



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**Acompañamiento familiar y conciencia fonológica en estudiantes
de una institución educativa inicial, Ayacucho, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Mancilla Cueto, Marleni (orcid.org/0000-0003-2762-2136)

ASESOR:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

CO-ASESORA:

Dra. Adrian Romero, Maribel Coromoto (orcid.org/0000-0001-9892-9261)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi familia, quienes han sido de manera permanente el soporte para cumplir con mis propósitos profesionales.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de lograr mis metas.

A los directivos y estudiantes de la institución educativa inicial, quienes me apoyaron para la aplicación de instrumentos y poder consolidar resultados de la presente tesis.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimiento	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla N°01. Test de Confiabilidad	17
Tabla N°02. Test de Confiabilidad de Acompañamiento Familiar	19
Tabla N°03. Test de Confiabilidad de Conciencia Fonológica	20
Tabla N°04. Test de Normalidad	22
Tabla N°05. Acompañamiento familiar en estudiantes de la institución educativa	23
Tabla N°06. Conciencia fonológica en estudiantes de la institución educativa	24
Tabla N°07. Dimensión aislamiento de fonemas en estudiantes	25
Tabla N°08. Dimensión unión de fonemas en estudiantes	26
Tabla N°09. Dimensión conteo de fonemas en estudiantes	27
Tabla N°10. Correlación Spearman entre A.F con la conciencia fonológica	28
Tabla N°11. Correlación entre A.F con la dimensión aislamiento de fonemas	29
Tabla N°12. Correlación entre A.F con la dimensión unión de fonemas	30
Tabla N°13. Correlación entre A.F con la dimensión conteo de fonemas	31

RESUMEN

En la presente tesis se planteó el objetivo general determinar la relación entre el acompañamiento familiar con la conciencia fonológica en estudiantes de la institución educativa, Ayacucho 2022. En la sección metodológica fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, método deductivo inductivo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La técnica utilizada correspondió a la observación con los instrumentos fichas de observación con la validez por juicio de tres expertos y confiables mediante el estadístico Alfa de Cronbach con 0.718 y 0.711. Contando con la población de todos los niños de 5 años de edad, mediante el muestreo no probabilístico a conveniencia el investigador y muestra de 23 participantes. Los resultados conseguidos fueron en niveles de acompañamiento familiar el 56.5% equivalente a 13 evaluados consideran nivel proceso; por otra parte, en niveles de conciencia fonológica el 47.8% equivalente a 11 evaluados consideran nivel proceso. Sobre la prueba de hipótesis por ser datos no paramétricos se utilizó el estadístico Rho de Spearman, obteniendo el valor p (significancia bilateral) de 0.000 y el coeficiente de correlación es 0.716, permitiendo concluir que existe relación directa significativa entre el acompañamiento familiar con la conciencia fonológica en estudiantes de la institución educativa, Ayacucho 2022.

Palabras clave: Acompañamiento, familiar, conciencia, fonológica

ABSTRACT

In the present thesis, the general objective was to determine the relationship between family accompaniment and phonological awareness in students of the educational institution, Ayacucho 2022. In the methodological section, it was a quantitative approach, basic type, deductive-inductive method, correlational level, design Non-experimental cross section. The technique used corresponded to the observation with the instruments of observation sheets with the validity by judgment of three experts and reliable by means of the Cronbach's Alpha statistic with 0.718 and 0.711. Counting on the population of all 5-year-old children, through non-probabilistic sampling at the convenience of the researcher and a sample of 23 participants. The results achieved were in levels of family support 56.5% equivalent to 13 evaluated consider process level; On the other hand, in levels of phonological awareness, 47.8%, equivalent to 11 evaluated, consider the process level. On the hypothesis test, since it is non-parametric data, the Spearman's Rho statistic was used, obtaining a p value (bilateral significance) of 0.000 and the correlation coefficient is 0.716, allowing us to conclude that there is a significant direct relationship between family support and awareness. phonology in students of the educational institution, Ayacucho 2022.

Keywords: Accompaniment, family, awareness, phonological

I. INTRODUCCIÓN

Cornejo & Estrella (2017) el acompañamiento familiar es considerado en la atención de manera personal que se hace en el ámbito familiar centrado en las viviendas, también colectivamente en espacios donde haya vinculación por algún tipo de consanguinidad con la finalidad de conseguir que cada integrante identifique potencialidades y fortalezas, afianzando sus relaciones de interacción social, obteniendo sus habilidades para superar su posición de pobreza extrema. La participación de la familia es frecuente en la sociedad, la familia siempre está presente en cada una de las dificultades que puede suceder a sus integrantes, pero en muchas ocasiones no se tiene el valor para confrontar y encontrar una solución, por el contrario, se buscan responsables o culpables y no se busca la salida.

Gutiérrez & Diez (2015) refiere que la conciencia fonológica es “la destreza metalingüística que accede a reflexionar sobre el lenguaje hablado y se suele determinar como la destreza para combinar, identificar y segmentar de forma intencional las unidades subléxicas de las palabras ósea los fonemas, las sílabas y las unidades intrasilábicas”. La conciencia fonológica se considera una destreza metalingüística que permite razonar sobre el lenguaje oral y relaciona a la habilidad para combinar, segmentar e identificar de manera premeditado, los fonemas, unidades intrasilábicas y fonemas, la habilidad para reflexionar de forma consciente sobre los fragmentos fonológicos del lenguaje oral que es sustentada en la toma de conciencia de cualquier unidad fonológica del lenguaje hablado.

El desarrollo escolar de los niños es uno de los periodos de formación emocional, física, mental, mas importantes en la vida del ser humano, ahí es donde se conoce el 75% que serán de utilidad por toda su vida, siendo el compromiso de los docentes el crecimiento académico de los estudiantes. La educación debe desempeñar con una sucesión de objetivos que se deben establecer organizadamente justificándose en los principales aprendizajes los cuales son: las matemáticas, ciencias naturales, literatura, estudios sociales.

Anderson (2020) del Child Mind Institute señala que en el mundo debido a la pandemia y el confinamiento a nivel mundial los estudiantes presentaron diversos problemas como el cuidado del niño que presenta problemas en la

conciencia fonológica, los cuales se tornan complicados en la enseñanza debido a los problemas evidentes que este presenta, sin embargo, se deben realizar actividades que puedan mantener al día a los estudiantes con el aprendizaje, donde involucren en cierta forma la empatía.

Por otro lado, en Bolivia en el tiempo del confinamiento las familias empezaron a presentar problemas económicos, emocionales, donde es importante señalar que los padres tuvieron mayor atención y comprensión a los estudiantes tanto adolescentes como niños, los cuales son quienes también sufrieron un fuerte cambio.

Andina (2020) indican que, en el Perú, los especialistas mencionan que a consecuencia del confinamiento se presentaron niños y adolescentes con conductas disfuncionales, donde menciona que es importante que los hijos mantengan una adecuada comunicación con sus padres, donde se pueden aclarar las dudas y mantener relaciones más estrechas entre padres e hijos de esta manera para no generar más problemas, asimismo actitudes de empatía entre padres e hijos. Por otro lado, la crisis del COVID-19 cambió definitivamente la forma en como los seres humanos nos relacionamos, ahora los niños se encuentran mayor tiempo con sus padres y/o cuidadores los cuales no es igual al que estar entre niños y compartir mayores momentos juntos, es por ello que los niños tampoco pueden poner en práctica algunos valores adquiridos como la empatía, la solidaridad, por lo que no es fuertemente realizado

En ese sentido se sostuvo la interrogante ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento familiar y la conciencia fonológica en estudiantes de una Institución Educativa de Inicial, Ayacucho 2022?

En consecuencia, para lograr el propósito investigativo se propuso el objetivo general: i. Determinar la relación entre el acompañamiento familiar y la conciencia fonológica en estudiantes de una Institución Educativa de Inicial Ayacucho, 2022. Y los específicos: i. Identificar la relación entre el acompañamiento familiar y la conciencia fonológica en su dimensión aislamiento de fonemas en estudiantes de una Institución Educativa de Inicial, Ayacucho. ii. Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y la conciencia fonológica en su dimensión unión de fonemas en estudiantes de una Institución Educativa de Inicial, Ayacucho. iii. Conocer el grado de relación que existe entre el acompañamiento familiar y la conciencia fonológica en su

dimensión conteo de fonemas de la variable en estudiantes de una Institución Educativa de Inicial, Ayacucho.

De acuerdo a la justificación teórica, otorgará conocimientos principalmente a los educadores de educación inicial, porque la conciencia fonológica en infantes es propicia donde se puede formar características cognitivas que en el paso del tiempo podrán fortalecer evidenciando mayores logros, fundamentalmente en la segmentación de sílabas, eliminación de sílabas, las rimas detectadas, incrementos de sílabas, separación de fonema, adición de fonema y por último, cantidad de fonema, los que serán cimientos para lograr progreso en su progreso fonológico.

Asimismo, como aporte social, partiendo de comprender con los resultados que se logren en la presente investigación, se podrán afianzar propuestas a fin de contrarrestar las deficiencias en la conciencia fonológica, que no sólo las posibilidades de buscar estrategias educativas serán las competencias de profesores y directivos; sino también, de los padres de familia con el acompañamiento que debe considerarse pilar de fortalecer diversos aprendizajes desde el hogar.

Como beneficio metodológico, será un pilar para emprender investigaciones similares a la población de estudio, así como también, el tipo, nivel, diseño, técnicas e instrumentos que se desarrollará en la presente, porque estarán validados para poder trabajar en otras instituciones educativas con similar característica para reducir sesgos.

Finalmente, se ha planteado como hipótesis general: Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y la conciencia fonológica en estudiantes de una Institución Educativa de Inicial Ayacucho, 2022. El mismo que conlleva a formular las siguientes hipótesis específicas: a) Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y la conciencia fonológica en su dimensión aislamiento de fonemas en estudiantes de una Institución Educativa de Inicial Ayacucho, 2022. b) Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y la conciencia fonológica en su dimensión unión de fonemas en estudiantes de una Institución Educativa de Inicial Ayacucho, 2022. c) Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y la conciencia fonológica en su dimensión conteo de fonemas de la variable en estudiantes de una Institución Educativa de Inicial Ayacucho, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Las futuras investigaciones sobre lengua escrita sean fructíferas, es indispensable incitar otras alternativas de enseñanza, donde en el reconocimiento de la reciprocidad lectura-escritura se incluya una práctica auténtica y significativa. No es posible seguir sosteniendo en la vida escolar cotidiana de cualquier lugar, enfoques de enseñanza cuya columna vertebral resida en la repetición monótona de sonidos y la reproducción escrita de sílabas o letras con escaso o nulo significado para quien aprende. Continuar con estas prácticas significa seguir subestimando el poder de la motivación, motor del llamado compromiso mental desde donde niños y niñas sienten la necesidad de plantear preguntas, buscar respuestas y movilizar saberes para encontrarla.

Partiendo de los antecedentes internacionales, el estudio efectuado por Pérez & Biencinto (2016) en la investigación sobre la lecto escritura como aprendizaje que afecte en el progreso de la conciencia sobre la fonología, se ha desarrollado en Madrid mediante el diseño cuasi experimental con muestra de 141 participantes de niños y niñas a través de cuatro grupos, llevando a cabo la intervención mediante programas multimedia trabajados en cuarenta sesiones, obteniendo la conclusión la existencia de relación de lecto escritura con la conciencia fonológica, denotándose que es factible el aprendizaje de lectura y escritura a través de la práctica.

Sanabria et al. (2019) propuso una tesis con objetivo de determinar la conciencia fonológica de acuerdo a la estructura familiar en niños de la educación básica, siendo un estudio de diseño no experimental y comparativo, teniendo la muestra de 300 evaluados con edades de cuatro, cinco y seis años de edad de sexo femenino y masculino, logrando demostrar en los resultados que existen diferencias de la metalingüística como habilidades, principalmente en segmentación de sílabas y detectar rimas con niños de familias estructuralmente diferentes.

Dentro de los estudios efectuados a nivel nacional, la investigación elaborada por Salas (2020) elaboró la investigación que propuso el objetivo determinar la conciencia fonológica y su relación con el aprendizaje en cuatro niños de

educación inicial como muestra, además de ser un enfoque cuantitativo y no experimental, llegando a concluir la existencia de asociación entre conciencia fonológica con aprendizaje de lectoescritura en inicial.

Tenorio y Zulueta (2018) quienes tuvieron la labor de la tesis evaluar jugando con sonidos a través de un programa con la finalidad de fortalecer la conciencia fonológica en estudiantes de cinco años de edad, mediante la metodología cuasiexperimental lo llevó a cabo con veintidós evaluados en el grupo experimento y diecinueve de control, empleando el estadístico U de Man Whitney logró demostrar que existe diferencias significativas, lo que afirma que el programa aplicado conllevó a entender la mejora de la conciencia fonológica en el experimento que se asumió al grupo respectivo.

Franco (2017) cita a Andolfi (1984) expresa que la familia es un sistema formado por un conjunto de acuerdos que son caracterizados por ser interdependientes y organizadas, con fines enlazados entre sí, por distintas reglas de conducta, así como una serie de funciones dinámicas en continuo intercambio e interacción, menciona a la familia como un sistema abierto el cual se autorregula por roles de interacción tomando en consideración que cualquier modificación en algún integrante de la familia predominará en los demás, también la familia es un grupo de seres humanos unidos por lazos de vínculo ya sea por adopción, consanguíneo o matrimonio que viven juntos por una etapa de tiempo indefinido.

Acerca de la familia se puede decir que el entorno es lo más importante en la vida de los seres humanos ya que desde el nacimiento el niño(a) pasa a ser otro integrante importante de la familia, la familia es la etapa en la que parte el desarrollo en todas sus dimensiones, quiere decir al crecimiento del ser humano de forma psicológica, biológica, espiritual, fisiológica, sociológica, la familia también está integrada por elementos como las interacciones, alianzas, fronteras, jerarquías, funciones, límites, que hacen que funcione de una forma muy sincronizada, accediendo a la familia a que se desarrolle como un sistema vivo que entiende los distintos aspectos personales que enmarca dentro de sí.

Es muy importante dentro del entorno familiar cambiar los comportamientos erróneos de los integrantes, promoviendo al máximo las decisiones y comportamientos correctos. El acompañamiento familiar es importante en el desarrollo escolar, con el apoyo, colaboración y asesoría pues así los padres de familia se hacen partícipes de la educación de sus hijos.

La familia como soporte educativo, otorga la solvencia económica para estudios, normas familiares, interés de la familia, formación de valores, comunicación de la familia, orientación familiar, aceptación familiar de amistades, comportamiento adecuado a la educación, expresión de afecto de alumnos a padres y aptitudes religiosas, por lo tanto, con este factor se concluye que la educación familiar repercute directamente en la formación del estudiante.

La familia como formadora constituye muchas variantes que repercuten en la formación de los estudiantes, finaliza también que la familia puede cooperar con el acompañamiento familiar para mejorar la calidad de la restauración educativa de sus hijos con algún problema de aprendizaje, los padres de familia deben ser responsables y cultivar valores religiosos, éticos y morales en sus hijos, porque la escuela solo se ocupa de enseñar conocimientos científicos que se basan en textos según el plan de estudio, Cornejo & Estrella 2017, citado por Franco (2017).

Galindo (2012) citado por Franco (2017) indica la familia como soporte social, es un conjunto que se encuentra sumergido la participación consensuada y activa, el acompañamiento para mejorar la posición y a la vez participar en la inclusión social, ya que dentro de la familia existen también problemas de restricción, puede ser porque un integrante de la familia es rebelde, puede ser víctima de algún vicio, puede tener problemas de mala conducta, por ello el acompañamiento familiar es muy importante y aporta bastante en el estudio de sus hijos.

Dávila (2016) expone la familia como soporte de convivencia, el estudio sobre familia y género se han compenetrado en comprender e identificar las distintas partes que forman la sociedad, entendida como un grupo de entidades socio – culturales que manifiestan corporaciones, individuos, conjuntos familiares,

enlazados por valores y tradiciones morales comunes, que desagregados o agregados construyen amplias áreas de distintas comunidades e interactivas con diferentes tipos de relaciones o convivencias por aprender.

La Rosa (2018) la injerencia de la familia en la vida común de los seres humanos durante el antiguo régimen es un hecho indudable, la familia siempre busca un estatus social continuamente sobreprotegiendo a sus integrantes, con la finalidad de ascender en la escala jerárquica que requiere la sociedad, por ello es importante la aportación relacionada a la intervención de la familia en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Franco (2017) refiere que la familia tiene la responsabilidad y obligación de tener una aportación activa para la enseñanza de los hijos, lo cual debe ir más allá de los conocimientos que transmite el educador en clase, es muy importante tener presente las siguientes características:

La familia es la primera fuente de respeto, responsabilidad y fraternidad.

La familia es el único instrumento social que implica a los integrantes de todas las religiones, sociedades y culturas, de forma equitativa.

Todos los días dentro de cada hogar se aprende por eso se estima como la primera escuela del ser humano, uno de los compromisos más importantes de las familias es la responsabilidad con sus hijos, también ofrecer una educación en valores y aprendizajes no solo en el hogar si no también mediante una institución educativa.

León (2016) señala la relación entre la escuela y la familia son los dos representantes socializadores, encargados de la educación de los niños(as) proporcionando atención a las realidades en las que están sumergidos e intentar dar respuestas a las peticiones que cada uno de ellos pueda presentar, no quiere decir que dependa tanto de la escuela como de la familia, que el escolar logre los valores y conocimientos necesarios ayudando y motivando a que nunca se pierda la inclinación en obtener nuevos conocimientos.

Planteando lo siguiente:

Sostén económico: Es la capacidad de suministrar los recursos, medios que necesitan los hijos, centrado en la disposición económica de los padres para así suministrar los necesarios medios a sus hijos de tal manera que puedan desarrollarse fácilmente. El sostén del hogar es quien realiza la contribución económica, sin dicho ingreso se vería afectado de forma significativa en la satisfacción de las necesidades de los integrantes de casa.

Presencia: Está definida por los momentos o tiempo que se comparte con los hijos, en el cual se produce alguna ayuda o apoyo de distintos tipos, siendo la presencia de los padres por la calidad y cantidad de tiempo que proporcionan a sus hijos, además de la calidad ya que durante ese tiempo los padres deben conceder apoyo y soporte de distintos tipos. En el sentido educativo es la presencia de los padres dedicándose a tareas de preparación, lectura o estudios personales ocasionará al hijo a hacer lo mismo, indicará que sus padres estarán siempre allí ya que su presencia es importante, el lugar de padres colaboradores, atentos y responsables, también exigentes.

Responsabilidad: Es un reto asumir la responsabilidad con los hijos, porque implica en cada acto, desde los medios económicos buscando guiar en el logro de una vida organizada y planificada. También, los padres deben cubrir por lo menos las necesidades básicas de sus hijos; además, de servir como guía y acompañamiento en el transcurso de la formación y desarrollo del mismo para que de esa manera pueda adquirir una vida llevadera, priorizando en las necesidades vitales de salud, vestido, alimento sin descuidar su formación moral.

Compromiso: Determina contacto directo e interactúa con sus hijos durante su cuidado o permanencia en el tiempo o juego libre que se establezca. Refiere también, que la familia contribuye desde el hogar, involucrándose en su labor como padres teniendo así un tratado e interacción óptimo con sus hijos, colaborando de sus actividades diarias no solo en la escuela sino también en el hogar mediante actividades planeadas y el juego, para realizar en el tiempo que se tenga libre. Es un compromiso como la relación existente entre hijos y padres, involucrando a todos como partícipes de las actividades lúdicas que realicen

desde la niñez frecuente y simultáneamente para que también se vea el ánimo en formar diversos hábitos como alimentación y limpieza.

Accesibilidad: La accesibilidad quiere decir cuando se está disponible y presente para atender a los requerimientos de los hijos, desde que son niños. Requiere y necesita dos factores que deben presentar o mostrar los padres, los cuales son la disponibilidad y presencia para así poder cumplir los requerimientos solicitados por los hijos, que como objetivo principal es la comprensión, los requerimientos especifican también la función que tienen los padres con sus hijos. La accesibilidad permite a los padres, estar presentes en cada etapa de la vida de sus hijos comprende también la relación con las formas básicas de actividad humana; comprensión, movilidad, comunicación, facilita flexibilidad al acomodarse a las necesidades de sus hijos, la presencia y la disponibilidad debe ser de fácil acceso, sin problemas y así conseguir el propósito que se requiera.

Huamán (2019) cita a otros autores que usan también el término conciencia fonética, que establecen como la capacidad que tiene el ser humano de encontrar en la palabra una secuencia de fonemas o fonos, la cual sería resultado de la formal instrucción en la lectura de un sistema alfabético, además resulta importante hacer referencia al aprendizaje que se desarrolla desde un nivel real hacia una potencial, cita a Wertscha en el año 1988, pone en evidencia que el término zona de desarrollo próximo (ZDP) fue precisado por Vygotsky como la distancia que existe entre su desarrollo potencial y el nivel de desarrollo real de los niños(as), bajo la guía de un adulto, con respecto al argumento Gutiérrez Fresneda, Raúl; Díez Mediavilla, Antonio, citado por Huamán (2019) en su convenio: Desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades y la conciencia fonológica perceptible que uno de los considerables desafíos a los que se enfrenta el niño(a) al iniciarse en el aprendizaje de la lengua escrita es alcanzar a entender la sociedad que existe entre los sonidos del habla (fonemas) y las letras (grafemas). Este logro necesita el desarrollo de habilidades fonológicas ya que son las que agilizan la capacidad y reflexión de utilizar las subunidades de las palabras del lenguaje hablado: fonemas, sílabas, unidades intrasilábicas, son estas habilidades las que acceden al niño(a) a entender las relaciones entre la lengua escrita y oral. Resulta concerniente tener en cuenta

que los resultados de muchas investigaciones coincidan en que los niños que tienen mejores destrezas para manipular fonemas o sílabas aprenden a leer con mayor velocidad, muy independiente de nivel socioeconómico, del CI y del vocabulario. Surge que una tarea imprescindible a desarrollar en el grado inicial es el apoyo al estudiante para fortalecer y desarrollar su conciencia fonológica.

La conciencia fonológica es apreciada como un clave requisito para la obtención de la lectura en el inicio de sus fases, ya que los niños(as) deben descifrar y para conseguirlo tienen que previamente haber tomado conciencia que las palabras escritas y están compuestas por letras que se convierten en acciones. Dada la importancia de la conciencia fonológica en el estudio de la lengua escrita constituye un importante aspecto que es conocer la existente relación entre las habilidades que se esconden a dicha capacidad y el sistema de cimentación de la escritura en las primeras etapas del desarrollo el niño, la primera línea de indagación se centra en el estudio de las relaciones que existen entre las habilidades que facilitan la toma de conciencia de las unidades que forman las palabras de la lengua oral (fonemas, sílabas, unidades intrasilábicas) y las fases del aprendizaje de la escritura con relación al proceso evolutivo del niño en las primeras edades, se toma como antecedente la perspectiva socio-histórico cultural, según la cual el aprendiz consiente al sistema de aprendizaje de la escritura por medio de la superación de una serie de fases (silábico-alfabético, silábico y alfabético) esta serie progresiva es el desenlace de una elaboración activa por parte del aprendiz, quien va estableciendo el conocimiento por medio de diferentes experiencias que va realizando con respecto del sistema de la escritura (Gutiérrez & Díez, 2018).

Capilla (2015) refiere que la conciencia fonológica es un suceso fonológico explícito, ya que necesita que el ser humano reflexione sobre los sonidos de las palabras y los manipule. Esta destreza del lenguaje metacognitiva o metalingüística es un importante objeto de estudio en el aprendizaje de la escritura y la lectura, las destrezas de la conciencia fonológica señalan el conocimiento de cada ser humano sobre los sonidos de su propia lengua. Tales habilidades pueden ser de segmentación, combinación e identificación de sílabas, los fonemas y las unidades intrasilábica, por eso las características que

integran a la conciencia fonológica son divididas en mínimas unidades los cuales son la sílaba, el fonema y las palabras.

De acuerdo a Capilla (2015) plantea que existen diversos niveles de conciencia fonológica:

A) La conciencia léxica; que es la destreza para identificar las palabras que forman las frases y así manipularlas de manera deliberada.

B) La conciencia silábica; destreza para manipular y segmentar las sílabas que integran las palabras.

C) La conciencia intrasilábica; destreza para manipular y segmentar el impulso (consonantes antes de la vocal) y la rima que es la vocal y consonantes que siguen de las sílabas.

D) La conciencia fonémica; es la destreza para manipular y segmentar las unidades más pequeñas del habla los cuales son el fonema.

La investigación fonológica que se lleva a cabo cuando se logra entender la equivalencia entre los sonidos del habla y los símbolos impresos al pronunciar las palabras, ósea al comprender la correspondencia fonema- grafema. El saber de la estructura silábica de las palabras estaría vigente en niños pre-lectores desde los 5 años, mientras que la conciencia de fonemas y unidades intrasilábica se conseguían en el periodo escolar junto al aprendizaje preciso de la lectoescritura, existen otras habilidades fonológicas de carácter implícitos, además de la conciencia fonológica de carácter explícito que además muestran un valor predictivo en la obtención de la lectura, aunque han sido menos investigadas y su rol está menos clara, son destrezas de memoria verbal o fonológica a corto plazo y de rápido acceso a las muestras fonológicas almacenadas en la mente a largo plazo, son considerados de procesamiento fonológico implícito porque usan información fonológica sin la necesidad de reflexionar sobre ella explícitamente.

Según Arpasi (2017) describe las siguientes características:

Aislamiento de fonemas: Se forma en dos posiciones de la palabra, tanto en el sonido principal y el sonido final de la palabra puesto que la persona que realizará la tarea recluir de forma fonémica, de esa manera logrará descubrir el fonema trabajado de la palabra, incluso para el reconocimiento de un sonido, se trabaja con una vocal o una consonante, se enseñará al niño(a) una lámina con gráficos y de la misma manera se mencionará el nombre de la imagen, se

manifiesta sobre la evaluación de aislamiento de fonemas prosiguiendo los siguientes pasos; la tarea se fundamenta en reconocer la presencia o no de una unidad de dialogo en una palabra la posición de la unidad puede ser al final, al inicio o al medio, en la situación de reconocimiento de un fonema, puede ser una vocal o consonante, usando este método la presentación al niño(a) una lámina de dibujos mencionando a todos, por ejemplo; gorro, silla, cigarro, fuego.

Unión de fonemas: Lleva un proceso de agrupación y retención de fonemas con la consecuencia de la formación de una palabra, los fonemas o sonidos manifiestan unidades que tienen un mínimo significado ya que la agrupación de ellos integra sílabas completas carecen de un significado fundamentado y sólido. Campos (2009) el idioma español cuenta con 27 fonemas fraccionados en dos grupos; consonantes; son letras que necesitan de una letra sonante para poder formar palabras. Vocales; son letras que pueden ser usadas solas e integrar sílabas sin la ayuda de consonantes, mientras que las últimas requieren de las vocales para conformar sílabas, el método de evaluación es la tarea delegada que consiste en unir una serie de fonemas que son proporcionadas oralmente al niño(a) de uno en uno con un espacio de un segundo, para encontrar las palabras resultantes. Ejemplo: si se unen los sonidos /n/o se consigue la palabra “no”, es la destreza para unir sílabas separadas sin anteriormente conocer la palabra completa, se crea nuevas palabras.

Conteo de fonemas: Está formada en reconocer los fonemas y tener conocimiento sobre la cantidad de fonemas o sonidos que conforman la palabra, realizar el conteo de sílabas se puede hacer con mayor facilidad que un conteo de fonemas, el buen aprendizaje y manejo del proceso de cognición sobre la conciencia fonémica para los niños es más complicado adquirir porque los fonemas o sonidos están coarticulados en cada palabra, la apreciación de contar fonemas sigue los siguientes pasos: mencionar al niño(a) una palabra preguntarle el número de sonidos distinto y, recibe fonemas, por su singularidad es más difícil ya que necesita del conocimiento del sonido de cada letra, por ejemplo; la palabra “la” que tiene dos sonidos, tiene la destreza para después de segmentar una palabra en sílabas comprender el número de sílabas compuestas por palabras.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación: El tipo fue de nivel básico, porque al entender las bases de los fenómenos estudiados, de realidades visibles y la relación que se generen entre ellas CONCYTEC 2018.

Hernández & Mendoza (2018) cuantitativo, porque el uso de los instrumentos garantizó la medición, asimismo se representó con tablas y gráficos estadísticos.

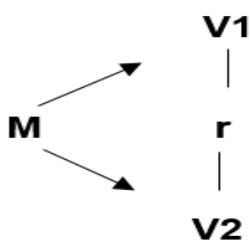
3.1.2 Diseño de la investigación: Hernández & Mendoza (2018) señalan el diseño no experimental y transversal, debido a que no se da intervención por parte del investigador para alterar el fenómeno de estudio.

El nivel correspondió al grado de correlación, buscando el nivel que se asocia entre variables e indicadores.

El esquema planteado se detalla a continuación:

Figura N°01:

Esquema de diseño de variables:



Fuente: Mancilla (2022)

M = Muestra

V₁ = Acompañamiento familiar

V₂ = Conciencia fonológica

R = Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable V_1 (Independiente): Acompañamiento familiar

Definición Conceptual: El acompañamiento familiar es considerado en la atención de manera personal que se hace en el ámbito familiar centrado en las viviendas, también colectivamente en espacios donde haya vinculación por algún tipo de consanguinidad con la finalidad de conseguir que cada integrante identifique potencialidades y fortalezas, afianzando sus relaciones de interacción social, obteniendo sus habilidades para superar su posición de pobreza extrema (Cornejo & Estrella 2017).

Definición Operacional: El acompañamiento familiar se medirá con el instrumento de ficha de observación compuesta de 15 ítems distribuidas en 5 dimensiones: sostén económico, presencia, responsabilidad, compromiso y accesibilidad.

Dimensiones:

Sostén económico: Alimentación nutritiva, brinda materiales educativos.

Presencia: Seguimiento sobre su aprendizaje, interés por su progreso.

Responsabilidad: Cumple con apoyar académicamente, revisa sus materiales académicos.

Compromiso: Se preocupa por su aprendizaje, interés por su rol.

Accesibilidad: Escucha las necesidades de su hijo, ambiente adecuado.

Escala de medición: Ordinal

Variable V_2 (Dependiente): Conciencia fonológica

Definición Conceptual: Es “la destreza metalingüística que accede a reflexionar sobre el lenguaje hablado y se suele determinar como la destreza para combinar, identificar y segmentar de forma intencional las unidades subléxicas de las palabras ósea los fonemas, las sílabas y las unidades intrasilábica” Gutiérrez & Diez 2015).

Definición Operacional: La conciencia fonológica se medirá con el instrumento de ficha de observación compuesta de 15 ítems distribuidas en 3 dimensiones: aislamiento de fonemas, unión de fonemas, conteo de fonemas.

Dimensiones:

Aislamiento de fonemas: Segmentación silábica, supresión silábica.

Unión de fonemas: Detección de rimas, adiciones silábicas.

Conteo de fonemas: Aislamiento de fonemas, unión de fonemas, conteo de fonemas.

Escala de medición: Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo:

Población: Según Oré (2015) sostiene que es la agrupación del todo según el fenómeno puesto en estudio.

La población estuvo compuesta por 23 estudiantes de una institución Educativa de Inicial, Ayacucho 2022.

Criterios de inclusión: Se ha determinado como criterio de inclusión a estudiantes de una institución Educativa de Inicial, Ayacucho 2022.

Criterios de exclusión: Se ha determinado como criterio de exclusión a los estudiantes que no corresponden una institución Educativa de Inicial, Ayacucho 2022.

Muestra: Según Oré (2015) afirma que es considerada un parte de la población, la cual es representativa para evitar sesgos.

La muestra estuvo constituida por 23 estudiantes de una institución Educativa de Inicial, Ayacucho 2022.

Tabla N°01

Test de Confiabilidad

Ciclo	M	H	Total
IV	11	12	23
Total			23

Fuente: Ficha de matrículas 2022

Muestreo: Para calcular la muestra se empleó el tipo de muestreo censal.

Unidad de Análisis: Se consideró a los estudiantes de una institución Educativa de Inicial Ayacucho, 2022.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

Técnica: La técnica que se trabajó fue la encuesta; según Oré (2015) describe que son proceso o recursos que se asumen para encaminar la recolección de datos de manera que posteriormente se plasmen en su respectivo análisis.

Instrumento: El instrumento que se aplicó fue la ficha de observación; Oré (2015) manifiesta que es el material objetivo para realizar la recogida de datos, existiendo variedad para optar por las mejores posibilidades de recabar información suficiente que respalde la investigación a través de resultados.

V1: Acompañamiento familiar. Se midió con el instrumento de ficha de observación compuesta de 15 ítems distribuidas en 5 dimensiones: sostén económico, presencia, responsabilidad, compromiso y accesibilidad; que cumplirán con las exigencias de la validación por juicio de 3 expertos; además, de la prueba piloto para demostrar el nivel correspondiente de fiabilidad.

V2: Conciencia fonológica. Se midió con el instrumento de ficha de observación compuesta de 15 ítems distribuidas en 3 dimensiones: aislamiento de fonemas, unión de fonemas, conteo de fonemas; que cumplirán con las exigencias de la validación por juicio de 3 expertos; además, de la prueba piloto para demostrar el nivel correspondiente de fiabilidad.

Validez: Hernández y Mendoza (2018) plantean como el proceso de afianzar la utilidad del instrumento y que se respaldan mediante especialistas para denotar el constructo que finalmente logre el objetivo de medir lo que se pretende en el sentido de las variables, dimensiones e indicadores. Lo cual estará refrendado por juicio de tres expertos (especialistas en la materia).

Juicio de Expertos:

Validador	Validación
Gómez Cárdenas, Fayruz	Aplicable
Felices Morales, Artemio Abel	Aplicable
Buitrón Gutiérrez, Liliana	Aplicable

Confiabilidad: Se aplicó el cuestionario a un grupo piloto conformado por 23 participantes de 5 años, mediante el estadístico Alfa de Cronbach por tener valores en la escala de Likert.

Alfa de Cronbach

Para obtener los resultados, en primera instancia se presenta el resultado de la confiabilidad del instrumento aplicado mediante el Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla N°02

Test de Confiabilidad

Variable: acompañamiento familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	15

Fuente: Mancilla (2022)

Tabla N°03

Test de Confiabilidad

Variable: conciencia fonológica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,799	15

Fuente: Mancilla (2022)

3.5 Procedimiento:

Se desarrolló partiendo del permiso por la institución educativa con la solicitud de aceptación, luego se hizo firmar el consentimiento informado para la libre participación, cumpliendo los parámetros del código de ética.

Para el procedimiento del análisis estadístico fue en dos partes: la primera de manera descriptiva con tablas y figuras de frecuencias, especificando cada uno de los niveles. La segunda parte, fue a través de la estadística inferencial, con la demostración de prueba de hipótesis, asumiendo primero la normalidad de ser datos no paramétricos y que se desarrollaron con el estadígrafo Rho de Spearman para lograr responder a los objetivos que fueron los fines de la presente tesis.

3.6 Método de análisis de datos:

Para el análisis de los datos se utilizará el software SPSS V26 - IBM la cual mediante su mecanismo de análisis estadístico de los datos nos ayudará a obtener los resultados para determinar la correlación que existe entre las variables de estudio y de esa manea contrastar la hipótesis de la investigación.

3.7 Aspectos éticos:

Inguillay et al. (2019) en palabras de Guzmán 2013 nos dice que la ética es un saber o ciencia que tiene por objetivo finalidad el estudio de la moral y la conducta del hombre, estos indicadores nos ayudan a estar más cerca del entendimiento y conocimiento para discernir lo que es correcto y lo que es errado, sin dejar de lado, la justicia, la corrupción y como se dirige cada persona

ya que esto dirige el comportamiento de cada individuo en diferentes situaciones de la vida.

Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo, versión 01, de fecha Trujillo, 19 de julio de 2022.

Artículo 10°. La Universidad César Vallejo promueve y exige la originalidad de las investigaciones durante todo el proceso de estudio sin dejar de lado los productos finales de la investigación respetando los derechos de autor.

Artículo 16°. El plagio es considerado una mala conducta científica de la mala conducta científica.

Artículo 22°. Todos los miembros de la comunidad universitaria deben velar por el estricto cumplimiento de presente Código de Ética en la Investigación.

Con la finalidad de evitar el plagio la Universidad Cesar Vallejo exige al maestrando como máximo un 25% de anti-plagio los que superen este máximo automáticamente serán descalificados. Con la finalidad de evitar el plagio la Universidad Cesar Vallejo exige al maestrando como máximo un 25% de anti-plagio los que superen este máximo automáticamente serán descalificados.

IV. RESULTADOS

El presente estudio planteó como objetivo general determinar la relación entre el acompañamiento familiar y la conciencia fonológica en estudiantes de una Institución Educativa de Inicial Ayacucho.

Para dar cumplimiento a los objetivos específicos, y establecer las correlaciones, se procedió en primera instancia a realizar el test de Shapiro-Wilk para evidenciar la normalidad de los datos y conocer si se aplicarán pruebas estadísticas correlacionales para muestras paramétricas o no paramétricas.

$$w = \frac{\left(\sum_{i=1}^{n-1} a_i x(i)\right)^2}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}$$

Donde:

n= 23

x(i)= es el número que ocupa (posición en la muestra ordenada de menor a mayor)

\bar{x} = es la media muestral

Tabla N°04

Test de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento familiar	,768	23	,000
Conciencia fonológica	,857	23	,004

Fuente: Mancilla (2022)

Nota. De acuerdo a la tabla 7, los resultados de la prueba de normalidad demuestran que la distribución es **no normal** o **no paramétricas** ($p < 0.050$) teniendo el p valor $0.000 < 0.050$; valoradas a través del test de Shapiro-Wilk debido a que la muestra es menor a 50 elementos. Razón por la que se utilizó para la prueba de hipótesis el estadístico Rho de Spearman.

Tabla N°05

Acompañamiento familiar en estudiantes. de la institución Educativa de inicial Ayacucho.

Niveles en acompañamiento familiar	fi	%
Inicio	8	34.8%
Proceso	13	56.5%
Logro previsto	1	4.3%
Logro destacado	1	4.3%
Total	23	100.00%

Fuente: Mancilla (2022)

Nota. Apreciando la tabla 2, de niveles acompañamiento familiar estudiantes de la institución educativa, el 34.8% equivalente a 8 evaluados consideran nivel inicio, el 56.5% equivalente a 13 evaluados consideran nivel proceso, el 4.3% equivalente a 1 evaluado consideran nivel logro previsto; mientras que, el 4.3% equivalente a 1 evaluado consideran nivel logro destacado.

Tabla N°06

Conciencia fonológica en estudiantes. de la institución Educativa de inicial Ayacucho.

Niveles en conciencia fonológica	fi	%
Inicio	6	26.1%
Proceso	11	47.8%
Logro previsto	5	21.7%
Logro destacado	1	4.3%
Total	23	100.00%

Fuente: Mancilla (2022)

Nota. Apreciando la tabla 3, de niveles conciencia fonológica estudiantes de la institución educativa, el 26.1% equivalente a 6 evaluados consideran nivel inicio, el 47.8% equivalente a 11 evaluados consideran nivel proceso, el 21.7% equivalente a 5 evaluados consideran nivel logro previsto; mientras que, el 4.3% equivalente a 1 evaluado consideran nivel logro destacado.

Tabla N°07

Dimensión aislamiento de fonemas en estudiantes. de la institución Educativa de inicial Ayacucho.

Niveles en dimensión aislamiento de fonemas	fi	%
Inicio	6	26.1%
Proceso	8	34.8%
Logro previsto	8	34.8%
Logro destacado	1	4.3%
Total	23	100.0%

Fuente: Mancilla (2022)

Nota. Apreciando la tabla 4, de niveles dimensión aislamiento de fonemas en estudiantes de la institución educativa, el 26.1% equivalente a 6 evaluados consideran nivel inicio, el 34.8% equivalente a 8 evaluados consideran nivel proceso, el 34.8% equivalente a 8 evaluados consideran nivel logro previsto; mientras que, el 4.3% equivalente a 1 evaluado consideran nivel logro destacado.

Tabla N°08

Dimensión unión de fonemas en estudiantes. de la institución Educativa de inicial Ayacucho.

Niveles en dimensión unión de fonemas	fi	%
Inicio	4	17.4%
Proceso	15	65.2%
Logro previsto	3	13.0%
Logro destacado	1	4.3%
Total	23	100.0%

Fuente: Mancilla (2022)

Nota. Apreciando la tabla 5, de niveles dimensión unión de fonemas en estudiantes de la institución educativa, el 17.4% equivalente a 4 evaluados consideran nivel inicio, el 65.2% equivalente a 15 evaluados consideran nivel proceso, el 13.0% equivalente a 3 evaluados consideran nivel logro previsto; mientras que, el 4.3% equivalente a 1 evaluado consideran nivel logro destacado.

Tabla N°09

Dimensión conteo de fonemas en estudiantes. de la institución Educativa de inicial Ayacucho.

Niveles en dimensión conteo de fonemas	fi	%
Inicio	6	26.1%
Proceso	9	39.1%
Logro previsto	7	30.4%
Logro destacado	1	4.3%
Total	23	100.0%

Fuente: Mancilla (2022)

Nota. Apreciando la tabla 5, de niveles dimensión conteo de fonemas en estudiantes de la institución educativa, el 26.1% equivalente a 6 evaluados consideran nivel inicio, el 39.1% equivalente a 9 evaluados consideran nivel proceso, el 30.4% equivalente a 7 evaluados consideran nivel logro previsto; mientras que, el 4.3% equivalente a 1 evaluado consideran nivel logro destacado.

Test de Correlación No Paramétrica Rho Spearman

Una vez conocido si las variables eran o no paramétricas, se resulta efectuar la correlación de variables, donde en este caso, al ser la variable dependiente no paramétrica, se empleó el Rho de Spearman. Se planteó como objetivo general determinar la relación entre el acompañamiento familiar y la conciencia fonológica en estudiantes de una Institución Educativa de Inicial, Ayacucho.

Tabla N°10

Correlación Spearman entre acompañamiento familiar con la conciencia fonológica en estudiantes. de la institución Educativa de inicial Ayacucho.

			Acompañamiento familiar	Conciencia fonológica
Rho de Spearman	Acompañamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,716**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	Conciencia fonológica	Coeficiente de correlación	,716**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

Fuente: Mancilla (2022)

Nota: Según la tabla 8, mediante el estadígrafo Rho Spearman el p valor (sig. bilateral) resulta 0.000 siendo menor a 0.050 y el coeficiente de correlación es 0.716 evidenciando intensidad directa significativa; por lo tanto, se rechaza la Ho (hipótesis nula) y acepta la Ha (hipótesis del investigador), con nivel de error del 5% y 95% de confianza; permitiendo concluir que existe relación directa significativa entre el acompañamiento familiar con la conciencia fonológica en estudiantes de la institución educativa, Ayacucho.

Tabla N°11

Correlación entre acompañamiento familiar con la dimensión aislamiento de fonemas en estudiantes. de la institución Educativa de inicial Ayacucho.

		Correlaciones		
			Acompañamiento familiar	Aislamiento de fonemas
Rho de Spearman	Acompañamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,369
		Sig. (bilateral)	.	,083
		N	23	23
	Aislamiento de fonemas	Coeficiente de correlación	,369	1,000
		Sig. (bilateral)	,083	.
		N	23	23

Fuente: Mancilla (2022)

Nota: Según la tabla 9, mediante el estadígrafo Rho Spearman el p valor (sig. bilateral) resulta 0.000 siendo menor a 0.050 y el coeficiente de correlación es 0.369 evidenciando intensidad directa baja; por lo tanto, se rechaza la Ho (hipótesis nula) y acepta la Ha (hipótesis del investigador), con nivel de error del 5% y 95% de confianza; permitiendo concluir que existe relación directa baja entre el acompañamiento familiar con la dimensión aislamiento de fonemas en estudiantes de una institución educativa de Inicial, Ayacucho.

Tabla N°12

Correlación entre acompañamiento familiar con la dimensión unión de fonemas en estudiantes de la institución Educativa de inicial Ayacucho.

		Correlaciones		
			Acompañamiento familiar	Unión de fonemas
Rho de Spearman	Acompañamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,727**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	Unión de fonemas	Coeficiente de correlación	,727**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

Fuente: Mancilla (2022)

Nota: Según la tabla 10, mediante el estadígrafo Rho Spearman el p valor (sig. bilateral) resulta 0.000 siendo menor a 0.050 y el coeficiente de correlación es 0.727 evidenciando intensidad directa significativa; por lo tanto, se rechaza la Ho (hipótesis nula) y acepta la Ha (hipótesis del investigador), con nivel de error del 5% y 95% de confianza; permitiendo concluir que existe relación directa baja entre el acompañamiento familiar con la dimensión unión de fonemas en estudiantes de la institución educativa, Ayacucho.

Tabla N°13

Correlación entre acompañamiento familiar con la dimensión conteo de fonemas en estudiantes. de la institución Educativa de inicial Ayacucho.

			Correlaciones	
			Acompañam iento familiar	Conteo de fonemas
Rho de Spearman	Acompañamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,719**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	Conteo de fonemas	Coeficiente de correlación	,719**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

Fuente: Mancilla (2022)

Nota: Según la tabla 11, mediante el estadígrafo Rho Spearman el p valor (sig. bilateral) resulta 0.000 siendo menor a 0.050 y el coeficiente de correlación es 0.719 evidenciando intensidad directa significativa; por lo tanto, se rechaza la Ho (hipótesis nula) y acepta la Ha (hipótesis del investigador), con nivel de error del 5% y 95% de confianza; permitiendo concluir que existe relación directa baja entre el acompañamiento familiar con la dimensión conteo de fonemas en estudiantes de la institución educativa, Ayacucho.

V. DISCUSIÓN

Del objetivo general, determinar la relación entre el acompañamiento familiar con la conciencia fonológica en estudiantes de la institución educativa, Ayacucho 2022. Confrontado con el estadígrafo Rho de Spearman, se llegó a obtener el valor $p = 0.000$ siendo menor a 0.050 y el coeficiente de correlación es 0.716 evidenciando intensidad directa significativa; por lo tanto, se rechaza la H_0 (hipótesis nula) y acepta la H_a (hipótesis del investigador), con nivel de error del 5% y 95% de confianza; permitiendo concluir que existe relación directa significativa entre el acompañamiento familiar con la conciencia fonológica.

De la premisa anterior se pudo comparar con Sanabria et al. (2019) propuso una tesis con objetivo de determinar la conciencia fonológica de acuerdo a la estructura familiar en niños de la educación básica, siendo un estudio de diseño no experimental y comparativo, teniendo la muestra de 300 evaluados con edades de cuatro, cinco y seis años de edad de sexo femenino y masculino, logrando demostrar en los resultados que existen diferencias de la metalingüística como habilidades, principalmente en segmentación de sílabas y detectar rimas con niños de familias estructuralmente diferentes.

En base a lo comparado se pudo determinar que el acompañamiento familiar se relaciona con la conciencia fonológica; es decir, que al no involucrarse en la formación académica en el hogar por parte de los padres afecta que sus hijos no desarrollen eficientemente la identificación de sonidos para constituir en su expresión palabras.

Fundamentada con Elboj (2021) quien expresa que la familia es un sistema formado por un conjunto de acuerdos que son caracterizados por ser interdependientes y organizadas, con fines enlazados entre sí, por distintas reglas de conducta, así como una serie de funciones dinámicas en continuo intercambio e interacción, menciona a la familia como un sistema abierto el cual se autorregula por roles de interacción tomando en consideración que cualquier modificación en algún integrante de la familia predominará en los demás.

Asimismo, Brosseau (2022) menciona que la conciencia fonémica se establece como la capacidad que tiene el ser humano de encontrar en la palabra una secuencia de fonemas o fonos, la cual sería resultado de la formal instrucción en la lectura de un sistema alfabético.

Del primer objetivo específico, identificar la relación entre el acompañamiento familiar con la dimensión aislamiento de fonemas en una institución educativa, Ayacucho 2022. Confrontado con el estadígrafo Rho de Spearman, se llegó a obtener el valor 0.000 siendo menor a 0.050 y el coeficiente de correlación es 0.369 evidenciando intensidad directa baja; por lo tanto, se rechaza la H_0 (hipótesis nula) y acepta la H_a (hipótesis del investigador), con nivel de error del 5% y 95% de confianza; permitiendo concluir que existe relación directa baja entre el acompañamiento familiar con la dimensión aislamiento de fonemas. De ello se contrasta con Tenorio y Zulueta (2018) quienes tuvieron la labor de la tesis evaluar jugando con sonidos a través de un programa con la finalidad de fortalecer la conciencia fonológica en estudiantes de cinco años de edad, mediante la metodología cuasiexperimental lo llevó a cabo con veintidós evaluados en el grupo experimento y diecinueve de control, empleando el estadístico U de Man Whitney logró demostrar que existe diferencias significativas, lo que afirma que el programa aplicado conllevó a entender la mejora de la conciencia fonológica en el experimento que se asumió al grupo respectivo.

En consecuencia, de lo contrastado se puede determinar que el acompañamiento familiar se asocia con la dimensión aislamiento de fonemas, evidenciándose que, en casa, ocasionalmente van enseñando a diferenciar letras mediante sonidos, permitiendo ejercitar la expresión de letras o vocales escuchando lo que hablan sus padres y ellos repitiendo para que se pueda distinguir con mayor claridad.

Respaldada con Irmawati (2022) quien plantea que la familia es un grupo de seres humanos unidos por lazos de vínculo ya sea por adopción, consanguíneo o matrimonio que viven juntos por una etapa de tiempo indefinido, acerca de la familia se puede decir que el entorno es lo más importante en la vida de los seres humanos ya que desde el nacimiento el niño(a) pasa a ser otro integrante importante de la familia, la familia es la etapa en la que parte el desarrollo en todas sus dimensiones, quiere decir al crecimiento del ser humano de forma psicológica, biológica, espiritual, fisiológica, sociológica, la familia también está integrada por elementos como las interacciones, alianzas, fronteras, jerarquías, funciones, límites, que hacen que funcione de una forma

muy sincronizada, accediendo a la familia a que se desarrolle como un sistema vivo que entiende los distintos aspectos personales que enmarca dentro de sí.

También, Hao (2022) quien refiere que el aislamiento de fonema se forma en dos posiciones de la palabra, tanto en el sonido principal y el sonido final de la palabra puesto que la persona que realizará la tarea recluir de forma fonémica, de esa manera logrará descubrir el fonema trabajado de la palabra, incluso para el reconocimiento de un sonido, se trabaja con una vocal o una consonante, se enseñará al niño(a) una lámina con gráficos y de la misma manera se mencionará el nombre de la imagen.

Del segundo objetivo específico, identificar la relación entre el acompañamiento familiar con la dimensión unión de fonemas en una la institución educativa, Ayacucho 2022. Confrontado con el estadígrafo Rho de Spearman, se llegó obtener el valor p 0.000 siendo menor a 0.050 y el coeficiente de correlación es 0.727 evidenciando intensidad directa significativa; por lo tanto, se rechaza la H_0 (hipótesis nula) y acepta la H_a (hipótesis del investigador), con nivel de error del 5% y 95% de confianza; permitiendo concluir que existe relación directa baja entre el acompañamiento familiar con la dimensión unión de fonemas.

En relación a los resultados se comparó con Salas (2020) elaboró la investigación que propuso el objetivo determinar la conciencia fonológica y su relación con el aprendizaje en cuatro niños de educación inicial como muestra, además de ser un enfoque cuantitativo y no experimental, llegando a concluir la existencia de asociación entre conciencia fonológica con aprendizaje de lectoescritura en inicial.

En ese sentido, se puede afirmar que el acompañamiento familiar tiene relación con la dimensión unión de fonemas, apreciándose que en el hogar de pocas ocasiones fomentan conversar con sus hijos corrigiendo en las palabras que pronuncian, haciendo falta que orienten más en que constituyen palabras uniendo letras o vocales que van expresando.

Soportada a través de Kohlhaas (2020) quien señala que la familia como soporte educativo, otorga la solvencia económica para estudios, normas familiares, interés de la familia, formación de valores, comunicación de la familia, orientación familiar, aceptación familiar de amistades, comportamiento adecuado

a la educación, expresión de afecto de alumnos a padres y aptitudes religiosas, por lo tanto, con este factor se concluye que la educación familiar repercute directamente en la formación del estudiante. La familia como formadora constituye muchas variantes que repercuten en la formación de los estudiantes, finaliza también que la familia puede cooperar con el acompañamiento familiar para mejorar la calidad de la restauración educativa de sus hijos con algún problema de aprendizaje, los padres de familia deben ser responsables y cultivar valores religiosos, éticos y morales en sus hijos, porque la escuela solo se ocupa de enseñar conocimientos científicos que se basan en textos según el plan de estudio.

Asimismo, Janurik (2022) quien señala que la unión de fonemas lleva un proceso de agrupación y retención de fonemas con la consecuencia de la formación de una palabra, los fonemas o sonidos manifiestan unidades que tienen un mínimo significado ya que la agrupación de ellos integra sílabas completas carecen de un significado fundamentado y sólido.

Del tercer objetivo específico, identificar la relación entre el acompañamiento familiar con la dimensión conteo de fonemas en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho 2022. Confrontado con el estadígrafo Rho de Spearman, se llegó a obtener el valor $p = 0.000$ siendo menor a 0.050 y el coeficiente de correlación es 0.719 evidenciando intensidad directa significativa; por lo tanto, se rechaza la H_0 (hipótesis nula) y acepta la H_a (hipótesis del investigador), con nivel de error del 5% y 95% de confianza; permitiendo concluir que existe relación directa baja entre el acompañamiento familiar con la dimensión conteo de fonemas.

En ese sentido se comparó con Pérez & Biencinto (2016) en la investigación sobre la lecto escritura como aprendizaje que afecte en el progreso de la conciencia sobre la fonología, se ha desarrollado en Madrid mediante el diseño cuasi experimental con muestra de 141 participantes de niños y niñas a través de cuatro grupos, llevando a cabo la intervención mediante programas multimedia trabajados en cuarenta sesiones, obteniendo la conclusión la existencia de relación de lecto escritura con la conciencia fonológica, denotándose que es factible el aprendizaje de lectura y escritura a través de la práctica.

Sustentada con Lee (2020) quien afirma que la familia como soporte social, es un conjunto que se encuentra sumergido la participación consensuada y activa, el acompañamiento para mejorar la posición y a la vez participar en la inclusión social, ya que dentro de la familia existen también problemas de restricción, puede ser porque un integrante de la familia es rebelde, puede ser víctima de algún vicio, puede tener problemas de mala conducta, por ello el acompañamiento familiar es muy importante y aporta bastante en el estudio de sus hijos.

Asimismo, Justi (2021) quien manifiesta que el conteo de fonemas está formado en reconocer los fonemas y tener conocimiento sobre la cantidad de fonemas o sonidos que conforman la palabra, realizar el conteo de sílabas se puede hacer con mayor facilidad que un conteo de fonemas, el buen aprendizaje y manejo del proceso de cognición sobre la conciencia fonémica para los niños es más complicado adquirir porque los fonemas o sonidos están coarticulados en cada palabra.

De lo referencias en párrafos anteriores se puede sostener como importancia de acompañamiento familiar, que la presencia de la familia que es un grupo de personas vinculadas que viven entre sí, ósea la familia es uno de los entornos principales de mayor predominio en el ser humano, pasando a ser un microsistema caracterizado por la interacción que existe internamente influenciada por los roles y relaciones que implantan entre sus integrantes a beneficio de los demás (Lobato, 2022).

Del mismo modo, Mejía (2021) señala que la injerencia de la familia en la vida común de los seres humanos durante el antiguo régimen es un hecho indudable, la familia siempre busca un estatus social continuamente sobreprotegiendo a sus integrantes, con la finalidad de ascender en la escala jerárquica que requiere la sociedad, por ello es importante la aportación relacionada a la intervención de la familia en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Teniendo en sus características, de acuerdo a Mumpuni (2022) refiere que la familia tiene la responsabilidad y obligación de tener una aportación activa para la enseñanza de los hijos, lo cual debe ir más allá de los conocimientos que transmite el educador en clase, es muy importante tener presente las siguientes

características: La familia es la primera fuente de respeto, responsabilidad y fraternidad. La familia es el único instrumento social que implica a los integrantes de todas las religiones, sociedades y culturas, de forma equitativa. Todos los días dentro de cada hogar se aprende por eso se estima como la primera escuela del ser humano, uno de los compromisos más importantes de las familias es la responsabilidad con sus hijos, también ofrecer una educación en valores y aprendizajes no solo en el hogar si no también mediante una institución educativa.

Finalmente, Nakache (2018) señala la relación entre la escuela y la familia son los dos representantes socializadores, encargados de la educación de los niños(as) proporcionando atención a las realidades en las que están sumergidos e intentar dar respuestas a las peticiones que cada uno de ellos pueda presentar, no quiere decir que dependa tanto de la escuela como de la familia, que el escolar logre los valores y conocimientos necesarios ayudando y motivando a que nunca se pierda la inclinación en obtener nuevos conocimientos.

VI. CONCLUSIONES

1. En base al objetivo general, se determinó que existe relación directa significativa entre el acompañamiento familiar con la conciencia fonológica en estudiantes de la institución educativa, Ayacucho 2022. A través del estadístico Rho de Spearman obteniendo el p valor 0.000 siendo menor a 0.050 y el coeficiente de correlación es 0.716.
2. En respuesta al primer objetivo específico, se estableció que existe relación directa baja entre el acompañamiento familiar con la dimensión aislamiento de fonemas en estudiantes de la institución educativa, Ayacucho 2022. Mediante el estadístico Rho de Spearman obteniendo el p valor 0.000 siendo menor a 0.050 y el coeficiente de correlación es 0.369.
3. En respuesta al segundo objetivo específico, se identificó que existe relación directa baja entre el acompañamiento familiar con la dimensión unión de fonemas en estudiantes de la institución educativa, Ayacucho 2022. Mediante el estadístico Rho de Spearman obteniendo el p valor 0.000 siendo menor a 0.050 y el coeficiente de correlación es 0.727.
4. En respuesta al tercer objetivo específico, se demostró que existe relación directa baja entre el acompañamiento familiar con la dimensión conteo de fonemas en estudiantes de la institución educativa, Ayacucho 2022. Mediante el estadístico Rho de Spearman obteniendo el p valor 0.000 siendo menor a 0.050 y el coeficiente de correlación es 0.719.

VII. RECOMENDACIONES

1. Es necesario que las autoridades de la institución educativa promuevan realizar investigaciones referentes al tema tomando como base los resultados obtenidos en la presente investigación.
2. El personal administrativo, promueva talleres y capacitaciones, con temas relacionados a la acompañamiento familiar y conciencia fonológica; dirigido a docentes, diferenciando los conceptos y realidades y como uno de ellos puede influir o no, en el otro.
3. A las coordinaciones implementar de forma permanente talleres con los padres de familia para que coadyuven en la formación académica de desarrollar la conciencia fonológica en sus hijos.
4. Al director de la institución realice seguimiento sobre acciones de prevención en el proceso educativo de los niños y niñas, con la competencia de padres profesores y coordinaciones.

REFERENCIAS

- Arpasi Arpasi, L. K. (2017). *Nivel de conciencia fonológica en estudiantes de cinco años de edad de la Institución Educativa Adventista Puno y la Institución Educativa Adventista Platería* [Universidad Peruana Unión]. <https://trabajo2abril/dimencionesconcienciafonologica.pdf%0D>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo editorial Patria. 3ra edición. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bastar Gómez, S. (2012). Metodología de la Investigación. In *Metallurgia Italiana* (Primera ed, Issue 1). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Brosseau, F. & Roepke, E. (2022). *Implementing Speech Perception and Phonological Awareness Intervention for Children With Speech Sound Disorders*. *Language, Speech & Hearing Services in Schools*. Jul2022, Vol. 53 Issue 3, p646-658. 13p. 4 Charts. DOI: 10.1044/2022_LSHSS-21-00117.
- Capilla Hurtado, M. (2015). *La conciencia fonológica*. <https://trabajo2abril/caracteristicasdeconcienciafonologica.pdf>
- Cornejo León & Estrella Reinoso (2017). *Influencia del acompañamiento familiar en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de lengua y literatura de los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la escuela: "dr. francisco martínez aguirre" distrito 12d05, zona 5, prov* (issue proyecto de factibilidad técnica, económica y financiera del cultivo de ostra del pacífico en la parroquia manglaralto, cantón santa elena, provincia de santa elena) [Universidad de Guayaquil]. <https://acompañamiento familiar 4/acompañamiento familiar.pdf>
- Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen
- Cuervo Gómez, O. L., Pedroza Sandobal, E., & Sánchez, A. L. (2017). *El magico mundo de la seriacion y clasificacion en educacion inicial*. 13–14. <https://acompañamiento familiar 4/seriacion numerica.pdf>

- De La Osa Fuentes, P. M. (2003). *Evaluación dinámica del procesamiento fonológico en el inicio lector* [Universidad De Granada]. [https://trabajo 2 abril/desarrollo de la conciencia fonologica.pdf](https://trabajo2abril/desarrollo%20de%20la%20conciencia%20fonologica.pdf)
- Del Canto & Silva (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, vol. III, núm. 141, 2013, pp. 25-34. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>
- Elboj, C.; Cortés, A., Íñiguez, T.; Lozano, R.; Quílez, A. (2021). *Emotional and Educational Accompaniment through Dialogic Literary Gatherings: A Volunteer Project for Families Who Suffer Digital Exclusion in the Context of COVID-19. Sustainability* (2071-1050). Feb2021, Vol. 13 Issue 3, p1206. 1p. DOI: 10.3390/su13031206.
- Enríquez, M.; Insuasty, M. y Sarasty, M. (2018). *Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela*. *Revista Katharsis*. ene-jun2018, Issue 25, p108-121. 14p.
- Franco Arreaga, C. V. (2017). *Acompañamiento familiar en la calidad de recuperacion pedagógica. propuesta: guía didáctica con estrategias para el buen vivir* [universidad de Guayaquil]. [https://acompañamiento familiar 4/caracteristica del acompañamiento familiar.pdf%0D](https://acompañamiento%20familiar%204/caracteristica%20del%20acompañamiento%20familiar.pdf%0D)
- García, S. (2022). *Escuela y familia. Aproximaciones e interioridades*. *Educatio Siglo XXI*. nov2021-feb2022, Vol. 39 Issue 3, p255-258. 4p
- Gutierrez Fresneda, R., & Díez Mediavilla, A. (2015). *Aprendizaje de la escritura y habilidades de conciencia fonológica en las primeras edades*. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2015.67405>
- Gutiérrez Fresneda, R., & Díez Mediavilla, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educacion XX1*, 21(1), 395–416. <https://doi.org/10.5944/educXX1.13256>
- González, I., Benvenuto, G., & Lanciano, N. (2017). Dificultades de Aprendizaje en Matemática en los niveles iniciales: Investigación y formación en la escuela italiana. *Psychology, Society, & Education*, 9(1), 135. <https://doi.org/10.25115/psye.v9i1.468>

- Gomes, B.; Carvalho, T.y Dos Santos, S. (2022). *O trabalho da enfermeira residente na estratégia de saúde da família: um relato de experiência*. Revista Científica de Enfermagem - RECIEN. Sep2022, Vol. 12 Issue 39, p30-38. 9p. Language: Portuguese. DOI: 10.24276/rrecien2022.12.39.30-38
- Guevara Hernandez, N. (2004). *La importancia de las habilidades matematicas en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños del nivel preescolar* [Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/21554.pdf>
- Hao Z.; Wen M.; Hongwei D.; Gang P. & Yang, Z. (2022). Phonological Awareness and Working Memory in Mandarin-Speaking Preschool-Aged Children With Cochlear Implants. *Journal of Speech, Language & Hearing Research*. Nov2022, Vol. 65 Issue 11, p4485-4497. 13p. DOI: 10.1044/2022_JSLHR-22-00059
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México*: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Huamán, A. I. (2019). *Desarrollo de la conciencia fonológica en educación inicial* [Universidad Nacional de Tumbes]. [https://trabajo 2 abril/definicion conciencia fonologica.pdf](https://trabajo2abril/definicionconcienciafonologica.pdf)
- Huaman, A. (2019) Acurio Calvopiña, M. E., & Pila Sanchez, M. S. (2018). LA Lectoescritura para el desarrollo del aprendizaje significativo [Universidad Técnica De Cotopaxi]. In *Universidad Técnica De Cotopaxi Facultad* (Vol. 1). <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4501/1/PI-000727.pdf>
- Irmawati; N., Sri A.; Sulistiyani; Sriatmi, A. (2022). *Finding The Needs of Breastfeeding Mother Accompaniment for Successful Exclusive Breastfeeding Until 6 Months in Semarang City: A Mixed Method*. BIO Web of Conferences , 11/15/2022, Vol. 54, p1-9, 9p; DOI: 10.1051/bioconf/20225400004
- Janurik, M.; Surján, N. & Józsa, K. (2022). *The Relationship between Early Word Reading, Phonological Awareness, Early Music Reading and Musical Aptitude*. Journal of Intelligence. Sep2022, Vol. 10 Issue 3, pN.PAG-N.PAG. 14p. DOI: 10.3390/jintelligence10030050

- Justi, C.; Henriques, F. & Reis, F. (2021). *The dimensionality of phonological awareness among Brazilian Portuguese-speaking children: a longitudinal study*. *Psicologia: Reflexão e Crítica*. 8/3/2021, Vol. 34 Issue 1, p1-12. 12p. DOI: 10.1186/s41155-021-00192-x
- Kohlhaas, M.; Roche, M. (2020). *Human Families: Identities, Relationships, and Responsibilities*. *Series: The Annual Publication of the College Theology Society*, volume 66. Maryknoll, New York : ORBIS. 2021
- La Rosa, L. M. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://acompañamiento familiar 4/teorias acompañamiento familiar 1.pdf>
- Lee, J.; Lee, S.; Park, E.; Kim, J. & Jang, S. (2020). The Association of Maternal Accompaniment at Family Dinners and Depressive Symptoms of Korean Adolescents. *International Journal of Environmental Research & Public Health*. Mar2020, Vol. 17 Issue 5, p1743. 1p. DOI: 10.3390/ijerph17051743
- Lobato, D.; Montesinos, F.; Polín, E.; & Cáliz, S. (2022). Acceptance and Commitment Training Focused on Psychological Flexibility for Family Members of Children with Intellectual Disabilities. *International Journal of Environmental Research & Public Health*. Nov2022, Vol. 19 Issue 21, p13943. 12p. DOI: 10.3390/ijerph192113943
- Llufire Quispihuamán, M. (2018). *Noción de números y aprendizaje matemático en los estudiantes de 5 años de la I.E.I 6152, Villa María del Triunfo, 2015*. Universidad César Vallejo.
- Mejía, E.; Del Carmen, A., Millcho, G. y Valqui J. (2021). *Family accompaniment to students during the COVID-19 pandemic*. In: *Laplace em Revista*, Vol 7, Iss 3C; Editorial AAR, 2021
- Mumpuni; Nuraeni, Ani; Maidawilis; Nurulhuda (2022). The effectivity of family accompaniment for rom exercise upon elderly post stroke patient with hemiplegia. *Uun. Journal of Social Science (2720-9938)*. , Vol. 3 Issue 5, p929-943. 15p. DOI: 10.46799/jss.v3i5.365

- Nakache, D. (2018). *Migrant Workers and the Right to Family Accompaniment: A Case for Family Rights in International Law and in Canada*. International Migration., Vol. 56 Issue 6, p221-235. 15p. DOI: 10.1111/imig.12444
- Oré, E. (2015). *El ABC de la tesis con contrastación de hipótesis*. Ayacucho, Perú: Multiservicios Publigráf.
- Pérez, L. & Biencinto, C. (2016). *Aprendizaje de la lectoescritura: el papel de la práctica auténtica y significativa de la lengua escrita en el desarrollo de la conciencia fonológica*. [Tesis pregrado, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40508/>
- Ramos Huamani, S., & Bautista Gonzalo, M. M. (2018). *Las nociones pre numéricas en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 256 "Apóstol San Pablo" Lucanas* [Universidad Nacional de Huancaveliza].
[http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1763/T.A. RAMOS Y BAUTISTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1763/T.A._RAMOS_Y_BAUTISTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rehfeld, M.; Kirkpatrick, M. & O'Guinn, N. (2022). *A Meta-Analysis of Phonemic Awareness Instruction Provided to Children Suspected of Having a Reading Disability*. Renbarger, Rachel. Language, Speech & Hearing Services in Schools. Oct2022, Vol. 53 Issue 4, p1177-1201. 25p. 1 Diagram, 11 Charts, 4 Graphs, 1 Map. DOI: 10.1044/2022_LSHSS-21-00160
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.
- Ríos, C. (2012). *Estadística y diseño de experimentos*. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.
- Rodríguez, A.; Agudelo, C. y Fernanda, L. (2021). *Lo sistémico entre escuela y familia*. Universos Posibles. Revista Perseitas. 2021, Vol. 9, p373-388. 16p. Language: Spanish. DOI: 10.21501/23461780.3975
- Salas, E. (2020). *Conciencia fonológica y aprendizaje inicial de la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa bilingüe en el nivel primario*. [Tesis maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia de Perú]. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7212/Conciencia_SalasCuadros_Erika.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanabria, F. (2019). *Conciencia fonológica según tipo de familia en estudiantes de educación inicial de instituciones públicas y privadas*. [Tesis maestría de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Perú]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6109/Sanabria_bf.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Sanabria, F., Colina, F. y Albites, J. (2019). La conciencia fonológica: Análisis en niños de educación inicial de instituciones peruanas según su estructura familiar. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, vol. 4, núm. 8, 2019. DOI: <https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.265>

Sousa, J.; Martins, M.; Torres, N.; Castro, S. & Silva, S. (2022). *Rhythm but not melody processing helps reading via phonological awareness and phonological memory*. *Scientific Reports*. 8/2/2022, Vol. 12 Issue 1, p1-11. 11p. DOI: 10.1038/s41598-022-15596-7

Tamayo, M. (2012). *El proceso de la Investigación científica*. México: Limusa Noriega Editores.

Tenorio, M., y Zulueta, C. (2018). *Programa “jugando con los sonidos” para mejorar la conciencia fonológica en niños de 5 años*. [Tesis maestría de la Pontificia Universidad Católica del Perú]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14352/TENORIO_MALLQUI_ZULUETA_MUNDACA_PROGRAMA_JUGANDO_CON_LOS_SONIDOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, E. (2022). *Conciencia fonológica y lectura inicial en niños de primer grado de primaria de una institución educativa estatal en el distrito de Chorrillos*. [Tesis maestría de la Universidad Ricardo Palma de Perú]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5616/T030_42506885_M%20ERIKA%20N

ATALIA%20TORRES%20GARIBAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villamizar, A., Zulay, C., Suarez, H., Augusto, C., Rojas, S., & Piero, J. (n.d.). Objeto virtual de aprendizaje para desarrollar las habilidades numéricas: una experiencia con estudiantes de educación básica. 2020. [http://1486-Texto principal \(Artículo\)-4107-1-10-20200814.pdf](http://1486-Texto principal (Artículo)-4107-1-10-20200814.pdf)

Yuan, H.; Segers, E. & Verhoeven, L. (2022). *The Role of Phonological Awareness, Pinyin Letter Knowledge, and Visual Perception Skills in Kindergarteners' Chinese Character Reading*. Behavioral Sciences (2076-328X). Aug2022, Vol. 12 Issue 8, pN.PAG-N.PAG. 14p. DOI: 10.3390/bs12080254

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Acompañamiento familiar y conciencia fonológica en estudiantes de una institución educativa de inicial Ayacucho, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Acompañamiento familiar				
¿Cuál es la relación entre el acompañamiento familiar con la conciencia fonológica en estudiantes de una institución educativa de inicial Ayacucho, 2022?	Determinar la relación entre el acompañamiento familiar con la conciencia fonológica en estudiantes de una institución educativa de inicial Ayacucho, 2022.	Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar con la conciencia fonológica en estudiantes de una institución educativa de inicial Ayacucho, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles
			Sostén económico	<ul style="list-style-type: none"> Alimentación nutritiva Brinda materiales educativos 	1-3		
			Presencia	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento sobre su aprendizaje Interés por su progreso 	4-6		
			Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Cumple con apoyar académicamente Revisa sus materiales académicos 	7-9		
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> Se preocupa por su aprendizaje Interés por su rol 	10-12	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado
			Accesibilidad	<ul style="list-style-type: none"> Escucha las necesidades de su hijo Ambiente 	13-15		
¿Cómo es la relación entre el acompañamiento familiar con la dimensión aislamiento de fonemas en estudiantes de una institución Educativa de inicial Ayacucho, 2022?	Identificar la relación entre el acompañamiento familiar con la dimensión aislamiento de fonemas en una institución educativa de inicial Ayacucho, 2022.	Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar con la dimensión aislamiento de fonemas en estudiantes de una institución educativa de inicial Ayacucho, 2022.					
¿Cómo es la relación entre el acompañamiento familiar con la	Identificar la relación entre el acompañamiento familiar con la	Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar con la					

dimensión unión de fonemas en estudiantes de una institución educativa de inicial Ayacucho, 2022?	dimensión unión de fonemas de una institución educativa de inicial Ayacucho, 2022.	dimensión unión de fonemas en estudiantes de una institución educativa de inicial Ayacucho, 2022.		adecuado			
Variable 2: Conciencia fonológica							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Aislamiento de fonemas	<ul style="list-style-type: none"> • Segmentación silábica • Supresión silábica 	1-5	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Proceso • Logro previsto • Logro destacado
¿Cómo es la relación entre el acompañamiento familiar con la dimensión conteo de fonemas en estudiantes de una institución educativa de inicial Ayacucho, 2022?	Identificar la relación entre el acompañamiento familiar con la dimensión conteo de fonemas en estudiantes de una institución educativa de inicial Ayacucho, 2022.	Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar con la dimensión conteo de fonemas en estudiantes de una institución educativa de inicial Ayacucho, 2022.	Unión de fonemas	<ul style="list-style-type: none"> • Detección de rimas • Adiciones silábicas 	6-10		
			Conteo de fonemas	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento de fonemas • Unión de fonemas • Conteo de fonemas 	11-15		
Diseño de investigación:		Población y Muestra:		Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:	
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Método: Deductivo, inductivo Diseño: No experimental		Población: 53 estudiantes de 2° inicial de una institución educativa Ayacucho 2022.		Instrumentos: Ficha de observación		Descriptiva: Tablas y gráficos de frecuencias. Inferencial: Alfa de Cronbach y Prueba de hipótesis.	

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA MEDICIÓN
Acompañamiento Familiar	Forma en la que los educandos aprenden por medio de la percepción, procesamiento, almacenamiento y recuperación de manera efectiva y eficiente lo que procura aprender Alonso et al. (1995).	El acompañamiento familiar se medirá con el instrumento de ficha de observación compuesta de 15 ítems distribuidas en 5 dimensiones: sostén económico, presencia, responsabilidad, compromiso y accesibilidad.	Sostén económico	<ul style="list-style-type: none"> Alimentación nutritiva. Brinda materiales educativos. 	Ordinal
			Presencia	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento sobre su aprendizaje. Interés por su progreso. 	
			Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Cumple con apoyar académicamente. Revisa sus materiales académicos. 	
			Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> Se preocupa por su aprendizaje. Interés por su rol. 	
			Accesibilidad	<ul style="list-style-type: none"> Escucha las necesidades de su hijo. Ambiente adecuado. 	

Conciencia Fonológica	Es la destreza metalingüística que accede a reflexionar sobre el lenguaje hablado y se suele determinar como la destreza para combinar, identificar y segmentar de forma intencional las unidades subléxicas de las palabras Gutiérrez & Díaz 2015.	La conciencia fonológica se medirá con el instrumento de ficha de observación compuesta de 15 ítems distribuidas en 3 dimensiones: aislamiento de fonemas, unión de fonemas, conteo de fonemas.	Aislamiento de fonemas	<ul style="list-style-type: none"> • Segmentación silábica. • Supresión silábica. 	Ordinal
			Unión de fonemas	<ul style="list-style-type: none"> • Detección de rimas. • Adiciones silábicas. 	
			Conteo de fonemas	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento de fonemas • Unión de fonemas. • Conteo de fonemas. 	

Fuente: Mancilla (2022)

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FECHA:

HORA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 25 minutos

LUGAR: institución educativa de inicial, Ayacucho

Agradeceré responder el siguiente cuestionario, esta información será utilizada en forma confidencial, solo para información de los datos en mis tesis tituladas "Acompañamiento familiar y conciencia fonológica en estudiantes de una institución educativa de inicial, Ayacucho 2022".

N°	ITEMS	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
	Dimensión: Sostén económico				
1.	Brinda alimentación nutritiva				
2.	Otorga materiales educativos a su disposición				
3.	Adquiere vestimenta necesaria				
	Dimensión: Presencia				
4.	Seguimiento sobre su aprendizaje				
5.	Interés por su progreso				
6.	Apoya en sus tareas				
	Dimensión: Responsabilidad				
7.	Cumple con apoyar académicamente				
8.	Revisa sus materiales académicos				
9.	Apoya para que no falte a clases				
	Dimensión: Compromiso				
10.	Se preocupa por su aprendizaje				
11.	Interés por su rol				
12.	Está en permanente acompañamiento sobre sus actividades académicas				
	Dimensión: Accesibilidad				
13.	Escucha las necesidades de su hijo				
14.	Ambiente adecuado				
15.	Se da tiempo para conversar con su hijo/a				

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CONCIENCIA FONOLÓGICA

FECHA:

HORA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 25 minutos

LUGAR: institución educativa de inicial, Ayacucho

Agradeceré responder el siguiente cuestionario, esta información será utilizada en forma confidencial, solo para información de los datos en mis tesis tituladas "Acompañamiento familiar y conciencia fonológica en estudiantes de una institución educativa de inicial, Ayacucho, 2022".

N°	ITEMS	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
	Dimensión: Aislamiento de fonemas				
1.	Vocaliza realizando sonidos que se comprendan				
2.	Identifica sonidos vocálicos que contiene la palabra.				
3.	Se esmera por expresar mejor las vocales				
4.	Reconoce las letras para expresarlo adecuadamente				
5.	Nombra serie de dibujos omitiendo la sílaba inicial.				
	Dimensión: Unión de fonemas				
6.	Se interesa por hablar las palabras que escucha				
7.	Recompone una palabra a partir de la sonorización de sus fonemas.				
8.	Une vocales y letras para formar palabras				
9.	Pregunta para formar palabras a partir de las vocales y letras que conoce				
10.	Recompone la palabra descompuesta en una secuencia de sílabas.				
	Dimensión: Conteo de fonemas				
11.	Identifica fonemas consonánticos en posición inicial.				

12.	Identifica fonemas consonánticos en posición final.				
13.	Cuenta el número de sílabas de una palabra dada.				
14.	Cuenta el número de sonidos que contiene una palabra.				
15.	Identifica la igualdad de sonidos al inicio y al final de las palabras.				

Gracias por su colaboración

Anexo 4: Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PERTINENCIA DE CADA ÍTEM RELACIONADAS A LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Aislamiento de fonemas							
1	Recompone la palabra descompuesta en una secuencia de sílabas	X		X		X		
2	Nombra serie de dibujos omitiendo la sílaba inicial	X		X		X		
3	Recompone una palabra a partir de la sonorización de sus fonemas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Unión de fonemas							
4	Identifica fonemas consonánticos en posición inicial	X		X		X		
5	Identifica fonemas consonánticos en posición final	X		X		X		
6	Identifica sonidos vocálicos que contiene la palabra	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Conteo de fonemas							
7	Cuenta el número de sílabas de una palabra dada	X		X		X		
8	Identifica la igualdad de sonidos al inicio y al final de las palabras	X		X		X		
9	Cuenta el número de sonidos que contiene una palabra	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se precisa suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [Si] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Gómez Cárdenas, Fayruz DNI: 45871471

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Inicial, con mención en Artes Plásticas

GRADO: Máster en Educación, Mención Educación de la Creatividad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de octubre del 2022


 FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
 MAESTRA EN EDUCACIÓN
 DE LA CREATIVIDAD

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PERTINENCIA DE CADA ÍTEMS RELACIONADAS A LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Aislamiento de fonemas							
1	Recompone la palabra descompuesta en una secuencia de sílabas	X		X		X		
2	Nombra serie de dibujos omitiendo la sílaba inicial	X		X		X		
3	Recompone una palabra a partir de la sonorización de sus fonemas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Unión de fonemas							
4	Identifica fonemas consonánticos en posición inicial	X		X		X		
5	Identifica fonemas consonánticos en posición final	X		X		X		
6	Identifica sonidos vocálicos que contiene la palabra	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Conteo de fonemas							
7	Cuenta el número de sílabas de una palabra dada	X		X		X		
8	Identifica la igualdad de sonidos al inicio y al final de las palabras	X		X		X		
9	Cuenta el número de sonidos que contiene una palabra	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: En el cuestionario se encuentra suficiencia para su aplicación)

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [SI]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Felices Morales, Artemio Abel **DNI: 28226309**

Especialidad del validador: Licenciado en Educación Primaria

GRADO: Maestro en Educación con Mención en Docencia, Currículo e Investigación

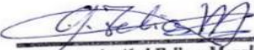
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de octubre del 2022


Mg. Artemio Abel Felices Morales
 DOCENTE TUTOR
 ULADECH - FILIAL AYACUCHO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PERTINENCIA DE CADA ÍTEMS RELACIONADAS A LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Aislamiento de fonemas							
1	Recompone la palabra descompuesta en una secuencia de sílabas	X		X		X		
2	Nombra serie de dibujos omitiendo la sílaba inicial	X		X		X		
3	Recompone una palabra a partir de la sonorización de sus fonemas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Unión de fonemas							
4	Identifica fonemas consonánticos en posición inicial	X		X		X		
5	Identifica fonemas consonánticos en posición final	X		X		X		
6	Identifica sonidos vocálicos que contiene la palabra	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Conteo de fonemas							
7	Cuenta el número de sílabas de una palabra dada	X		X		X		
8	Identifica la igualdad de sonidos al inicio y al final de las palabras	X		X		X		
9	Cuenta el número de sonidos que contiene una palabra	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): en el presente cuestionario se encuentra la suficiencia, relevancia y claridad académica para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [si] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Buitrón Gutiérrez, Liliana DNI: 41455936

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Inicial

GRADO: Magister en Administración de la Educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de octubre



 Mg. Liliana Buitrón Gutiérrez
 FONTE PEDAGÓGICO DE EMPLEO

Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento familiar y conciencia fonológica en estudiantes de una institución educativa inicial, Ayacucho, 2022", cuyo autor es MANCILLA CUETO MARLENI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 03-01- 2023 20:08:00

Código documento Trilce: TRI - 0508193