2	3	4	5
44	Tengo dominio en las bases de datos de las bibliotecas virtuales	1	2	3	4	5
45	Tengo experiencia en la educación a distancia (e-learning)	1	2	3	4	5

Gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO:

Capacidad didáctica con el uso de las TICs

Instrucciones

Estimado/a docente:

El presente cuestionario es anónimo y voluntario, tiene como objetivo recoger información relacionada con las TICs como herramienta pedagógica. Los resultados no harán comparaciones con otras instituciones educativas ya que está orientado a fomentar políticas de capacitación para la integración de las TICs en la educación básica. Los resultados de la investigación tienen una relación directamente proporcional con la honestidad de sus respuestas.

Instrucciones:

A la derecha de cada afirmación encontrara un número del uno al cinco, marque con una "X" una vez en cada ítem de acuerdo a su criterio en cuanto a la posesión de esa competencia.

ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Planificación de la enseñanza			
1. La sesión con el uso de las TICs presenta estrategias de enseñanza coherentes con los aprendizajes previstos.			
2. La sesión con el uso de las TICs presenta estrategias de enseñanza, pertinentes con los aprendizajes previstos.			
3. Prevé el uso de las TICs coherentes con el desarrollo de los procesos pedagógicos.			
4. Se observa en su planificación un empleo de variado de uso de TICs.			
5. Se observa en su planificación diversidad de estrategias metodológicas con el uso de las TICs en las sesiones de aprendizaje.			
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			
6. Despierta y mantiene el interés de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje.			
7. Desarrolla actividades orientadas a la recuperación de los saberes previos (experiencias personales y aprendizajes prerrequisitos).			

8. Desarrolla capacidades cognitivas y meta cognitivas usando las TICs.			
9. Usa las TICs para el desarrollo de la sesión de aprendizaje de manera pertinente y adecuada a la realidad y la sesión planificada.			
10. Desarrolla actividades haciendo uso de las TICs para cada proceso pedagógico.			
11. Desarrolla actividades haciendo uso de las TICs en el desarrollo de los procesos cognitivos.			
12. Comprueba la adquisición de aprendizajes y desarrolla acciones de retroalimentación utilizando como medio las TICs.			
13. Desarrolla actividades haciendo uso de las TICs para cada proceso pedagógico.			
14. Desarrolla actividades haciendo uso de las TICs en el desarrollo de los procesos cognitivos			
15. Comprueba. la adquisición de aprendizajes y desarrolla acciones de retroalimentación utilizando como medio las TICs			

Anexo 4. Certificado de validación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE LAS TIC



N.º Orden	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSION 1							
1	Las TIC son una herramienta efectiva para el ejercicio Docente y el aprendizaje.	X		X		X		
2	Las TIC obstaculizan la labor del docente y sirven únicamente (son útiles) en aspectos administrativos de la educación.	X		X		X		
3	Las TIC son <u>precisas</u> y contribuyen sustancialmente en el proceso de enseñanza - aprendizaje	X		X			X	
4	Creo que las TIC contribuyen al proceso de aprendizaje porque activan al estudiante en proceso educacional.	X		X		X		
5	Las TIC ayudan al estudiante en el desarrollo del pensamiento crítico.	X		X		X		
6	Estoy convencido/a de la utilidad de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
7	Hay que introducir las TIC en el colegio (ámbito escolar) porque esto prevalecerá en la sociedad del futuro.	X		X		X		
8	Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) restringen la integración social y aíslan a las personas.	X		X		X		
9	Las TIC no tienen aplicación en la educación.	X		X		X		
10	Las Tecnologías de Información y Comunicación distraen al estudiante de su proceso educativo.	X		X		X		
11	Creo que las TIC actualizarán el rol del docente haciéndolo más eficiente.	X		X		X		
12	Creo que las TIC reducen el rol del docente en la clase.	X		X		X		
13	La implementación de las TIC mejorará la calidad educativa en el futuro.	X		X		X		
14	El docente que use efectivamente las TIC tendrá mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
15	Creo que las TIC son un complemento positivo para los libros de texto.	X		X		X		
	DIMENSION 2	SI	No	SI	No	SI	No	
16	Hago uso de Utilizo las TIC para optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
17	Uso las TIC en mis actividades de formación profesional	X		X		X		
18	Organizo y conduzco a los estudiantes en la resolución de las tareas utilizando las TIC.	X		X		X		
19	Utilizo las TIC en la planificación de mi clase	X		X		X		
20	Hago uso frecuente de las TIC en el salón de clase.	X		X		X		

21	Uso las TIC para mantenerme en contacto con mis estudiantes.	X		X		X	
22	Utilizo los foros tematicos para enriquecer el proceso de enseñanza.	X		X		X	
23	Oriento a los estudiantes sobre la importancia de las TIC en su desarrollo académico.	X		X		X	
24	Procuro actualizarme constantemente en las innovaciones de las TIC.	X		X		X	
25	Uso la e-ciencia para generar conocimiento en los estudiantes	X		X		X	
26	Uso las Redes Académicas Avanzadas en mi practica docente.	X		X		X	
27	Utilizo las bases de datos de bibliotecas virtuales para obtener información profesional.	X		X		X	
28	Uso las TIC para enseñar(mediar) la enseñanza semipresencial.	X		X		X	
29	Utilizo un blog personal para subir informacion de utilidad académica.	X		X		X	
30	Uso el correo electrónico (email) para fines académicos.	X		X		X	
	DIMENSION 3	SI	No	SI	No	SI	No
31	Puedo usar Manejo efectivamente las TIC en mi trabajo como docente.	X		X		X	
32	Posee dominio técnico – instrumental de las TIC.	X		X		X	
33	Conozco las características básicas del software y hardware	X		X			X
34	Estoy familiarizado/a con los principales sistemas operativos	X		X		X	
35	Sé como conectar un proyector de multimedia a la computadora	X		X		X	
36	Tengo dominio en los procesadores de texto (Word)	X		X		X	
37	Tengo dominio en las hojas de calculo (Excel)	X		X		X	
38	Tengo dominio en las presentaciones de multimedia (Power Point)	X		X		X	
39	Tengo dominio en el manejo de los Blogs	X		X		X	
40	Tengo dominio en los principales buscadores de internet	X		X		X	
41	Tengo dominio en los foros tematicos	X		X		X	
42	Tengo dominio en los Chats	X		X		X	
43	Tengo dominio en el uso de redes de investigación internacional	X		X		X	
44	Tengo dominio en las bases de datos de las bibliotecas virtuales	X		X		X	
45	Tengo experiencia en la educación a distancia (e-learning)	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el instrumento muestra suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Vega Valdiviezo Mayra Parodi. DNI:03661807

Especialidad del validador: Mg. En Administración de la Educación

Sullana, 17 de julio de 2022

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formalizado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mayra F. Vega Valdiviezo
SUB DIRECTORA
NIVEL PRIMARIO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CAPACIDAD DIDACTICA

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1. Planificación de la enseñanza							
1	La sesión con el uso de las TIC presenta estrategias de <u>enseñanza coherentes</u> con los aprendizajes previstos.	X		X		X		
2	La sesión con el uso de las TIC presenta estrategias de enseñanza, pertinentes con los aprendizajes previstos.	X		X		X		
3	Prevé el uso de las TIC coherentes con el desarrollo de los procesos pedagógicos.	X		X		X		
4	Se observa en su planificación un empleo de variado de uso de TIC.	X		X		X		
5	Se observa en su planificación diversidad de estrategias metodológicas con el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSION 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Despierta y mantiene el interés de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
7	Desarrolla actividades orientadas a la recuperación de los saberes previos (experiencias personales y aprendizajes pre-requisitos).	X		X		X		
8	Desarrolla capacidades cognitivas y meta cognitivas usando las TIC.	X		X		X		
9	Usa las TIC para el desarrollo de la sesión de aprendizaje de manera pertinente y adecuada a la realidad y la sesión planificada.	X		X		X		
10	Desarrolla actividades haciendo uso de las TIC para cada proceso pedagógico.	X		X		X		

11	Desarrolla actividades haciendo uso de las TIC en el desarrollo de los procesos cognitivos.	x		x		x	
12	Comprueba la adquisición de aprendizajes y desarrolla acciones de retroalimentación utilizando como medio las TIC.	x		x		x	
13	Desarrolla actividades haciendo uso de las TIC para cada proceso pedagógico.	x		x			x
14	Desarrolla actividades haciendo uso de las TIC en el desarrollo de los procesos cognitivos	x		x			x
15	Comprueba la adquisición de aprendizajes y desarrolla acciones de retroalimentación utilizando como medio las TIC	x		x			x

Observaciones (precisar si hay suficiencia): se aprecia falta de claridad en los ítems 13,14 y 15, se requiere diferenciar a qué momento de la sesión aluden estos ítems tal como lo señala la matriz de operacionalización de [la variables](#).

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Vega Valdiviezo Mayra Parodi. DNI:03661807

LEGISLACIÓN

- 1. Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formalizado.
- 2. Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3. Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Sullana, 17 de julio de 2022



 Mayra F. Vega Valdiviezo
 SUB-DIRECTORA
 NIVEL PRIMARIO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE LAS TICS



N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1								
1	Las TIC son una herramienta efectiva para el ejercicio docente y el aprendizaje.	X		X		X		
2	Las TIC obstaculizan la labor del docente, y sirven únicamente apoyan los aspectos administrativos de la educación.	X		X		X		
3	Las TIC son <u>precisas</u> contribuyen sustancialmente en el proceso de enseñanza - aprendizaje	X		X		X		
4	Creo que Las TIC contribuyen al proceso de aprendizaje porque activan al estudiante en el proceso educacional.	X		X		X		
5	Las TIC ayudan promueven en los estudiantes en el pensamiento crítico.	X		X		X		
6	Estoy convencido/a de la utilidad de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
7	Hay que introducir las TIC en el colegio las instituciones educativas porque esto prevalecerá en la sociedad del futuro.		X		X		X	
8	Las Tecnologías de <u>Información</u> y Comunicación (TIC) restringen la integración social y aíslan a las personas.	X		X		X		
9	Las TIC no tienen aplicación en la educación.	X		X		X		
10	Las Tecnologías de Información y Comunicación distraen al estudiante de su proceso educativo.	X		X		X		
11	Creo que las TIC actualizarán el rol del docente haciéndolo más eficiente.	X		X		X		
12	Creo que las TIC reducen el rol del docente en la clase.	X		X		X		
13	La implementación de las TIC mejorará la calidad educativa en el futuro.	X		X		X		
14	El docente que use efectivamente las TIC tendrá mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
15	Creo que las TIC son un complemento positivo para los libros de texto.							
DIMENSION 2								
16	Hago uso de las TIC para optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
17	Uso las TIC en mis actividades de formación profesional	X		X		X		
18	Organizo y conduzco a los estudiantes en la resolución de las tareas utilizando las TIC.	X		X		X		
19	Utilizo las TIC en la planificación de mi clase	X		X		X		
20	Hago uso frecuente de las TIC en el salón de clase.	X		X		X		
21	Uso las TIC para mantenerme en contacto con mis estudiantes.	X		X		X		
22	Utilizo los foros temáticos para enriquecer el proceso de enseñanza.	X		X		X		



23	Oriento a los estudiantes sobre la importancia de las TIC en su desarrollo académico.	X		X		X	
24	Procuro actualizarme constantemente en las innovaciones de las TIC.	X		X		X	
25	Uso la e-ciencia para generar conocimiento en los estudiantes	X		X		X	
26	Uso las Redes Académicas Avanzadas en mi práctica docente.	X		X		X	
27	Utilizo las bases de datos de bibliotecas virtuales para obtener información profesional.	X		X		X	
28	Uso las TIC para enseñar la enseñanza semipresencial.	X		X		X	
29	Utilizo un blog personal para subir información de utilidad académica.	X		X		X	
30	Uso el correo electrónico (email) para fines académicos.	X		X		X	
	DIMENSION 3	SI	No	SI	No	SI	No
31	Puedo Utilizo efectivamente las TIC en mi trabajo como docente.	X		X		X	
32	Posee dominio técnico – instrumental de las TIC.	X		X		X	
33	Conozco las características básicas del software y hardware	X		X		X	
34	Estoy familiarizado/a con los principales sistemas operativos	X		X		X	
35	Se como conectar instalar un proyector de multimedia a la computadora	X		X		X	
36	Tengo dominio en los procesadores de texto (Word)	X		X		X	
37	Tengo dominio en las hojas de cálculo (Excel)	X		X		X	
38	Tengo dominio en las presentaciones de multimedia (Power Point)	X		X		X	
39	Tengo dominio en el manejo de los Blogs	X		X		X	
40	Tengo dominio en los principales buscadores de internet	X		X		X	
41	Tengo dominio en los foros temáticos	X		X		X	
42	Tengo dominio en los Chats	X		X		X	
43	Tengo dominio en el uso de redes de investigación internacional	X		X		X	
44	Tengo dominio en las bases de datos de las bibliotecas virtuales	X		X		X	
45	Tengo experiencia en la educación a distancia (e-learning)	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. D/ Mg: Santos Carlos Crisanto Quispe DNI: 03673839

Especialidad del validador: Mg. En Administración de la Educación

Sullana, 15 de julio del 2022.

***Relevancia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Santos Carlos Crisanto Quispe
D.N.I. 03673839
DIRECTOR

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CAPACIDAD DIDACTICA

N°	DIMENSIONES / Tema	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSION 1. Planificación de la enseñanza							
1	La sesión actividad de aprendizaje con el uso de las TIC presenta estrategias de enseñanza coherentes con los aprendizajes previstos.	X		X		X		
2	La sesión con el uso de las TIC presenta estrategias de enseñanza, pertinentes con los aprendizajes previstos.	X		X		X		
3	Prevé el uso de las TIC coherente con el desarrollo de los procesos pedagógicos.	X		X		X		
4	Se observa en su planificación un empleo variado del uso de TIC.	X		X		X		
5	Se observa en su planificación diversidad de estrategias metodológicas con el uso de las TIC en las sesiones actividades de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSION 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	SI	No	SI	No	SI	No	
6	Despierta y mantiene el interés de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
7	Desarrolla actividades orientadas a la recuperación de los saberes previos (experiencias personales y aprendizajes pre-requisitos).	X		X		X		
8	Desarrolla capacidades cognitivas y meta cognitivas usando las TIC.	X		X		X		
9	Usa las TIC para el desarrollo de la sesión de aprendizaje de manera pertinente y adecuada a la realidad y la sesión planificada.	X		X		X		
10	Desarrolla actividades haciendo uso de las TIC para cada proceso pedagógico.	X		X		X		
11	Desarrolla actividades haciendo uso de las TIC en el desarrollo de los procesos cognitivos.	X		X		X		

12	Comprueba la adquisición de aprendizajes y desarrolla acciones de retroalimentación utilizando como medio las TIC.	X		X		X	
13	Desarrolla actividades haciendo uso de las TIC para cada proceso pedagógico.	X		X		X	
14	Desarrolla actividades haciendo uso de las TIC en el desarrollo de los procesos cognitivos	X		X		X	
15	Comprueba la adquisición de aprendizajes y desarrolla acciones de retroalimentación utilizando como medio las TIC	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: D^r Mg: Santos Carlos Crisanto Quispe DNI: 03673839

Especialidad del validador: Mg. En Administración de la Educación

Sullana, 15 de julio del 2022



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE LAS TICs



N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSION 1							
1	Las TIC son una herramienta efectiva para el ejercicio docente y el aprendizaje.	X		X		X		
2	Las TIC obstaculizan la labor del docente, y sirven únicamente apoyan los aspectos administrativos de la educación.	X		X		X		
3	Las TIC son precisas contribuyen sustancialmente en el proceso de enseñanza - aprendizaje	X		X		X		
4	Creo que Las TIC contribuyen al proceso de aprendizaje porque activan al estudiante en el proceso educacional.	X		X		X		
5	Las TIC ayudan promueven en los estudiantes en el pensamiento crítico.	X		X		X		
6	Estoy convencido/a de la utilidad de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
7	Hay que introducir las TIC en el colegio las instituciones educativas porque esto prevalecerá en la sociedad del futuro.		X		X		X	
8	Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) restringen la integración social y aíslan a las personas.	X		X		X		
9	Las TIC no tienen aplicación en la educación.	X		X		X		
10	Las Tecnologías de Información y Comunicación distraen al estudiante de su proceso educativo.	X		X		X		
11	Creo que las TIC actualizarán el rol del docente haciéndolo más eficiente.	X		X		X		
12	Creo que las TIC reducen el rol del docente en la clase.	X		X		X		
13	La implementación de las TIC mejorará la calidad educativa en el futuro.	X		X		X		
14	El docente que use efectivamente las TIC tendrá mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
15	Creo que las TIC son un complemento positivo para los libros de texto.							
	DIMENSION 2							
16	Hago uso de las TIC para optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
17	Uso las TIC en mis actividades de formación profesional	X		X		X		
18	Organizo y conduzco a los estudiantes en la resolución de las tareas utilizando las TIC.	X		X		X		
19	Utilizo las TIC en la planificación de mi clase	X		X		X		
20	Hago uso frecuente de las TIC en el salón de clase.	X		X		X		
21	Uso las TIC para mantenerme en contacto con mis estudiantes.	X		X		X		
22	Utilizo los foros temáticos para enriquecer el proceso de enseñanza.	X		X		X		



23	Oriento a los estudiantes sobre la importancia de las TIC en su desarrollo académico.	X		X		X	
24	Procuro actualizarme constantemente en las innovaciones de las TIC.	X		X		X	
25	Uso la e-ciencia para generar conocimiento en los estudiantes	X		X		X	
26	Uso las Redes Académicas Avanzadas en mi práctica docente.	X		X		X	
27	Utilizo las bases de datos de bibliotecas virtuales para obtener información profesional.	X		X		X	
28	Uso las TIC para enseñar la enseñanza semipresencial.	X		X		X	
29	Utilizo un blog personal para subir información de utilidad académica.	X		X		X	
30	Uso el correo electrónico (email) para fines académicos.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No
31	Puedo usar efectivamente las TIC en mi trabajo como docente.	X		X		X	
32	Posee dominio técnico – instrumental de las TIC.	X		X		X	
33	Conozco las características básicas del los software y hardware	X		X		X	
34	Estoy familiarizado/a con los principales sistemas operativos	X		X		X	
35	Sé cómo conectar un proyector de multimedia a la computadora	X		X		X	
36	Tengo dominio en los procesadores de texto (Word)	X		X		X	
37	Tengo dominio en las hojas de cálculo (Excel)	X		X		X	
38	Tengo dominio en las presentaciones de multimedia (Power Point)	X		X		X	
39	Tengo dominio en el manejo de los Blogs	X		X		X	
40	Tengo dominio en los principales buscadores de internet	X		X		X	
41	Tengo dominio en los foros temáticos	X		X		X	
42	Tengo dominio en los Chats	X		X		X	
43	Tengo dominio en el uso de redes de investigación internacional	X		X		X	
44	Tengo dominio en las bases de datos de las bibliotecas virtuales	X		X		X	
45	Tengo experiencia en la educación a distancia (e-learning)	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Edgard Wilfredo Gonzales Gutiérrez DNI: 03672125

Especialidad del validador: Maestría en Administración de la Educación

Sullana, 20 de julio del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Mg. Edgard Wilfredo Gonzales Gutiérrez
 UCV 11459-2015

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CAPACIDAD DIDACTICA

N°	DIMENSIONES / Tema	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSION 1. Planificación de la enseñanza							
1	La sesión actividad de aprendizaje con el uso de las TIC presenta estrategias de enseñanza coherentes con los aprendizajes previstos.	X		X		X		
2	La sesión con el uso de las TIC presenta estrategias de enseñanza, pertinentes con los aprendizajes previstos.	X		X		X		
3	Prevé el uso de las TIC coherente con el desarrollo de los procesos pedagógicos.	X		X		X		
4	Se observa en su planificación un empleo variado del uso de TIC.	X		X		X		
5	Se observa en su planificación diversidad de estrategias metodológicas con el uso de las TIC en las sesiones actividades de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSION 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	SI	No	SI	No	SI	No	
6	Despierta y mantiene el interés de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
7	Desarrolla actividades orientadas a la recuperación de los saberes previos (experiencias personales y aprendizajes pre-requisitos).	X		X		X		
8	Desarrolla capacidades cognitivas y meta cognitivas usando las TIC.	X		X		X		
9	Usa las TIC para el desarrollo de la sesión de aprendizaje de manera pertinente y adecuada a la realidad y la sesión planificada.	X		X		X		
10	Desarrolla actividades haciendo uso de las TIC para cada proceso pedagógico.	X		X		X		
11	Desarrolla actividades haciendo uso de las TIC en el desarrollo de los procesos cognitivos.	X		X		X		

12	Comprueba la adquisición de aprendizajes y desarrolla acciones de retroalimentación utilizando como medio las TIC.	X		X		X	
13	Desarrolla actividades haciendo uso de las TIC para cada proceso pedagógico.	X		X		X	
14	Desarrolla actividades haciendo uso de las TIC en el desarrollo de los procesos cognitivos	X		X		X	
15	Comprueba la adquisición de aprendizajes y desarrolla acciones de retroalimentación utilizando como medio las TIC	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Edgard Wilfredo Gonzales Gutiérrez DNI: 03672125

Especialidad del validador: Maestría en Administración de la Educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Sullana, 20 de julio del 2022


Mg. Edgard Wilfredo Gonzales Gutiérrez

UCV 11459-2015

Anexo 5. Confiabilidad

Variable Uso de las TICs

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	45

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escalasi el elemento seha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación totalde elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	158,20	236,622	-,273	,837
VAR00002	159,20	226,400	-,023	,834
VAR00003	158,30	216,900	,287	,819
VAR00004	158,40	228,489	-,046	,826
VAR00005	158,30	204,233	,752	,806
VAR00006	158,50	217,389	,314	,819
VAR00007	158,10	216,100	,410	,816
VAR00008	158,70	224,456	,075	,825
VAR00009	158,70	228,011	-,045	,831
VAR00010	158,90	225,211	,040	,827
VAR00011	157,60	223,822	,274	,821
VAR00012	158,50	210,500	,383	,816
VAR00013	157,90	227,211	,034	,824
VAR00014	158,00	225,111	,184	,822
VAR00015	157,80	224,844	,183	,822
VAR00016	158,30	211,789	,493	,813
VAR00017	159,30	220,011	,382	,818
VAR00018	158,80	209,733	,495	,813
VAR00019	158,60	211,822	,489	,813
VAR00020	158,50	208,056	,480	,813
VAR00021	159,30	220,011	,382	,818
VAR00022	160,00	218,000	,228	,821
VAR00023	158,70	214,678	,387	,816

VAR00024	158,30	216,233	,463	,816
VAR00025	159,30	221,567	,238	,821
VAR00026	159,30	218,456	,271	,820
VAR00027	158,70	217,567	,391	,817
VAR00028	159,30	219,567	,321	,819
VAR00029	159,30	214,233	,467	,815
VAR00030	158,70	210,678	,428	,815
VAR00031	158,80	224,400	,092	,824
VAR00032	158,60	220,044	,540	,817
VAR00033	158,50	210,500	,449	,814
VAR00034	158,60	223,156	,118	,824
VAR00035	158,40	217,822	,313	,819
VAR00036	158,90	218,767	,254	,820
VAR00037	158,40	220,489	,318	,819
VAR00038	158,80	223,733	,082	,826
VAR00039	159,00	221,111	,213	,821
VAR00040	158,70	217,122	,410	,817
VAR00041	159,00	227,111	,046	,824
VAR00042	158,90	218,767	,254	,820
VAR00043	159,10	208,544	,702	,809
VAR00044	159,00	217,778	,491	,816
VAR00045	159,00	212,000	,640	,811

Variable Capacidad didáctica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,893	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	25,10	18,989	,976	,877
VAR00002	25,30	19,344	,518	,888
VAR00003	25,20	22,178	-,145	,910
VAR00004	25,20	19,511	,561	,887
VAR00005	25,00	21,778	,000	,898
VAR00006	25,30	22,900	-,293	,918
VAR00007	25,10	21,878	-,068	,904
VAR00008	25,10	18,989	,976	,877
VAR00009	25,20	19,511	,561	,887
VAR00010	25,20	19,067	,688	,882
VAR00011	25,20	16,400	,972	,865
VAR00012	25,40	16,933	,757	,878
VAR00013	25,20	16,400	,972	,865
VAR00014	25,20	16,400	,972	,865
VAR00015	25,30	16,456	,889	,870

Anexo 6. Autorización de aplicación de instrumento

SEÑORA:

Milagros Vásquez Merino

**DIRECTORA DE LA I.E N°14743 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
DE PAITA – PIURA**

ASUNTO: Solicito autorización a su representado para aplicar Instrumento de Investigación sobre "Uso de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paíta, 2022"

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, previo cordial saludo y aprovechar la presente para SOLICITARLE autorización para aplicar instrumentos de investigación sobre "Uso de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paíta, 2022", el cual vengo realizando para el grado de Magister en Gestión Pública, en la Universidad Cesar Vallejo – Piura, dicho instrumento está dirigido para los colaboradores dentro de la Institución Educativa. Teniendo como objetivo determinar la relación entre la gestión educativa y el acompañamiento docente.

Agradecimiento anticipadamente por su buena disposición y voluntad de apoyar a la investigación en nuestro país.

TERESA DEL SOCORRO MOSCOL RIVERA
DNI: 03658162



Milagros Vásquez Merino
DIRECTORA
I.E. N°14743 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
PAITA

SEÑORA:

Milagros Vásquez Merino

**DIRECTORA DE LA I.E N°14743 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
DE PAITA – PIURA**

ASUNTO: Solicito autorización a su representado para aplicar Instrumento de Investigación sobre "Uso de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022"

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, previo cordial saludo y aprovechar la presente para SOLICITARLE autorización para aplicar instrumentos de investigación sobre "Uso de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022", el cual vengo realizando para el grado de Magister en Gestión Pública, en la Universidad Cesar Vallejo – Piura, dicho instrumento está dirigido para los colaboradores dentro de la Institución Educativa. Teniendo como objetivo determinar la relación entre la gestión educativa y el acompañamiento docente.

Agradecimiento anticipadamente por su buena disposición y voluntad de apoyar a la investigación en nuestro país.



TERESA DEL SOCORRO MOSCOL RIVERA
DNI: 03658162



Milagros Vásquez Merino
DIRECTORA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PAITA

Anexo 7. Consentimiento informado

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

Instituciones:

- Universidad Cesar Vallejo
- I.E. 14743 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"

Investigador/a/es:

- Teresa del Socorro Moscol Rivera

Título de la investigación:

Uso de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paíta, 2022.

Propósito del estudio:

El propósito de la investigación es determinar la relación entre la gestión ambiental y la participación administrativa, por lo cual es necesario recopilar información mediante la aplicación de cuestionarios.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se llevará a cabo lo siguiente:

1. Recolección de información sobre el uso de las TICs.
2. Recolección de información sobre la capacidad didáctica.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en esta fase del estudio.

Beneficios:

- Ampliar el conocimiento de la percepción de los docentes.
- Permitir la generación de propuestas de solución y mejora en materia del uso de las TICs y capacidad didáctica.
- Contribuir al desarrollo de la ciencia y la investigación.

Costos e incentivos

Su participación en la investigación no involucra pago alguno. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar

Confidencialidad:

La información recopilada mediante los cuestionarios es estrictamente confidencial y se respeta el derecho de los informantes de permanecer en el anonimato. Si los resultados de esta investigación son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en el estudio.

Uso futuro de la información obtenida:

La información recopilada será utilizada para fines estrictos de la investigación, se mostrarán en el informe final de la investigación y publicadas en el repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo y en el repositorio nacional RENATI. Asimismo, podrán ser publicados en revistas científicas. **Derechos del participante:**

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar al investigador Teresa Moscol al teléfono 969836062.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Cesar Vallejo.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo los hechos y acciones que conlleva mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Piura, Julio del 2022.

Participante

Nombre:

DNI:

Investigador

Nombre: Teresa del Socorro Moscol Rivera

DNI: 03658162

Anexo 8. Base de datos

Uso de las TICs

N°	DIMENSION 1															DIMENSION 2															DIMENSION 3																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45			
1	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	1	2	2	4	1	4	4	3	1	4	1	1	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	2		
2	5	1	4	4	4	5	4	2	1	2	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	1	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2		
3	5	1	5	5	4	4	5	2	1	1	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	1	5	1	3	1	1	1	3	5	5	1	5	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	4	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	1		
5	4	2	4	4	4	4	4	1	1	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	5	4	2	5	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2			
6	4	1	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2		
7	4	2	2	4	4	5	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	2	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	1		
8	5	1	5	5	5	5	5	2	2	3	4	1	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	5	5	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3		
9	4	2	4	4	5	5	5	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	1	2	2	4	2	4	5	3	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	2		
10	4	1	3	4	4	4	5	1	1	2	4	2	5	4	4	2	2	1	5	2	2	2	1	4	1	1	5	1	1	1	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4		
11	5	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	2	2	4	3	1	3	1	3	1	2	2	2	2	2		
12	4	2	4	4	4	4	4	2	1	2	4	2	4	4	4	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	4	3	3	3	3	4	5	5	5	3	4	2	3	2	3	2	2		
13	5	2	5	4	4	4	4	2	2	2	5	2	4	5	5	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	5	1	4	4	4	4	5	2	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	
15	4	1	4	3	4	4	4	2	1	3	3	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	1	4	3	1	4	2	2	2	2	4	4	1	4	1	4	4	5	4	1	4			
16	5	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	1	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
17	5	1	4	4	5	4	5	3	3	3	5	3	5	5	5	1	2	2	5	2	2	2	2	2	2	5	5	2	2	5	2	2	2	4	1	5	2	5	1	5	2	5	2	4	2	2		
18	5	1	4	4	2	4	4	5	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
19	2	1	4	4	5	4	5	3	3	3	5	3	5	5	5	4	2	4	4	4	2	2	4	2	1	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2		
20	5	2	5	5	5	5	5	2	2	2	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
21	2	4	1	2	2	4	1	4	4	3	1	4	1	1	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	2	2	4	1	2	2	4	1	4	4	3	1	4	4	1	1	4		
22	4	1	4	4	4	1	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	1	4	4	4	4	1	2	4	4	2	2	4	2	4	2	2	
23	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	5	
24	1	3	1	1	3	3	3	4	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1
25	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	4	5	4	2	5	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	4	2	5	
26	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	
27	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	2	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	2	5	
28	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	5	5	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	5	5	2	4	4	4		
29	2	4	1	2	2	4	2	4	5	3	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	2	2	4	1	2	2	4	2	4	5	3	1	4	1	1	1	4		
30	2	2	1	5	2	2	2	1	4	1	1	5	1	1	1	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	2	1	5	2	2	2	1	4	1	1	5	1	1	1	1		
31	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	2	2	4	3	1	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	
32	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	4	3	3	3	3	4	5	5	5	3	4	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	4		
33	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2		
34	4	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	1	2	4	4		
35	4	2	2	4	2	2	4	2	4	1	4	3	1	4	2	2	2	2	4	4	1	4	1	4	4	5	4	1	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	1	4	3	1	4	3	1	4	

39	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
40	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
42	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
43	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
44	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
45	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
46	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
47	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
49	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
50	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
51	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
53	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
55	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
56	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
57	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
59	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
60	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
62	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
63	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
64	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
65	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CUEVA RODRIGUEZ MEDALI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Uso de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paíta, 2022", cuyo autor es MOSCOL RIVERA TERESA DEL SOCORRO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 14 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CUEVA RODRIGUEZ MEDALI DNI: 46196989 ORCID: 0000-0002-1301-5477	Firmado electrónicamente por: MCUEVARO el 17- 08-2022 08:39:29

Código documento Trilce: TRI - 0414097