



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Ate Vitarte, 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología**

**AUTORA:**

Melendez Martinez Sulmira Araceli (orcid.org/0000-0002-0301-1536)

**ASESOR:**

Mgtr. Garcia Garcia Eddy Eugenio (orcid.org/ 0000-0003-3267-6980)

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Promoción de la Salud, Nutrición y Salud Alimentaria

**LIMA – PERÚ**

**2020**

### **Dedicatoria**

Este trabajo lo dedico a Dios, a mi padres y hermanas por creer en mí y por su apoyo incondicional en etapa de mi educación que fueron de mucha importancia para mantenerme en este periodo de enseñanzas y preparación profesional.

### **Agradecimiento**

A mi padre por todo su esfuerzo y apoyo que me brinda en compañía de mi madre, a mis hermanas por sus enseñanzas, consejos, ánimos para seguir y no rendirme. A mi asesor por su tiempo, ánimo y ser guía en esta etapa del desarrollo de mi tesis.

## índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	12
3.2. Variables y Operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimiento	15
3.5. Métodos de análisis de datos	15
3.6. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES:	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	37

### **índice de tablas**

Tabla 1	Correlación entre la violencia familiar e inteligencia emocional	17
Tabla 2	Correlación entre la violencia familiar física e inteligencia emocional	18
Tabla 3	Correlación entre la violencia familiar psicológica e inteligencia emocional e inteligencia emocional	19
Tabla 4	Correlación entre la violencia familiar de género e inteligencia emocional	20
Tabla 5	Correlación entre la violencia familiar económica e inteligencia emocional	21

## Resumen

La presente investigación lleva como título “Violencia Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Ate Vitarte, 2019” tiene como objetivo identificar la relación que existe entre violencia familiar e inteligencia emocional. En su metodología se utiliza un enfoque cuantitativo, el diseño de investigación es no experimental y correlacional transversal. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes, los instrumentos aplicados fueron el cuestionario de violencia familiar- S.A.M.M y el inventario de inteligencia emocional de Barón: versión para jóvenes- EQ-i:YQ. Los resultados obtenidos mostraron un nivel negativo medio ( $R = -0,344$ ). Y un 0,00 de significancia. Se concluye que existe una relación inversa entre las variables.

**Palabras Clave:** Violencia Familiar, Inteligencia Emocional, estudiantes.

## Abstract

The present investigation is entitled "Family Violence and Emotional Intelligence in secondary level students of a Public Educational Institution of Ate Vitarte, 2019" aims to identify the relationship between family violence and emotional intelligence. A quantitative approach is used in its methodology, the research design is non-experimental and cross-correlational. The sample consisted of 300 students, the instruments applied were the family violence questionnaire - S.A.M.M and the emotional intelligence inventory of Baron: version for young people - EQ-i:YQ. The results obtained showed a medium negative level ( $R = -0.344$ ). And a 0.00 significance. It is concluded that there is an inverse relationship between the variables.

**Keywords:** Family violence, emotional intelligence, students.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la sociedad se manifiestan diversos tipos de situaciones de conflictos lo cual tiene repercusiones en las emociones y comportamientos de cada individuo, por ello se hace hincapié en la importancia de tener un clima en los hogares y que sean funcionales, es importante tanto para padres hacia hijos, como de hijos hacia padres.

La OMS (2017), indico que existe; 1,4 millones de individuos donde en su mayoría las víctimas vulnerables son los adolescentes mueren a consecuencia de los conflictos familiares y que un 90% de las pérdidas se promueven en países de bajos recursos. Es así como existe altos niveles de diferencias económicas, por lo tanto, otorgan a exhibir superiores tasas de matanzas y dentro de cada país los porcentajes son más elevados, para quienes habitan en las comunidades necesitadas.

En Perú el panorama es más agudo, como lo evidencia El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2014) reveló en su estudio que las víctimas se dan en niños y adolescentes, así mismo sostiene que ningún acto de violencia se puede justificar, ni mucho menos, definirlo como un acto disciplinario, esto puede afectar a la inteligencia emocional de los sujetos, es incitada por la violencia familiar, en donde los acontecimientos se han transformado en una realidad problemática que afecta al país. Por consiguiente, la población con mayor vulnerabilidad son los niños y los adolescentes, ya que son ellos los que evidencian actos violentos dentro del clima familiar.

Un estudio según UNICEF (2003), afirma que el número de adolescentes ha aumentado, con poco más de 3.600.000 peruanos de 12 y 18 años, o casi el 13 por ciento de la población. Este porcentaje es simbólico y se adapta a las condiciones sociales a las que se enfrentan día a día: dominio emocional y cognitivo, capacidad de elección de alternativas favorables al desarrollo personal y profesional.

A nivel nacional El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014), reveló que una tercera parte de adolescentes ejercen actos violentos como el envenenamiento y la autoflagelación, esto es debido a que se encuentran vinculados a problemas familiares dentro del hogar, afectando así su estado emocional.

Asimismo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2014) Décadas de educación estudiantil sesgada, repasando regularmente el desarrollo académico, cognitivo y de habilidades, ignorando los aspectos técnicos de la evaluación y los objetivos fundamentales de los esfuerzos educativos para promover el equilibrio emocional en los estudiantes que a menudo simplemente no lo hacen y todavía son solo datos de alta.

Según la encuesta nacional sobre relaciones sociales ENARES del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015) El 81,3% de los jóvenes entre 12 y 17 años han sido víctimas por alguien con quien convivieron en algún momento pasado de su vida, resultando que el 65,6% han sido víctimas de maltrato físico.

Según Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi En el 2013, el 18% de los suicidios en el Perú se dieron entre los 12 y 17 años, de los cuales el 30% fueron causados por bullying en situaciones de alta impulsividad y mal manejo de relaciones y habilidades sociales.

Según Garmendia (2016) en 2014 se recibieron 11.097 denuncias de violencia intrafamiliar entre personas de 0 a 17 años, de las cuales el 57,05% fueron mujeres y el 42,94% hombres; una de las formas más comunes involucra un camino de una corrección a ambos lados Los padres creen que los niños han cometido errores o errores reales, cuyas causas están relacionadas con la educación, la situación económica, las relaciones entre padres, hermanos, diferencias religiosas, etc.

A nivel local, El comité distrital de seguridad ciudadana de ate (CODISEC, 2018) menciona que las denuncias presentadas en el sector de vitarte ascienden en más de 2000 casos presentados por violencia familiar, siendo la zona con mayor prevalencia de los otros tres sectores mencionados que son la zona de santa clara en primer lugar con un mayor índice, seguido de salamanca y no menos importante el sector de santa clara.

De igual manera el observatorio distrital de seguridad ciudadana de ate (OBEDISEC, 2019) refiere que en el primer trimestre la zona de vitarte obtuvo un porcentaje de 46,43% de denuncias sobre violencia familiar, siendo de nuevo el más alto de las otras zonas del distrito de ate.

En este estudio el problema general es: ¿Existe relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019?

La justificación del presente trabajo se explica por el hecho que: Hoy en día la violencia familiar se ha transformado en una cuestión general muy extensa, las relaciones entre los pares de familia son cada vez más nocivas, convirtiéndose en un estado opuesto, con diversos problemas y reacciones violentas, que repercuten en el crecimiento del desarrollo personal de los hijos. En la zona local de ate vitarte se presencia que los estudiantes presentan dificultades en las relaciones interpersonales e intrapersonales, así como también la ausencia del control de impulsos, la inadaptación social. (Santos, 2018).

La presente investigación demostrará exactamente el tipo de relación violencia familiar e inteligencia emocional, para que posteriormente se pueda trabajar y enfocar más en la inteligencia emocional del estudiante y así su desarrollo mejore para una mejor calidad de vida.

Esta investigación es de suma importancia para la comunidad científica ya que pueden adquirir aportes teóricos y para otras entidades que trabajen con adolescentes y puedan desarrollar o ejecutar programas a partir de esta investigación.

El objetivo general de la presente investigación es Identificar la relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019.

Como objetivos específicos es: OE1. Identificar la relación que existe entre violencia familiar físico e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019. OE2. Identificar la relación que existe entre violencia familiar psicológica e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019. OE3. Identificar la relación que existe entre violencia familiar de género e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019 y el OE4. Identificar la relación que existe entre violencia familiar económica e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019.

La hipótesis general es: Existe relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Ate Vitarte, 2019.

De la misma forma se han planteado cuatro hipótesis específicas para la presente investigación: 1) Existe relación entre violencia familiar físico e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019; 2) Existe relación entre violencia familiar psicológica e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019; 3) Existe relación entre violencia familiar de género e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019; 4) Existe relación entre violencia familiar económica e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019.

## II. MARCO TEÓRICO

En estudios internacional según Alatraste (2017), estudio el funcionamiento familiar y la relación con la inteligencia emocional, se trabajó con 200 jóvenes entre 15 y 18 años de la Escuela Preparatoria Ignacio Carrillo Franco de Montemorelos, un diseño de corte transversal., se utilizó un diseño transversal, correlacional-cuantitativo, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de evaluación de funcionamiento familiar y la escala de rasgo de meta cognición para inteligencia emocional. Se encontró una relación directa y positiva entre las variables.

Escobedo (2015) Realizó un estudio sobre la correlación de inteligencia emocional y rendimiento académico, en colaboración con 53 jóvenes de primaria de una escuela privada de Santa Catarina Pinura, utilizando un diseño cuantitativo adecuado utilizando metamedias I y II. calificaciones de fin de dos semestres en la Escala de Rasgos Cognitivos, examinando la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Los resultados determinaron que existió una relación estadísticamente significativa entre las variables al nivel 0.05.

A nivel nacional, investigaciones como la realizada por Aquino y Huamani (2015) realizaron una investigación sobre Violencia Familiar y Rendimiento Académico, Para determinar la relación entre estas dos variables, se trabajó con 471 estudiantes de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Cocharcas-Huancayo mediante un diseño transversal de correlación cuantitativa mediante una encuesta y un test académico elaborado por los autores del estudio, el resultado es una relación inversa entre las variables con una semejanza de  $r = -0.384$  a un nivel de significancia de 0.05.

Briceño y Orellana (2015) Realizó un estudio sobre violencia intrafamiliar y niveles de autoestima para determinar la relación entre estas dos variables, trabajando con 190 estudiantes de secundaria de una institución politécnica de la zona centro de Huancayo, se utilizó un diseño correlacional-cuantitativo, los instrumentos que utilizaron fue una encuesta de violencia familiar y un test de Rosenberg de niveles de autoestima. Los resultados fueron que referente a la violencia familiar se encuentra relacionado significativamente con la autoestima.

Limas (2016) Se realizó un estudio sobre la inteligencia emocional y la violencia intrafamiliar con el objetivo de determinar la relación entre estas variables, se trabajó con 365 estudiantes de una escuela primaria de la provincia de Huaral, utilizando un diseño transversal correlacional, los resultados mostraron que el 37,7% de las evidencias de violencia doméstica y el 50,4% de las evidencias de inteligencia emocional mostraron una correlación negativa significativa entre estas variables, con un coeficiente de correlación rho de Spearman de -0,668, lo que refleja un alto nivel de correlación inversa.

Jara (2016) Para analizar la relación de la inteligencia y la violencia doméstica, se trabajó con 326 estudiantes de secundaria en dos escuelas públicas en el distrito de Ventanilla utilizando un diseño transversal, no experimental, correlacional utilizando ice de barón y el cuestionario de exposición de violencia familiar (CEV). Se obtuvo una correlación negativa débil en los resultados, lo que indica que las variables son proporcionalmente inversas, siendo una creciente y otra decreciente, lo que indica una significancia estadística menor a 0,05.

Piedra (2016) examinó la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional, se trabajó con 479 estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la comuna de Los Olivos mediante un test de violencia intrafamiliar no experimental de autores transversales. y la Lista de Verificación de la Barra de Inteligencia Emocional, el resultado es una correlación positiva moderada entre las variables, que estadísticamente da un valor de  $<0,05$ , por ello existe una relación mutua entre las variables.

Gerónimo (2017) investigó sobre Violencia familiar y el nivel de Autoestima, como objetivo tuvo determinar la relación de dichas variables, se trabajó con 250 adolescentes de La Escuela Pública Leoncio Prado del distrito del Rímac utilizó un diseño transversal, no experimental correlacional utilizando una prueba de violencia doméstica y un cuestionario de autoconocimiento desarrollado por los autores del estudio, llamado Stanley Coopersmith. Los resultados mostraron que la correlación significativa fue  $<0,05$  y la correlación varió de 0 a 316, lo que indica que estaban débilmente correlacionados negativamente. Asimismo, las dimensiones de la violencia doméstica se correlacionaron negativamente con las dimensiones de la autoestima.

Los marcos teóricos sobre las variables se basan en diferentes conceptos y teorías, por lo que la variable violencia doméstica (Montoya, 2006) indica que la violencia de alguna manera siempre ha estado, ya sea para sobrevivir, someterse, enfrentarse de manera física.

Capana y Pacheco (2014) dicen que al cometer violencia familiar se está violando los derechos humanos, es así como se estaría atravesando una problemática social, en donde los niños, adolescentes y mujeres son los más propensos a ser víctimas de estos agresores que actúan con violencia.

Ramos (2013) explica que la violencia se concreta por las agresiones a cualquier miembro de la familia y estas agresiones las cuales se manifiestan de maneras físicas, porque se genera la violencia con el uso de la fuerza.

Por otro lado, Bandura (1976), manifiesta que dentro de la sociedad existen estímulos que generan comportamientos agresivos y que estos son aprendidos por imitación y modelo, a raíz de ello si una persona agrede y esta conducta es reforzada, tiende a repetirse, además menciona que estas conductas que se dan por observación, se expresa directa e indirectamente por ende, las personas que son parte de esta observación tienden a adquirir con mayor intensidad y en consecuencia de esto afecta en sus relaciones interpersonales. Por consiguiente, Berkowitz (1962), con su teoría del impulso explica que la agresión es una reacción que sigue a la frustración, es decir, un individuo se bloquea por la frustración por alguna razón y, por lo tanto, la persona se vuelve agresiva. La presente investigación se enfocó en la teoría ecológica en donde, en ella se presenta a los siguientes autores que representan la teoría de la variable de Violencia familiar:

Bronfenbrenner (1987), donde manifiesta que los ambientes naturales, llega a ser la fuente principal de influencia sobre la conducta humana, es decir para este autor es fundamental basarse en el ambiente ecológico en la que se desenvuelve el ser humano, por ende esté influirá a las relaciones que la persona pueda tener y desarrollar mediante el entorno, así mismo desarrolla dentro de la teoría sistemas, en la cual se divide en microsistema, el cual este sistema se centra en el entorno familiar, donde toman se tienen en cuenta las relaciones de la persona en donde se desenvuelve , así como la imagen y representación que se obtiene a través de una familia violenta, el segundo sistema es el macrosistema que consiste en las creencias y culturas de los

mitos en el sistema patriarcal, formando un índice de autoridad de los hombres hacia las mujeres, progenitores e hijos y por último el exosistema que se manifiesta mediante el aprendizaje cultural, siendo esto los miedos de comunicación, las creencias, etc. Por ende, el inicio de la violencia se genera mediante padres autoritarios, ya que estos pasaron por vivencias donde ejercían la violencia, esto quiere decir, que ellos también fueron víctima o testigos de agresiones y actos violentos, la cual fue reforzada y aprendida.

Así mismo con la aportación de la teoría ecológica referida a la violencia familiar como representativa a la investigación por Corsi (1994), quien investigó en base a cuatro dimensiones que representa la violencia familiar, en primer lugar, la violencia física, esta se presenta por actos de agresión por parte de un integrante o autoridad dentro de la familia, evidenciando golpes, patadas entre otros, que muchas veces se da en un ambiente donde hubo muchas agresiones entre padres a hijos, el segundo violencia psicológica, es una alteración emocional, que afecta la integridad y moral de la persona, atacando su estado nervioso, el tercero violencia género; este tipo de violencia ataca en el autoestima, dignidad y moral de una mujer, ya que es sometida a insultos, humillaciones por parte de su esposo día tras día, vulnerando así la libertad de la mujer y por último la violencia económica; ya que se comienza esta violencia por el chantaje del dinero, y limitaciones que el hombre ordena en su hogar, privando así a las madres y a sus hijos o criaturas a un provecho favorable económico. Es así como para Corsi la violencia familiar manifiesta mayor comprensión en base a componentes que intervienen y motivan a evidenciar actos violentos, es por ello que se basa en el estudio de características personales y familiares de la persona agredida, así también de persona que ejerce la violencia, no obstante, a la circunstancia en la que se da en las dimensiones ya mencionadas.

La Inteligencia Emocional, es como la habilidad para operar adecuadamente toda emoción y afecto único, ejecutando así de alguna manera en cómo podría emplear cada uno sus sentimientos y emociones entre ellos mismos y a otros orientando así el análisis de utilización de los conocimientos y control propio de las emociones de las personas (Salovey y Mayer, 2009).

Para Valles (2010) refiere que la Inteligencia Emocional (I.E), es la actividad intelectual donde se usa las emociones con el fin de arreglar

problemas. También según Goleman (1995), La (I.E) tiene infinidad de elementos y habilidades que podemos aplicar si las aprendemos y nos animamos. Es una habilidad excelente para el crecimiento personal en la vida profesional, emocional y cotidiana, y es esencial para los líderes cuando se trata de colaboración. Así mismo Bettoni (2006) nos menciona la inteligencia emocional "es el uso hábil y reflexivo de las impresiones. Para hacer esto, primero debemos aprender sobre las emociones y cómo nos hablan".

En la variable de inteligencia emocional como teoría representativa a la investigación: Bar-On (2000), menciona que es un grupo de saberes emocionales, propias e interpersonales, que predominan en la técnica para resistir a las reclamaciones y circunstancias de la sociedad. De esta forma la variable es un divisor valioso para reglamentar la extensión de victoria en la vida y de cómo afecta directamente con el bienestar emocional.

Según esta guía, los humanos emocionalmente hábiles son diplomáticos para reconocer y emitir sus propias pasiones, obtienen buena autoestima, son idóneas de actualizar su potencial, asimismo de poder llevar una vida plena (Bar-On, 1997).

Luego, este estudio desarrolló un inventario para niños y adolescentes de 7 a 18 años, el EQ-iYV, Inventario de inteligencia emocional: Edición para jóvenes, que consta de 60 ítems relacionados con 5 escalas y 15 subescalas. Así, cada escala recibe puntos fijos que aportan una inteligencia emocional global, una escala de precisión o impresión clara que busca saber si una persona quiere sobredimensionar su imagen, y un indicador que revela resistencias internas que corresponden a las diferencias entre objeciones.

No obstante, se procede a describir cada una de las escalas que conforman el EQ-iYV (Bar On y Parker, 2000). La Escala Intrapersonal está conformada por subescalas: La primera es: Autoconcepto, esta competencia, se base en entenderse, amarse y valorarse a uno mismo, tal y como uno es, siendo esta realista a cerca de sus fortalezas y debilidades. La segunda es autoconciencia emocional, se limita como la técnica para conocer y distinguir nuestros sentimientos y emociones, diferenciándolos de manera, en cómo estos afectan a nuestras acciones. La tercera es Asertividad, es aquella que da cabida de manifestar sentimientos, convicciones y demandas sin herir las

susceptibilidades del resto, al lapso que se interceden los derechos se va a originar de manera concreta más no violenta. La cuarta es independencia que sirve para supeditar las propias gestiones, ideológicas y poder tener una estabilidad propia y estar internamente libres y autónomos al momento de tomar decisiones, por ultima tenemos a la: Automotivación, es la necesidad de afrontar toda la situación y arriesgar lo que quieres conseguir y poder mostrar tu potencial.

Escala Interpersonal, consta de tres subescalas: Empatía; tiene la determinación de inspeccionar e incluir las emociones, afectos de otros y mostrar armonía por los demás. La segunda es la responsabilidad social; que tiene la capacidad de mostrarse como un miembro positivo para la sociedad, aportando de forma cooperativa a la comunidad, por último, las relaciones interpersonales: que como competencia tiende a entablar y mantener adecuadas interacciones sociales.

Escala de Adaptabilidad, consta de tres subescalas: Prueba de realidad: Esta hace que contraste a la competencia, para formar una relación funcional entre las conmociones que percibimos desde lo intrínseco y desde lo exterior. La flexibilidad, tiene la necesidad de acoplarse a las situaciones y estados cambiantes de lo que pueda suceder en el medio, adecuándose para ello nuestras inquietudes, pensamientos y comportamiento en cuanto a conducta, por último, la solución de problemas: Tiende a identificar y reconocer y/o identificar dificultades, tanto de carácter de este, siendo competente posteriormente de establecer diferentes acciones correctivas y llevarlos a práctica.

Escala de manejo de estrés, consta de dos subescalas: La tolerancia: Se tiene a este como referencia a la experiencia de atravesar acontecimientos abrumados en consecuencia de situaciones opuestas y emociones fuertes, afrontando dichos sucesos de forma positiva y controlando los impulsos: Que es la suficiencia para resistir una presión y saber dominar palpitaciones, para obtener un propósito más extenso o de gran interés.

Escala de temple o actitud, consta de dos subescalas que son el: Optimismo: Tiende a conservar una posición clara ante los cuestionamientos y afectos malignos, observando el lado agradable de la vida y la Felicidad: Es la

técnica para gozar y deplorarse con uno mismo y con el resto, recrear y ser experto de denotar sentimientos positivos.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y Diseño de Investigación**

El estudio es de tipo básico, este tipo de investigación no tiene la intención de cambiar los hechos, solo trata de describir los hechos y obtener un apoyo realista para un tema existente, su objetivo principal es encontrar una teoría para enfocarse completamente en el tema. (Carrasco, 2010).

El actual trabajo es de diseño no experimental y transversal, De acuerdo a Acevedo y Murcia (2016), no se busca manipular arbitrariamente las variables,

También el estudio, es transversal, debido a que el estudio se realiza en un momento y lugar específico. (Corona ,2016).

El nivel es correlacional, según Valderrama, (2015), se busca estimar el nivel de agrupación entre dos a más variables, midan cada una de ellas (supuestamente vinculadas) y después cuantifican y estudian la relación.

Además, el enfoque, de acuerdo Araujo et al. (2018), es cuantitativo ya que se enfoca en proporcionar información expresada en datos números interpretativos y representativos.

#### **3.2. Variables y Operacionalización**

**Variable 1:** Violencia Familiar

##### **Definición Conceptual**

Corsi (1994), refiere a la violencia familiar, como un daño emocional que afecta, algún miembro del núcleo familiar mediante hostigamientos, situaciones incómodas, etc.

##### **Definición operacional**

La violencia Familiar se midió mediante el cuestionario de violencia familiar que comprende con 28 ítems divididos en 4 dimensiones.

##### **Indicadores**

Consta de tres elementos: violencia física (golpes, patadas, tirones), violencia psicológica (humillaciones, críticas, adjetivos calificativos), violencia de género (violencia sexual no consentida, amenazas) y violencia económica (privación de recursos económicos).

**Escala de medición:** Ordinal

## **Variable 2: Inteligencia Emocional**

### **Defición conceptual**

Bar-On (2000), la inteligencia emocional es un grupo de saberes emocionales, propias e interpersonales que predomina en la técnica para afrontar las exigencias y circunstancias del ambiente.

### **Definición operacional**

Esta variable se medirá mediante el inventario Bar-On EQ-I+iQ. Inventario de Inteligencia emocional versión para jóvenes que conforma 60 ítems con 5 escalas y 15 subescalas.

### **Indicadores**

Introspección (autopercepción, autoconciencia emocional, asertividad, independencia, automotivación), interpersonal (empatía, relaciones), adaptativa (prueba de realidad, resolución de problemas, flexibilidad), manejo del estrés (tolerancia al estrés y control de impulsos) y estado de ánimo. (optimismo y felicidad).

**Escala de medición:** Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Hernández et al. (2014) Definiólos como todos los aspectos relacionados con el puesto de trabajo que cumplen con ciertas características, por lo que son todas las personas del mismo lugar, como en una institución que tiene que trabajar.

La presente investigación tiene como población a 300 estudiantes que presentan características de violencia familiar, debido a que provienen de familias disfuncionales, padres separados, familia monoparental entre otros.

### **Criterios de inclusión**

Estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Avitarte

Estudiantes de las edades entre 11 a 18 años

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes con discapacidad física o mental

Estudiantes que no completen las pruebas

## **Muestra**

Una muestra censal se define como aquella en la que todas las unidades de encuesta se consideran como muestra. (Ramírez,1997).

## **Muestreo**

Para la investigación se utilizó el muestreo no probabilístico, El muestreo por conveniencia donde se escoge a los participantes por criterio propio de la investigación donde las muestras tienen características en común.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

La encuesta Según Rojas (2011), menciona que es como un procedimiento propio, que es validado por la práctica y así lograr una información útil. Los instrumentos para utilizar en la primera variable es el cuestionario de Violencia Familiar de 28 ítems y el Inventario de Inteligencia que consta de 60 ítems.

#### **Instrumento**

El instrumento 1 fue el Cuestionario de Violencia Familiar cuyo autor es Br S.A.M.M. (2019) que evalúa e identifica los niveles de violencia familiar. El instrumento consta de cuatro dimensiones con 28 ítems. Las dimensiones son: Violencia físico- Violencia psicológica- Violencia género- Violencia económica. Para determinar la validez se aplicó la V de Aiken, el cual dio 0.8, determinando que el instrumento posee validez de contenido. Seguidamente, se aplicó el método de Análisis factorial, el cual arrojó cuatro dimensiones, así como sus respectivos reactivos. Además, se calculó el total de la varianza explicada, el cual expresa el porcentaje de efectividad del instrumento para medir la variable. Gracias al programa estadístico SPSS, se determinó la validez del instrumento.

Para determinar la confiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach, obteniendo un 0.93 que indica confiabilidad alta.

De la misma manera, la Herramienta 2 de la Escala de Cociente Emocional de Barón: Versiones para Jóvenes de Barón EQ-i: YQ og James D.A. Parker (2000)- Rosario Bermejo García, Carmen Ferrandis García, Mercedes Ferrando Prieto, María Dolores Prieto Sánchez Tilpasset and Marta Sainz Gómez (2018).

### **3.5. Procedimientos**

Se estableció el contacto inicial con los directores de la institución educativa para la presentación del proyecto y estudio a realizar, luego de ello se requirió a la escuela de psicología la carta de presentación para la investigación, se hizo entrega del mismo documento donde fue firmado y autorizado, y se coordinó con las autoridades de la institución educativa para la ejecución del estudio y recolección de datos, donde luego se realizó una programación para la aplicación de los días, donde se aplicaría los instrumentos de manera colectiva en un tiempo 30 min, se empleó cuestionario sobre violencia familiar y también el inventario de inteligencia emocional de Barón versión para jóvenes donde se brindaron las indicación para la aplicación de los cuestionarios , también se hizo entrega del consentimiento informado a los estudiantes para que sus padres puedan firmarlos y puedan estar informados sobre el estudio en cuestión , una vez que fue obtenida la data se procedió a la selección de la información para subirla a una base de datos y luego para su posterior análisis estadístico.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En primer punto se realizó la validez de contenido por medio de juicio de expertos, donde los instrumentos fueron aprobados mediante la V de Aiken, se usó el programa Excel 2016, Para el realizar el análisis de datos se utilizó los programas Microsoft Office Excel para crear así una base de datos y el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS V.24) para el procesamiento de la base de datos mediante los datos estadísticos correspondientes. Se sometió a la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para determinar el coeficiente de correlación donde luego se hizo uso del Rho debido a que las distribuciones de los datos no son paramétricas.

### **3.7. Aspectos éticos**

En la presente investigación se inició consiguiendo el permiso correspondiente por parte de los directores de las instituciones públicas, luego se realizaron las cartas de presentación a través de la universidad cesar vallejo hacia los diferentes directores con el objetivo de poder ingresar a las aulas para la realizar la aplicación de los instrumentos y en cuanto a los estudiantes el

consentimiento informado. Así mismo se explicó a los estudiantes sobre el criterio de la investigación y la significancia de la investigación.

Para el desempeño de los aspectos éticos de esta investigación fue ineludible tener en cuenta algunos principios básicos propuestos por el informe (Belmont, Echemendía 2014) las cuales son: respeto a las personas, beneficencia y la justicia. Se empleó el principio de respeto a las personas, en donde se toma en cuenta las decisiones de cada adolescente, de todo aquellos que aceptaron ser partícipes de la investigación, firmando un consentimiento informado, con la debida atención ante las dudas. Además, se aplicó el principio de beneficencia, aquel compromiso mutuo, entre ambas partes, donde se evidencie resultados y por consiguiente propuestas de mejora a la población investigada. Finalmente, se empleó el principio de justicia, donde este es el trato equitativo a los participantes, respetando a la libre expresión, tiempo y permiso de los participantes.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Correlación entre Violencia familiar e inteligencia emocional*

Rho de Spearman			
Coefficiente			
de	-,344		1,000
correlación			
Sig.	,000		.
(bilateral)			
N	300		300

En la tabla 1, se verifica que el valor de Sig= 0.000 < 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Así mismo, el coeficiente de correlación es -0,344, esto indica que la correlación es inversa, es decir a mayor presencia de una variable la otra disminuye.

Hipótesis alterna

Existe relación entre violencia familiar físico e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019.

**Tabla 2***Correlación entre la violencia familiar física e inteligencia emocional*

Rho de Spearman		
Coeficiente de correlación	-,240	1,000
Sig. (bilateral)	,000	.
N	300	300

Dentro de la tabla 2, se confirma que el valor de Sig= 0.000 < 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Así mismo el coeficiente de correlación es -0,240, decretándose que la correlación es inversa es decir a mayor presencia de una variable la otra disminuye.

Hipótesis alterna

Existe relación entre violencia familiar psicológica e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019.

**Tabla 3**

*Correlación entre la violencia familiar psicológica e inteligencia emocional*

Rho Spearman		
Coeficiente de correlación	-,330	1,000
Sig. (bilateral)	,000	.
N	300	300

Se observa en la tabla 3, que el valor de Sig= 0.000 < 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Así mismo, el coeficiente de correlación es -0,330, estableciéndose que la correlación es inversa, es decir a mayor presencia de una variable la otra disminuye.

Hipótesis alterna

Existe relación entre violencia familiar de género e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019.

**Tabla 4***Correlación entre la violencia familiar de género e inteligencia*

Rho de Spearman		
Coeficiente de correlación	-,197	1,000
Sig. (bilateral)	,001	.
N	300	300

En La tabla 4, se confirma que el valor de Sig= 0.001 < 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Así mismo, el coeficiente de correlación es -0,197, esto afirma que la correlación es inversa, es decir a mayor presencia de una variable la otra disminuye.

Hipótesis alterna

Existe relación entre violencia familiar económica e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019.

**Tabla 5***Correlación entre la violencia familiar económica e inteligencia emocional*

Rho de Spearman		
Coeficiente de correlación	-,282	1,000
Sig. (bilateral)	,000	.
N	300	300

De acuerdo a la tabla 5, se encontró que el valor de Sig= 0.000 < 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Así mismo, el coeficiente de correlación es -0,282, estableciéndose que la correlación es inversa, es decir a mayor presencia de una variable la otra disminuye.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en la presente investigación indicaron que, si existe correlación inversa entre la violencia familiar e la inteligencia emocional, ya que, el Rho de Spearman fue de  $-,344$ . Este resultado guarda relación con el hallado por Aquino y Huamani (2015) en 471 alumnos de nivel secundario de Huancayo, siendo el Rho =  $-,384$  indicando una correlación inversa entre las variables. Al contrario con los resultados de la investigación de Limas (2016), la correlación entre sus variables evidencia que existe correlación inversa alta con una Rho de Spearman  $-0,668$ . Es así que tampoco guarda similitud con los resultados de la investigación de Piedra (2016) en 479 estudiantes del distrito limeño de Los Olivos, donde se evidencio que ambas variables están correlacionadas de manera positiva media.

En base a la teoría se evidenció a través de los resultados obtenidos en el estudio, lo cual menciona el autor sobre violencia familiar, Bronfenbrenner (1987) que la conducta humana está influenciada por el ambiente natural. La familia es el microstema, este caso, en la familia violenta las relaciones conflictivas entre sus miembros transgreden los derechos propios que tienen las personas, se verán replicadas en el microsistema, ya que, en la mente de la persona violentas o violentadas se presentaran creencias y esquemas que reforzaran las conductas agresoras, y en plano mayor, el ecosistema, la persona inmersa en violencia transmitirá, respaldara la violencia, con acciones como, enseñar que la violencia es la solución para todo, escoger autoridades autoritarias, preferir contenido violento en los medios de comunicación así también, se comunicara en forma violenta, A diferencia a que se contrapone a lo planteado por Bar-On (1997) quien considera que las personas poseen la habilidad de manejar sus emociones, aun sean en circunstancias difíciles, para el autor, poseer esta inteligencia permite ser capaz de reconocer y controlar las pasiones, lo que permite poder lograr una vida plena.

Mediante los resultados encontrados sobre violencia física e inteligencia emocional indican que existe correlación inversa, ya que el Rho =  $-,240$ . Es así que este resultado se asemeja a la dimensión de violencia psicológica, siendo el Rho =  $-330$ , siendo una de las representativas dentro de la investigación coincidiendo con la investigación de Aquino y Huamani (2015), quien mencionó que la violencia física y psicológica obtienen índices elevados vinculándose con

la situación afectiva, aspecto emocional y cognitivo de los estudiantes. Por ello se respalda a través de la teoría Corsi (1994), quien señala que la dimensión de violencia física y psicológica, afectarían en la alteración emocional, integridad y moral de la persona, en general la inteligencia emocional.

Así mismo Corsi (1994), refirió que la violencia de género ataca a la autoestima, dignidad y moral de una mujer vulnerando así la libertad de las mujeres, Por lo tanto, corresponde con el resultado de la investigación de la dimensión de violencia de género ya que el  $Rho = -197$ , indica que es una correlación inversa.

Estos resultados discrepan con Escobedo (2015), debido a que una de las razones del trabajo de investigación es que si es correlacional. Solo que trabajan una variable con otra variable, la cual puede alterar el resultado, ya que trabajaron con una pequeña muestra la investigación. Asimismo, sucede con la investigación de Briceño y Orellana (2015), los cuales también realizan la investigación con una muestra pequeña, donde sus resultados salen más significativos a su otra variable estudiada. Estos resultados discrepan con los estudios de Limas (2016), ya que puede alterar los resultados así sea su diseño de estudio correlacional, porque realizo su investigación con una muestra en niños de primaria, a la que esta investigación se trabajó con adolescentes del sector secundario., Los resultados presentados en el presente trabajo varían debido a las fechas y las muestras que no fueran exactamente las mismas por eso se ve pueden contrastar diferencias en cuantos a las correlaciones, además del tipo de metodología en algunos casos fueron usados muestreos probabilísticos , a diferencia de la investigación en curso que fue un estudio no probabilístico, debido a ello se obtienen una variación en cuanto a resultados.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primera: Se determinó la relación entre las variables, ya que el sig. (bilateral) fue de 0,000 siendo este menor a 0,05. El Rho de Spearman fue de -344, indicando que existe relación inversa, es decir a mayor presencia de una variable y la otra disminuye.

Segunda: Se definió la relación entre la dimensión violencia físico e inteligencia emocional, ya que el sig. (bilateral) fue de 0,000 siendo menor a 0,05. El Rho de Spearman fue de -240 indicando que existe relación inversa, es decir a mayor presencia de una variable la otra disminuye.

Tercera: Se identificó la relación entre la dimensión violencia psicológica e inteligencia emocional, ya que el sig. (bilateral) fue de 0,000 siendo menor a 0,05. El Rho de Spearman de -330, indicando que existe relación inversa, es decir a mayor presencia de una variable la otra disminuye.

Cuarta: Se conoció la relación entre la dimensión violencia de género e inteligencia emocional, ya que el sig. (bilateral) fue de 0,000 siendo menor a 0,05. El Rho de Spearman de -197, indicando que existe relación inversa, es decir a mayor presencia de una variable la otra disminuye.

Quinta: Se determinó la relación entre la dimensión violencia económica e inteligencia emocional, ya que el sig. (bilateral) fue de 0,000 siendo menor a 0,05. El Rho de Spearman de 282, indicando que existe relación inversa, es decir a mayor presencia de una variable la otra disminuye.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera: El realizar aún más investigaciones con las variables que fueron utilizadas en esta investigación, con el fin de poder contrastar los resultados obtenidos o probarlos con otras muestras.

Segunda: Se recomienda que tanto los docentes y padres de familia deben evaluar las evidencias para trabajar y desarrollar habilidades y capacidades de cada adolescente, de esta forma podrán poner en desarrollo su inteligencia emocional saludablemente.

Tercera: Estimular a través de charlas talleres orientaciones y consejerías, las habilidades blandas de los estudiantes para poder así mejorar la salud mental y el desarrollo personal del adolescente.

Cuarta: Se recomienda realizar programas por parte de la institución implementando actividades de promoción y prevención dirigidos a los estudiantes y a los familiares con la finalidad de concientizar y sensibilizar sobre violencia e inteligencia emocional.

Quinta: Se recomienda realizar programas por parte de la institución dirigido a los padres y alumnos en donde se enfoquen en tener una contención emocional para fortalecer la autoestima y así tener la pronta mejora del ambiente familiar.

## REFERENCIAS

- Aquino, M., y Huamaní, J. (2015). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria.I.E. Nuestra Señora de Cocharca-Huancayo 2014*". Huancayo. Perú.
- Alatríste, N. (2017). *El funcionamiento familiar y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes*. México.
- Araujo, T., Silva, H., Batista, N., y Meira, C, (2018). *Dialectical materialism and quantitative data analysis*. *Contexto Enferm.* (4), 1-8. [http://www.scielo.br/pdf/tce/v27n4/en\\_0104-0707-tce-27-04-e0480017.pdf](http://www.scielo.br/pdf/tce/v27n4/en_0104-0707-tce-27-04-e0480017.pdf)
- Acevedo, M. y Murcia, J. (2016). *Manual de investigaciones*. Proceso y diseño. UZTA. Bogota.
- Bar-On, R. (1997). *The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence*. Toronto, Canada: Multi-Health Systems.
- Bar-On, R. y Parker, J. D. (2000). *The emotional quotient inventory: You version*. North Tonawanda, Nuev York: Multi-Health Systems.
- Brofenbrenner, U. (1987). *La Ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. New York: Editorial Alianza. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/678/Anabell\\_Tesis\\_Bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/678/Anabell_Tesis_Bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bettoni, A. (2006). *La armonía emocional*. La clave para ser feliz. Barcelona: España. Editorial Palermo.
- Berkowitz, L. (1962). *Agression: A social psychological analysis*. New York: MC Graw- Hill
- Briceño M, Orellana E. (2015). *Relación entre Violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del Segundo grado de secundaria-Institución Educativa Politécnico Regional del Centro, Huancayo*. (Tesis de licenciatura). Huancayo: Universidad Cesar Vallejo.
- Capano, A. Pacheco, A. (2014). Estrés y violencia doméstica: un estudio en adultos referentes de niños, niñas y adolescentes. *Revista Ciencias Psicológicas* (1).

- Corsi, J. (1994). *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Editorial Paidós: Buenos Aires.
- Corona, J. (2016). *Apuntes sobre métodos de investigación. Método en la ciencia*. (14). <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v14n1/ms16114.pdf>
- Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado. Santa Catalina Pinula*. (Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Encuesta Nacional de Relaciones Familiares ENARES 2015
- El comité distrital de seguridad ciudadana de ate (CODISEC), diciembre 2018, *Boletín de Violencia familiar 2ª edición*. Lima. Gerencia de seguridad ciudadana municipalidad de Ate.
- El observatorio distrital de seguridad ciudadana de ate (OBEDISEC), abril 2019, *Boletín de violencia familiar 7ª edición*. Lima. Gerencia de seguridad ciudadana municipalidad de Ate.
- García, M., & Giménez- Mas, S. (2010). *La inteligencia emocional en el comportamiento agresivo*. (Tesis de doctorado).
- Garmendia, F. (2016). *La violencia en el Perú 2015*. Anales de la facultad de medicina. Universidad Mayor de San Marcos, Lima: Perú 77 (2).
- Gerónimo, G. (2017). *Violencia familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017*. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú.
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia emocional*. Editorial Grupo Zeta. Barcelona-Bogotá- Buenos Aires.
- Hernández, R, Fernández., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. (6ta ed.)*. México: McGraw-Hill interamericana.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014). *Encuesta Nacional sobre relaciones sociales*. Realizado por el Instituto Nacional de Estadística e informática.
- Instituto Especializado de Salud Mental (2013). Honorio Delgado-Hideyo Noguchi". *Estudio Epidemiológico de Salud Mental*. Lima. Informe general

- Jara, P. (2016). *Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas estatales del distrito de ventanilla-2016*. (tesis de postgrado). Perú.
- Limas, C. (2016). *Inteligencia emocional y Violencia familiar en estudiantes de secundaria de un colegio parroquial de la provincia de Huaral 2016*. (Tesis para obtener el título de licenciatura). Lima, Perú
- MINEDU, (2014). *Políticos del ministerio de educación*. Minedu.gob.pe.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Intervención de los Programas Sociales del MIMP en la Región Amazonas*. Lima.
- Montoya, V. (2006). *Teorías de la Violencia Humana*. Razón y Palabra. 11(53). Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520728015>
- Muñoz, P. (2015). *Violencia intrafamiliar relacionado con el rendimiento académico en los niños de quinto a séptimo año de educación básica de la unidad educativa sucre N° 1 de la ciudad de Tulcán en el periodo de septiembre a 2014 a 2015*. (Trabajo de titulación previa para la obtención del título). Tulcán-Ecuador.
- Organización Mundial de la Salud. (mayo de 2017). Datos sobre la prevención de la violencia. Obteniendo de 10 datos sobre la prevención de la violencia.
- Peralta, M. (2016). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes del quinto grado de primaria, Trujillo-2015*. (Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. Perú.
- Piedra, C (2016). *Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas del distrito de los olivos-2016*. (Tesis para obtener título). Perú [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1210/Piedra\\_JCY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1210/Piedra_JCY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramos, (2013). M. (2013). *Violencia Familiar: Protección de las víctimas frente a las agresiones intrafamiliares*. Lima: Grupo Editorial Lexis & Luris
- Ramírez, T. (1997). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Rojas, I. (2011). *Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica*.

- Revista interinstitucional de investigación educativa, (12), 277-297.  
Toluca, México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>
- Salovey, P. y Mayer, J. (2009). *Psicología Social*. Madrid: Pearson.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2002). *Metodología y Diseños en la investigación Científica*. Lima- Perú: Editorial Universitaria.
- Santos, S (2018). *Inteligencia emocional en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa privada de Ate Vitarte*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima
- Tamayo, M. (2001). *Metodología formal. Investigación científica. 2da. Edición*. México D.F.: Editorial Limusa.
- Trujillo, M, y Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 15 (25), 9-24. <https://www.redalyc.org/pdf/818/81802502.pdf>
- UNICEF. (2014). *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas*- Unice. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31132/leon\\_sc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31132/leon_sc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científicas*. 5ed. Lima: Editorial San Marcos.

**ANEXOS:**

Anexo 1.

Tabla de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALOR
<p><b>Variable 1: Violencia familiar</b></p>	<p>Corsi (1994), refiere a la violencia familiar, como un daño emocional que afecta, algún ser de la familia, ya esta se dé entre progenitores a hijos, abuelos, parejas acompañado de (amenazas, hostigamientos etc.)</p>	<p>Esta variable se medirá mediante el cuestionario de violencia familiar que comprende con 28 ítems divididos en 4 dimensiones.</p>	<p>Violencia física</p>	<p>Generando puñetes, patadas, jalones y Violencia económica</p>	<p>(Ordinal) Nunca (1) A veces (2) De vez en cuando (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>
			<p>Violencia psicológica</p>	<p>Humillaciones, críticas, adjetivos calificativos</p>	
			<p>Violencia de género</p>	<p>Maltrato sexual sin consentimiento, amenazas</p>	
			<p>Violencia económica</p>	<p>Privación de recursos económicos</p>	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALOR
<b>Variable 2: Inteligencia emocional</b>	Bar-On (2000), la inteligencia emocional es un grupo de saberes emocionales, propias e interpersonales que predomina en la técnica para afrontar las exigencias y circunstancias del ambiente.	Esta variable se medirá mediante el inventario Bar-On EQ-I+iQ. Inventario de Inteligencia emocional versión para jóvenes que conforma 60 items con 5 escalas y 15 subescalas.	Intrapersonal	Auto concepto, autoconciencia emocional, asertividad, independencia, automotivación	7, 17, 28, 31, 43 y 53	(Ordinal) Nunca me pasa A veces me pasa Casi siempre me pasa Siempre me pasa
			Interpersonal	Empatía, Relaciones interpersonales.	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55 y 59	
			Adaptabilidad	Prueba de realidad, Solución de problemas, Flexibilidad.	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48 y 57	
			Manejo de estrés	Tolerancia al estrés y Control de impulsos.	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54 y 58	
			Estado de animo	Optimismo	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 59, 56 y 60	
				Felicidad		

## Anexo 2: Matriz de consistencia

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN			VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HI PÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1:		
¿ Existe relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019?	Identificar la relación que existe entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019?	Existe relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019	Violencia familiar	Tipo: Básico	Población: Consta de 300 estudiantes de nivel secundario mixto de una Institución educativa pública.
			<b>DIMENSIONES</b>	Nivel: Correlacional	
			Violencia físico	Diseño: No experimental	Muestra: La muestra a trabajar es censal de 300 estudiantes de nivel secundario.
			Violencia psicológica		
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HI PÓTESIS ESPECÍFICOS</b>	Violencia de genero	Donde:	<b>TECNICASE INSTRUMENTOS</b>
¿Existe relación entre violencia familiar físico e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019?	Identificar la relación que existe entre violencia familiar físico e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019	Existe relación entre violencia familiar físico e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019	Violencia económica	M: Muestra	Cuestionario 1: Cuestionario de violencia familiar
			<b>VARIABLE 2:</b>	O1: Observación de variable	
¿ Existe relación entre violencia familiar psicológica e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019?	Identificar la relación que existe entre violencia familiar psicológica e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019	Existe relación entre violencia familiar psicológica e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019	Inteligencia emocional	O2: Observación de variable	Cuestionario 2: Bar-On EQ-i: YQ Inventario de inteligencia emocional, versión para jóvenes
			<b>DIMENSIONES</b>	R: Correlación entre dichas variables	
¿ Existe relación entre violencia familiar de género e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019?	Identificar la relación que existe entre violencia familiar de género e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019	Existe relación entre violencia familiar de género e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019	Intrapersonal		Método: Científico
			Interpersonal		
¿Existe relación entre violencia familiar económica e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019?	Identificar la relación que existe entre violencia familiar económica e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019	Existe relación entre violencia familiar económica e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019	Adaptabilidad		
			Manejo de estrés		
			Estado de animo		

Anexo 3. Instrumento de violencia familiar

## INSTRUMENTO DE VIOLENCIA FAMILIAR

GRADO: ..... SECCION: ..... EDAD: .....

INDICACIONES: La encuesta que vas a realizar es anónima. Te pedimos que lo hagas con total sinceridad, pensando bien antes de responder. Asimismo, que marques con una X solo una alternativa por pregunta.

Nunca (1)

A veces (2)

De vez en cuando (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Has presenciado violencia entre tus padres.					
2	Has presenciado violencia física entre tú padre hacia tú madre.					
3	Has presenciado violencia física entre tú madre hacia tú padre.					
4	Tus padres te castigan.					
5	Tus padres suelen castigarte con algún objeto caliente.					
6	Tus padres suelen ejercer violencia física, cuando respondes a los reclamos.					
7	Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente tus padres.					
8	Tus padres te humillan.					
9	En tú hogar te colocan adjetivos descalificativos.					
10	En tú entorno ejercen un trato hostil.					
11	Algunos de tus familiares te tratan con groserías.					
12	Te critican tus padres en público, sobre tú forma de ser y tus bajas calificaciones.					
13	En una conversación tus padres toman en cuenta tus opiniones.					
14	Tus padres se agreden delante de tus hermanos o en frente tuyo.					
15	Mi padre le prohíbe a mi madre a que salga a reuniones con sus amistades.					
16	Mi madre le prohíbe a mi padre a que salga a reuniones con sus amistades.					
17	Algunos de tus padres te ha amenazado.					
18	Mi papa toma decisiones por mi mama.					

19	Tu padre obliga a tu mamá tener intimidad.					
20	Mi padre se molesta cuando mi mamá interactúa con sus familiares o amigos.					
21	A mi padre no le gusta que mi madre trabaje porque dice que nos descuida.					
22	Mi padre controla el dinero que entrega a mi madre originando discusiones.					
23	Mi madre controla el dinero que mi padre gana en su trabajo.					
24	En mi hogar mis padres aportan por igual en los gastos.					
25	Mi padre aporta más dinero que mi madre.					
26	Mi madre aporta más dinero que mi padre.					
27	Mi padre se gasta el dinero asignado para los gastos de la casa en comprar (licor, salir con los amigos, etc					
28	Mi madre se gasta el dinero asignado para los gastos de la casa en comprar (maquillaje, salir con las amigas , etc).					

Anexo 4. Instrumento de inventario de inteligencia emocional

**INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON EQ-iYV: VERSION  
PARA JOVENES**

GRADO: ..... SECCION: ..... EDAD: .....

INDICACIONES: Lee atentamente todas las frases y rodea el número de la opción que mejor te describa o que mejor explique cómo te sientes o piensas ante las situaciones que se presentan. Hay cuatro posibles respuestas.

- Nunca me pasa (1)
- A veces me pasa (2)
- Casi siempre me pasa (3)
- Siempre me pasa (4)

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	Me gusta divertirme.				
2	Entiendo bien cómo se sienten las otras personas.				
3	Puedo estar tranquilo o tranquila cuando me enfadado.				
4	Soy feliz.				
5	Me importa lo que le sucede a otras personas.				
6	Me resulta difícil controlar mi ira (furia).				
7	Me resulta fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8	Me gusta cada persona que conozco.				
9	Me siento seguro de mí mismo o de mis misma.				
10	Sé cómo se sienten las otras personas.				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo o tranquila				
12	Cuando me hacen preguntas difíciles trato de responder de distintas formas.				
13	Pienso que la mayoría de las cosas que hago saldrá bien.				
14	Soy capaz de respetar a los demás.				
15	Algunas cosas me enfadan mucho.				
16	Es fácil para mi entender cosas nuevas.				
17	Puedo hablar con facilidad acerca de mis sentimientos.				
18	Tengo buenos pensamientos acerca de todas las personas.				
19	Espero lo mejor.				
20	Tener amigos es importante.				
21	Me peleo con la gente.				
22	Puedo entender preguntas difíciles.				
23	Me gusta sonreír.				

24	Trato de no herir (dañar) los sentimientos de los otros.				
25	Trato de trabajar en un problema hasta que lo resuelvo.				
26	Tengo mal genio.				
27	Nada me incomoda (molesta).				
28	Me resulta difícil hablar de mis sentimientos profundos.				
29	Sé que las cosas saldrán bien.				
30	Ante preguntas difíciles, puedo dar buenas respuestas.				
31	Puedo describir mis sentimientos con facilidad.				
32	Sé cómo pasar un buen momento.				
33	Debo decir la verdad.				
34	Cuando quiero puedo encontrar muchas formas de contestar a una pregunta difícil.				
35	Me enojo con facilidad.				
36	Me gusta hacer cosas para los demás.				
37	No soy muy feliz.				
38	Puedo resolver problemas de diferentes maneras.				
39	Tienen que pasarme muchas cosas para que me enfade.				
40	Me siento bien conmigo mismo.				
41	Hago amigos con facilidad.				
42	Pienso que soy el mejor o la mejor en todo lo que hago.				
43	Es fácil para mí decirle a la gente lo que siento.				
44	Cuando contesto preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones.				
45	Me siento mal cuando se hieren (dañan) los sentimientos de otras personas.				
46	Cuando me enfado con alguien, me enfado durante mucho tiempo.				
47	Soy feliz con el tipo de persona que soy.				
48	Se me da bien resolver problemas.				
49	Me resulta difícil esperar mi turno.				
50	Me entretiene las cosas que hago.				
51	Me gustan mis amigos.				
52	No tengo días malos.				
53	Tengo problemas para hablar de mis sentimientos a los demás.				
54	Me molesto con facilidad.				
55	Puedo darme cuenta cuando uno de mis mejores amigos no es feliz.				
56	Me gusta mi cuerpo.				
57	Aun cuando las cosas difíciles, no me doy por vencido o vencida.				
58	Cuando me enfado, actué sin pensar.				
59	Sé cuándo la gente está enfadada, incluso cuando no dicen nada.				
60	Me gusta cómo me veo.				

*Anexo 5. Tabla KMO y Prueba de Bartlett*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	,807
Prueba de esfericidad de BartlettAprox. Chi-cuadrado	1312,414
gl	378
Sig.	,000

*Anexo 6. Tabla de varianza total explicada*

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	111,748	41,959	41,959	11,748	41,959	41,959
2	2,411	8,612	50,570	2,411	8,612	50,570
3	1,824	6,513	57,084	1,824	6,513	57,084
4	1,611	5,752	62,836	1,611	5,752	62,836

*Anexo 7. Tabla de Alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,927	28

*Anexo 8. Tabla de Alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,855	7

*Anexo 9. Tabla de Alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,712	7

*Anexo 10. Tabla de Alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,895	7

*Anexo 11 Tabla de Alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,563	7

## Anexo 12. Carta de autorización

Institución educativa N° 0074 "Fernando Belaunde Terry"  
ATE – Lima  
"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Ate, 15 de noviembre de 2019

### AUTORIZACIÓN

La directora Sarrin Suarez, Mercedes Maritza de la Institución educativa N° 0074 "Fernando Belaunde Terry" del nivel secundario de educación básica regular de UGEL N°01 Lima Sur; que suscribe:

Autoriza al estudiante Melendez Martinez, Sulmira Araceli a realizar la aplicación de los instrumentos psicológicos para el Desarrollo de Proyecto de Tesis "Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte – 2019"  
Es propicia la ocasión para reiterarle a usted las muestras de mi especial consideración y estima personal.

 *Mercedes Maritza Sarrin Suarez*  
Dra. Mercedes Maritza Sarrin Suarez  
DIRECTORA  
I.E. F.B.T. N° 0074

---

Directora Sarrin Suarez, Mercedes Maritza  
de la Institución educativa N° 0074  
"Fernando Belaunde Terry"

## Anexo 13. Carta de autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Ate, 15 de noviembre de 2019

### CARTA N° 1210 - 2019-II/P.E/PSI.UCV LIMA-ATE

Dra.  
SARRIN SUAREZ, MERCEDES MARITZA  
Directora  
I.E. N° 0074 "FERNANDO BELAUNDE TERRY"  
Ate – Lima

ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento psicológico

Presente.-

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo manifestar que el Programa de Estudios de Psicología de la Universidad César Vallejo - Campus Ate, tiene programado, en el desarrollo de la experiencia curricular "Desarrollo de Proyecto de Investigación", la aplicación de cuestionarios e inventarios para la tesis: "VIOLENCIA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, ATE VITARTE – 2019".

En este sentido, solicito la autorización para el ingreso a su Institución de nuestro estudiante:

N°	Apellidos y Nombres	DNI
1	MELENDEZ MARTINEZ, SULMIRA ARACELI	76453904

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



MG. EDITH HONORINA JARA AMES  
Coordinadora de PE de Psicología  
UCV Campus Lima Ate



Dra. Mercedes Maritza Sarin Suarez  
DIRECTORA  
I.E. N.º 0074

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

## Anexo 14. Carta de autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



Ate, 28 de octubre de 2019

### CARTA N° 1104 - 2019-I /P.E/PSIUCV LIMA-ATE

Lic.  
CORAHUA CALLÑAUPA, PABLO CESAR  
Director  
I.E. "JULIO CÉSAR TELLO"  
Ate - Lima

**ASUNTO:** Solicito autorización para realizar la aplicación de instrumento de investigación.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentar al Programa de Estudios de Psicología de la Universidad César Vallejo campus Ate que, dentro del avance académico de la experiencia curricular de "Desarrollo de Proyecto de Investigación", se tiene programado la aplicación de los instrumentos psicológicos: "CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR" e "INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL" en adolescentes estudiantes de nivel secundaria.

En ese sentido, solicito su autorización para el ingreso de nuestra estudiante:

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS DE LA ESTUDIANTE	DNI
1	MELENDEZ MARTINEZ, SULMIRA ARACELI	76453904

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



MG. EDITH HONORINA JARA AMES  
Coordinadora de PE de Psicología  
UCV Campus Lima Ate

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



## Anexo 15. Carta de autorización



Por la presente, Ediciones Libro Amigo, identificado con RUC 20501427447, con domicilio en la Av. Paz Soldán 235, San Isidro, Lima, como REPRESENTANTE AUTORIZADO EN EL PERÚ de TEA EDICIONES S.A.U., da su autorización a la estudiante del XI ciclo de la E.A.P. de Psicología de la Universidad César Vallejo, Ate:

**SULMIRA ARACELI MELENDEZ MARTINEZ DNI 76453904**

para la utilización de la prueba **BARON. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes. EQ-I:YV** de R. Bar-On y J. D. A. Parker, en el proyecto de investigación para optar el título de Licenciada en Psicología denominado: "VIOLENCIA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, ATE VITARTE, 2019". Tal permiso se concede limitado por las siguientes condiciones:

1. El permiso de utilización se concede únicamente para los fines de investigación anteriormente expuestos.
2. Los materiales serán adquiridos de acuerdo al cauce habitual de comercialización y los investigadores se comprometen al uso de material original y respetando los derechos de propiedad intelectual.
3. En ningún caso se autoriza el uso comercial del instrumento ni la divulgación, lucrativa o gratuita, por ningún medio, escrito o informático.

Lima, 28 de octubre de 2019

  
Carlos Bernabé Aymas  
Representante Legal  
Ediciones Libro Amigo



## Anexo 16. Consentimiento informado

### Consentimiento informado

Estimados Padres de Familia:

Es grato dirigirme hacia Uds., mi nombre es Sulmira Araceli Melendez Martínez, soy estudiante del IX ciclo de la Carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo - Ate, por medio de la presente, deseo brinde su consentimiento para que su hijo (a) participe en un estudio que estoy realizando, el cual tiene como objetivo "determinar la relación que existe entre violencia familiar e inteligencia emocional". La participación consiste en que su hijo (a) responda un cuestionario e inventario, los cuales tomarán aproximadamente 15 minutos, además la aplicación ha sido coordinada previamente con las autoridades del colegio, sin que ello interfiera con el transcurso normal de las actividades académicas. Si Usted acepta que su hijo(a) participe, tendrá que devolver este documento firmado y llenado con los datos que se solicita. Los resultados de la evaluación no serán individuales y serán estrictamente confidenciales siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán anónimas, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación.

Agradezco su valiosa participación.

Atentamente,

Sulmira Araceli Melendez Martínez

DNI: 76453904

Yo \_\_\_\_\_, ACEPTO que mi hijo (a) \_\_\_\_\_  
participe en la investigación que está realizando el estudiante Sulmira Araceli  
Melendez Martínez del IX ciclo de la Carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo - Ate.

\_\_\_\_\_  
Firma y nombre del padre/madre o apoderado

Anexo 17. Criterio de juicio de expertos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Joe Sáenz Torres

DNI: 43570221

Firma: [Firma]

Especialidad del validador: Docente de Pruebas Psicológicas - Psicólogo Clínico

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]  
Mg. Joe J. Sáenz Torres  
psicólogo  
C. P. P. 22210

21 de Octubre del 2019

Anexo 18. Criterio de juicio de expertos

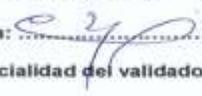
 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Observaciones:**  
.....  
.....  
.....

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:** .....

**DNI:** 00786215.....

**Firma:** .....

**Especialidad del validador:** Mg. Nova Pinto García.....

**\*Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**\*Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
**\*Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Nov del 2019

7

Anexo 19. Criterio de juicio de expertos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cecilia Castro Carrasco

DNI: 10070596

Firma: [Firma manuscrita]

Especialidad del validador: .....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de 11 del 2019

Anexo 20. Criterio de juicio de expertos

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO** Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ordinola Villegas Mulegnos

DNI: 09843570

Firma:  Chicco Educativo

Especialidad del validador: Chicco Educativo

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Octubre del 2019

9

Anexo 21. Criterio de juicio de expertos

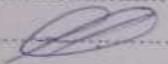
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ALONSO BUSO, Luis F.

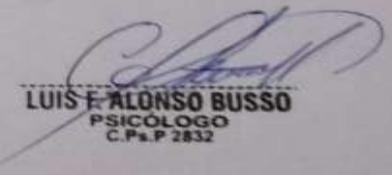
DNI: 08542578

Firma: 

Especialidad del validador: Ps - Clínico - Educativo

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
**LUIS F. ALONSO BUSO**  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P 2832

Lima 12 de octubre del 2019

## Anexo 22. Tabla de Análisis de normalidad de las variables

### *Análisis de normalidad de las variables*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Distribución
	Estadístico	gl	Sig.	
Inteligencia emocional	,047	300	,200*	Normal
Violencia familiar	,164	300	,000	No normal

#### **Hipótesis nula**

Ho: Los datos cumplen el requisito de normalidad

#### **Hipótesis alterna**

Hi: Los datos no cumplen el requisito de normalidad

Por ello que como todos los valores de Sig. son menores a 0.05 por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, sobre la base de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, valido para muestras mayores que 50, se puede afirmar que la mayoría de las variables y dimensiones no cumple el requisito de normalidad, por ello, se trabajó la correlación de Spearman.

#### **En base a los resultados de la Hipótesis General**

##### **Hipótesis General:**

Existe relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una I.E. de Ate Vitarte, 2019.

Hipótesis nula

No existe relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019.

Hipótesis alterna Existe relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una I.E de Ate Vitarte, 2019.

Yo, Mg. Eddy Eugenio García García, docente de la Facultad Psicología y Escuela Profesional de Humanidades de la Universidad César Vallejo sede Ate, revisor(a) de la tesis titulada "VIOLENCIA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ATE VITARTE, 2019" del (de la) estudiante MELENDEZ MARTINEZ SULMIRA ARACELI, constato que la investigación tiene un índice de 24% similitud aceptable y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ate, 30 de enero del 2020



Mg. Eddy Eugenio García García

DNI: 07840149

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------