

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE
DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS CEBA DE LA RED N°3
DISTRITO DEL RÍMAC, 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. PEDRO ULISES ROJAS ALMERCÓ

ASESOR:

Mgtr. MARITZA GUZMAN MEZA

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A mi adorada madre testimonio latente de mi amor incomparable y entrañable cariño.

A mis queridos hijos Abraham Ulises y María Nathaly como muestra de mi constante superación y ejemplo de perseverancia, que para el estudio no hay mejor época que esta de la cual somos protagonistas.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por bendecirme y acompañarme en este camino e hizo realidad este sueño anhelado, a mis colegas del CEBA “María Parado de Bellido” – Rímac.

Al Prof. Rómulo De La Cruz Moreno, por su constante apoyo; las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría retribuir su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo, otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias; por su valiosa colaboración durante mi formación profesional.

Presentación

Señores Miembros del Honorable Jurado:

Reverentemente elevo a vuestra alturada sapiencia el presente trabajo de investigación en cumplimiento al reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, bajo el Título “Percepción del desempeño docente y el aprendizaje del área de comunicación en los CEBA de la Red N° 3 distrito del Rímac, 2013. Tema que surgió del resultado del trabajo profesional que realizo en diversas Instituciones Educativas. Los resultados de este estudio son muy importantes ya que ofrece información que orienta a asumir acciones de mejora y toma de decisiones educativas.

En las páginas que siguen tratamos de abordar la problemática del desempeño docente y el aprendizaje a partir de su conceptualización y como instrumento que posibilite, el perfeccionamiento del proceso didáctico.

En ese sentido, para su mejor comprensión, esta investigación se encuentra estructurada en IV capítulos; el Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de la información. En el Capítulo IV se tienen los Resultados, su descripción y discusión llegando posteriormente a las conclusiones y sugerencias, para finalizar luego con las referencias bibliográficas y Anexos.

El autor

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específico	26
II. MARCO TEORICO	27
2.1 Desempeño Docente-Aprendizaje	28
2.1.1. Conceptualización de desempeño docente	28
2.1.2. Bases teóricas del desempeño docente	29
2.1.3. Dimensiones para el Buen Desempeño Docente	31
2.1.4 Base legal y normativo del Desempeño Docente	35
2.1.5 Marco del buen Desempeño Docente	37
2.1.6 Evaluación del Desempeño Docente	39
2.2 Aprendizaje del Área de Comunicación	48
2.2.1 Aprendizaje	48
2.2.2 El Área de Comunicación	50
2.2.3 Teorías del Aprendizaje	56
2.3 Definición de términos básicos	64

III. MARCO METODOLÓGICO	66
3.1 Hipótesis	67
3.2 Variables	68
3.2.1 Definición conceptual	68
3.2.2 Definición operacional	70
3.3 Metodología	71
3.3.1. Tipo de estudio	71
3.3.2. Diseño	71
3.4 Población y muestra	72
3.5 Método de investigación	74
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
IV. RESULTADOS	79
4.1 Descripción	80
4.2 Discusión	89
CONCLUSIONES	91
SUGERENCIAS	92
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	93
ANEXOS	
Anexo 1 : Instrumentos para medir la Variable 1	
Anexo 2 : Instrumentos para medir la Variable 2	
Anexo 3 : Certificados de validez de contenido	
Anexo 4 : Base de Datos	
- Prueba piloto	
- Variable 1	
- Variable 2	
Anexo 5: Tabla de interpretación de coeficiente de Correlación Sperman	

Índice de tablas

	Página	
Tabla 1	Operacionalización de Desempeño Docente	70
Tabla 2	Operacionalización del Aprendizaje del área de comunicación	71
Tabla 3	Población de la investigación	73
Tabla 4	Docente Validadores	75
Tabla 5	Baremo del desempeño docente	76
Tabla 6	Docentes validadores	76
Tabla 7	Baremo de aprendizaje de comunicación	77
Tabla 8	Confiabilidad del instrumento de la variable	77
Tabla 9	Resultados de la variable: Desempeño docente	80
Tabla 10	Resultados de la variable: Aprendizaje en el área de comunicación	81
Tabla 11	Resultados de la tabla cruzada de las variables: Desempeño docente y Aprendizaje en el área de comunicación	83
Tabla 12	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Desempeño docente y con el aprendizaje en el área de comunicación	84
Tabla 13	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: actitud y habilidad y aprendizaje en el área de comunicación	85
Tabla 14	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: planeación didáctica del docente y con el aprendizaje en el área de comunicación	86
Tabla 15	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: estrategias organizativas didácticas del docente y el aprendizaje en el área de comunicación	87
Tabla 16	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: personalidad ética y social y aprendizaje en el área de comunicación	88

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Resultados de la variable: Desempeño docente	80
Figura 2	Resultados de la variable: Aprendizaje en el área de comunicación	81
Figura 3	Resultados de la tabla cruzada de las variables: Desempeño docente y Aprendizaje en el área de comunicación	82

Resumen

La presente investigación tiene como problema principal: ¿Cuál es la relación entre percepción del desempeño docente y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de los CEBA de la Red N° 3 Distrito del Rímac, 2013? y como objetivo: Establecer la relación entre percepción del desempeño docente y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de los CEBA de la Red N° 3 Distrito del Rímac, 2013.

La metodología utilizada es hipotético deductiva, nivel correlacional; diseño no experimental transversal. La población de estudio son alumnos de los CEBA de la Red N° 3 Distrito del Rímac, que hacen un total de 150 estudiantes y la muestra censal, a quienes se aplicó el instrumento de investigación.

Al contrastar la hipótesis general se cumple con el objetivo propuesto y se concluye que: Como el $p\text{-valor}=0.000 < \alpha=0.05$ se rechaza la Hipótesis nula y podemos afirmar, con un 95% de probabilidad. Existe relación inversa ($r = -0,220$) y significativa ($p=0,007$) con un nivel de correlación baja entre percepción del desempeño docente y el aprendizaje en comunicación de los alumnos del CEBA de la Red N° 3 Distrito del Rímac, 2013.

Palabras clave: desempeño docente y el aprendizaje en comunicación

Abstract

This research's main problem: What is relationship between perceived teacher performance and learning in the area of communication students in CEBA Network Rimac District 3, 2013? and objective : To establish relationship between perceived teacher performance and learning in the area of communication students in CEBA Network Rimac District 3 , 2013.

The methodology used is deductive hypothetical correlational level, cross non-experimental design. The study population consisted of students in CEBA Network Rimac District 3, for 150 students and the census shows, whom the research instrument was applied.

Contrasting the general hypothesis is satisfied with the proposed objective and concludes that: Since the p -value = 0.000 $< \alpha = 0.05$ the null hypothesis is rejected and we can state with 95 % probability exists inverse relationship ($r = -0.220$) and significant ($p = 0.007$) with a low level of correlation between perception of teacher performance and learning communication students CEBA Network Rimac District 3, 2013.

Keywords: teacher performance and learning in communication