



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFFECTOS DEL PROGRAMA MI BUEN LECTOR EN LA
COMPREENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DEL 2º GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E. N° 3017 INMACULADA
CONCEPCIÓN EN EL DISTRITO DEL RÍMAC.2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA

Br. RODRIGUEZ CULQUI GENNY MARITZA

ASESOR

Dr. SEMINARIO LEÓN HUAMAN QUISPE

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA:

A mis padres esposo e hijas por el inmenso apoyo que me brindaron para lograr todos los objetivos y ser mejor cada día y enfrentar con seguridad los retos.

AGRADECIMIENTO

A toda mi familia por el apoyo incondicional que me brindaron.

A la Institución Educativa N° 3017 que me facilitó las aulas para ser factible la investigación.

A los docentes de la escuela de Post Grado de la Universidad Privada Cesar Vallejo - UCV, por el apoyo constante en nuestra formación para obtener el grado de Magister.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado examinador

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Educación, presento la tesis titulada “Efectos del programa mi buen lector en la comprensión lectora en los niños del 2º grado de educación primaria en la I.E. N° 3017 Inmaculada Concepción en el distrito del Rímac. 2013”

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa, y en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

El informe está compuesto por cuatro capítulos que son: Capítulo I, Problema de Investigación, Capítulo II, Marco Teórico, Capítulo III, Marco Metodológico, Capítulo IV, Resultados, asimismo se presenta las conclusiones y sugerencias, también, las referencias bibliográficas y anexos.

La autora

ÍNDICE GENERAL

	Página.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema.	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específico	18
1.3. Justificación	19
1.3.1. Justificación teórica	19
1.3.2. Justificación práctica	19
1.3.3. Justificación científica	21
1.3.4. Justificación social	22
1.4. Limitación	23
1.5. Antecedentes	24
1.5.1. Antecedentes nacionales	24
1.5.2. Antecedentes internacionales	26
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos específicos	28

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	29
2.1. Bases teóricas de programa.	30
2.1.1. Definición conceptual de programa	30
2.1.2. Fundamentos teóricos de programa	31
2.1.3. Objetivos de programa	35
2.1.4. Propósito de programa	35
2.1.5. Aplicación del programa “Mi Buen Lector”	36
2.2. Bases teóricas de comprensión lectora	36
2.2.1. Definición conceptual de comprensión lectora	38
2.2.2. Factores que intervienen en la comprensión lectora	45
2.2.3. Modelos de lectura.	46
2.2.4. Motivación en la comprensión lectora.	50
2.2.5. Leer para comprender.	50
2.2.6. Estrategias en la comprensión	51
2.3. Dimensiones	53
2.4. Otros factores que intervienen en la comprensión lectora	56
2.5. Definición de términos básicos	59
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	61
3.1. Hipótesis	62
3.1.1. Hipótesis general	62
3.1.2. Hipótesis específicas	62
3.2. Variables	62
3.2.1. Definición conceptual	62
3.2.2. Definición operacional	64
3.3. Metodología	66
3.3.1. Tipo de Investigación	66
3.3.2. Diseño de Investigación	66
3.4. Población y Muestra	68
3.5. Método de investigación	69
3.6. Técnicas e instrumentos	70
3.6.1. Técnicas	70

3.6.2. Instrumentos de aplicación	71
3.6.3. Instrumentos de recolección de datos	71
3.6.4. Ficha técnica	72
3.7. Método de análisis de datos	74
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	75
4.1. Análisis descriptivo	76
4.1.2, Análisis inferencial	77
4.2. Discusión	86
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	87
Conclusiones	88
Sugerencias	90
Referencias bibliográficas	91
Anexos	95
Anexo 1. Matriz de Consistencia	96
Anexo 2. Instrumento de la investigación	99
Anexo 3. Programa Mi Buen Lector	103
Anexo 4. Validación de los instrumentos de medición	128
Anexo 5. Base de datos.	144
Anexo 6. Autorización de la investigación	153
Anexo 7. Fotografías	154

ÍNDICE DE TABLAS

	Pagina
Tabla 1. Operacionalización del Programa Mi buen Lector.	64
Tabla 2. Operacionalización de la variable comprensión lectora.	65
Tabla 3. Aulas empleadas para la investigación.	67
Tabla 4. Población de la Investigación.	68
Tabla 5. Población de estudio y muestra.	69
Tabla 6. Prueba binomial de validación de contenidos.	72
Tabla 7 Niveles de aprendizaje en el área de comunicación.	73
Tabla 8. Prueba de normalidad SPSS 20.0	74
Tabla 9. Aplicación del programa mi buen lector.	77
Tabla 10. Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	79
Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	81
Tabla 12. Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	83
Tabla 13. Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	85

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Procesos de comprensión	55
Figura 2 Tipos de lectura	55
Figura 3 Prueba de hipótesis general U de Mann Whitney	79
Figura 4 Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	81
Figura 5 Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	83
Figura 6 Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	85

RESUMEN

La investigación consideró como objetivo general Determinar los efectos del programa mi buen lector en la comprensión lectora en los niños del 2º grado de educación primaria en la I.E. 3017 Inmaculada Concepción Rímac 2013. Su propósito está orientado en beneficiar alumnos y docentes del segundo grado de educación primaria mediante la aplicación del programa mi buen lector a través del área de comunicación acorde a las exigencias del DCN (Diseño Curricular Nacional) y del Proyecto Educativo Nacional al 2021 (PEN).

Es una investigación aplicada de diseño cuasi experimental, se trabajó con 50 alumnos que corresponde a la población escolar del 2º grado de educación primaria de la I.E. 3017; de los cuales se considera una muestra intencional de 25 alumnos; 25 alumnos para un grupo control y 25 para un grupo experimental; se aplica la experiencia al grupo experimental y luego se recoge la información a través de un cuestionario que permite registrar los casos para ser procesados a través del software del SPSS 20.0 y aplicando la U de Mann-Whitney.

Se concluye que la aplicación del programa mi buen lector influye significativamente en la comprensión lectora de los niños el 2º grado de la Institución Educativa N° 3017 Inmaculada Concepción Rímac 2013. Ya que existen diferencias altamente significativas en las medias entre los grupos (control y experimental) en la comprensión lectora, luego de la ejecución del programa en el grupo experimental ($Z = 5,137$ con una $p=000$). En donde el grupo experimental alcanza un mayor puntaje en comparación al grupo control.

Palabras clave: programa – comprensión lectora.

ABSTRACT

The research found overall objective determine the effects of my good reader program in reading comprehension in children 2nd grade education in I.E. Rimac 2013 3017 Immaculate Conception. Its purpose is focused on benefiting students and teachers of the second grade of primary education through the implementation of the program my good reader through the communication area according to the demands of the DCN (National Curriculum Design) and the National Education Project 2021 (PEN).

Is a quasi-experimental design applied research, we worked with 50 students corresponding to the school population in the 2nd grade education IE 3017, which is considered a purposive sample of 25 students, 25 students to a control group and 25 to an experimental group, the experimental group experienced is applied and then the information is collected through a questionnaire that records cases to be processed through the SPSS 20.0 software and applying the Mann-Whitney.

We conclude that the implementation of the program my good reader significantly influence the reading comprehension of children 2nd grade of School No. 3017 2013 Rimac Immaculate Conception. Since there are highly significant differences in means between groups (control and experimental) in reading comprehension after program implementation in the experimental group ($Z=-4,460$ with $p = 000$).

Where the experimental group achieved a higher score compared to the control group.

Keywords: program - reading comprehension.