



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Problemas de aprendizaje en comprensión lectora en estudiantes de tercero secundaria de una institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación**

AUTOR:

Fuentes Chavez, Jose (orcid.org/0000-0002-6615-4139)

ASESOR:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

CO-ASESORA:

Dra. Adrian Romero, Maribel Coromoto (orcid.org/0000-0001-9892-9261)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres e hijos quienes son los pilares fundamentales en mi existir, de seguir creciendo en lo personal como en lo profesional y ser un ejemplo digno para ellos.

Agradecimiento

A mis maestros que han confiado en mí,
y han ido enriqueciendo mis saberes.
Por el profesionalismo y la constancia
del Mg. Aldo Alfonso López Kitano en la
dedicación hasta consolidar un peldaño
más en mi quehacer profesional .

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación	10
3.2. Variables y Operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de Análisis de Datos	16
3.7. Aspectos Éticos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	13
Tabla 2 Resultados del Alfa de Cronbach pretest y pos-test	19
Tabla 3 Cuadro de estadístico de variable 1 y variable 2	20
Tabla 4 Prueba T Estadísticas variable 1 y variable 2	21
Tabla 5 Correlación entre el V1 y V2	21
Tabla 6 Estadístico descriptivo entre el variable 1 y variable 2	23
Tabla 7 Objetivo Especifico 1: Analizar la influencia de los problemas de aprendizaje en comprensión lectora en estudiantes de tercero Secundaria de una institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022	25
Tabla 8 Rho Serman correlación entre la influencia de los problemas de aprendizaje en comprensión lectora en estudiantes de tercero Secundaria de una institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022	26
Tabla 9 Objetivo Especifico 2: Precisar la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora, nivel inferencial en estudiantes de tercero secundaria de una institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022	28
Tabla 10 Objetivo Especifico 3: Establecer la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora, nivel criterial en estudiantes de tercero de secundaria una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre, 2022	29

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Histograma de frecuencia de la variable 1	20
Figura 2 Histograma de frecuencia de la variable 2	20
Figura 3 Estadístico descriptivo de la V1 y la V2	22
Figura 4 Hipótesis General : Determinar la influencia de los problemas de aprendizaje en comprensión lectora en estudiantes de tercero Secundaria de una Institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022	23

RESUMEN

La investigación denominada Problemas de aprendizaje en comprensión lectora en estudiantes de tercero secundaria de una institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022. El objetivo planteado por el investigador es Determinar la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora de estudiantes del tercero de secundaria de Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre, 2022. Se planteó la siguiente hipótesis Relacionar la influencia de los Problemas de aprendizaje en comprensión lectora en estudiantes de tercero Secundaria de una institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022. La muestra de estudio se llevó a cabo a 25 estudiantes de tercero de secundaria .El estudio es clásico, no experimental y correlacional; se empleó la técnica de la encuesta como instrumento el cuestionario ;siendo validados para precisar la confiabilidad de los mismos con el Alfa de Cronbach con un valor de 0,7 ; Shapiro Wilk (al tener una prueba menor de 50) con el Wc 0.93 con una confiabilidad del 95% que proviene de una distribución normal ,así mismo la información a través del software Spss 26 se procesó y analizó obteniendo un valor paramétrico presentando una alta en el problema de aprendizaje con 0,72 , como una baja correlación de 0,28 en un nivel muy bajo en comprensión lectora correlación Concluyendo que si presenta relación entre los problemas de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de tercero secundaria de una institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022

Palabras clave : Comprensión lectora , aprendizaje , problemas, discentes.

Abstract

The research called Learning problems in reading comprehension in third-year secondary students of an agricultural educational institution in Puerto Alegre, 2022. The objective set by the researcher is to determine the influence of learning problems on the reading comprehension of third-year secondary students of Agricultural Educational Institution of Puerto Alegre, 2022. The following hypothesis was raised Relate the influence of Learning Problems in reading comprehension in third-year Secondary students of an agricultural educational institution in Puerto Alegre, 2022. The study sample was carried out to 25 third-year high school students. The study is classical, non-experimental and correlational; The survey technique was used as an instrument, the questionnaire, being validated to specify the reliability of the same with Cronbach's Alpha with a value of 0.7; Shapiro Wilk (having a test of less than 50) with the Wc 0.93 with a reliability of 95% that comes from a normal distribution, likewise the information through the Spss 26 software was processed and analyzed, obtaining a parametric value presenting a high in the learning problem with 0.72, as a low correlation of 0.28 at a very low level in reading comprehension correlation Concluding that there is a relationship between learning problems and reading comprehension in third-year secondary students of an agricultural educational institution in Puerto Alegre, 2022.

Keywords: Reading comprehension, learning, problems, student.

I. INTRODUCCIÓN

Azurin (2017), evidencia que un estudiante que tiene problemas para lograr sus aprendizajes, que a simple vista aparenta ser un estudiante regular, pero en el proceso presenta dificultades de aprendizaje la escritura, lectura, realizar cálculos, comprender textos entre capacidades se le considera. El niño o niña con problemas de aprendizaje, no debe ser excluido del sistema, sino incluido y acogido dentro de un contexto favorable, compartiendo las mismas instalaciones, servicios y las mismas experiencias de aprendizaje, teniendo en cuenta que el nivel de exigencia debe ser regulado por el docente, según sea su grado de aprendizaje.

De ahí que, el autor destaca que las dificultades en el proceso de aprendizaje, no necesariamente están relacionada con el intelecto del estudiante, sino, tiene que ver con las competencias individuales en su proceso de aprendizaje, capacidad de la escucha activa y las diferentes técnicas y estrategias que se ha empleado con el propósito de lograr mejores resultados en los aprendizajes, es necesario mencionar que, los problemas de aprendizaje en comprensión lectora es un problema local, nacional e internacional porque existen estudiantes de instituciones educativas que no comprenden lo que leen y todo este reporte lo llegamos a saber a través de las estadísticas que llegan todos los años y muy sorprendente saber que los estudiantes no comprenden textos escritos.

Según informes presentados por la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, la Ciencia y la Educación (UNESCO), del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA – 2018), que fue publicada en la revista científica Nro. 46, con fecha setiembre de año 2018, que de un total de 617 millones de alumnos tuvieron como resultado un nivel básico y en el nivel 5 y 6 están en el 9.5% registran resultados pocos favorables.

Mientras que 387 millones abarcan a estudiantes del nivel secundaria. En la cual se evidencia que el 56% de los estudiantes no desarrollan la competencia de comprensión de textos (UIS Nro. 46, setiembre 2017). Finalmente, los resultados indican que el 36% de estudiantes no comprenden lo que leen, lo que

indica que sólo 137 millones no aprenden, mucho menos comprenden lo que leen.

Informe PISA (Programme for International Student Assessment, es decir, Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos), manifiesta que las dificultades en el proceso de comprender los textos escritos dentro sistema educativo peruano, donde se evidencia que los alumnos no están comprendiendo lo que leen, a raíz de esto los estudiantes presentan bajos niveles de aprendizaje, esto debido a muchos factores por lo que los estudiantes demuestran deficiencias en comprensión lectora que es un problema nacional.

Diseño Curricular Nacional (DCN), el término problemas de aprendizaje es saber leer y los que saben leer participan con plena seguridad en la vida cultural de la sociedad, así como las personas alfabetizadas tienen mayor acceso a encontrar puestos de trabajo, como también disponen mayores actitudes positivas hacia las instituciones (OCDE- 2013), percibiéndose que la motivación y las actitudes de las personas hacia las prácticas lectora presentan seguridad en el desarrollo de sus habilidades en los diferentes aspectos de su vida.

Unidad De Medición De La Calidad del Ministerio de Educación (UMC), de la misma forma, cuando se aplicó la evaluación a los alumnos del segundo año de educación secundaria- La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2019, demostraron mejoras favorables, donde el 58.6% están ubicados en el nivel de proceso, mientras que el 37.6% fueron ubicados en el nivel satisfactorio. Por otra parte, se observó que en el cuarto de secundaria hubo un descenso en lo que respecta a la comprensión, llegando solo al 0,3% a un nivel satisfactorio, en relación al examen anterior.

En el entorno local, según el último informe del organismo que ve la calidad de los aprendizajes por parte del Ministerio de Educación (Minedu), de manera específica en la Ugel de coronel Portillo, los resultados en comprensión de textos diversos, el 25.1% se encontró en el nivel inicio, demostrando problemas de aprendizaje en escuelas urbanas. Mientras que en las escuelas rurales la cifra es más elevada llegando al 33.9% se encontraron en el nivel inicio.

El contexto socio económico- cultural de la comunidad tiene las características propias del área rural, los pobladores se dedican a la pequeña y mediana agricultura, cultivan hortalizas y productos de pan de llevar, también a la crianza de animales menores como: la ganadería, porcino, ovejas, gallinas, entre otros. Se formula la siguiente interrogante : ¿De qué manera los problemas de aprendizaje en comprensión lectora afectan en los estudiantes de tercero secundaria de una Institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022. Los problemas específicos planteados por el investigador son los siguientes: Presentan problemas de aprendizaje al no usar los tres niveles para la comprensión lectora en estudiantes de tercero secundaria de una Institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022.

Presenta dificultad lingüística al no entender lo que lee para la comprensión lectora en estudiantes de tercero secundaria de una Institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022. No desarrollan la comprensión lectora presentará un déficit de tipo estratégico como consecuencia no podrá construcción un nuevo conocimiento los estudiantes de tercero secundaria de una institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022. Se justifica por la necesidad de mejorar en los estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa de Puerto Alegre, 2022 su capacidad de comprensión de textos, como ya vimos en nuestro país los niveles en la comprensión de la lectura son bajos, relacionándolos a otros países, nuestros estudiantes deben lograr niveles óptimos en la comprensión lectora y es necesario plantear mejoras realizando una investigación de los aspectos que corresponden e influyen en las fases de comprensión de un texto, en este estudio nos referimos a los discentes del tercero de secundaria y se espera que los resultados en el cuarto de secundaria mejoren el nivel de nuestra institución educativa y por qué no decir a nivel de nuestra región. Para Hanco Z., R. y Ocanccapa Q., L. (2017), desarrollaron el estudio titulado “Estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado, del nivel secundario de la institución educativa N° 40048 “ Mariscal Antonio José De Sucre”, Yanahuara – Arequipa, 2017”, universidad Nacional de San Agustín, cuya finalidad fue mejorar la problemática de los 114 estudiantes de 4to grado de secundaria cuyo resultado es de un 80% sobre la comprensión lectora presentado problemas muy

resaltantes en los discentes por contar con una enseñanza de carácter tradicional.

El investigador considera el siguiente objetivo general : Determinar la influencia de los problemas de aprendizaje para la comprensión lectora en estudiantes de tercero secundaria de una Institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022. de la cual se desprenderán los siguientes objetivos específicos :-Analizar la influencia problemas de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes de tercero secundaria de una Institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022-Precisar la influencia problemas de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes de tercero secundaria de una Institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022-Establecer la influencia problemas de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes de tercero secundaria de una Institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022El investigador propone la hipótesis general siguiente :Los problemas de aprendizaje influyen de manera directa y precisa en la comprensión lectora en estudiantes de tercero secundaria de una Institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022. Como hipótesis específica se determinó las siguientes : Los problemas de aprendizaje se relaciona con el nivel literal de manera directa y precisa en la comprensión lectora en estudiantes de tercero secundaria de una Institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022. Los problemas de aprendizaje se relaciona con el nivel inferencial de manera directa y precisa con la comprensión lectora en estudiantes de tercero secundaria de una Institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022. Los problemas de aprendizaje se relaciona con el nivel criterial de manera directa y precisa en la comprensión lectora en estudiantes de tercero secundaria de una Institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022

II. MARCO TEÓRICO

Es indispensable indagar temas científicos que permite fortalecer la investigación en la variables de estudio , para ello a nivel internacional encontramos a Castellanos & Guataquira (2020), en su tesis: “Factores que causan dificultad en la comprensión lectora”. Colombia. El propósito principal reconocer las particularidades que ocasionan problemas cuando se trata de comprender los textos en discentes del cuarto grado de primaria, con el fin fortaleza a través del diseño de una propuesta de carácter pedagógico en ese sentido se aplicará el método modelo cualitativo de enfoque hermenéutico asimismo etnográfica la cual se obtuvo una aproximación a la población de estudio, fueron seleccionados los criterios de inclusión como el de exclusión. Los datos se obtuvieron por medio de encuesta y entrevista, el resultado obtenido es el bajo desempeño académico, se considera una evaluación equivocada, recursos bajos y estrato socioeconómico bajo de los niños, autoestima baja , con carencia de hábitos de lectura, malas praxis docentes y escasez de cultura para la lectura. En resumen, se pudo constatar, que la dificultad en los estudiantes básicamente radica de los contextos que lo acompañan en su vivir diario.

Lozano (2019), en su tesis: “Dificultades para aprender en las instituciones educativas, para la fluidez de la comprensión lectora”. España. Cuyo propósito era generar de dicho estudio y evaluar los sucesos de la aplicación de un programa computarizado para agilizar la lectura. La muestra con el cual se trabajó fue de 31 alumnos, siendo 16 de nacionalidad española y 15 estudiantes de diferentes países. En la cual se los aplicó cuestionarios para medir la inteligencia y demás afines con el acto de leer antes y después de la investigación. Los resultados obtenidos fueron alentadores y después de aplicar la prueba en comprensión y de manera particular se busca la precisión en la lectura.

Según Rivadeneira (2020) elaboró el artículo titulado; Desarrollando habilidades de pensamiento crítico para mejorar la comprensión lectora. En la Technical University of Manabí, Ecuador, en el cual enfatizo que presenta una

correlación entre las variables seleccionadas. Agrupo las sesiones de tratamiento autoevaluación como la de habilidades para el pensamiento crítico como en la comprensión lectora. Se recopilaron datos de las sesiones de tratamiento, a los discentes presentando diferencias para ambos grupos el pretest y el poste teste había cambios mínimos donde se llega a la conclusión el desarrollo de la comprensión lectora como el del pensamiento crítico en prácticas constante .

Según Sandoval (2021), en su tesis “Actitudes del docente frente a las dificultades para lograr mejores aprendizajes”., tuvo como objetivo conocer si existe relación o similitudes en relación a los comportamientos de los Se aplicó un diseño descriptivo comparativo, se trabajó con una muestra de 164 profesores. Considerando las conclusiones siguientes: que los docentes demuestran actitudes diferentes y significativas en relación a los alumnos que manifiestan dificultades para aprender.

Para Peronard (2018), comprender, permite crear al lector el significado más aproximado sobre el texto leído, Y la interpretación que le dará el lector al texto dependerá en gran medida de sus propias experiencias adquiridas, que interactúan en el proceso de decodificar las expresiones, palabras e ideas que transmite el autor, de tal manera la relación que se da entre el texto y el lector es la base para una buena comprensión de un determinado texto. En este proceso el lector vincula la información presentada por el autor. Estas fases se relacionan con la nueva información y esto a su vez se vincula con la información antigua, de esta forma se logra comprender un texto, y que el proceso de leer, es el acto de razonar hacia la elaboración de razonamientos, interpretar códigos, escritos y mensajes a través de lo que transmite el texto y las experiencias del lector, así también, es el inicio de una serie de razonamientos que controlan el desarrollo del acto de interpretar, de tal modo que sea posible identificar ciertas incertidumbres creados por el autor. Con una confiabilidad según , el alfa de Cronbach, de 0,97

Asimismo tenemos aporte nacionales como Calderón (2021), en su tesis: problemas de los estudiantes de cuarto de primaria en la competencia de comprensión lectora. En dicho estudio, el propósito general fue identificar la diferencia entre problemas de la capacidad de leer de los discentes , se aplicó el método básico con diseño no experimental, comparativo y descriptivo, la muestra de 56 alumnos del cuarto de primaria. El instrumento aplicado fue un test de comprensión lectora. La investigación concluyo que los estudiantes presentan diferencias importantes cuando se trata de comprender un texto y esto se demuestra en las medias de 2,857, con una significancia bilateral de 0,000.

Carrero (2019), en su tesis: Los grados de comprensión de un texto en los alumnos de secundaria. Cuyo objetivo general en su estudio fue establecer los niveles de comprensión de los alumnos. El enfoque utilizado fue cuantitativo, teniendo como diseño aplicado de tipo no experimental, de tipo descriptivo. Aplicando el instrumento cuestionario . Se llegó a las conclusiones en dicha investigación: referente a la comprensión de textos, encontrando un 62% en el nivel de proceso, por otra parte, un 20% se halló en el nivel inicio, mientras que únicamente alcanzó a lograr la competencia lectora; sólo un escaso 1% se encontraba en el nivel satisfactorio. Esto demostraba que los discentes están en proceso, en lo que se refiere a comprender un texto y a la vez que se puso mucho énfasis en implementar nuevas estrategias y metodologías para lograr elevar la competencia lectora.

Reyna & Aguilar (2018), en su investigación denominado: “Comparación en los logros de comprensión lectora en relación a la expresión oral” en la cual se planteó como objetivo principal describir los niveles de comprensión de textos en relación a la expresión de oralidad en los estudiantes de 3° de secundaria. El tipo de estudio seleccionado es no experimental, de diseño aplicado fue comparativo y descriptivo. Al final de la investigación se considera las conclusiones siguientes : que no hubo una diferencia relevante en relación a la competencia lectora y la expresión oral.

Quispe (2018), en su tesis: "Correspondencia del proceso de comprensión lectora y mejoramiento de aprendizajes" El objetivo principal fue establecer de qué manera la comprensión lectora se relaciona en mejorar las competencias. El estudio fue de tipo correlacional, con un diseño correlacional causal. La investigación en mención permitió trabajar por una muestra poblacional conformada por 90 estudiantes del nivel de educación primaria, y se aplicó los cuestionarios validados por expertos con el propósito de recoger datos fiables de la comprensión de textos con sus respectivas fichas técnicas para poder medir los aprendizajes. Al término de la investigación se obtuvieron varias conclusiones, dentro de la más resaltante fue que la comprensión de textos tiene una estrecha y significativa relación con la mejora de los aprendizajes, y esta relación se puede evidenciar por el resultado 0,000, esto demuestra que mientras existe una buena comprensión lectora, los resultados mejoran, no sólo en los aprendizajes de comunicación, sino en todas las áreas.

Por su parte, Zamani (2016), define al problema de aprendizaje, como aquellos conflictos que son producidos por una variedad de causas originados en el cerebro, específicamente en su forma de funcionamiento y la manera como procesa los datos. En este sentido las dificultades de aprender son diferentes de persona a persona, en algunas se presentan de forma más leve, esto debería detectarse en la etapa de educación inicial o más tarde en la educación primaria ya que estos niveles son los pilares fundamentales en cada niño para que en la secundaria no demuestren deficiencias de comprensión de textos.

Asimismo las causas de los problemas del aprendizaje nos dice Zamani (2016), existen varias causas cuando se trata de problemas de aprendizaje, entre ellas destacan: Problemas genéticos: considerada los cromosomas dominantes, y esto conlleva a problemas específicos al momento de leer. Problemas pre y posparto: Esto se produce cuando el niño tuvo problemas al nacer. Problemas de nacer de padres mayores: se trata del incremento de probabilidades que el niño nazca con dislexia. Problemas de disyunciones neurológicas: estas dificultades se las considera como las causas de mayor importancia que causan aprender con normalidad.

Asimismo para fortalecer la investigación presento algunas teorías que fundamenta la investigación, tenemos problemas de aprendizaje para Carrero (2019), sostiene que las dificultades de aprendizaje describen la incapacidad de poder aprender de manera normal y las causas tienen orígenes diferentes. Por lo general las habilidades que con mayor frecuencia son: la habilidad de poder hablar de forma fluida, la capacidad de escucha, de razonar entre otras. Estos problemas por lo general son descubiertas en sus primeros años escolares y se relaciona de manera directa con el rendimiento académico del estudiante, cuando hablamos de problemas de aprendizajes, existen diferentes realidades en los estudiantes. Un estudiante con dificultades para aprender puede tener múltiples causas el porqué de su bajo rendimiento. Los estudios demuestran que las dificultades para aprender tienen causas diferentes y esto se origina en lo cognitivo o con el funcionamiento directo del cerebro y el procesamiento de información puede ser óptimo en relación a otro estudiante.

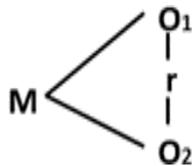
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

Abanto (2017), sostiene que todo esquema que el investigador adopta para poder trabajar con las variables de la investigación es importante.

El estudio es de tipo no experimental pues las variables no serán alteradas, en transaccional porque los datos se sacarán en un solo momento, finalmente es descriptivo y de nivel correlación porque se determinará el nivel de correlación que existe entre las variables de investigación.

Esquemáticamente es:



Dónde:

M: La muestra

O₁: Problemas de aprendizaje

O₂: Comprensión lectora

r: Correlación entre la comprensión lectora y problemas de aprendizaje.

3.2. Variables y Operacionalización.

Variable independiente problema de aprendizaje

Definición conceptual

Zamani (2016), conceptualmente, las dificultades de aprendizaje son aquellas ocasionados por varias formas que tiene la estructura del cerebro y su funcionamiento para procesar la información. Estos problemas son diferentes a la naturaleza de cada persona, en ningún momento son similares, estos problemas son fáciles de identificar en los inicios de su etapa estudiantil.

Definición operacional

Operacionalmente, las dificultades para aprender será medida con tres dimensiones: a través de un cuestionario de 20 preguntas problemas cuyo ítems estarán medido a través de la escala de Likert dos para déficit de atención, dos de dificultad para la percepción visual y auditiva , dos de dificultades en el lenguaje oral y la lectura para determinar si es confiable el instrumento se sometió al Alfa de Cronbach.

Dimensión y e indicadores

Operacionalmente, las dificultades para aprender será medida con tres dimensiones: a través de un cuestionario de 20 preguntas problemas cuyo ítems estarán medido a través de la escala de Likert dos para déficit de atención, dos de dificultad para la percepción visual y auditiva , dos de dificultades en el lenguaje oral y la lectura para determinar si es confiable el instrumento se sometió al Alfa de Cronbach.

Escala de medición

Se utilizo lo siguiente :

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Variable dependiente :Comprensión lectora

Definición conceptual

Perkins, N. & Smith, E., (1990) es la habilidad de comprender el texto leído en lo que se refiere al currículo oculto, nos permite que los estudiantes se relacione con el nuevo aprendizaje a través de la lectura.

Definición operacional

Operacionalmente, las dificultades para aprender será medida con tres dimensiones: a través de un cuestionario de 20 preguntas problemas cuyo ítems estarán medido a través de la escala de Likert para déficit de atención, dos de dificultad para la percepción visual y auditiva , dos de

dificultades en el lenguaje oral y la lectura para determinar si es confiable el instrumento se sometió al Alfa de Cronbach.

Dimensiones de las variables:

Dimensión nivel literal tiene los indicadores; identifica datos y ordena los textos. La dimensión nivel inferencial tiene los indicadores ;significado de las frases , significado de expresiones e ideas principales .

La dimensión nivel criterial tiene los indicadores ; enjuicia , reorganiza guarda coherencia, similitud en el texto e intención de la lectura.

Escala de medición

Se utilizo lo siguiente :

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Tabla 1 Operacionalización de las variables

Variable : Problemas de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
Déficit de atención	Comprender orientaciones	El estudiante presenta estados de inquietud por periodos largos causando movimientos constantes .	Siempre (3)
	Comportamientos	El estudiante presenta dificultad para organizar sus respuestas.	A veces (2)
	Lenguaje corporal	El estudiante no presta atención a las indicaciones del docente.	Nunca(1)

Dificultad para la percepción visual y auditiva	Doble visión	El estudiante reemplaza palabras de similar morfología.	Siempre (3)
	Direccionalidad	El estudiante presenta dificultad en lateralidad.	A veces (2)
	Desconcierto	El estudiante presenta dificultad para escuchar.	Nunca(1)
	Reemplazo	El estudiante presenta dificultad al recepcionar la preguntar por parte del docente requiere que se le repite de dos a más veces .	
Dificultades en el lenguaje oral y la lectura	Articular palabras.	El estudiante presenta alteraciones al verbalizar el texto.	
	Modificaciones en el habla.	El estudiante presenta problemas de fonología	
	Problemas para procesar sonidos.	El estudiante presenta problemas de emitir los fonemas	
	Procesar grafemas.	El estudiante demuestra buena prosodia. El estudiante demuestra expresividad en lo que lee.	
		El estudiante en el momento de la lectura se muestra confundido e los errores que comete. El estudiante usa adecuadamente el tono de voz en el momento de la lectura	

Variable : Comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
Nivel literal	Identifica datos	El estudiante puede reconocer la estructura del texto que se le presenta.	Siempre (3)
	Ordena los textos	El estudiante presenta dificultad en lateralidad. El estudiante reconoce la idea principal del texto leído. El estudiante reconoce los personajes principales. El estudiante reconoce la causa de y el efecto del texto. El estudiante identifica la información elíptica en el texto.	A veces (2) Nunca(1)
Nivel inferencial	Significado de las frases	El estudiante presenta dificultad para inferir el texto que va a leer .	Siempre (3)
	Significado de expresiones	El estudiante formula sus hipótesis partiendo del título de la lectura . El estudiante incorpora nuevo conocimiento.	A veces (2)

	Ideas principales.	El estudiante localiza datos en el texto. El estudiante cuestiona el texto leído. El estudiante localiza el texto en el tiempo transcurrido.	Nunca(1)
Nivel criterial	Enjuicia	El estudiante realiza comparaciones con otros textos leídos .	Siempre (3)
	Reorganiza	El estudiante emite su apreciación frente al texto leído	A veces (2)
	Guarda coherencia	El estudiante reconoce el significado de las palabras y le da mejor sentido a la lectura . El estudiante reorganizar la información guardando coherencia	Nunca(1)
	Similitud en el texto	El estudiante encuentra similitud entre otro texto y lo manifiesta	
	Intención de la lectura	El estudiante comunica la intención del autor El estudiante emite conclusiones al término de la lectura	

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Fernández & Batista (2018), afirma que la población es la agrupación de los sujetos, cosas o casos que tienen similar características que se va a investigar. En esta investigación tiene como población a 75 estudiantes del tercero de secundaria y se determinó como muestra a 25 estudiantes de tercero secundaria una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre, 2022.

Criterios de inclusión.

A los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre, 2022.

Criterio de exclusión.

Son todos los alumnos encuestados que no integran o no están matriculados de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre, 2022

Muestra

Hernández, et. al (2017), afirma que una muestra es un porcentaje que representa a una población, siempre y cuando tengas las mismas características, cuando se habla de muestras, existes dos clasificaciones: muestra probabilística y muestra no probabilística.

La muestra está conformada por una muestra poblacional que son 25 tercero secundaria una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre, 2022.

3.3.1. Muestreo

Sánchez & Reyes (2019), este estudio es un muestreo no probabilístico, en este sentido la muestra de estudio se seleccionó sin considerar la probabilidad, solo se tuvo en cuenta el criterio del investigador, porque no existe la probabilidad que su mayoría de los integrantes de la población integren la muestra de estudio.

Unidad de análisis

Se determinó a los estudiantes del tercero secundaria de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre, 2022.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas

La encuesta : define Briones (1987) a un conjunto de técnicas que permiten el recojo, el análisis el procesar la informacion con el objetivo de registrar los resultados de los estudiantes de tercero secundaria de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre, 2022.

Instrumentos

Es una prueba objetiva de selección múltiple y respuesta abierta, que se aplicará con el propósito de medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercero secundaria . El instrumento tendrá 20 ítems, distribuidos en tres dimensiones. 6 son de nivel literal, 6 de nivel inferencial y 8 son de nivel criterial. Las preguntas de nivel literal, inferencial y criterial valen un punto por cada uno, y sumado el puntaje total el estudiante alcance 20 puntos. El tiempo que durará la aplicación del instrumento será de 60 minutos.

Cuestionario

Su propósito principal de esta herramienta es precisar el paralelismo de problemas de aprendizaje y la a comprensión lectora en estudiantes de tercero secundaria una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre, 2022. Este instrumento fue elaborado teniendo en cuenta tres dimensiones: Déficit de

atención, problemas para ver y escuchar, problemas de lenguaje oral y la lectura. El instrumento que se aplicará constará de 20 preguntas.

3.5. Procedimientos

La investigación tuvo como primer paso extender una solicitud a la dirección del plantel para que se autorice la aplicación de los dos instrumentos uno para problemas de aprendizaje y el otro para comprensión lectora

Una vez recogida la información vertida por la muestra seleccionada , se tabuló la información y procesó con el fin de poder obtener datos de los instrumentos aplicados .

Método de Análisis de Datos

Los datos de la investigación serán analizados haciendo uso del programa Excel 2019 y el programa SPSS Versión 26 para ser tabulados en el software y cuyos resultados serán trabajados mediante cuadros y gráficos estadísticos. Así también se presentarán la estadística inferencial mediante resultados paramétricos y no paramétricos con el fin de realizar las pruebas de hipótesis.

3.6. Aspectos Éticos

La importancia y el valor ético en lo profesional como en lo personal permite conducirnos apropiadamente y general una calidad en el quehacer, para Espinoza (2020) la divulgación en sus aspectos de no precisar el autor, el copiar en forma literal el texto o parte de ello, como el omitir la página de donde fue extraída la información son motivo de aspectos éticos .

Así mismo RAE (2017), las normas morales que presiden el comportamiento de un individuo en diversos contextos de la vida. El Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo, versión 01, de fecha Trujillo, 19 de julio de 2022.precisa en los artículos siguientes :

Artículo 10º. La universidad César Vallejo dentro de su código de ética exige la originalidad de las investigaciones de sus productos, considerando los derechos de autor.

Artículo 16°. La universidad César Vallejo fomenta el anti-plagio en todos sus niveles de estudio, exige al maestrando como máximo un 25% de similitud.

Artículo 22°. El código de ética de la universidad César Vallejo se aplica a todos sus niveles de estudio.

Finalmente, la investigación se realizará con el consentimiento de la Institución Educativa donde se aplicarán herramientas validadas y confiables, el cual se ejecutará de forma organizada y programada a los docentes que apoyarán en la aplicación del instrumento. También se comunicará por escrito a los directivos que los resultados obtenidos en el estudio serán para fines de investigación.

IV. RESULTADOS

Siendo la investigación de tipo no experimental sin ser alterada las variables en transaccional porque los datos se sacarán en un solo momento, finalmente es descriptivo y se determinará el nivel de correlación que existe entre ambas variables de investigación. La población estuvo conformada por 25 estudiantes de tercero secundaria en una Institución agropecuaria de Puerto Alegre, 2022 de un conjunto intacto se realizó el pretest y pos-test. Se aplicó el Alfa de Cronbach para la confiabilidad del documento :

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Denotación:

K = Número de preguntas

S_i^2 = Varianza de cada pregunta

S_t^2 = Varianza total

Se obtuvo los siguientes resultados para el pretest y pos-test :

Tabla 2 Resultados del Alfa de Cronbach pretest y pos-test

<i>Cuestionarios</i>	<i>N° de ítems</i>	<i>N° de muestras</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>
Pretest	20	25	0.69
Post- test	20	25	0.71

Fuente : propia

Interpretación : El p Valor obtenido en ambos se puede deducir que son confiables

Tabla 3

Cuadro de estadístico de variable 1 y variable 2

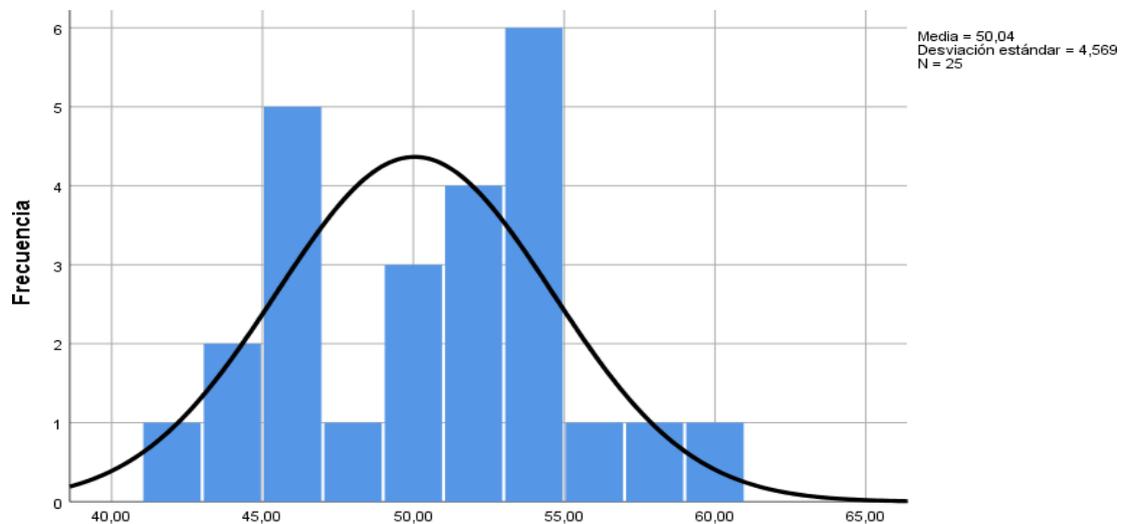
		Variable 1	Variable 2
N	Válido	25	25
	Perdidos	0	0
Media		50,0400	49,7600
Desv. Desviación		4,56873	4,47474
Varianza		20,873	20,023

Fuente : propia

Interpretación : se realizó la medición (V1 y V2) al ser aplicado en el Spss26 presentando el cuadro estadístico con una significancia de 0,001.

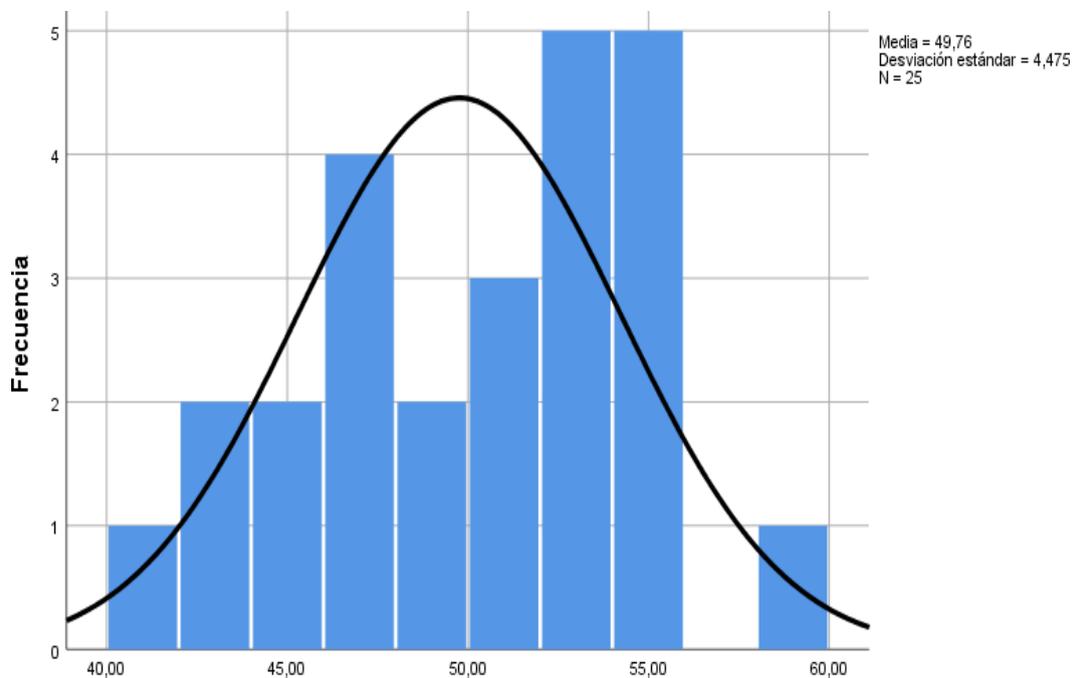
La variable 1 presenta distribución normal con 50,04 la media y 4,56873 la desviación estándar. La variable 2 presenta distribución normal con la media 49,76 y 4,47 de desviación estándar .la V1 se puede observar que la varianza presenta 20,873 los datos son más dispersos , en cuanto a la varianza de V2 el valor es de 20,023 los valores son bajos y están próximo a la media . Para Ronald Aylmer Fisher dos grupos que se requiere ser comparados, también con el test T de Student de esta manera nos permite ver la posible interacción en ambas , demostrando una distribución normal de forma robusta para medición de la variable 1 y la variable 2 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna en la relación entre los problemas de aprendizaje de tercero secundaria en una Institución agropecuaria de Puerto Alegre, 2022

Figura 1 *Histograma de frecuencia de la Variable 1*



Interpretación : Demuestra la desviación estándar es de 4,569 de una población de 25 estudiantes del tercero de secundaria .Siendo normal

Figura 2 *Histograma de frecuencia de la Variable 2*



Interpretación : Demuestra la desviación estándar es de 4,475 de una población de 25 estudiantes del tercero de secundaria

Tabla 4 Prueba T Estadísticas variable 1 y variable 2

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Variable 1	25	50,0400	4,56873	,91375
Variable 2	25	49,7600	4,47474	,89495

Fuente : propia

Interpretación : Nos permite visualizar que la V1 tiene una dispersión alrededor de la media. En referencia a la V2 la dispersión es menor alrededor de la media por lo tanto se ajusta en forma correcta a la distribución normal .Para Sampiere permite evaluar de forma significativa si difieren entre ellas a través de una evaluación estadística. Los resultados indican que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna para la relación entre los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes de tercero secundaria en una Institución agropecuaria de Puerto Alegre, 2022

Tabla 5 Correlación entre el V1 y V2

			pretest	pues-test
Rho de Spearman	Variable 1	Coefficiente de correlación	1,000	,905**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Variable 2	Coefficiente de correlación	,905**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

N por lista = 25

Interpretación : Se demuestra la correlación significativa de 0,01 entre el pretest y pos-test en una población de 25 estudiantes del tercero de secundaria demostrando que el investigador tienen 99% a favor

La teoría bifactorial de Sperman permite el desglose entre una y otro factor determinado por el investigador . el cual también sostiene como la T de Student que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna la relación entre los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes de tercero secundaria en una Institución agropecuaria de Puerto Alegre, 2022

Tabla 6 Estadístico descriptivo entre el variable 1 y variable 2

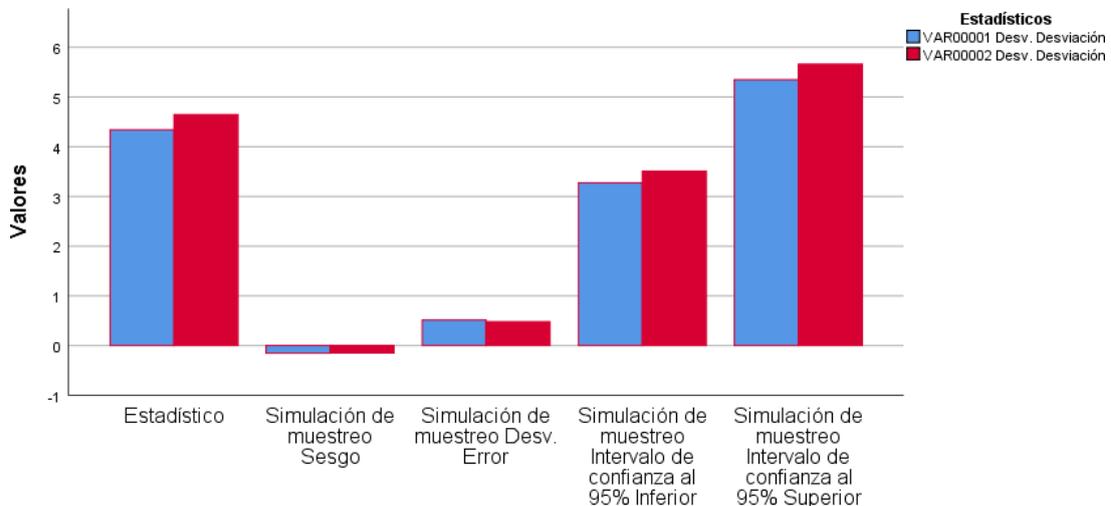
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Variable 1	29	26,00	44,00	36,7931	4,70850
Variable 2	29	24,00	44,00	36,6897	5,60040
N válido (por lista)	29				

Fuente : propia

Interpretación : La muestra de 29 discentes del tercero de secundaria para la variable 1 el mínimo 26,00 como máximo 44,00 ; la media se encuentra con 36,79 con una desviación de 4,70850. Para la variable 2 la mínima

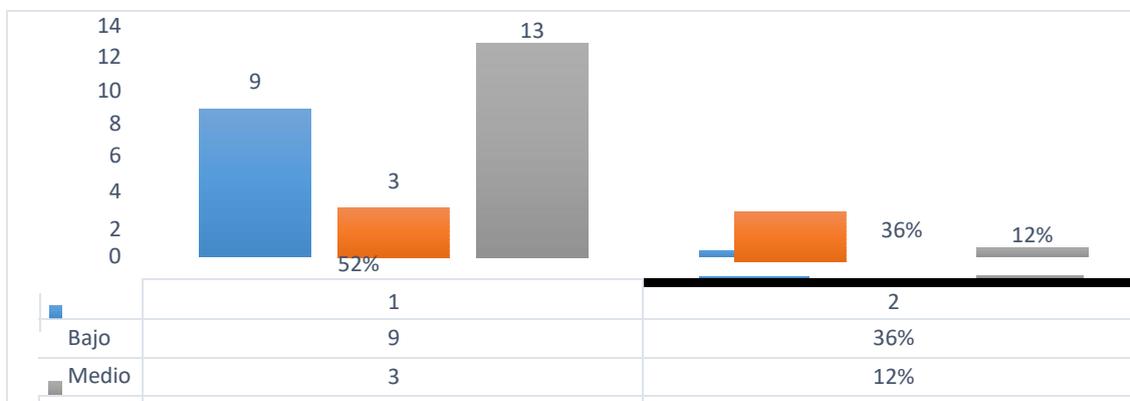
Es de 24 y su máxima de 44,00 la media presenta 36,6897 con una desviación de 5.60040 de mostrando la diferencia para mínima un incremento de 2,00, para la máxima se mantiene en el mismo rango y en la media 0.1034 , en la desviación entre la V1 y la V2 hay un incremento de 0.8919. se puede demostrar que la H0 se descarta y se acepta la H1

Figura 3 Estadístico descriptivo de la V1 y la V2



Interpretación : La VAR00001 el cual determina una en el estadístico menor y la VAR00002 es mayor ,en la simulación del muestro del sesgo se empareja ambos cuestionarios, en la desviación del muestro se encuentra un ligero error en el pretest, para ambos test se puede concluir que presenta un 95% de intervalo de confianza al inferior como en el superior .demostrando que H0 se descarta y se acepta H1 .

Tabla 7 Hipótesis General : Determinar la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre, 2022



Interpretación : se observa la variable de la hipótesis general en una población de 13 discentes del tercero de secundaria se percibe un nivel alta influencia de los problemas en el aprendizaje en la comprensión lectora con un 52 %.

De 9 discentes del tercero de secundaria se percibe un nivel de 36% no reflejan algún cambio frente al desarrollo de la comprensión frente a la mejora de sus aprendizajes.

De tres discentes del tercero de secundaria el 12% reflejan algún cambio frente al desarrollo de la comprensión frente a la mejora de sus aprendizajes.

Para Moreno, Y., Lastra, J. & Hurtado, Y. (2020) se requiere desarrollar estrategias para mejorar los aprendizajes desarrollando la comprensión lectora en ellos.

El investigador considera desarrollar la comprensión lectora en forma continua mas no aislada de las otras materias para mejorar los aprendizajes en los estudiantes. Ante los resultados obtenidos en la investigación a permitido esclarecer que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna en la investigación para la hipótesis general determinar la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes de tercero secundaria en una Institución agropecuaria de Puerto Alegre, 2022

Tabla 8 *Objetivo Específico 1: Analizar la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora nivel literal en estudiantes en estudiantes de tercero secundaria en una Institución agropecuaria de Puerto Alegre, 2022*

Escala de valoración	ítem 1	% válido	ítem 2	% válido	ítem 3	% válido	ítem 4	% válido	ítem 5	% válido	ítem 6	% válido	ítem 7	% válido	% acumulado Redondeado
Nunca	9	9	10	10	14	14	17	17	9	9	19	16	16	16	94%
A veces	11	11	9	2	9	9	4	4	14	14	1	5	8	8	55%
Siempre	5	5	1	3	1	1	3	3	2	2	4	4	1	1	17%
	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	100%

Fuente : propia

Interpretación : Se aprecia que la influencia de los problemas del aprendizaje ante la comprensión lectora nivel literal en la muestra de 25 estudiantes del tercero de secundaria en base a los ítems 1,2,3,4,5,6,7 con un 94% en la escala valorativa nunca ,considera que no presenta influencia en la comprensión lectora en la mejora para mejorar los aprendizajes.

En la escala valorativa a veces con un 55% no presenta dificultad frente al desarrollo de los aprendizajes.

En la escala valorativa de siempre con un 17% encuentra potenciando que la comprensión lectora si influye en los problemas de aprendizaje . Demostrando para el objetivo específico analizar arroja para la influencia de los problemas de aprendizaje un 94% en la comprensión lectora nivel literal17 % en estudiantes de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre, 2022

Tabla 9 *Correlación entre la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora nivel literal en estudiantes en estudiantes de tercero secundaria en una Institución agropecuaria de Puerto Alegre, 2022*

			Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7
Rho De Spearman	Puedes reconocer la estructura del texto que se le presenta.	Coefficiente de correlación	1,000	,065	-,299	-,043	,130	-,247	-,220
		Sig. (bilateral)	.	,757*	,147	,838	,536	,234	,290
		N	25	25	25	25	25	25	25
	Puedes reconocer la estructura del texto que se le presenta.	Coefficiente de correlación	,065	1,000	-,026	,013	,011	-,372	,178
		Sig. (bilateral)	,757	.	,902	,952	,957	,067	,395*
		N	25	25	25	25	25	25	25
	Presenta dificultad en lateralidad	Coefficiente de correlación	-,299	-,026	1,000	,228	-,091	,206	,206
		Sig. (bilateral)	,147	,902	.	,274	,665*	,324	,323
		N	25	25	25	25	25	25	25
Rho De Spearman	Reconoce la idea principal del texto leído.	Coefficiente de correlación	-,043	,013	,228	1,000	,297	,179	-,162
		Sig. (bilateral)	,838	,952	,274	.	,150	,391	,438
		N	25	25	25	25	25	25	25
	Reconoce los personajes principales	Coefficiente de correlación	,130	,011	-,091	,297	1,000	-,412*	-,341
		Sig. (bilateral)	,536	,957	,665*	,150	.	,041	,096
		N	25	25	25	25	25	25	25

Reconoce la causa de y el efecto del texto	Coeficiente de correlación	-.247	-.372	,206	,179	-.412*	1,000	-.223
	Sig. (bilateral)	,234	,067	,324	,391*	,041	.	,284
	N	25	25	25	25	25	25	25
Identifica la información elíptica en el texto	Coeficiente de correlación	-.220	,178	,206	-.162	-.341	-.223	1,000
	Sig. (bilateral)	,290	,395*	,323	,438	,096	,284	.
	N	25	25	25	25	25	25	25

Entre la comprensión y el desarrollo de los aprendizajes ; debe ser concurrente en la condición de esta con el uso Interpretación : *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Para Solé (2012), tiene un relación. adecuado de estrategias para la construcción de un nuevo aprendizaje . Rho Spearman se puede determinar la correlación con una significancia de (r= , 838) correlación positiva moderada encontrándose en la escala 5 de rango en relacion de entre +0.75 a +0.90 correlación positiva fuerte .Dando por aceptada la H1 y rechazando la H0

Tabla 10 *Objetivo Específico 2: Precisar la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora, nivel inferencial en estudiantes de tercero secundaria una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre,2022*

Escala de valoración	ítem 8	% válido	ítem 9	% válido	Ítem 10	% válido	ítem 11	% válido	ítem 12	% válido	ítem 13	% válido	% acumulado Redondeado
Nunca	17	17	12	12	10	10	16	16	13	13	13	13	81%
A veces	7	7	11	11	15	9	7	7	10	10	11	11	61%
Siempre	1	1	2	2	0	1	2	2	2	2	1	1	8%
	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	100%

Fuente : propia

Interpretación : Se puede precisar en el análisis de la tabla la influencia de los problemas en los aprendizaje ante comprensión lectora nivel literal en discentes de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre,2022 con base a los ítems 8,9,10,11,12,|13 con un 81% en la escala valorativa nunca ,considera que no hay precisión en la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora en el nivel inferencial en discentes de tercero en una Institución educativa de Puerto Alegre,2022 .En la escala valorativa a veces con un 61% no presenta a través de Rho Spearman se puede determinar la correlación con una significancia de ($r= ,957$) encontrándose en la escala 5 de rango en relacion de entre +0.91 a +1.00 correlación positiva perfecta fuerte la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora, nivel inferencial en discentes de tercero en una Institución educativa agropecuaria Puerto Alegre,2022.

En la escala valorativa de siempre con un 8% se encuentra potenciando la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora, nivel inferencial en estudiantes de tercero en una Institución educativa de Puerto Alegre,2022.

Tabla 11 *Objetivo Especifico 3: Establecer la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora, nivel criterial en estudiantes de tercero secundaria una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre,2022*

Escala de valoración	ítem 14	% válido	ítem 15	% válido	ítem 16	% válido	ítem 17	% válido	ítem 18	% válido	ítem 19	% válido	ítem 20	% válido	% acumulado Redondeado
Nunca	15	15	9	9	13	13	20	20	9	9	11	11	17	17	94%
A veces	8	8	12	12	11	11	4	4	14	14	9	9	8	8	66 %
Siempre	2	2	4	4	1	1	1	1	2	2	5	5	0	0	15%
	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	100%

Fuente : propia

Interpretación : se establece que la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora nivel literal en discentes de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre,2022 en base a los ítems 14,15,16,17,18,19,20 con un 94% en la escala valorativa nunca,considera que no hay precisión en la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora, nivel criterial en discentes de tercero en una Institución educativa de Puerto Alegre,2022En la escala valorativa a veces con un 61% no presenta la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora, nivel criterial en discentes de tercero en una Institución educativa de Puerto Alegre,2022. En la escala valorativa de siempre con un 8% encuentra potenciando Rho Spearman se puede determinar la correlación con una significancia de (r= , 838) encontrándose en la escala 5 de rango en relación de entre +0.75 a +0.90 correlación positiva fuerte la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora, nivel criterial en una Institución educativa de Puerto Alegre,2022. Dando por aceptada la H1 y rechazando la H0

V. DISCUSIÓN

El propósito en la investigación es determinar la influencia en las variables problemas de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de tercero secundaria una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre, 2022 . La cual se tomó como población a 25 estudiantes de tercero de secundaria; el objetivo general planteando es determinar la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes de tercero secundaria una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre, 2022. Así mismo los objetivos específicos son :Analizar la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora nivel literal en estudiantes de tercero en una Institución Educativa de Puerto Alegre,2022. Precisar la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora, nivel inferencial en estudiantes de tercero en una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre, 2022. Establecer la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora, nivel criterial en estudiantes de tercero en una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre, 2022. Analizar, comparar e interpretar los resultados obtenidos en la investigación de problemas de aprendizaje en la comprensión lectora, nivel criterial en estudiantes de tercero secundaria una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre, 2022. Se procede a dar una explicación sobre la discusión de los resultados de la investigación desarrollada ,en primer lugar, se detalla la hipótesis general alegando que las variables problemas de aprendizaje V1 y la comprensión lectora V2 en estudiantes de tercero secundaria en una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre, 2022; de acuerdo con los hallazgos tanto internacionales como nacionales lo cual se expresan en los antecedentes estudiados Se puede determinar el estudio es clásico, no experimental y correlacional; se empleó la técnica de la encuesta como instrumento el cuestionario ;siendo validados para precisar la confiabilidad de los mismos con el Alfa de Cronbach con un valor de 0,7 ; Shapiro Wilk (al tener una prueba menor de 50 con el Wc 0.93 con una confiabilidad del 95% que proviene de una distribución normal ,así mismo Se proceso y analizó la información a través del software Spss 26 obteniendo un valor paramétrico. Concluyendo que se rechaza la hipótesis nula (H0) permitiendo la relación entre los problemas de

aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes de tercero secundaria de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre, 2022. La medición (pretest y pos-test) al ser aplicado en el Spss26 presentando el cuadro estadístico con una significancia de 0,001. La distribución de pretest es normal con la media 50,04 y la desviación estándar 4,56873. La distribución de pos-test es normal con la media 49,76 y la desviación estándar 4,47. El pretest se puede observar que la varianza presenta 20,873 los datos son más dispersos, en cuanto a la varianza de pos-test el valor es de 20,023 los valores son bajos y están próximo a la media. Para Ronald Aylmer Fisher dos grupos que se requiere ser comparados, también con el test T de Student de esta manera nos permite ver la posible interacción en ambas, en el pretest tiene una dispersión alrededor de la media. En el pos-test la dispersión es menor alrededor de la media por lo tanto se ajusta en forma correcta a la distribución normal. En la variable de la hipótesis general en una población de 13 estudiantes del tercero de secundaria se percibe un nivel alta influencia de los problemas en los aprendizajes en la comprensión de la lectura con un 52%. De 9 discentes del tercero del nivel secundario se percibe un nivel de 36% no reflejan algún cambio frente al desarrollo de la comprensión frente a la mejora de sus aprendizajes. De 3 estudiantes del tercero de secundaria el 12% reflejan algún cambio frente al desarrollo de la comprensión frente a la mejora de sus aprendizajes. Para Moreno, Y., Lastra, J. & Hurtado, Y. (2020) se requiere desarrollar estrategias para mejorar los aprendizajes con el desarrollo de la comprensión en la lectura en ellos. Para el investigador desarrollar la comprensión de la lectura en forma continua mas no aislada de las otras materias para mejorar los aprendizajes en los discentes. Analizar la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora nivel literal en estudiantes de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre, 2022. Para Gutiérrez (2016), determina que los resultados que se obtiene por la baja de los aprendizajes ante del poco empleo de la comprensión lectora en las diversas áreas no facilita la correlación de las actividades y genera mejores aprendizajes por lo que se busca generar estrategias la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora nivel literal en estudiantes de tercero secundaria de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre, 2022; en base a los ítems 1,2,3,4,5,6,7 con un 94% en la escala valorativa nunca, se llega al resultado de que no presenta influencia en la comprensión lectora en la mejora de los

aprendizajes. En la escala valorativa a veces con un 55% no presenta dificultades frente al desarrollo de los aprendizajes. En la escala valorativa de siempre con un 17% encuentra potenciando que la comprensión lectora sí influye en los problemas de aprendizaje. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Para Solé (2012), tiene una relación entre la comprensión y el desarrollo de los aprendizajes debe ser concurrente en la condición de esta con el uso adecuado de estrategias para la construcción de un nuevo aprendizaje.

Precisar la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora, nivel inferencial en estudiantes de tercero secundaria de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre, 2022 en base a los ítems 8,9,10,11,12,13 con un 81% en la escala valorativa nunca, considera que no hay precisión en la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión de la lectura en el nivel inferencial en estudiantes de tercero en una Institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022. En la escala valorativa a veces con un 61% no presenta influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión de la lectura, nivel inferencial en estudiantes de tercero secundaria de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre, 2022.

En la escala valorativa de siempre con un 8% se encuentra potenciando la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión de la lectura, a nivel inferencial en estudiantes de tercero secundaria de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre, 2022. Para Gottheil .et.al (2019) es importante la decodificación debe contener estrategias de forma eficiente y con celeridad en la lectura es necesario trabajar y potenciar los niveles inferenciales, frente a esto Córdova Benites (2019) remarca la importancia de que si el estudiante no comprende lo que lee no puede fortalecer sus habilidades inferenciales. Para el tercer objetivo específico establecer la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora, nivel inferencial problemas de aprendizaje en estudiantes de tercero secundaria de una Institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022 en base a los ítems 14,15,16,17,18,19,20 con un 94% en la escala valorativa nunca, considera que no hay precisión en la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora, nivel inferencial en estudiantes de tercero secundaria de una Institución educativa de Puerto Alegre, 2022. En la escala valorativa a veces con un 61% no presenta la influencia de los problemas de

aprendizaje en la comprensión lectora, nivel criterial en discentes de tercero en una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre, 2022.

En la escala valorativa de siempre con un 8% encuentra potenciando la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora, nivel criterial en estudiantes de tercero en una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre, 2022. Para Sánchez (2011).el desarrollo del nivel criterial construye en el individuo su desarrollo a nivel cognitivo como parte de una habilidad no solo básica sino también de forma compleja lo que se orienta a la explicación como la interpretación del texto en la tabla de datos el investigador está de acuerdo con los resultados obtenidos lo cual se requiere desarrollar más estrategias en los estudiantes para poder mejorar los aprendizajes y lograr su habilidad al nivel crítico de la comprensión en la lectura. Se realizó un cruce de las variables 1 con la variable 2 el resultado obtenido de 0.95 y un sig.(Bilateral) = 0.01 ; demuestra que los problemas de aprendizaje están relacionados con la comprensión lectora los resultados tienen relación con Flores-Carrasco et al (2017) es un proceso intencional de forma dinámica en el cual se desarrolla las capacidades a nivel mental donde se permite al individuo establecer y aclarar sus saberes. Así mismo Flores-Carrasco et al.(2017), indica que es importante desarrollar la capacidad cognitiva a integrarse a la comprensión lectora ; al ser combinado sus saberes previos el individuo apreciará y será un estímulo para mejorar los resultados en el desarrollo de sus aprendizajes permitiendo resarcir el problema de aprendizaje que se presenta en los resultados obtenidos por parte del investigador .En conclusión, al ser comparada las variables V1 y V2 , se logró una relación positiva media a una relación negativa ., donde se precisa que la relación bilateral observada en el análisis esperado existe una relación negativa afirmando que los problemas de aprendizaje para la comprensión lectora en estudiantes de tercero secundaria de una Institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022 de un 84 % de confiabilidad a un 16% que si desarrollan la comprensión lectora en sus tres niveles. En la primera hipótesis específica se puede determinar la correlación negativa entre la dimensión literal y la variable problemas de aprendizaje lo cual no ha favorecido a los estudiantes del tercero de secundaria , población que fue aplicada el instrumento del cuestionario y luego sometido al Spss 26 donde el resultado obtenido es un 95% de intervalo de confianza

demostrando que la comprensión lectora si determina el problema de aprendizaje en los estudiantes.

El investigador concluye que las variables investigadas presentan relación entre la variable problema de aprendizaje con la segunda variable comprensión lectora donde se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna la relación entre problemas de aprendizaje para la comprensión lectora en estudiantes de tercero secundaria de una Institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022

VI. CONCLUSIONES

- 1° Ante los resultados obtenidos de la investigación a través de Rho Spearman ($r=,757$) ha permitido determinar que hay una correlación positiva perfecta en el rango de 5 entre los problemas de aprendizaje con la comprensión lectora en los estudiantes de 3° secundaria de una Institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022
- 2° Sobre el objetivo específico 1 ; los resultados obtenidos de la investigación a través de Rho Spearman se puede determinar la correlación con una significancia de ($r= , 838$) correlación positiva moderada encontrándose en la escala 5 de rango en relación de entre +0.75 a +0.90 concluyendo que los problemas de aprendizaje influye de forma significativa en la comprensión lectora nivel literal en estudiantes de 3° secundaria de una Institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022
- 3° Sobre el objetivo específico 2 ; los resultados obtenidos de la investigación a través de Rho Spearman se puede determinar la correlación con una significancia de ($r= ,957$) encontrándose en la escala 5 de rango en relación de entre +0.91 a +1.00 correlación positiva perfecta fuerte donde los problemas de aprendizaje influye de forma significativa en la comprensión lectora nivel literal en estudiantes de 3° secundaria de una Institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022
- 4° Sobre el objetivo específico 3 : los resultados obtenidos de la investigación a través de Rho Spearman se puede determinar la correlación con una significancia de ($r= , 838$) encontrándose en la escala 5 de rango en relación de entre +0.75 a +0.90 correlación positiva fuerte donde los problemas de aprendizaje influye de forma significativa en la comprensión lectora nivel literal en estudiantes de 3° secundaria de una Institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022

VII. RECOMENDACIONES

- 1° Revisar el postulado que nos dejó Paulo Freire (2004) como otros teóricos para poder entender la importancia del lector en asumir un compromiso con la lectura y de esta manera pueda generar un pensamiento crítico permitiendo que los problemas de aprendizaje sean menores en las diferentes áreas de estudio , a través de la comprensión lectora los discentes pueden lograr entender y comprender el significado del tema y lograr en cada uno de ellos la competencias en lectura.
- 2° Usar los instrumentos en forma periódica hacer uso del control de lectura, como en el desarrollo de las otras áreas de esta manera se pueda mejorar la comprensión de esta y de las áreas que el discente se encuentre aprendiendo, disminuyendo los problemas propios del aprendizaje.
- 3° Resarcir en el proceso de enseñanza la competencia de lectura teniendo en cuenta los hallazgos encontrados en la investigación frente los problemas en el aprendizaje en los estudiantes de secundaria impide que pueden lograr entender y comprender el significado del tema y lograr en cada uno de ellos la competencia en lectura.
- 4° Tener en cuenta los resultados obtenidos del software Spss 26 ,se procesó y analizó obteniendo un valor paramétrico se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la H1 permitiendo la relación entre los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre,2022.

REFERENCIAS

- Azurin Castillo, V. U. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico y su efecto en la redacción de textos argumentativos de los estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, año 2015.
- Azurin, (2017). Actitudes de los profesores de educación primaria acerca de los niños con problemas de aprendizaje (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle).
- Arregui, P., Cueto, S., & Rodríguez, J. (2008). Balance y Perspectivas de Desarrollo para la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación de Perú (No. inf200801). Departamento de Economía-Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Calderón (2021). Dificultades en la competencia lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria EBR, Chorrillos. (Tesis de maestría, universidad Cesar Vallejo).
- Carrero (2019) Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa de San Martín (Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín de Porres).
- Castellanos & Guataquirá (2020). Factores que causan dificultad en la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado (Tesis de maestría. Universidad Cooperativa de Colombia).
- Chávez Ramírez, V. Y. (2018). Estrategias Didácticas para mejorar el nivel de Comprensión Lectora, de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 16543 Centro Poblado Churuyacu, Tabaconas San Ignacio.
- De Eslava, L. M., & Cobos, J. E. (2008). Conciencia fonológica y aprendizaje lector. *Acta neurológica colombiana*, 24(S2), S55-63.

Figuroa Sepúlveda S., & Tobías Martínez M. Ángel. (2018). La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile. *Revista De Educación De La Universidad De Granada*, 25, 113-129. <https://doi.org/10.30827/reugra.v25i0.105>

Flores-Macías, R. D. C., Jiménez, J. E., & García, E. (2015). Procesos cognoscitivos básicos asociados a las dificultades en comprensión lectora de alumnos de secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(65), 581-605.

URI : <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25235>

Flores Macías, Rosa del Carmen, Otero de Alba, Araceli, & Lavallée, Marguerite. (2010). La formación de lectores en secundaria mediante un software educativo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 113-139. Recuperado en 15 de diciembre de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100007&lng=es&tlng=es.

García Madruga, Juan Antonio; Fernández Corte, Teresa. «Memoria operativa, comprensión lectora y razonamiento en la educación secundaria». *Anuario de psicología / The UB Journal of psychology*, 2008, Vol. 39, Núm. 1, p. 133- 158, <https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/99799>.

Goikoetxea, E. (2012). Las dificultades específicas del aprendizaje en el albor del siglo XXI. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 18(1), 1-16.

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91624440002>

Gutiérrez Fresneda, R. (2018). Efectos de la lectura compartida y la conciencia fonológica para una mejora en el aprendizaje lector. *Revista Complutense de Educación*.

URI: <http://hdl.handle.net/11162/162250>

- Gutiérrez-Fresneda, R. (2017). Efecto de la lectura compartida y las habilidades prelectoras en el aprendizaje lector. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 16(2), 17-26. https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.2.1356
- Jiménez González, C. (1980). Las dificultades del aprendizaje lector en los escolares de la isla de La Graciosa. URI: <http://hdl.handle.net/11162/9852>
- Klimenko, O. (2011). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 1(27). Recuperado a partir de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/100>
- Lozano (2019). Dificultades de aprendizaje en las instituciones del nivel secundario, para la fluidez de la comprensión lectora (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid).
- Lúcar Ramos, R., & Villarán Rodríguez, S. (2008). Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños de segundo grado del colegio Inmaculada Jesuitas-Lima (Doctoral dissertation, Universidad Andrés Bello). URI <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/15386>
- Madero Suárez, Irma Patricia, & Gómez López, Luis Felipe. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(56), 113-139. Recuperado en 15 de diciembre de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000100006&lng=es&tlng=es.
- Miranda Fuenzalida, S. (2021). Uso de TERCE-UNESCO para informar la práctica educativa: factores que influyen en el aprendizaje en Ciencias en Chile y Paraguay.

- Monroy Romero, José Alberto, & Gómez López, Blanca Estela. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16),37-42. Recuperado el 15 de diciembre de 2022, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008&lng=pt&tlng=es.
- Ortiz, M. E. C., & Bernal, C. G. (2020). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir.
URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76580>
- Pinto, Natalia Solano, Martínez, Ana Isabel Manzanal y Jiménez-Taracido, Lourdes. Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria. *Psicología Escolar e Educativa* [online]. 2016, v. 20, n. 3 [Accedido 15 Diciembre 2022], pp. 447-456. Disponible en: <<https://doi.org/10.1590/2175-3539201502031101>>. ISSN 2175-3539. <https://doi.org/10.1590/2175-3539201502031101>.
- Rivadeneira, M., y Ramírez Verdugo, D. (2018). Analysis of university students' critical ability to identify media bias in written press (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, España. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/957>
- Sánchez-Blázquez, L. (2013). Influencia de la funcionalidad visual en los procesos perceptivos lectores y el rendimiento escolar en alumnos de Educación Secundaria (Master's thesis).
URI: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1332>
- Vallejo, M. (2010). Dificultades de aprendizaje. *Revista digital de innovación y experiencias educativas*, 25, 1-10. Villagrán, M. A., Consejero, E. M., Guzmán, J. I. N., Jiménez, I. M., & Cuevas, C.A. (2011). Niveles de dificultad de la conciencia fonológica y aprendizaje lector. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 31(2), 96-105.

Viñas Ruíz, M. A. G. (2011). Estrategias y técnicas docentes para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores.

URI: <http://hdl.handle.net/11285/570771>

Yus Ramos, R., Fernández Navas, M., Gallardo Gil, M., Barquín Ruiz, J., Sepúlveda Ruiz, M., & Serván Núñez, M. (2013). La competencia científica y su evaluación. Análisis de las pruebas estandarizadas de PISA. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/960>

Zambrano barrera, s. t. e. f. a. n. y. g. e. n. e. s. i. s. (2017-09). Tesis.

Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25744>

Azurin Castillo, V.U. (2018). Development of critical thinking and its effect on the writing of argumentative texts of the students of the fourth cycle of the Faculty of Social Sciences and Humanities of the National University of Education Enrique Guzmán y Valle, year 2015.

Azurín, (2017). Attitudes of primary school teachers about the children with learning problems (Master's Thesis, Enrique Guzmán y Valle National University).

Arregui, P., Cueto, S., & Rodríguez, J. (2008). Balance and Development Perspectives for the Educational Quality Measurement Unit of the Ministry of Education of Peru (No. inf200801). Department of Economics- Pontifical Catholic University of Peru.

Calderon (2021). Difficulties in reading competence in fourth grade students degree of Primary Education EBR, Chorrillos. (Master's thesis, Cesar Vallejo University).

Carrero (2019) Levels of reading comprehension in students of the level high school of the educational institution of San Martín (Master's thesis, National University of San Martín de Porres).

Castellanos & Guataquira (2020). Factors that cause difficulty in reading comprehension of fourth grade students (Master's Thesis. University Colombian Cooperative).

Chávez Ramírez, V.Y. (2018). Didactic Strategies to improve the level of Reading Comprehension, of the students of Third Grade of Primary Education of the Secondary Primary Educational Institution No. 16543 Centro Poblado Churuyacu, Tabaconas Sán Ignacio

De Eslava, L.M., & Cobos, J.E. (2008). Phonological awareness and reading learning. Colombian Neurological Act, 24(S2), S55-63.

Figuroa Sepúlveda S., & Tobías Martínez M. Angel. (2018). The importance of reading comprehension: an analysis in basic education students in Chile. Education Magazine of the University of Granada, 25, 113-129. <https://doi.org/10.30827/reugra.v25i0.105>

Flores-Macías, R. D. C., Jiménez, J. E., & García, E. (2015). Basic cognitive processes associated with reading comprehension difficulties in secondary school students. Mexican Journal of Educational Research, 20(65), 581-605. URI: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25235>

Flores Macías, Rosa del Carmen, Otero de Alba, Araceli, & Lavallée, Marguerite. (2010). The training of readers in secondary school through educational software. Mexican Journal of Educational Research, 15(44), 113-139. Retrieved on December 15, 2022, from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100007&lng=es&tlng=es

Garcia Madruga, Juan Antonio; Fernández Corte, Teresa. "Working memory, reading comprehension and reasoning in secondary education". Psychology Yearbook / The UB Journal of psychology, 2008, Vol. 39, No.

1,p.133-158,

<https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/99799>

Goikoetxea, E. (2012). Specific learning difficulties at the dawn of the 21st century. RELIEF. Electronic Journal of Educational Research and Evaluation, 18(1), 1-16.

Available at: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91624440002>

Gutierrez Fresneda, R. (2018). Effects of shared reading and phonological awareness for an improvement in reading learning. Complutense Magazine of Education.

URI: <http://hdl.handle.net/11162/162250>

Gutierrez-Fresneda, R. (2017). Effect of shared reading and pre-reading skills on reading learning. ocnos. Journal of Reading Studies, 16(2), 17-26.

https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.2.1356

Jiménez González, C. (1980). Reading learning difficulties in schoolchildren on the island of La Graciosa.

URI: <http://hdl.handle.net/11162/9852>

Klimenko, O. (2011). The teaching of cognitive and metacognitive strategies as a way of supporting autonomous learning in children with sustained attention deficit. Virtual Magazine Catholic University of the North, 1 (27).

Retrieved from

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/100>

Lozano (2019). Learning difficulties in secondary level institutions, for the fluency of reading comprehension (Doctoral Thesis, Complutense University of Madrid).

Lúcar Ramos, R., & Villarán Rodríguez, S. (2008). Strategies to develop reading comprehension in second grade children of the Inmaculada

Jesuitas-Lima school (Doctoral dissertation, Universidad Andrés Bello).

URI <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/15386>

Madero Suarez, Irma Patricia, & Gomez Lopez, Luis Felipe. (2013). The process of reading comprehension in students of the third year of secondary school. Mexican Journal of Educational Research, 18(56), 113-139. Retrieved on December 15, 2022, from

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000100006&lng=es&tlng=es

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Problemas de aprendizaje en la comprensión lectora de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre,2022

AUTOR: Fuentes Chavez, Jose

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
General:	General:	General:	Variable 1: Independiente problemas de aprendizaje			
¿De qué manera problemas de aprendizaje influyen en la comprensión lectora de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre,2022?	Determinar la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora de estudiantes del tercero de secundaria de Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre,2022.	Relacionar la influencia de los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre,2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/ rangos
Específicas		Específicas	D1: Déficit de atención	Poca atención en ciertas lecturas Se distrae con facilidad frente a cualquier situación de trabajo. Problemas para		Alto Medio Bajo

<p>1. Los estudiantes presentan problemas de aprendizaje al no usar los tres niveles para la comprensión de un texto.</p>	<p>Específicas 1 Analizar la influencia problemas de aprendizaje en la comprensión lectora de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre,2022</p>	<p>1 Los problemas de aprendizaje se relaciona con el nivel literal de manera directa y precisa con la comprensión de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre,2022.</p>	<p>comprender orientaciones</p>
<p>2. Los estudiantes al no entender lo que lee tienen como consecuencia la dificultad lingüística</p>	<p>2. Precisar la influencia problemas de aprendizaje en la comprensión lectora de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre,2022</p>	<p>2. Los problemas de aprendizaje se relaciona con el nivel inferencial de manera directa y precisa con la comprensión de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre,2022.</p>	<p>D2: Dificultad para la percepción visual y auditiva. Olvido, reemplazo, desconcierto frente a palabras de similar morfología. Se confunde la direccionalidad como derecha e izquierda. Tiene dificultad al escuchar</p>

3. Los estudiantes al no desarrollar la comprensión lectora presentará un déficit de tipo estratégico como consecuencia no podrá construcción un nuevo conocimiento.

3. Establecer la influencia problemas de aprendizaje en la comprensión lectora de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre,2022

3. Los problemas de aprendizaje se relaciona con el nivel criterial de manera directa y precisa con la comprensión de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre,2022.

una pregunta o en el dialogo con sus pares

Requiere que se le repita las preguntas o indicaciones

La voz se altera, cuando desconoce los grafemas

Problema de articulación de palabras

No pronuncia de manera

D3:
Dificultades en el

lenguaje oral .	fluida, conocida como Utiliza demasiadas muletillas. Dificultas para pronunciar nuevas palabras.
-----------------	--

Variable 2: Comprensión lectora

D1:	Nivel literal	•Identifica datos que se encuentra en la lectura.	Alto
		•Reconoce de manera ordena los textos escritos.	Medio
D2:	Nivel Inferencial	•Deduce el significado de	Bajo

las frases y expresiones para dar su punto de vista, haciendo uso de toda la información.

- Deducir las ideas principales.
- Enjuicia sobre labores y las acciones de los diferentes tipos de textos de ordenación fácil y simplificado.

D3: Nivel
Criterial

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
<p>Tipo: Aplicada básica</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental, correlacional causal,</p> <p>Método: Encuesta-cuestionario</p>	<p>Población: Son 25 estudiantes de tercero de secundaria de una Institución educativa de Puerto Alegre,2022</p> <p>Muestra: Son 25 estudiantes de tercero de secundaria de una Institución educativa de Puerto Alegre,2022</p> <p>Muestreo 25 estudiantes</p> <p>Probabilística</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario para ambas variables</p> <p>De la V1: Independiente de problemas de aprendizaje</p> <p>Nro. Ítems: De la V2: Comprensión lectora</p> <p>Nro. Ítems:</p>	<p>Descriptiva: Uso del programa Excel 2019 y el programa SPSS Versión 26, los datos serán tabulados en el software para describir tablas y figuras.</p> <p>Inferencial: Uso del programa Excel 2019 y el programa SPSS</p>

Versión 26, los
datos serán
tabulados en el
software con el
fin de contrastar
las pruebas de
hipótesis

Prueba de Rho
Sperman

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Matriz de operacionalización de la variable 01 :Problemas de aprendizaje

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Déficit de atención	Comprender orientaciones	El estudiante presta atención en tiempos de clases en horas pedagógicas.	Likert	
		El estudiante se distrae con facilidad en horas de clases.		
	Comportamientos	El estudiante presenta estados de inquietud por periodos largos causando movimientos constantes .		
	Lenguaje corporal	El estudiante presenta dificultad para organizar sus respuestas.		

El estudiante no presta atención a las indicaciones del docente.

Nunca(1)

A veces(2)

Dificultad para la percepción visual y auditiva.

Doble visión

El estudiante reemplaza palabras de similar morfología.

Siempre(3)

Reemplazo

Desconcierto

El estudiante presenta dificultad en lateralidad.

Direccionalidad

El estudiante presenta dificultad para escuchar.

El estudiante presenta dificultad al recepcionar la preguntar por parte del docente requiere que se le repite de dos a más veces

.

Dificultades en el

Articular palabras.

El estudiante presenta alteraciones al verbalizar el texto.

El estudiante presenta problemas de fonología

lenguaje oral y la lectura	Modificaciones	El estudiante presenta problemas de emitir los fonemas
	en el habla.	
		El estudiante demuestra buena prosodia.
	Problemas para	
	procesar sonidos.	El estudiante demuestra expresividad en lo que lee.
	El estudiante realiza parafraseo en su lectura.	
Procesar		
grafemas.	El estudiante en el momento de la lectura se muestra confundido e los errores que comete.	
	El estudiante usa adecuadamente el tono de voz en el momento de la lectura	

Matriz de operacionalización de la variable 02: : Comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Nivel literal	Identifica datos	El estudiante puede reconocer la estructura del texto que se le presenta.		
		El estudiante presenta dificultad en lateralidad.		
	Ordena los textos	El estudiante reconoce la idea principal del texto leído.		
		El estudiante reconoce los personajes principales.		
		El estudiante reconoce la causa de y el efecto del texto.		
		El estudiante identifica la información elíptica en el texto.		
Nivel inferencial	Significado de las frases	El estudiante presenta dificultad para inferir el texto que va a leer .	Likert	Alto
		El estudiante formula sus hipótesis partiendo del título de la lectura .		Medio
	Significado de expresiones	El estudiante incorpora nuevo conocimiento.		Bajo
		El estudiante localiza datos en el texto.		
Ideas principales.	El estudiante cuestiona el texto leído.			

		El estudiante localiza el texto en el tiempo transcurrido.
	Enjuicia	El estudiante realiza comparaciones con otros textos leídos . El estudiante emite su apreciación frente al texto leído
Nivel criterial	Reorganiza	El estudiante reconoce el significado de las palabras y le da mejor sentido a la lectura .
	Guarda	El estudiante reorganizar la informacion guardando coherencia
	coherencia	El estudiante encuentra similitud entre otro texto y lo manifiesta El estudiante comunica la intención del autor
	Similitud en el texto	El estudiante emite conclusiones al término de la lectura
	Intención de la lectura	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : Problemas de aprendizaje de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre,2022

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Déficit de atención							
1	Te distraes con facilidad en horas de clases.	X		X		X		
2	Tienes dificultad para organizar sus respuestas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Dificultad para la percepción visual y auditiva.	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Presentas dificultad al recepcionar la preguntar por parte del docente requiere que se le repite de dos a más veces	X		X		X		
4	Presentas cansancio visual al momento de la lectura	X		X		X		
	DIMENSIÓN Dificultades en el lenguaje oral y la lectura	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Utilizas una misma palabra en forma repetida cuando explicas un textos	X		X		X		
6	Presentas problemas de fonología(dificultad en pronunciar palabras)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se considera que presenta suficiencia para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: García Travi , Roxana Raquel **DNI: 08130556**

Especialidad del validador: MAESTRO EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TECNOLOGIA EDUCATIVA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

18 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE :Comprensión lectora de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre,2022

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Literal							
1	Puedes reconocer la estructura del texto que se le presenta.	X		X		X		
2	Reconoce la idea principal del texto leído.	X		X		X		
3	Reconoce la causa de y el efecto del texto	X		X		X		
4	Identifica la información elíptica en el texto	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Presentas dificultad para inferir el texto que va a leer .	X		X		X		
6	Formulas sus hipótesis partiendo del título de la lectura .	X		X		X		
7	Incorporas nuevo conocimiento	X		X		X		
8	Localizas datos en el texto	X		X		X		
	DIMENSIÓN Criterial	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Reconoces el significado de las palabras y le da mejor sentido a la lectura .	X		X		X		
10	Reorganizas la información guardando coherencia	X		X		X		
11	Encuentras similitud entre otro texto y lo manifiesta	X		X		X		
12	Comunicas la intención del autor	X		X		X		
13	Emites conclusiones al término de la lectura	X		X		X		
14	Cuestiona la intención del autor	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se considera que presenta suficiencia para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: García Travi , Roxana Raquel DNI: 08130556

Especialidad del validador: MAESTRO EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TECNOLOGIA EDUCAT

18 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : Problemas de aprendizaje de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre,2022

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Déficit de atención							
1	Te distraes con facilidad en horas de clases.	X		X		X		
2	Tienes dificultad para organizar sus respuestas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Dificultad para la percepción visual y auditiva.	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Presentas dificultad al recepcionar la preguntar por parte del docente requiere que se le repite de dos a más veces	X		X		X		
4	Presentas cansancio visual al momento de la lectura	X		X		X		
	DIMENSIÓN Dificultades en el lenguaje oral y la lectura	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Utilizas una misma palabra en forma repetida cuando explicas un textos	X		X		X		
6	Presentas problemas de fonología(dificultad en pronunciar palabras)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se considera que presenta suficiencia para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dr. Alex Gerardo Alejos Flores

DNI: 40443422

Especialidad del validador: Educación – Computación e Informática – Administración Educativa

Lima, 18 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : Comprensión lectora de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre,2022

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Literal							
1	Puedes reconocer la estructura del texto que se le presenta.	X		X		X		
2	Reconoce la idea principal del texto leído.	X		X		X		
3	Reconoce la causa de y el efecto del texto	X		X		X		
4	Identifica la información elíptica en el texto	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Presentas dificultad para inferir el texto que va a leer .	X		X		X		
6	Formulas sus hipótesis partiendo del título de la lectura .	X		X		X		
7	Incorporas nuevo conocimiento	X		X		X		
8	Localizas datos en el texto	X		X		X		
	DIMENSIÓN Criterial	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Reconoces el significado de las palabras y le da mejor sentido a la lectura .	X		X		X		
10	Reorganizas la información guardando coherencia	X		X		X		
11	Encuentras similitud entre otro texto y lo manifiesta	X		X		X		
12	Comunicas la intención del autor	X		X		X		
13	Emites conclusiones al término de la lectura	X		X		X		
14	Cuestiona la intención del autor	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si existe suficiencia para la aplicación del instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dr. Alex Gerardo Alejos Flores **DNI:** 40443422
Especialidad del validador: Educación – Computación e Informática – Administración Educativa

Lima, 18 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : Problemas de aprendizaje de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre,2022

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Déficit de atención							
1	Te distraes con facilidad en horas de clases.	X		X		X		
2	Tienes dificultad para organizar sus respuestas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Dificultad para la percepción visual y auditiva.	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Presentas dificultad al recepcionar la preguntar por parte del docente requiere que se le repite de dos a más veces	X		X		X		
4	Presentas cansancio visual al momento de la lectura	X		X		X		
	DIMENSIÓN Dificultades en el lenguaje oral y la lectura	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Utilizas una misma palabra en forma repetida cuando explicas un textos	X		X		X		
6	Presentas problemas de fonología(dificultad en pronunciar palabras)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se considera que presenta suficiencia para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: López Kitano , Aldo Alfonso.

DNI: 09754852

Especialidad del validador: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN CIENTIFICA

18 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Mg. Aldo Lopez Kitano
09754852

Firma del Experto Informando

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Comprensión lectora de una Institución educativa agropecuaria de Puerto Alegre,2022

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Literal							
1	Puedes reconocer la estructura del texto que se le presenta.	X		X		X		
2	Reconoce la idea principal del texto leído.	X		X		X		
3	Reconoce la causa de y el efecto del texto	X		X		X		
4	Identifica la información elíptica en el texto	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Presentas dificultad para inferir el texto que va a leer .	X		X		X		
6	Formulas sus hipótesis partiendo del título de la lectura .	X		X		X		
7	Incorporas nuevo conocimiento	X		X		X		
8	Localizas datos en el texto	X		X		X		
	DIMENSIÓN Criterial	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Reconoces el significado de las palabras y le da mejor sentido a la lectura .	X		X		X		
10	Reorganizas la información guardando coherencia	X		X		X		
11	Encuentras similitud entre otro texto y lo manifiesta	X		X		X		
12	Comunicas la intención del autor	X		X		X		
13	Emites conclusiones al término de la lectura	X		X		X		
14	Cuestiona la intención del autor	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se considera que presenta suficiencia para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: López Kitano , Aldo Alfonso.

DNI: 09754852

Especialidad del validador: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN CIENTIFICA

18 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Mg. Aldo Lopez Kitano
09754852

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como finalidad mejorar el proceso comprensión lectora para ello requiero su honestidad en el desarrollo de esta recuerde que es de carácter anónima

Fecha :..... hora de iniciohora de término

Quedo agradecido por su participación

N°	ÍTEMS	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
1	Puedes reconocer la estructura del texto que se le presenta.			
2	Reconoce la idea principal del texto leído.			
3	Reconoce la causa de y el efecto del texto			
4	Identifica la información elíptica en el texto			
5	Presentas dificultad para inferir el texto que va a leer .			
6	Formulas sus hipótesis partiendo del título de la lectura .			
7	Incorporas nuevo conocimiento			
8	Localizas datos en el texto			
9	Reconoces el significado de las palabras y le da mejor sentido a la lectura .			
10	Reorganizas la información guardando coherencia			
11	Encuentras similitud entre otro texto y lo manifiesta			
12	Comunicas la intención del autor			

-
- 13 Emites conclusiones al término de la lectura
-
- 14 Cuestionas la intención del autor
-
- 15 Te distraes con facilidad en horas de clases.
-
- 16 Tienes dificultad para organizar sus respuestas.
-
- 17 Presentas dificultad al recepcionar la preguntar por parte del docente requiere que se le repite de dos a más veces
-
- 18 Presentas cansancio visual al momento de la lectura
-
- 19 Utilizas una misma palabra en forma repetida cuando explicas un textos
-
- 20 Presentas problemas de fonología(dificultad en pronunciar palabras)
-



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALDO ALFONSO LOPEZ KITANO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Problemas de aprendizaje en comprensión lectora en estudiantes de tercero secundaria de una institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022", cuyo autor es FUENTES CHAVEZ JOSE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALDO ALFONSO LOPEZ KITANO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 26-01- 2023 11:51:00

Código documento Trilce: TRI - 0528548