

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**PERFIL PROFESIONAL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA  
Y LAS DEMANDAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA  
RED N° 13 UGEL 03 – SAN MIGUEL 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

#### **AUTOR**

**Br. RICARDO ABEL RIVERA MORÁN**

#### **ASESORA:**

**Dra. DORA PONCE YACTAYO**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la oportunidad de superarme y por darme salud para lograr mis objetivos.

A mi esposa por apoyarme, por su paciencia y a mis hijos Joshua y Jair, quienes me enseñan el valor de la familia.

A mis padres por enseñarme el valor de la vida, de la educación y el trabajo.

A mi tía y hermanas, a quienes siempre las tengo presentes.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi amigo y compañero Benjamín Gutiérrez, quien es un ejemplo a seguir, por su ayuda, sabiduría y humildad.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Perfil profesional del profesor de Educación Física y las demandas de las instituciones educativas en la red N° 13 Ugel 03, San Miguel 2013.

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre el perfil profesional del profesor de Educación Física y las demandas de las instituciones educativas en la red N° 13 Ugel 03, San Miguel 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I, se expone el planteamiento del problema: Incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II, contiene el marco teórico sobre el tema a investigar: Perfil profesional y las demandas educativas. En el Capítulo III, la metodología, las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la contrastación de las hipótesis e interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I:</b>	
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes internacionales	20
1.5.2 Antecedentes nacionales	22
1.6. Objetivos	
1.6.1. Objetivo general	24
1.6.2. Objetivos específicos	24
<b>CAPÍTULO II:</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Perfil profesional	26
2.1.1. Definición de Perfil profesional	26

2.1.2 Características del perfil profesional	29
2.1.3 Formulación del perfil profesional	30
2.1.4 Perfil básico	30
2.1.5 Limitaciones de los perfiles profesionales	32
2.1.6 Componentes del perfil profesional	32
2.1.7 Indicadores del perfil profesional	33
2.1.8 Dimensiones del perfil profesional	35
2.2 Demandas educativas	46
2.2.1 Definición de demandas	46
2.2.2 Dimensiones de las demandas educativas	47
2.2. Definición de términos básicos	51

### **CAPÍTULO III:**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Hipótesis	54
3.1.1. Hipótesis general	54
3.1.2. Hipótesis específicas	54
3.2 Variables de investigación	54
3.2.1. Definición conceptual	54
3.2.2. Definición operacional	54
3.3 Metodología	56
3.3.1. Tipo de investigación	56
3.3.2. Diseño de investigación	57
3.4. Población y muestra	58
3.5. Método de Investigación	61
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.7. Método de análisis de los datos	66

#### **CAPITULO IV: RESULTADOS**

4.1 Descripción	68
4.2 Prueba de hipótesis	75
4.3 Discusión	81

<b>CONCLUSIONES</b>	84
<b>SUGERENCIAS</b>	85
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	86
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Operacionalización de las variables	
Anexo 3. Instrumentos de medición de la variable 1 y variable 2.	
Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 5. Certificado de validez de contenido	
Anexo 6. Base de datos	
Anexo 7. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	
Anexo 8. Correlaciones, Chi cuadrado y tablas de contingencia	

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable perfil profesional	55
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable demandas educativas	56
Tabla 3. Distribución de la población	58
Tabla 4. Distribución de la muestra de docentes en la Red N° 13 – UGEL 03	60
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad variable 1	63
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad variable 2	65
Tabla 7. Niveles de la personalidad de los docentes en la Red N° 13 – UGEL 03	68
Tabla 8. Niveles de los conocimientos profesionales de los docentes en la Red N° 13 – UGEL 03	69
Tabla 9. Niveles de las habilidades sociales – motrices de los docentes en la Red N° 13 – UGEL 03	70
Tabla 10. Niveles del perfil profesional de los docentes en la Red N° 13 – UGEL 03	71
Tabla 11. Niveles de los docentes en la Red N° 13 – UGEL 03 e	72
Tabla 12. Niveles de los materiales didácticos en la Red N° 13 – UGEL 03	73
Tabla 13. Niveles de las demandas educativas en la Red N° 13 – UGEL 03	74
Tabla 14. Perfil profesional y las demandas educativas en la Red N° 13 – UGEL 03	75
Tabla 15. Personalidad y las demandas educativas en la Red N° 13 – UGEL 03	77
Tabla 16. Conocimientos profesionales y las demandas educativas en la Red N° 13 – UGEL 03	78
Tabla 17. Habilidades y las demandas educativas en la Red N° 13 – UGEL 03	80

## Índice de figuras

	Página
Figura 1. Diagrama del diseño correlacional	57
Figura 2. Descripción de los niveles de la dimensión personalidad	68
Figura 3. Descripción de los niveles de la dimensión conocimientos profesionales	69
Figura 4. Descripción de los niveles de la dimensión habilidades	70
Figura 5. Descripción de los niveles del perfil profesional	71
Figura 6. Descripción de los niveles de la dimensión formación profesional-valoración social	72
Figura 7. Descripción de los niveles de la dimensión materiales didácticos	73
Figura 8. Descripción de los niveles de las demandas educativas	74
Figura 9. Perfil profesional y las demandas educativas	76
Figura 10. Personalidad y las demandas educativas	77
Figura 11. Conocimientos profesionales y las demandas educativas	79
Figura 12. Habilidades y las demandas educativas	80

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el perfil profesional del profesor de educación física y las demandas de las instituciones educativas en la Red N° 13, Ugel N° 13 – San Miguel? y el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre el perfil profesional del profesor de educación física y las demandas de las instituciones educativas en la Red N° 13 Ugel 03 San Miguel 2013.

El tipo de investigación fue básica, el diseño fue no experimental, transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 97 docentes de la Red N° 13. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala nominal para la variable perfil profesional y escala de Likert para la variable demandas educativas.

En la investigación, se ha encontrado que el perfil del profesor de educación física se relaciona inversa y significativamente con las demandas de las instituciones educativas en la Red N° 13 Ugel 03 – San Miguel con un nivel de significancia de 0,665 y con un nivel de correlación inversa de - 0,036 y p-valor = 0,665 > 0,05.

Palabras claves: Perfil profesional, demandas educativas.

## Abstract

The present research had as general problem: What is the relationship between the professional profile of physical education teacher and the demands of educational institutions in the Red No. 13, No. 13 Ugel - San Miguel? and the overall objective was: To determine the relationship between the professional profile of physical education teacher and the demands of educational institutions in the No. 13 Red 03 San Miguel 03 Ugel 2013.

The research was basic; the design was not experimental, cross - correlation. The sample consisted of 97 teachers from the Red No. 13. The art of questionnaire survey for the variable type nominal profile and Likert scale for the educational demands sliding scale was applied.

On investigation, it was found that the profile of physical education teacher is related inversely and significantly with the demands of educational institutions in the Red No. 13 Ugel 03 - San Miguel with a significance level of 0.665 and a standard reverse correlation  $-0.036$  and  $p\text{-value} = 0.665 > 0.05$ .

Keywords: Professional profile, educational demands.