



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo”
para mejorar el desarrollo cognitivo en niños de 3 años, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORES:

Geronimo Villanueva, Anggie Katherin (orcid.org/0000-0002-9511-2720)

Loayza Lopez, Jennifer Kiara (orcid.org/0000-0002-9070-5316)

ASESOR:

Dr. Orbegoso Davila, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-4089-6513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

LIMA NORTE - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Nuestra presente tesis está dedicada en primer lugar a Dios, por guiarnos en este camino, dándonos sabiduría y fortaleza. A nuestra familia, por todo su apoyo y motivación brindada durante este proceso.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestra querida Universidad César Vallejo – Lima Norte, por contribuir en nuestra formación como profesionales en la carrera de educación inicial, a nuestro docente de tesis por guiarnos y asesorarnos en nuestra investigación, a todas las maestras por su apoyo. También a la institución educativa, donde aplicamos nuestro programa de psicomotricidad.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.3.1. Población	15
3.3.2. Muestra.....	16
3.3.3. Muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.4.1. Técnica	17
3.4.2. Instrumento.....	17
3.4.3. Validez	17
3.4.4. Fiabilidad	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos Éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Alumnos de la I.E.I San Agustín N°369- Comas- LIMA</i>	16
Tabla 2	<i>Alumnos del aula abejas de la I.E.I San Agustín N°369- Comas- LIMA</i> .	16
Tabla 3	<i>Validez del instrumento</i>	18
Tabla 4	<i>Fiabilidad del instrumento</i>	18
Tabla 5	<i>Prueba de normalidad</i>	20
Tabla 6	<i>Comparación entre el pretest y postest del desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la I.E.I N°369 “San Agustín”- Comas</i>	20
Tabla 7	<i>Prueba de Wilcoxon para las diferencias en el desarrollo cognitivo</i>	21
Tabla 8	<i>Dimensión atención entre el pretest y postest del desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la I.E.I N°369 “San Agustín”- Comas</i>	21
Tabla 9	22
	<i>Prueba de Wilcoxon para las diferencias en la atención de los niños</i>	22
Tabla 10	<i>Dimensión concentración entre el pretest y postest del desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la I.E.I N°369 “San Agustín”- Comas</i>	22
Tabla 11	23
	<i>Prueba de Wilcoxon para las diferencias en la concentración de los niños</i>	23
Tabla 12	<i>Dimensión memoria entre el pretest y postest del desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la I.E.I N°369 “San Agustín”- Comas</i>	23
Tabla 13	24
	<i>Prueba de Wilcoxon para las diferencias en la memoria de los niños</i>	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño de investigación.	13
--	----

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general, comprobar que el programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” mejora el desarrollo cognitivo en niños de 3 años; teniendo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño pre experimental. La muestra fue no aleatoria, compuesta por 20 alumnos del aula abejitas de 3 años de la I.E.I N°369 “San Agustín”- Comas. El programa de psicomotricidad constó de 10 actividades, 5 de motricidad gruesa y 5 de motricidad fina, la técnica que se empleó fue la observación y se aplicó como instrumento una lista de cotejo, antes y después de la aplicación del programa. Concluyendo que, la aplicación del programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” mejora de manera significativa ($p=.000$) el desarrollo cognitivo en los niños de 3 años de la I.E.I. N°369 “San Agustín”- Comas, como lo mostraron los datos obtenidos (pretest: 1.6; posttest: 2.7), esto se debe a que las actividades de motricidad del programa, tanto finas como gruesas, mejoran el desarrollo cognitivo de los niños, reflejándose al momento de realizar sus actividades en la escuela y en su vida diaria.

Palabras clave: Psicomotricidad, desarrollo, Preescolar, Programa.

ABSTRACT

The general objective of the research is to prove that the psychomotor skills program "I play, I move and I learn" improves cognitive development in 3-year-old children; it has a quantitative approach, applied type, with a pre-experimental design. The sample was non-randomized, composed of 20 students of the 3 year old abejitas classroom of the I.E.I N°369 "San Agustín"- Comas. The psychomotor program consists of 10 activities, 5 of gross motor skills and 5 of fine motor skills, the technique used was observation and a checklist was applied as an instrument, before and after the application of the program. Thus, it is concluded that the application of the psychomotor skills program "I play, I move and I learn" significantly improves ($p=.000$) the cognitive development of 3 year old children of the I.E.I. N°369 "San Agustín"- Comas, as shown by the data obtained (pretest: 1. 6; posttest: 2.7), this is due to the fact that the motor activities of the program, both fine and gross, improve the cognitive development of the children, which is reflected at the time of performing their activities at school and in their daily life.

Keywords: Psychomotricity, development, children, program.

I. INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad cumple un papel muy importante para el desarrollo cognitivo del infante, favoreciendo la creatividad, la memoria, la atención y la concentración. Cuando un niño realiza actividades psicomotrices, percibe el mundo que lo rodea de una manera diferente, logrando un mejor desarrollo cognitivo, resolución de problemas y búsqueda de nuevas estrategias. En los primeros años de vida, el cerebro genera la mayor cantidad de conexiones neurales a través del movimiento, produciendo la neuroplasticidad, las neuronas al recibir mayor cantidad de estímulos permiten el desarrollo de sus capacidades y potencialidades.

A nivel Internacional, en España se le da una gran importancia a la psicomotricidad, sobre todo cuando el niño se encuentra en su primera etapa de vida. Mérida et al. (2018) indica que el ser humano desde el nacimiento utiliza al cuerpo como medio de interacción, de comunicación y descubrimiento, de esta manera el niño se va desarrollando y va aprendiendo nuevos conocimientos. La psicomotricidad en los niños no sólo se basa en el movimiento corporal, sino que también se involucra el pensamiento y las emociones, dichas funciones se complementan, logrando así el desarrollo cognitivo.

A nivel nacional, existen instituciones que brindan programas de psicomotricidad y talleres para niños de 3 a 5 años. El Ministerio de Educación (2016) menciona que la psicomotricidad es una disciplina en la cual el ser humano se complementa en mente y cuerpo, los cuales están enlazados con el desarrollo del infante, por lo que es muy valioso fomentar espacios de juego libre para la exploración de los niños, a través del movimiento de su cuerpo. En efecto, los docentes tanto de zonas urbanas y rurales deberían contar con tan valioso material, ya que el objetivo de los programas y talleres de psicomotricidad que brinda el Ministerio de Educación, es dar a conocer su importancia y lograr a través de las actividades que los niños tengan una educación de calidad.

A nivel local, en el distrito de San Martín de Porres, se realizó un estudio en una institución educativa de nivel inicial, para determinar si existe o no existe una relación entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños. Montalván (2018) menciona que la aplicación de la psicomotricidad se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo de los niños, sobre todo en sus primeros años de vida, donde su desarrollo cognitivo está al máximo. Es por ello, que las maestras del nivel inicial deberían de realizar sus actividades de aprendizaje, incluyendo y aplicando técnicas de

psicomotricidad en su día a día, para que los niños logren desarrollar sus potencialidades tanto motrices (cuerpo - movimiento), como psíquicas (mente - emociones).

La investigación se basa en la teoría psicogenética, teniendo como autor base a Jean Piaget (1969) quien menciona que los niños al realizar actividades motrices construyen su inteligencia, permitiendo el desarrollo cognitivo; es por ello que, considera a la psicomotricidad como parte fundamental para la primera etapa de vida del niño, ya que, en esta etapa el niño utiliza el movimiento y el cuerpo como forma de expresión para poder conocer y aprender del medio que lo rodea.

Para obtener datos relevantes, que permitan conocer el nivel de desarrollo cognitivo en los niños, se realizó una encuesta compuesta por 5 preguntas, dirigida a las profesoras a cargo de las aulas de 3 años de la I.E.I N°369 "San Agustín"- Comas, teniendo como primera pregunta, ¿Qué instrumento empleó para conocer el nivel de desarrollo cognitivo de sus niños?, D1, D2 y D3 concuerdan que al inicio del año escolar realizaron una evaluación diagnóstica a través de una lista de cotejo; en la segunda pregunta, ¿Cuáles fueron los resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento?, D1, D2 y D3 mencionan que el 70% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio en el logro de sus aprendizajes y desarrollo de sus competencias; en la tercera pregunta, Al momento de realizar las actividades en el aula, ¿Observo alguna dificultad en el desarrollo cognitivo de los niños, en la atención, concentración y memoria?, ¿Cuáles fueron esas dificultades?, D1 y D3 mencionan que los niños presentan dificultades en la atención y concentración en las diversas actividades que realizan en el aula, mientras que, D3 indica que los niños tenían dificultades en la socialización; en la cuarta pregunta, ¿Por qué cree usted que los niños de 3 años pueden presentar un bajo nivel de desarrollo cognitivo?, D1 menciona que los niños a causa de la pandemia fueron sobreprotegidos, ocasionando la falta del desarrollo de la autonomía, mientras que, D2 y D3 concuerdan en que los niños presentan un bajo nivel de desarrollo cognitivo por la falta de estimulación. Finalizando con la quinta pregunta, ¿Considera que las actividades de psicomotricidad ayudan a mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años?, ¿Por qué?, D1, D2 y D3 concuerdan que las actividades de psicomotricidad tanto finas como gruesas mejoran sus habilidades y destrezas, desarrollando el área cognitiva en los niños (Anexo 1).

Una de las causas principales que afectó la psicomotricidad, fue el confinamiento social obligatorio debido a la pandemia. Lizondo et al. (2021) menciona que los niños por ser uno de los grupos más vulnerables, han sido los más perjudicados y que los efectos de la pandemia tendrán una serie de consecuencias en su desarrollo y crecimiento a futuro. El confinamiento ha ocasionado que los niños y sus familias se mantengan aislados en casa, generando efectos negativos como los problemas de sueño, el incremento de la obesidad infantil por la misma ansiedad, dependencia emocional y, sobre todo mayor exposición y dependencia a los equipos tecnológicos, dejando de lado la importancia que tiene la ejecución de las actividades psicomotrices.

Otra de las causas, por la cual, no se toma la debida importancia a la psicomotricidad, es la falta de información por parte de los padres de familia, generando un desinterés para el desarrollo de sus hijos. Zegarra (2015) menciona que la psicomotricidad se relaciona con el desarrollo cognitivo, asimismo en el proceso de aprendizaje de los niños, sin embargo, en la actualidad muchos de los padres desconocen del tema y no aplican actividades psicomotrices como refuerzo en el hogar. Del mismo modo, Setiawan et al. (2020) indican que el rol de los padres de familia con sus hijos, es muy importante para su desarrollo; el cariño, la seguridad y la atención que les brinden durante sus primeros años de vida, van a repercutir en su futuro. La psicomotricidad es un tema de suma importancia tanto para el conocimiento de las instituciones de educación inicial, las maestras y para los padres de familia o personas cuidadoras a cargo de los niños, formando el trinomio perfecto para contribuir en el desarrollo del área cognitiva.

La falta de atención es una de las consecuencias que se produce por la falta de psicomotricidad en los niños, muchos de los docentes no le brindan el espacio y tiempo necesario para poder realizar las actividades. Romero y Callejas (2016) mencionan que un bajo nivel de atención se da cuando el niño presenta dificultades para realizar su tarea y no permanece en el lugar que se le ha determinado. Es por ello que los niños presentan dificultad al momento de seguir las instrucciones que menciona la maestra y concluir con la tarea como se les ha asignado.

Otra de las consecuencias, es la debilidad psicomotriz, lo cual significa un retraso en el desarrollo psicomotor, es decir tiene un desarrollo lento y menor a los límites establecidos, también se debe a las alteraciones genéticas y metabólicas en el desarrollo del niño. Rojo et al. (2022) mencionan que, si los niños presentan una debilidad

psicomotriz, y no son detectadas y corregidas a tiempo, pueden presentar muchas complicaciones a lo largo de su vida. Muchos de los niños presentan debilidad psicomotriz debido a la falta de actividades y movimientos correspondientes a su desarrollo y crecimiento.

Se propone como alternativa de solución, que los niños realicen actividades psicomotrices a través del juego, que es algo innato en el ser humano y se desarrolla de manera libre, donde se define la palabra “juego” como el acto de jugar, haciendo referencia al desarrollo libre del niño a través del movimiento. Sriwidaningsih (2022) y Castañeda (2018) manifiestan que el niño al momento de jugar, aprende y se relaciona con otros niños, formando lazos de afecto, fortaleciendo el aprendizaje y el desarrollo personal. Es por ello, que los niños deben de jugar de manera libre, sin que el adulto intervenga; asimismo, es importante brindarle un espacio de exploración donde el niño pueda desarrollar la psicomotricidad para lograr el desarrollo integral, fortaleciendo el desarrollo cognitivo con la adquisición de nuevos conocimientos a través del juego.

Asimismo, la estimulación temprana, potencia el desarrollo del área cognitiva, social, de lenguaje y emocional del niño, mediante las actividades motrices que se realizan a través del movimiento. Martínez et al. (2020) mencionan que los niños en su primera etapa de vida, son muy vulnerables y al mismo tiempo son potenciales de aprendizaje. Del mismo modo, Colchao (2022) mencionan que los espacios educativos donde los niños se encuentran deben ser estimulantes y atractivos, contando con los recursos y materiales adecuados, para que el niño se desarrolle efectivamente. Por lo tanto, el niño debe recibir una estimulación de forma oportuna, según el desarrollo que tiene en cada mes de crecimiento, para que se pueda estimular de forma adecuada.

Los talleres para padres, es una estrategia que se emplea para brindar un espacio de diálogo, orientación y aprendizaje a los tutores de los niños. Razeto (2018) manifiesta que los padres de familia deben de involucrarse en las actividades que fomenta la escuela y generar un compromiso de apoyo en el aprendizaje, inteligencia emocional y desarrollo de los niños, es fundamental que los padres asistan y participen, puedan absolver sus dudas y también compartan sus experiencias con otros padres. Es por ello, que los padres deben de participar y motivar a sus niños cuando realizan actividades de psicomotricidad, de esa manera el niño tendrá mayor seguridad y participarán con más entusiasmo.

Por lo tanto, nos planteamos el siguiente problema general de investigación: ¿En qué medida la aplicación de un programa de psicomotricidad mejora el desarrollo cognitivo en los niños de 3 años?, nuestro objetivo general es comprobar que el programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” mejora el desarrollo cognitivo en niños de 3 años y los objetivos específicos considerados son comprobar que el programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” mejora la atención, la concentración y la memoria en niños de 3 años.

El presente trabajo de investigación se justifica por la falta de aplicación de actividades psicomotrices que han tenido los niños de 3 años, teniendo como consecuencia un bajo desarrollo cognitivo que se ve reflejado al momento de realizar sus actividades en el aula; es por ello que se desarrollará, el programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” con el fin de mejorar el desarrollo cognitivo, asimismo pretendemos que no solo las maestras del nivel inicial puedan mejorar sus prácticas pedagógicas, sino que los padres de familia también contribuyan en la inclusión de actividades de psicomotricidad en su vida diaria, con el único fin de beneficiar directamente a los niños y niñas.

Asimismo, planteamos en nuestro trabajo de investigación como hipótesis alterna, la aplicación del programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” mejora el desarrollo cognitivo de niños de 3 años y como hipótesis nula, la aplicación del programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” no mejora el desarrollo cognitivo de niños de 3 años.

II. MARCO TEÓRICO

Mendoza (2019) propuso como objetivo de su investigación, estimular el desarrollo psicomotor de los niños pequeños a través de experiencias lúdicas, favoreciendo así los ambientes de aprendizaje que apoyan el proceso de formación. La metodología utilizada fue de tipo cualitativa, y se valió de la técnica de observación directa para la recopilación de datos de los niños y la realización de entrevista familiar y pruebas diagnósticas para conocer el desarrollo psicomotor de los niños. Contó con una muestra no aleatoria de 35 alumnos, con los que realizó varias pruebas de evaluación. Como resultado, se evidencia que el niño mostró mayor destreza en el control de su cuerpo, coordinación óculo manual, organización perceptiva, desarrollo cognitivo, regulación de la postura y coordinación dinámica. Se concluye que la participación del niño en las actividades de preescolar permitirá su desarrollo.

Huyhua (2017) investigó sobre los efectos de la aplicación de un programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de educación inicial. La metodología utilizada fue de tipo aplicada con un diseño cuasiexperimental, con un enfoque cuantitativo, utilizando como instrumento una lista de cotejo a través de la observación a una muestra de cincuenta niños de cuatro años, veinticinco para el grupo de control y veinticinco para el grupo experimental, la evaluación del programa se realizó en un pretest y postest para conocer el nivel de desarrollo cognitivo de los niños, contando con un grupo experimental y un grupo de control. Los resultados presentan una variación del valor a favor del grupo experimental, donde se evidencio diferencias significativas en el desarrollo cognitivo de los niños. Concluyendo que, estos cambios se ven reflejados en el desarrollo de la atención, percepción y memoria de los niños.

Carangui (2021) investigó sobre la importancia que tiene la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de cuatro y cinco años. El tipo de investigación que se llevó a cabo fue un análisis bibliográfico documental, con el objetivo de reunir la mayor cantidad de datos bibliográficos posibles de los contextos nacional, local e internacional, utilizando como ejemplo 35 fuentes bibliográficas de diversas bases. El principal resultado fue que se obtuvieron hallazgos significativos que permitieron comparar el tema propuesto con otros que comparten una relación similar. Se concluyó que el desarrollo cognitivo y la psicomotricidad en niños, facilitan su maduración y evolución a lo largo de su crecimiento, generando diferentes habilidades. Es importante señalar que a nivel cognitivo favorece en el desarrollo de la creatividad, la memoria y concentración.

Mas (2018) propuso averiguar cómo las prácticas psicomotrices regulares que comienzan a los 12 meses de edad podrían mejorar el desarrollo cognitivo de los niños como objetivo de la investigación. Se eligieron 26 niños de entre 12 y 22 meses de edad, y se dividieron en tres grupos: Grupos 0, 1 y 2. El Grupo 0 participó en sesiones de psicomotricidad, el Grupo 1 tuvo una sesión cada semana, y el Grupo 2 tuvo dos sesiones semanales. Para obtener los resultados, se evaluó la duración del entrenamiento de psicomotricidad, las diferencias antes y después de cada medición dentro de un grupo y el período de práctica de psicomotricidad. Se concluye que el conocimiento, el pensamiento y la creatividad del niño se relacionan con el desarrollo psicomotor.

Do-Jin (2017) se basó en comprender la función de la psicomotricidad en el marco más amplio del desarrollo humano. Mediante pruebas y exámenes médicos, se identificó que los niños tenían retrasos en el desarrollo. En el transcurso de 12 semanas, participaron en un programa de entrenamiento psicomotor dos veces por semana durante 60 minutos. El estudio incluía un enfoque de diseño cuantitativo y experimental. Se utilizó el "Test de Cooperación Física", que se aplicó tanto antes como después del programa de psicomotricidad. Tras completar el programa de 12 semanas, se demostraron cambios en la función motora. Se observaron diferencias significativas en todas las medidas, puesto que los niños con retraso en el desarrollo pertenecientes al grupo experimental mostraron mejoras.

Osorio (2018) en su investigación, tuvo como objetivo, evaluar la relación que tiene el desarrollo motor en los niños a los 3 años y las habilidades cognitivas a la edad de 5 años. El método utilizado fue cuantitativo de tipo experimental, contando con una muestra de 148 niños, el instrumento empleado a los niños de 3 años para evaluar su desarrollo motor fue la escala motora de Peabody, y Mc Carthy Scales para medir las habilidades cognitivas en los niños de 5 años. Como resultado, se obtuvo que, el desempeño motor temprano contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas a los 5 años. Concluyendo que una temprana estimulación motora en los niños de 3 años ayuda a tener un mejor desarrollo cognitivo en las edades posteriores.

Montalván (2018) planteó como objetivo, conocer la relación entre el desarrollo cognitivo y la psicomotricidad en niños pequeños de una I.E de inicial. El método de investigación utilizado es no experimental, teniendo como muestra 94 niños de cuatro y cinco años. Para la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, se utilizó la técnica de la

observación, y el instrumento utilizado fue el registro de observación. El principal hallazgo fue que al poner en práctica la psicomotricidad en la etapa temprana de los niños, el desarrollo cognitivo va mejorar significativamente. Se determinó que existe una relación positiva entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los niños.

En su investigación, Durand (2017) examinó la eficacia de un programa de psicomotricidad para fomentar el desarrollo general de los niños de tres años. El estudio incluyó una muestra de 32 alumnos de una institución educativa de Comas y utilizó la observación como técnica y como instrumento una lista de cotejo. El principal hallazgo mostró que el Programa de Psicomotricidad de la Institución Educativa del Distrito de Comas, tuvo un impacto en el desarrollo integral de los niños de tres años. Dado que el grupo experimental alcanzó un rango mayor en promedio que el grupo de control, se puede concluir que la aplicación del programa de psicomotricidad mejorará el desarrollo integral de los preescolares.

Peralta (2020) propuso conocer el impacto que genera la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de cinco años que asisten a una Institución Educativa. La metodología utilizada fue no experimental de carácter descriptivo correlativo y causal. En ambas áreas se utilizó una ficha de evaluación para recoger los datos. Compuesto por una muestra de cuarenta niños. Los resultados mostraron que un 37,5% de los alumnos se encuentran en la etapa inicial, mientras que el 35% restante se encuentra en la etapa de proceso y el 27.5% en la etapa de logro.

Quiroz (2021) propuso un programa llamado "Juego y aprendo con mi cuerpo" con el objetivo de promover el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años, comenzando con una evaluación para determinar en qué nivel se encuentra cada niño en cuanto su desarrollo psicomotor. La metodología de la investigación es cuantitativa, con un diseño propositivo descriptivo, se incluyeron 51 alumnos del I.E.I. N°028 Teresa de Lisieux. El programa constó de 18 sesiones en las que se utilizaron diversos materiales recogiendo los datos para demostrar la hipótesis a través del análisis estadístico, empleando como instrumento una escala de evaluación de psicomotricidad preescolar (EEPP), obteniendo como resultado que los alumnos tenían un bajo nivel en la psicomotricidad. Se concluye que el programa utilizado favorece el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de forma integral y se comprobó una gran eficacia.

Quispe y Quispe (2022) plantearon conocer la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de cinco años. La investigación es de

tipo aplicada, con un diseño no experimental. Incluyendo una población de 34 niños de 5 años de la I.E.I. N°76 Cultural Puente de la ciudad de Moquegua. El instrumento utilizado fue un conjunto de fichas de observación que fue escalado en términos de logro, progreso e inicio. Los autores llegaron a concluir, que existe una relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños, la cual tiene un alto nivel de relación con un valor de 0,786.

Celis (2018) tuvo como objetivo en su trabajo de investigación determinar cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de cinco años pertenecientes a una institución educativa del nivel Inicial del distrito de los olivos. El tipo de investigación fue aplicada con un enfoque cuantitativo, mediante el método descriptivo correlacional, con un diseño no experimental. Contando con una muestra de 75 estudiantes, la técnica empleada para la recolección de datos fue la observación y se utilizaron los instrumentos correspondientes, fueron dos, un test llamado TEPSI y el test de Desarrollo Cognitivo de su autoría. Concluyendo que 48 estudiantes registran en el “nivel alto”, 26 registran en el “nivel medio” y 1 registra en el “nivel bajo”. Toda esta información nos conlleva a que sí existe una relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños.

La psicomotricidad es una herramienta que es utilizada en las actividades de los niños para el desarrollo de sus habilidades, a través de la exploración e interacción con el mundo y su cuerpo. León et al. (2021) afirmaron que la psicomotricidad es una técnica que se emplea para favorecer el control del cuerpo, las emociones y la mente, con el fin de mejorar las habilidades del niño en todas sus áreas, además psicomotricidad está compuesta por dos palabras, la primera es “psico” que significa emoción y pensamiento, la segunda es “motricidad” que significa movimiento; estos dos componentes al unirse logran el desarrollo motor vinculado con la emoción y el pensamiento. Por lo tanto, la psicomotricidad es la mejor estrategia para lograr el desarrollo de conocimientos y habilidades de los niños, sobre todo en su infancia que es la etapa más importante.

El rol de las maestras es promover en los niños la práctica de actividades de psicomotricidad, las cuales van a variar de acuerdo al proceso de desarrollo y la edad. Es por ello, la necesidad de conocer las características que poseen cada uno de los niños del aula según la etapa de desarrollo a la que corresponden. El Ministerio de Educación (2016) mencionó que el cuerpo, las emociones y los aprendizajes se encuentran relacionados y son muy importantes para el desarrollo del niño, es por ello

que brinda 10 talleres de psicomotricidad para niños del nivel inicial de 3, 4 y 5 años, pensando y adecuándose a sus características y necesidades. Asimismo, Rojo et al. (2022) manifiestan la importancia que tiene un docente en su formación profesional y especializaciones en algunas áreas, como las habilidades psicomotrices, desarrollo del lenguaje, entre otras, ya que son los encargados de transmitir y poner en práctica todos sus conocimientos y habilidades. A su vez, deben de contar con los materiales y el espacio adecuado, para la realización de actividades de psicomotricidad.

Una de las dimensiones es la motricidad fina, que son movimientos que se realizan a través de la mano y los dedos de manera concisa. Chandler et al. (2021) mencionan que las habilidades finas, son actividades como rasgar, embolillar, punzar, recortar, pegar, plisar, trazar, dibujar, calcar y entre otras actividades. Cabrera y Dupeyrón (2019) manifestaron que el niño al realizar actividades de motricidad fina está activando los músculos de su cuerpo que implican los movimientos finos y precisos, se localiza en el lóbulo frontal y pre-central del cerebro, permitiendo el desarrollo de habilidades, conocimientos y destrezas. Es por ello que desde muy temprana edad se debe de estimular a los niños con actividades de motricidad fina, permitiendo el control de sus movimientos.

Otra de las dimensiones tenemos a la motricidad gruesa, definida como movimientos de todo el cuerpo involucrando las partes gruesas (cabeza, brazos, piernas y tronco). Ruiz y Ruiz (2017) indicaron que la motricidad gruesa es el control de los movimientos corporales donde se necesita de la coordinación y el funcionamiento adecuado de los músculos, huesos y nervios. Asimismo, McDonough et al. (2020) consideraron que las habilidades motoras gruesas se subdividen en, habilidades locomotoras, de control de objetos y la coordinación corporal. Es por ello la importancia de la aplicación de actividades de motricidad gruesa, ya que ayudará a que el niño tenga un mayor control de su cuerpo.

El desarrollo cognitivo es el proceso en el que el niño va adquiriendo nuevos conocimientos, que se irán desarrollando a lo largo de la vida a través del movimiento corporal, dentro del área se establece la memoria, concentración y atención. Gómez et al. (2017) indicaron que la percepción de lo que nos rodea se plantea a través de los estímulos sensoriales y movimientos de nuestro cuerpo, lo que percibe las áreas específicas del cerebro, estos estímulos generan un nuevo conocimiento. Asimismo, Zakharova et al. (2020) consideraron que las habilidades cognitivas como, el

pensamiento, la memoria, la comprensión, y la concentración, etc., son las funciones más importantes del cerebro. Por ello los niños deben recibir diversos estímulos que le proporcionarán mayores oportunidades de aprendizajes significativos, ellos aprenden jugando y deben estar en constante movimiento, estas actividades permiten que el cerebro se desarrolle y realice los procesos más complejos, lo cual permite el desarrollo de la memoria, concentración y atención de los niños.

Es importante poder establecer un horario específico para realizar las actividades psicomotrices, para poder mejorar los niveles de desarrollo motor y por consiguiente el área cognitiva en niños de etapa preescolar. Latorre et al. (2020) plantearon que el sistema neuromotor es también conocido como el área psicomotriz, el rendimiento motor y el área cognitiva tienen un vínculo que proporcionan beneficios favorables. Por lo tanto, si el niño tiene una rutina de actividades psicomotrices podrá desarrollar el área cognitiva, proporcionándole una mejora en la memoria, atención y concentración.

La atención es la capacidad que nos permite procesar la información recibida mediante una serie de estímulos, controlando y regulando los procesos cognitivos. Flores (2016) manifestó que es el proceso que se produce en la corteza cerebral, estos permiten mantener de forma voluntaria o involuntaria la atención en los estímulos relevantes. Asimismo, De Sousa y Rueda (2017) afirmaron que la atención es la capacidad del individuo para procesar activamente una cantidad de información entre los innumerables estímulos con los que se tiene contacto a través de los sentidos, la memoria y otros procesos cognitivos. Por lo tanto, es importante que el niño pueda desarrollar una buena atención para que tenga un buen procesamiento de información y poder cumplir de manera eficaz sus actividades y concluir las tareas que se le asignan.

La concentración es el proceso de la mente que permite mantener la atención en una determinada actividad y que no debe ser interrumpida por estímulos exteriores. Londoño (2009) y Moncayo (2021) sostuvieron que la concentración es la capacidad de mantener la atención, en alguna actividad que se esté realizando, sin ninguna distracción. Es por ello, que para que un niño pueda tener un mejor desarrollo cognitivo, es importante que esté concentrado en la actividad, asimismo, para que los maestros puedan mantener la concentración de los niños deben de usar diversas estrategias que sean muy creativas y de fácil entendimiento, generando el interés de los niños y niñas.

La memoria es la habilidad para almacenar y recuperar información, en el caso de los niños que se encuentran en la etapa preescolar desarrollan su memoria a partir de los 3 años, donde suelen recordar acontecimientos significativos y pueden ser almacenados en la memoria de largo plazo o corto plazo. Ortega (2014) manifestó que los procesos de memoria, corresponden a la codificación, consolidación y la recuperación de un momento posterior. Por lo tanto, para que el niño logre un buen aprendizaje es necesario que pueda desarrollar su memoria, de esa manera será capaz de recibir la información. Es por ello que, Murrihy et al. (2017) consideraron que la aplicación de la actividad psicomotriz permite el desarrollo de la memoria de los niños contribuyendo en su aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, fundamentada en la medición y construcción de indicadores de las variables, en donde se utilizó la recolección de datos para responder el problema de investigación, empleando técnicas y métodos de estudio, para poder evidenciar la hipótesis. Valderrama (2013) mencionó que en el enfoque cuantitativo se emplea el método deductivo y análisis estadístico, donde se recoge, procesa, analiza y mide datos obtenidos, según las variables de estudio.

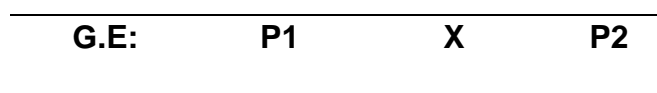
De tipo aplicada, permitiendo pasar del conocimiento teórico a la práctica, para llevar a cabo este tipo de investigación, es importante que se haya definido y contextualizado el problema. Nicomedes (2018) considero que se denomina aplicada, porque se formulan problemas e hipótesis y están orientadas a mejorar los sistemas investigados. Es por ello que la investigación fue de tipo aplicada, ya que se manipuló la variable dependiente: Desarrollo cognitivo.

Asimismo, nuestro trabajo de investigación tuvo un diseño experimental, de tipo pre experimental, ya que contamos con un solo grupo de estudio, el cual fue evaluado por una misma prueba antes y después de la aplicación del programa “Juego, me muevo y aprendo”, para poder conocer el nivel de desarrollo cognitivo en el que se encuentran los niños de 3 años.

Este tipo de diseño se puede representar así:

Figura 1

Diseño de investigación



G.E: Grupo experimental al cual se le aplica el programa.

P1: Pretest antes de la aplicación del programa.

P2: Posttest después de la aplicación del programa.

X: Programa de psicomotricidad.

Nota: La figura muestra el diseño que será aplicado en la investigación

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente

Programa de psicomotricidad

Definición conceptual

Rigal (2006) nos mencionó que un programa de psicomotricidad, se define como un conjunto de actividades motrices, que brinda orientación al personal educativo sobre las actividades pedagógicas que se deben aplicar, para lograr el aprendizaje de los niños. Por lo que se busca comprobar que el programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” mejora el desarrollo cognitivo de niños de 3 años.

Definición operacional

La variable programa de psicomotricidad está dividida en dos dimensiones: motricidad fina y motricidad gruesa, fue aplicada a 20 niños del aula “abejitas” de 3 años, con un total de 10 sesiones. Operacionalización de la primera variable: Programa de Psicomotricidad (Anexo 02).

Variable dependiente

Desarrollo cognitivo

Definición conceptual

Según Palacios (2018) mencionó que son aquellos procesos que el niño utiliza para pensar y razonar, utilizando la información recibida, a través de las actividades significativas que va realizando a lo largo de su desarrollo. Para la investigación se realizó una lista de cotejo la cual se evaluó a través de la observación antes y después de la aplicación del programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo”.

Definición operacional

La variable desarrollo cognitivo está dividida en 3 dimensiones: atención, concentración y memoria, donde se evaluaron a 20 niños del aula “abejitas” de 3 años, mediante una lista de cotejo con un total de 15 ítems, antes y después de la aplicación del programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo”. Operacionalización de la segunda variable: Desarrollo Cognitivo (Anexo 03).

Indicadores

Desarrollo cognitivo: Memoria, atención y concentración.

Escala de medición

Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población hace referencia a un grupo de personas u objetos que se desea investigar, todos los miembros que conforman la población suelen tener características similares. Gómez et al. (2016) manifestaron que para la selección de la población hay ciertas características que se deben de considerar, entre ellas, la homogeneidad, es la que permite que todos los miembros de la población tengan las mismas características, como segunda característica se presenta la temporalidad, es el periodo de tiempo en el que se encuentran delimitado los participantes, como tercera característica, es la localidad, la cual determina el lugar o país de residencia. La población que se consideró para nuestra investigación, corresponde a 57 alumnos de 3 años de las aulas “abejitas”, “jirafitas” y “ardillitas” de la I.E.I San Agustín N°369- Comas- Lima- 2022.

Criterios de inclusión. Se consideraron a los estudiantes que pertenecen a las aulas de 3 años de edad, también a los estudiantes cuyos padres firmaron la autorización para la aplicación del programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo”, asimismo a los que tuvieron asistencia permanente a la escuela.

Criterios de exclusión. Se excluyeron a los estudiantes cuyos padres no firmaron la autorización para la aplicación del programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo”, asimismo a los que no asistieron entre 1 o 3 sesiones.

Tabla 1*Alumnos de la I.E.I San Agustín N°369- Comas- LIMA*

AULA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
3 AÑOS ABEJITAS	10	14	24
3 AÑOS JIRAFITAS	6	19	25
3 AÑOS ARDILLITAS	2	6	8
TOTAL	18	39	57

Nota: Datos tomados de la I.E.I San Agustín N°369- Comas- LIMA (2022).

3.3.2. Muestra

La muestra, es una parte representativa de la población, para poder determinarla se debe definir la unidad de análisis. Es por ello que la muestra fue conformada por 20 alumnos pertenecientes al aula “abejitas” de 3 años de la I.E.I. N°369 “San Agustín”- Comas- Lima - 2022.

Tabla 2*Alumnos del aula abejas de la I.E.I San Agustín N°369- Comas- LIMA*

AULA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
3 AÑOS ABEJITAS	10	10	20

Nota: Datos tomados del aula abejas de 3 años de la I.E.I San Agustín N°369- Comas- LIMA (2022).

3.3.3. Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico, puesto que para esta investigación se seleccionó a la muestra según ciertas características y criterios de exclusión. Valderrama (2013) menciona que para poder elegir la muestra el autor es quien selecciona, no toda la población tiene las mismas posibilidades y se sigue un procedimiento para determinarla.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

En la investigación se empleó la técnica de la observación para recolectar los datos sobre el desarrollo cognitivo en el que se encuentran los niños de 3 años, antes y después de la aplicación del programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo”. Campos y Lule (2012) mencionaron que es el proceso que nos ayuda a poder recolectar los datos y la información necesaria, la técnica de la observación consiste en utilizar todos los sentidos, permitiendo un análisis detallado del objeto de estudio.

3.4.2. Instrumento

En la investigación se aplicó una lista de cotejo basada en las dimensiones de la variable dependiente, donde se establecen 15 ítems, considerando las siguientes dimensiones: atención, concentración y memoria del desarrollo cognitivo, se evaluó antes y después de la aplicación del programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo”. La lista de cotejo es un instrumento que recolecta datos, como cualidades y características de la muestra, la cual se evalúa a través de la observación, a su vez está destinada a facilitar la comprensión y el análisis de dicha información.

3.4.3. Validez

Para la efectividad del instrumento, en la presente investigación se utilizó la técnica de validez de contenido a través de la aprobación de expertos. El juicio de expertos es una opinión informada de personas profesionales con experiencia en el contenido y tema, a su vez son capaces de conceder información, juicios y evaluaciones (Galicia et al., 2017). A continuación, en la tabla 3 se muestran los profesionales que validaron el instrumento:

Tabla 3*Validez del instrumento*

Nº	Apellidos y nombres	Grado	Decisión
1	Bayeto Carlos Graciela Elsa	Magister	Aplicable
2	Campos Cepeda Celene	Magister	Aplicable
3	Samame Gamarra Silvia Katerinne	Magister	Aplicable
4	Villena Guerrero Mirella Patricia	Magister	Aplicable

Nota: Datos tomados del juicio de expertos para la validez del instrumento de la investigación (2022).

3.4.4. Fiabilidad

En la presente investigación se determinó la fiabilidad del instrumento con la aplicación de la técnica Alfa de Cronbach. El coeficiente Alfa, desarrollado por Cronbach en 1951, permite conocer la confiabilidad de un instrumento en base a la recolección de datos obtenidos, los valores van de 0 a 1, para que el puntaje sea aceptable debe ser mayor a 0.7, si los resultados obtienen un menor porcentaje, no se muestra confiabilidad. Almada (2019) definió que la confiabilidad, es la condición en la que una prueba proporciona información adecuada, que tenga valor y sea legítima para tomar una buena decisión.

Tabla 4*Fiabilidad del instrumento*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.929	15

Nota: Se halló una fiabilidad de 0.929, siendo considerado un porcentaje alto y aceptable, por lo que se procedió a su aplicación sin ninguna modificación.

3.5. Procedimientos

En la investigación se analizó la problemática que presentan los niños de 3 años en su desarrollo cognitivo, a través de una encuesta a docentes que se encontraban a cargo de las aulas de 3 años, teniendo como resultado que los niños presentaban un bajo desarrollo cognitivo, seguidamente se elaboró el Programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo”, considerando actividades de motricidad fina y gruesa. Antes de aplicar el programa con la muestra, se solicitó la validación del instrumento por 4 especialistas en el tema, seguidamente se aplicó el instrumento en una prueba piloto con un grupo de niños de iguales características y edad para medir la efectividad del instrumento. Para la ejecución del programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo”, se solicitó la autorización de la directora de la Institución Educativa Inicial N°369 “San Agustín”- Comas, asimismo se realizó una coordinación previa para la elección del aula donde se ejecutará el programa y la aplicación del instrumento, de igual manera se solicitó el consentimiento de los padres de familia de los 20 niños, donde se les explicó e informó el contenido del programa y de qué manera los niños participarán.

3.6. Método de análisis de datos

Para analizar e interpretar los datos, se realizó los siguientes pasos: Se utilizó como instrumento de recojo de información una lista de cotejo, antes y después del Programa de Psicomotricidad, los datos fueron organizados en el programa Microsoft Excel. Luego se empleó el programa estadístico SPSS 23.0 (Statistical Package For The Social Sciences) donde se corroboró que los datos estén correctamente establecidos, realizando una prueba no paramétrica de rangos de Wilcoxon para comprobar la efectividad del programa.

3.7. Aspectos Éticos

Consideramos en nuestro trabajo de investigación los siguientes aspectos éticos, solicitar la autorización para la aplicación del programa a la directora de la Institución Educativa Inicial N°369 “San Agustín”, asimismo se solicitó el permiso a la maestra del aula “abejitas” con quién realizamos las actividades, por respeto y protección a los niños de 3 años, se solicitó el consentimiento de los padres de familia y se mantendrá en anonimato los datos personales. Finalmente se utilizó las normas APA para referenciar de manera correcta a los autores.

IV. RESULTADOS

A continuación, detallaremos los datos estadísticos obtenidos:

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Dimensiones	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	Atención	0.910	20	.063
	Concentración	0.774	20	.000
	Memoria	0.909	20	.061
	Desarrollo Cognitivo	0.913	20	.074
Posttest	Atención	0.773	20	.000
	Concentración	0.763	20	.000
	Memoria	0.735	20	.000
	Desarrollo Cognitivo	0.850	20	.005

Nota: En la tabla 5, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk a una muestra de 20 estudiantes, compuesta por niños y niñas, en la cual se determinó que los datos obtenidos no tienen un valor de normalidad. Es por ello, que se aplicó la prueba no paramétrica de rangos de Wilcoxon, para determinar si existe una variación entre el pretest y posttest.

Tabla 6

Comparación entre el pretest y posttest del desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la I.E.I N°369 “San Agustín”- Comas

	Pretest	Posttest
Mediana	1.6	2.7
Media	1.69	2.67
Mínimo	1	1.87
Máximo	2.53	3
Desviación	0.50	0.35
Varianza	0.25	0.12
Rango	1.53	1.13
N	20	20

Nota: En la tabla 6, se muestran los resultados del antes y después de haber aplicado el programa “Juego, me muevo y aprendo” a la muestra compuesta por 20 niños de 3 años,

en la cual se observa una variación en la media y la mediana, donde se obtuvo un valor de 1.6 en el pretest y 2.7 en el posttest, evidenciando la mejora en el desarrollo cognitivo de los niños.

Tabla 7

Prueba de Wilcoxon para las diferencias en el desarrollo cognitivo

	Desarrollo Cognitivo2 - Desarrollo Cognitivo1
Z	-3.928
Sig. asintótica(bilateral)	.000

Nota: Según los datos estadísticos obtenidos, se aplicó la prueba no paramétrica de rangos de Wilcoxon para determinar la efectividad del programa. Por lo tanto, el valor obtenido nos indica que la aplicación del programa genera cambios significativos en los niños de 3 años. Por consiguiente, la información obtenida contrasta con la hipótesis alterna de la investigación, siendo la siguiente: H1: La aplicación del Programa de Psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” mejora el desarrollo cognitivo de niños de 3 años.

Tabla 8

Dimensión atención entre el pretest y posttest del desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la I.E.I N°369 “San Agustín”- Comas

	Pretest Atención	Posttest Atención
Mediana	1.6	2.8
Media	1.77	2.68
Mínimo	1	2
Máximo	2.8	3
Desviación	0.55	0.35
Varianza	0.30	0.12
Rango	1.8	1
N	20	20

Nota: En la dimensión de atención se muestran los resultados del antes y después de haber aplicado el programa “Juego, me muevo y aprendo” a la muestra compuesta por 20 niños de 3 años, en la cual se observa una variación en la media y la mediana, donde se obtuvo un valor de 1.6 en el pretest y 2.8 en el posttest, evidenciando la mejora en la atención de los niños.

Tabla 9*Prueba de Wilcoxon para las diferencias en la atención de los niños*

	Atención2 - Atención1
Z	-3.982
Sig. asintótica(bilateral)	.000

Nota: En la tabla 9, se muestra la diferencia significativa en la atención en los niños con un $p = .000$ demostrando una mejora.

Tabla 10

Dimensión concentración entre el pretest y postest del desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la I.E.I N°369 "San Agustín" - Comas

	Pretest	Postest
	Concentración	Concentración
Mediana	1.8	2.7
Media	1.58	2.59
Mínimo	1	2
Máximo	2.2	3
Desviación	0.50	0.44
Varianza	0.25	0.20
Rango	1.2	1
N	20	20

Nota: En la dimensión de concentración se muestran los resultados del antes y después de haber aplicado el programa "Juego, me muevo y aprendo" a la muestra compuesta por 20 niños de 3 años, en la cual se observa una variación en la media y la mediana, donde se obtuvo un valor de 1.8 en el pretest y 2.7 en el postest, evidenciando la mejora en la concentración de los niños.

Tabla 11*Prueba de Wilcoxon para las diferencias en la concentración de los niños*

	Concentración2 - Concentración1
Z	-4.058
Sig. asintótica(bilateral)	.000

Nota: En la tabla 11, se muestra la diferencia significativa en la concentración en los niños con un $p = .000$ demostrando una mejora.

Tabla 12

Dimensión memoria entre el pretest y postest del desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la I.E.I N°369 "San Agustín" - Comas

	Pretest Memoria	Postest Memoria
Mediana	1.6	3
Media	1.73	2.74
Mínimo	1	1,6
Máximo	2.6	3
Desviación	0.53	0.38
Varianza	0.28	0.14
Rango	1.6	1.4
N	20	20

Nota: En la dimensión de memoria se muestran los resultados del antes y después de haber aplicado el programa "Juego, me muevo y aprendo" a la muestra compuesta por 20 niños de 3 años, en la cual se observa una variación en la media y la mediana, donde se obtuvo un valor de 1.6 en el pretest y 3 en el postest, evidenciando la mejora en la memoria de los niños.

Tabla 13

Prueba de Wilcoxon para las diferencias en la memoria de los niños

	Memoria2 - Memoria1
Z	-3.969
Sig. asintótica(bilateral)	.000

Nota: En la tabla 13, se muestra la diferencia significativa en la memoria en los niños con un $p = .000$ demostrando una mejora.

V. DISCUSIÓN

En la tabla 7, se muestran los resultados del pretest y posttest de la aplicación del programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo”, en la cual se observa una variación en el valor de la media y la mediana, evidenciando una mejora en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años, constatando con el objetivo general, lo cual comprueba que el programa de psicomotricidad mejora el desarrollo cognitivo en niños de 3 años. Lo que concuerda con el Ministerio de educación (2016) quien nos menciona que la psicomotricidad es una disciplina que ayuda al niño de manera integral, permitiendo el desarrollo de las diferentes áreas (cognitivo, social, emocional y lenguaje), asimismo el Ministerio de educación (2012) indica que la aplicación de la psicomotricidad temprana, ayuda a los niños a relacionarse con su entorno, mediante los sentidos y movimientos de manera espontánea a través del juego, permitiendo el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Sriwidaningsih (2022) y Castañeda (2018) manifiestan que el niño al momento de jugar, aprende y se relaciona con otros niños formando lazos de afecto, fortaleciendo el aprendizaje y el desarrollo personal.

Por consiguiente, se concuerda con la investigación de Durand (2017) quien obtuvo como resultado que su programa de psicomotricidad tiene influencia en el desarrollo integral (que comprende el desarrollo cognitivo) de los niños de tres años, donde se obtuvo una mejora al aplicar el programa. Constatando con la investigación de Osorio et al. (2018) quien obtuvo como resultado, que el desempeño motor temprano contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas a los 5 años. Es por ello, que una temprana estimulación motora en los niños de 3 años ayuda a tener un mejor desarrollo cognitivo en las edades posteriores. Asimismo, Rigal (2006) nos menciona que un programa de psicomotricidad, se define como un conjunto de actividades motrices, que brinda orientación al personal educativo sobre las actividades pedagógicas que se deben aplicar, para lograr el aprendizaje de los niños. Por lo que buscamos comprobar que el programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” mejora el desarrollo cognitivo de niños de 3 años.

El Ministerio de Educación (2016) menciona que el cuerpo, las emociones y los aprendizajes se encuentran relacionados y son muy importantes para el desarrollo del niño, es por ello que brinda 10 talleres de psicomotricidad para niños del nivel inicial de 3, 4 y 5 años, pensando y adecuándose a sus características y necesidades. Además, otras investigaciones como Quiroz (2021) quien propuso un programa titulado “Juego y

aprendo con mi cuerpo” compuesto por 18 actividades de psicomotricidad, permitiendo el desarrollo de actividades de psicomotricidad gruesa y fina. Al mismo tiempo, Ruiz y Ruiz (2017) mencionan que la motricidad gruesa es el control de los movimientos corporales donde se necesita de la coordinación y el funcionamiento adecuado de los músculos, huesos y nervios. A su vez, Chandler et al. (2021) mencionan que las habilidades finas, son actividades como rasgar, embolillar, punzar, recortar, pegar, plisar, trazar, dibujar, calcar y entre otras actividades.

En la tabla 8, se presentan los resultados del pretest y postest de la aplicación del programa “Juego, me muevo y aprendo” en la dimensión de atención, en donde se observa una variación en el valor de la media y la mediana, evidenciando una mejora en la atención de los niños de 3 años, constatando la información con el objetivo específico, comprobar que el programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” mejora la atención de niños de 3 años. Concordando con Carangui (2021), quien en su investigación menciona que la psicomotricidad favorece el nivel cognitivo, mejorando la atención en los niños, concluyendo que el desarrollo cognitivo y la psicomotricidad, facilitan la maduración y evolución de los niños a lo largo de su crecimiento, generando diferentes habilidades. Asimismo, De Sousa y Rueda (2017), mencionan que, la atención es la capacidad del organismo para procesar activamente una cantidad de información entre los innumerables estímulos con los que se tiene contacto a través de los sentidos, la memoria y otros procesos cognitivos. Es por ello, que la psicomotricidad contribuye en el desarrollo de la atención de los niños, permitiendo una mejor comprensión e interés al momento de realizar sus actividades.

En relación con, Rojo et al (2022) mencionan la importancia que tiene un docente en su formación profesional y especializaciones en algunas áreas, como las habilidades psicomotrices, desarrollo del lenguaje, entre otras, ya que son los encargados de transmitir y poner en práctica todos sus conocimientos y habilidades. A su vez, deben de contar con los materiales y el espacio adecuado, para la realización de actividades de psicomotricidad. Sobre todo, los docentes de preescolar, quienes tienen a su cargo la edad más vulnerable y a su vez más potencial, ya que en esta edad los niños necesitan actividades o talleres más didácticos, que los ayuden a desarrollar su coordinación, control corporal, expresividad y creatividad.

En la tabla 9, se muestran los resultados del pretest y postest de la aplicación del programa “Juego, me muevo y aprendo” en la dimensión concentración, en donde se muestra una variación en el valor de la mediana y la media, evidenciando una mejora en la concentración de los niños de 3 años, constatando la información con el objetivo específico: Comprobar que el programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” mejora la concentración de niños de 3 años. Coincidiendo con la investigación de Montalván (2018) quien obtuvo como resultado, que la psicomotricidad tiene relación con el desarrollo cognitivo, permitiendo mejorar la concentración de los niños. De igual manera, Londoño (2009) y Moncayo (2021) mencionan que la concentración es la capacidad de mantener la atención, en alguna actividad que se esté realizando, sin ninguna distracción. Es por ello, que para que un niño pueda tener un mejor desarrollo cognitivo, es importante que esté concentrado en la actividad, asimismo, para que los maestros puedan mantener la concentración de los niños deben de usar diversas estrategias que sean muy creativas y de fácil entendimiento, generando el interés de los niños y niñas.

En la tabla 10, se presenta los resultados obtenidos en el pretest y postest de la aplicación del programa “Juego, me muevo y aprendo” en la dimensión de memoria, en donde se observa una variación en el valor de la media y la mediana, evidenciando una mejora en la memoria de los niños de 3 años, constatando la información con el objetivo específico: Comprobar que el programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” mejora la memoria de niños de 3 años. Teniendo como aporte, la investigación de Celis (2018) donde realizó un estudio entre las variables psicomotricidad y memoria, para conocer si existe una relación, obteniendo como resultado que existe una relación entre la psicomotricidad y la memoria de los niños. Asimismo, Ortega (2014) manifiesta que los procesos de memoria, corresponden a la codificación, consolidación y la recuperación de un momento posterior. Por lo tanto, para que el niño logre un buen aprendizaje es necesario que pueda desarrollar su memoria, de esa manera será capaz de recibir la información. Es por ello que, Murríhy et al. (2017) mencionan que la aplicación de la actividad psicomotriz permite el desarrollo de la memoria de los niños contribuyendo en su aprendizaje. Asimismo, Mazzoli et al. (2021) indican que la memoria es un proceso que se va desarrollando a lo largo de su vida, convirtiéndose en un instrumento muy importante para su aprendizaje, algunos docentes emplean las pausas activas en el aula, para mejorar la memoria en los niños y la actividad física.

Por otro lado, Zegarra (2015) y Setiawan et al. (2020) mencionan que la psicomotricidad se relaciona con el desarrollo cognitivo, asimismo en el proceso de aprendizaje de los niños, sin embargo, en la actualidad muchos de los padres desconocen del tema y no aplican actividades psicomotrices como refuerzo en el hogar. El rol que tienen los padres de familia con sus hijos, es muy importante para su desarrollo; el cariño, la seguridad y la atención que les brinden durante sus primeros años de vida, van a repercutir en su futuro. La psicomotricidad es un tema de suma importancia tanto para el conocimiento de las instituciones de educación inicial, las maestras y para los padres de familia o personas cuidadoras a cargo de los niños, formando el trinomio perfecto para contribuir en el desarrollo del área cognitiva. Constatando con, Razeto (2018) quien manifiesta que los padres de familia deben involucrarse en las actividades que fomenta la escuela y generar un compromiso de apoyo en el aprendizaje, inteligencia emocional y desarrollo de los niños, es importante que los padres asistan y participen, puedan absolver sus dudas y también compartan sus experiencias con otros padres. Es por ello, que los padres deben participar y motivar a sus niños cuando realizan actividades de psicomotricidad, de esa manera el niño tendrá mayor seguridad y participarán con más entusiasmo.

Finalmente se evidencia con todos los resultados y conclusiones de las investigaciones, que la psicomotricidad se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo de los niños, a su vez, contribuye en el desarrollo de las dimensiones, atención, concentración y memoria. Las actividades de psicomotricidad son un método que ayudan a que el niño conozca y domine su cuerpo, estas actividades no solo deben ser aplicadas en la escuela, por las maestras, sino que también deben ser ejecutadas en el hogar por los padres de familia, para obtener un desarrollo más óptimo. Los niños siempre están en constante movimiento, esto los ayuda a que puedan explorar, conocer y estar en contacto con el mundo que los rodea. Es por ello, que un programa de psicomotricidad ayuda a mejorar el desarrollo cognitivo de los niños, ya que cuenta con actividades de motricidad fina y gruesa que están exclusivamente dirigidas para los niños de tres años.

VI. CONCLUSIONES

1. La aplicación del programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” mejora de manera significativa ($p=.000$) el desarrollo cognitivo en los niños de 3 años de la I.E.I. N°369 “San Agustín”- Comas, como lo muestran los datos obtenidos (pretest: 1.6; posttest: 2.7), esto se debe a que las actividades de motricidad del programa, tanto finas como gruesas, mejoran el desarrollo cognitivo de los niños, reflejándose al momento de realizar sus actividades en la escuela y en su vida diaria.
2. La aplicación del programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” mejora de manera significativa ($p=.000$) la atención en los niños de 3 años de la I.E.I. N°369 “San Agustín”- Comas, como lo muestran los datos obtenidos (pretest: 1.6; posttest: 2.8), esto se debe a que las actividades de motricidad del programa, tanto finas como gruesas, mejoran la atención de los niños, obteniendo un mejor desempeño al momento de realizar sus actividades en la escuela y en su vida diaria.
3. La aplicación del programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” mejora de manera significativa ($p=.000$) la concentración en los niños de 3 años de la I.E.I. N°369 “San Agustín”- Comas, como lo muestran los datos obtenidos (pretest: 1.8; posttest: 2.7), esto se debe a que las actividades de motricidad del programa, tanto finas como gruesas, mejoran la concentración de los niños, obteniendo un mejor desempeño al momento de realizar sus actividades en la escuela y en su vida diaria.
4. La aplicación del programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” mejora de manera significativa ($p=.000$) la memoria en los niños de 3 años de la I.E.I. N°369 “San Agustín”- Comas, como lo muestran los datos obtenidos (pretest: 1.6; posttest: 3.00), esto se debe a que las actividades de motricidad del programa, tanto finas como gruesas, mejoran la memoria de los niños, obteniendo un mejor desempeño al momento de realizar sus actividades en la escuela y en su vida diaria.

VII. RECOMENDACIONES

1. Sensibilizar a la comunidad educativa y a los padres de familia, sobre la importancia de la psicomotricidad, sobre todo en los niños de 3 años, ya que se encuentran en una etapa de desarrollo y aprendizaje, por lo que necesitan explorar y conocer el mundo que los rodea.
2. Compartir el programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” con los docentes de instituciones educativas de nivel inicial y padres de familia, para que las actividades puedan ser aplicadas en los niños de 3 años y mejorar su desarrollo cognitivo, contribuyendo en su atención, concentración y memoria.
3. Los centros educativos deben implementar espacios adecuados y materiales para la ejecución de las actividades de psicomotricidad; y contar con el apoyo de un psicomotricista, quien es especialista en psicomotricidad; además cada centro educativo debe de realizar capacitaciones a sus directivos y maestros.
4. Recomendar a otros investigadores el uso de nuestro programa de psicomotricidad, para la aplicación con una muestra mayor y otros tipos de investigación, asimismo, complementar los instrumentos empleados y seguir contribuyendo con la investigación académica.

Referencias

- Almada, S. (2019). *Utilización de los métodos de validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos en los trabajos de tesis de postgrado*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Intercontinental]. Repositorio UTIC.
<https://www.utic.edu.py/repositorio/Tesis/Postgrado/MICT/SELVA%20ALMADA.pdf>
- Caballero, A. y Mesias, C. (2021). *La psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de chorrillos, Ugel 07, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Académico USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9055>
- Cabrera, B. y Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive revista de educación*, 7(2), 222-239.
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>
- Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, 7 (13), 45-60.
- Caranguí, L. (2021). *La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio Universidad Católica de Cuenca.
<https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9755>
- Carrillo, M. (2022). *Estimulación Temprana y Desarrollo Psicomotor en niños de 3 años en el distrito de los Olivos, 2021. Caso de estudio: Institución educativa kínder Place*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4810283>

- Castañeda, L. (2018). *Juego libre para mejorar el desarrollo psicomotor en los niños de la I.E. N° 374 Piobamba*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Pedro]. Repositorio Académico USP. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6245>
- Celis, E. (2018). *Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución inicial, Los Olivos- 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24150>
- Chandler, M. et al. (2021). Self-regulation moderates the relationship between fine motor skills and writing in early childhood. *Early Childhood Research Quarterly*, 57, 239–250. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.06.010>
- Colchao, S. (2022). *Convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote – 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102045>
- De Sousa, V. y Rueda, F. (2017). The relationship between perceptual motor skills and attention. *Paideía*, 27(66), 24-32. <https://doi.org/10.1590/1982-432727662017046201704>
- Diaz, J. y Sisley, T. (2018). *“Motricidad Gruesa”* [Tesis de Bachiller, Universidad Científica del Perú]. Repositorio Universidad Científica del Perú. http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/910/SISLEY_DIAZ_EDU_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed
- Do-Jin, K. et al. (2017). The Effects of a Psychomotor Training Program on Physical Coordination in Children with Development Delay. *Iran J Public Health*, 46 (6). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5558085/>

- Dominguez, J. (2021). *Desarrollo de habilidades del pensamiento en niños de inicial* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57960>
- Durand, G. (2017). *Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años - Comas, 2016*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5251>
- Flores, B. (2016). Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. *Revista Didáctica y Educación*, VII (3). <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/502/501>
- Galicia, L. et al. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura* (Guadalajara, Jal.), 9(2), 42-53. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>
- Gómez, J. et al. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Hidalgo, D. (2021). *El desarrollo psicomotriz y su relación con el área cognitiva en los niños de 2 a 3 años del laboratorio de estimulación temprana de la universidad técnica de Ambato* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34090>

- Huyhua, M. (2017). *Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N°521– Chorrillos 2016*. [Tesis de Magister, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8628>
- Latorre, P. et al. (2020). Asociación entre función ejecutiva, madurez intelectual y condición física en niños preescolares. *Revista Internacional De Medicina y Ciencias De La Actividad Física y Del Deporte*, 20(79), 471-485. <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2020.79.006>
- León, A. et al. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(33), 1-13. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Lizondo, R. et al. (2021). Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19. *Veritas & Research*, 3(1), 16-25. <https://www.researchgate.net/publication/352881869>
- Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista de la facultad de psicología universidad cooperativa de Colombia*, 5 (8)-93. <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martinez, A. et al. (2020). The Psychomotor Profile of Pupils in Early Childhood Education. *Sustainability*, 12(6), 2-11. <https://doi.org/10.3390/su12062564>
- Mas, M. et al. (2018). Systematization of the Psychomotor Activity and Cognitive DevelopmentCite this article. *Psicología Educativa*, 24, 38-41. <https://doi.org/10.5093/psed2018a5>

- McDonough, D. et al. (2020). Effects of Physical Activity on Children's Motor Skill Development: A Systematic Review of Randomized Controlled Trials. *Hindawi BioMed Research International*, 1-14. <https://doi.org/10.1155/2020/8160756>
- Mendoza, A. (2019). *Estimulación del desarrollo psicomotriz y cognitivo a través de la lúdica en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa San Luis, Sede luz y vida de San José de Ure* [Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional USTA. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/20343>
- Mérida, R. et al. (2018). Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil (Discovering the world through the body in the childhood. The importance of materials in the child psychomotricity). *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 329–336. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.64652>
- Ministerio de Educación. (2016). *Taller de Psicomotricidad: aulas de 3, 4 y 5 años y multiedad de educación inicial*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5423?show=full>
- Moncayo, C. et al. (2021). Actividades lúdicas para reforzar la atención y concentración durante las clases en zoom en los infantes de tres a cuatro años. *Illari* (9), 4-11. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/576>
- Montalván, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima- San Martín de Porres– 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14110>
- Murrihy, C. et al. (2017). Psychomotor Ability and Short-term Memory, and Reading

- and Mathematics Achievement in Children. *Archives of Clinical Neuropsychology*. 32 (5), 618–630. <https://doi.org/10.1093/arclin/acx033>
- Nicomodes, E. (2018). Tipos de investigación. Repositorio usdg. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIS_5b55a9811d9ab27b8e45c193546b0187/Details
- Ortega, I. y Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de investigaciones*, 21, 267-276. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139994074>
- Osorio, E. et al. (2018). Early motor development and cognitive abilities among Mexican preschoolers. *Child Neuropsychology Routledge*, 24(8), 1015–1025. <https://doi.org/10.1080/09297049.2017.1354979>
- Palacios, J. (2018). Desarrollo cognitivo y educación. Ediciones Morata S.L.
- Peralta, J. (2020). *Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47578>
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Ariel.
- Quiroz, M. (2021). *Programa “Juego y aprendo con mi cuerpo” en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Tesis USAT. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3238>
- Quispe, C. y Quispe, R. (2022). *Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la IEI N°76 Cultural Puente en la Provincia de Azángaro, 2021*

[Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Universidad José Carlos Mariátegui. <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1349#:~:text=Los%20resultados%20que%20se%20obtienen,positiva%20alta%20entre%20ambas%20variables.>

Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa*, 44, 1-20. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>

Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. INDE publicaciones.

Rojo, J. et al. (2022). Psychomotor Skills Activities in the Classroom from an Early Childhood Education Teachers' Perspective. *Children*, 9(8), 1-9. <https://doi.org/10.3390/children9081214>

Romero, A. y Callejas, N. (2016). *Programa "atento aprendo" como estrategia para mejorar la atención selectiva*. [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Iberoamericana]. Repositorio Iberoamericana. <http://repositorio.iberoamericana.edu.co/handle/001/359>

Ruiz, A. y Ruiz, I. (2017). Madurez psicomotriz. Grupo compás.

Setiawan, J. et al. (2020). The Role of Parents on the Character Education of Kindergarten Children Aged 5-6 Years in Bima. *Universal Journal of Educational Research*, 8(3), 779-784. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080307>

Sriwidaningsih, G. (2022). Motion and sound games model for improving cognition of early childhood. *Cakrawala Pendidikan Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 41(3), 779-792. <https://doi.org/10.21831/cp.v41i3.47844>

- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Vicente, A. (2018). *Procesos cognitivos y sociocognitivos*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional De Educación - Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6111>
- Vinueza, L. (2019). *Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca Ecuador - 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42898>
- Zakharova, V. et al. (2020). Investigating the Effects of Cognitive and Physical Development in Children Education. *Propósitos y Representaciones*, 8(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.475>
- Zegarra, E. (2015). Desconocimiento de los problemas de autonomía en situaciones cotidianas en los niños y niñas causados por el desarrollo limitado de la psicomotricidad fina en la etapa de estimulación temprana por parte de las cuidadoras. *Zoo!: investigación y diseño*, 8. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/2feca8d4-6121-4163-8faf-504969a0a443/full>

ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTA PARA CONOCER EL NIVEL DE DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ENCUESTA PARA CONOCER EL NIVEL DE DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS

Nombres y apellidos:

Celular:

DNI:

Centro Educativo:

Cargo:

PRESENTACIÓN:

Reciba un cordial saludo de las estudiantes de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, pertenecientes a la Facultad de Derecho y Humanidades del X Ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial, nos encontramos realizando un trabajo de investigación como parte de nuestra formación académica, el estudio que estamos realizando lleva como título **Programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” para mejorar el desarrollo cognitivo en niños de 3 años, 2022**, en lo cual usted se encuentra participando de manera voluntaria, el objetivo de la presente encuesta es obtener información a fin de contar con datos relevantes que permitan conocer el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de 3 años. Agradeciendo su colaboración con nuestra investigación.

1. Al inicio del año escolar ¿Qué instrumento empleo para conocer el nivel de desarrollo cognitivo de sus niños?

2. ¿Cuáles fueron los resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento?

ANEXO 02: “MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA PRIMERA VARIABLE: PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD”

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Sesiones
Variable 1: Programa de psicomotricidad	Rigal (2006) nos menciona que un programa de psicomotricidad, se define como un conjunto de actividades motrices, que brinda orientación al personal educativo sobre las actividades pedagógicas que se deben aplicar, para lograr el aprendizaje de los niños.	La variable programa de psicomotricidad está dividida en dos dimensiones: motricidad fina y motricidad gruesa, fue aplicada a 20 niños del aula “abejitas” de 3 años, con un total de 10 sesiones.	Motricidad gruesa	Sesión 1 Sesión 2 Sesión 3 Sesión 4 Sesión 5
			Motricidad fina	Sesión 6 Sesión 7 Sesión 8 Sesión 9 Sesión 10

ANEXO 03: “MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA SEGUNDA VARIABLE: DESARROLLO COGNITIVO”

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Ítems		Nivel de medición (Escala)	
Variable 2: Desarrollo cognitivo	Según Palacios (2018) menciona que son aquellos procesos que el niño utiliza para pensar y razonar, utilizando la información recibida, a través de las actividades significativas que va realizando a lo largo de su desarrollo.	La variable desarrollo cognitivo está dividida en 3 dimensiones: atención, concentración y memoria, donde se evaluaron a 20 niños del aula “abejitas” de 3 años, mediante una lista de cotejo con un total de 15 ítems, antes y después de la aplicación del programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo”.	Atención	1	Sigue instrucciones de la maestra.	Ordinal	
				2	Sigue las secuencias en las actividades.		
				3	Responde cuando se le llama por su nombre		
				4	Responde a las preguntas después de una lectura.		
				5	Identifica sus objetos personales.		
			Concentración	6	Logra terminar la actividad que inició	Inicio (1) Proceso (2) Logro (3)	
				7	Arma y desarma rompecabezas sin distracción		
				8	Copia imágenes de la pizarra.		
				9	Realiza trazos, respetando el espacio.		
				10	Identifica las diferencias de las imágenes		
			Memoria	11	Recuerda y narra historias cortas.		
				12	Recuerda los nombres de sus compañeros y maestra.		
				13	Menciona sus datos personales (nombre, edad, padres).		
				14	Memoriza canciones cortas.		
				15	Encuentra el par de las imágenes, en el juego de memoria.		

ANEXO 04: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESARROLLO COGNITIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION: ATENCIÓN								
01	Sigue instrucciones de la maestra.	x		x		x		
02	Sigue las secuencias en las actividades.	x		x		x		
03	Responde cuando se le llama por su nombre	x		x		x		
04	Responde a las preguntas después de una lectura.	x		x		x		
05	Identifica sus objetos personales.	x		x		x		
DIMENSION: CONCENTRACION								
06	Logra terminar la actividad que inicio	Si	No	Si	No	Si	No	
07	Arma y desarma rompecabezas sin distracción	x		x		x		
08	Copia imágenes de la pizarra	x		x		x		
09	Realiza trazos, respetando el espacio.	x		x		x		
10	Identifica las diferencias de las imágenes	x		x		x		
DIMENSION: MEMORIA								
11	Recuerda y narra historias cortas.	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Recuerda los nombres de sus compañeros y maestra.	x		x		x		
13	Menciona sus datos personales (nombre, edad, padres).	x		x		x		
14	Memoriza canciones cortas.	x		x		x		
15	Encuentra el par de las imágenes, en el juego de memoria.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable []

Lima, 07 de Julio del 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg. Villena Guerrero Mirrella Patricia DNI:10676038

Especialidad del evaluador: Educación Inicial

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESARROLLO COGNITIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION: ATENCION							
01	Segue instrucciones de la maestra.	X		X		X		
02	Segue las secuencias en las actividades.	X		X		X		
03	Responde cuando se le llama por su nombre	X		X		X		
04	Responde a las preguntas después de una lectura.	X		X		X		
05	Identifica sus objetos personales.	X		X		X		
	DIMENSION: CONCENTRACION							
06	Logra terminar la actividad que inicio	X		X		X		
07	Arma y desarma rompecabezas sin distracción	X		X		X		
08	Copia imágenes de la pizarra	X		X		X		
09	Realiza trazos, respetando el espacio.	X		X		X		
10	Identifica las diferencias de las imágenes	X		X		X		
	DIMENSION: MEMORIA							
11	Recuerda y narra historias cortas.	X		X		X		
12	Recuerda los nombres de sus compañeros y maestra.	X		X		X		
13	Menciona sus datos personales (nombre, edad, padres).	X		X		X		
14	Memoriza canciones cortas.	X		X		X		
15	Encuentra el par de las imágenes, en el juego de memoria.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable [] Lima, 07 de Julio del 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Samama Gamarra Silvia Katherine DNI: 46179250

Especialidad del evaluador: Mgtr. Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Silvia Katherine Gamarra
 Especialista en Psicología Educativa

Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESARROLLO COGNITIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION: ATENCIÓN							
01	Sigue instrucciones de la maestra.	X		X		X		
02	Sigue las secuencias en las actividades.	X		X		X		
03	Responde cuando se le llama por su nombre	X		X		X		
04	Responde a las preguntas después de una lectura.	X		X		X		
05	Identifica sus objetos personales.	X		X		X		
	DIMENSION: CONCENTRACION							
06	Logra terminar la actividad que inicio	Si	No	Si	No	Si	No	
07	Arma y desarma rompecabezas sin distracción	X		X		X		
08	Copia imágenes de la pizarra	X		X		X		
09	Realiza trazos, respetando el espacio.	X		X		X		
10	Identifica las diferencias de las imágenes	X		X		X		
	DIMENSION: MEMORIA							
11	Recuerda y narra historias cortas.	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Recuerda los nombres de sus compañeros y maestra.	X		X		X		
13	Menciona sus datos personales (nombre, edad, padres).	X		X		X		
14	Memoriza canciones cortas.	X		X		X		
15	Encuentra el par de las imágenes, en el juego de memoria.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Lima, 07 de Julio del 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Campos Cepeda Celene

DNI: 09745065

Especialidad del evaluador: Educación Inicial. Educación Inicial Especial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESARROLLO COGNITIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION: ATENCION							
01	Sigue instrucciones de la maestra.	X		X		X		
02	Sigue las secuencias en las actividades.	X		X		X		
03	Responde cuando se le llama por su nombre	X		X		X		
04	Responde a las preguntas después de una lectura.	X		X		X		
05	Identifica sus objetos personales.	X		X		X		
	DIMENSION: CONCENTRACION	Si	No	Si	No	Si	No	
06	Logra terminar la actividad que inicio	X		X		X		
07	Arma y desarma rompecabezas sin distracción	X		X		X		
08	Copia imágenes de la pizarra	X		X		X		
09	Realiza trazos, respetando el espacio.	X		X		X		
10	Identifica las diferencias de las imágenes	X		X		X		
	DIMENSION: MEMORIA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Recuerda y narra historias cortas.	X		X		X		
12	Recuerda los nombres de sus compañeros y maestra.	X		X		X		
13	Menciona sus datos personales (nombre, edad, padres).	X		X		X		
14	Memoriza canciones cortas.	X		X		X		
15	Encuentra el par de las imágenes, en el juego de memoria.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable [] No aplicable []

Lima, 07 de Julio del 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Mgtr. Graciela Elsa Bayeto Carlos**

DNI: 09909528

Especialidad del evaluador: **Educación Inicial**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR



Firma

ANEXO 05

Programa de Psicomotricidad: “Juego, me muevo y aprendo”

1. Datos informativos:

- **Institución:** I.E.I N°369 San Agustín- Comas
- **Aula:** 3 años- Abejitas
- **N° de participantes:** 20
- **N° de sesiones:** 10
- **Responsables:**
 - Angie Katherine Geronimo Villanueva
 - Jennifer Kiara Loayza Lopez

2. Fundamentación:

El siguiente programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” está compuesto por 10 sesiones, las cuales se realizarán de manera presencial con la interacción y participación de los alumnos pertenecientes al aula abejas de 3 años en la I.E.I N°369 “San Agustín”- Comas. Para la aplicación del programa se realizarán sesiones, en donde los niños participaran en los diferentes juegos y podrán utilizar diversos materiales, donde se presentarán actividades de motricidad gruesa y motricidad fina, con el fin de que los niños puedan tener un mejor desarrollo cognitivo, favoreciendo la atención, concentración y memoria.

Teniendo como referencia la Guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años – II ciclo (2012) donde nos presenta algunos materiales pertinentes que el niño puede utilizar y la importancia de cada uno de ellos, además distintas actividades que benefician el desarrollo del niño.

3. Importancia:

La psicomotricidad comprende aspectos corporales, emocionales y cognitivos, los cuales se encuentran conectados entre sí, para mejorar y contribuir con el desarrollo del niño en su vida diaria. Es importante recordar que existen dos leyes del desarrollo motor que indican cómo logramos el control de nuestro cuerpo: Céfalocaudal: de la cabeza hacia los pies y próximo distal: del centro de nuestro cuerpo (tronco), hacia los extremos (extremidades). Por lo tanto, los niños deben realizar actividades de psicomotricidad que le permitan estar en constante movimiento e interacción con su exterior, para obtener un mejor desarrollo. Por ejemplo, cuando los niños realizan actividades diarias como cambiarse de ropa, comer, jugar, escuchar música, dormir, etc., están realizando acciones psicomotrices, ya que está presente la emoción, la mente y el movimiento.

4. Objetivos:

4.1. General:

- Mejorar el desarrollo cognitivo de niños de 3 años.

4.2. Específicos:

- Mejorar el desarrollo de la atención de niños de 3 años.
- Mejorar el desarrollo de la concentración de niños de 3 años.
- Mejorar el desarrollo de la memoria de niños de 3 años.

5. Evaluación:

Para la evaluación de este programa se utilizará la observación sistemática y los resultados serán recogidos a través de una lista de cotejo, que se aplicará antes y después de realizar las actividades del programa, lo cual indicará si el niño se encuentra en inicio, proceso o logro en su desarrollo cognitivo (atención, concentración y memoria).

6. Organización de las actividades:

N°	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DIMENSIÓN	INSTRUMENTO	TIEMPO
1	Jugamos a embolillar	MOTRICIDAD FINA	Guía de observación	40 minutos
2	Descubro rasgando			
3	Recorriendo las texturas			
4	Creando con los fideos			
5	Pintando con mis dedos			
6	Carrera de obstáculos	MOTRICIDAD GRUESA		
7	Caminando con el globo			
8	Encestando la pelota			
9	Me convierto en			
10	Camino por la línea			

SESIONES

SESIÓN N°1: “Jugamos a Embolillar”

FECHA: 22/09/2022

PROPÓSITO	Que los niños apliquen la técnica de embolillado y pegado en su dibujo elegido, cumpliendo con las indicaciones de inicio a fin sin ninguna distracción, mejorando su atención y concentración.
DIMENSIÓN A DESARROLLAR	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN
MATERIALES	Parlante, USB, papel crepe (colores), goma, impresiones de dibujos para niños (mariposa, helicóptero, oso, mariquita, flor).
MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none">- Saludamos a los niños y cantamos: “Saco una manito”. https://bit.ly/3SiTFik- Dialogamos con los niños sobre la actividad que vamos a realizar y los materiales que vamos a usar.- Recordamos algunas normas para el uso del material.	
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">- Invitamos a los niños a explorar el material.- Luego cada niño elegirá la imagen de su preferencia para realizar la actividad, asimismo podrán escoger el color del papel crepe de su preferencia para que embolillen y peguen las bolitas en el dibujo escogido.	
RELAJACIÓN: <ul style="list-style-type: none">- Mientras escuchamos música relajante y tranquilizante de fondo: https://www.youtube.com/watch?v=BTjdc2IfMvc- Colocamos crema de manos a cada uno de los niños y los invitamos a realizar algunos masajes, para que los músculos de la mano se relajen después de la actividad realizada.	
DESPEDIDA: <ul style="list-style-type: none">- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad, se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué es lo que más les gustó de la actividad de hoy?	

PROPÓSITO	Que los niños apliquen la técnica de rasgado para descubrir el animal que estaba dentro de su huevo sorpresa, cumpliendo con las indicaciones de inicio a fin sin ninguna distracción, mejorando su atención y concentración.
DIMENSIÓN DESARROLLAR	A ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN
MATERIALES	Parlante, USB, ficha de trabajo con dibujos de animales ovíparos cubiertos con papel sedita en forma de huevo (huevo sorpresa).

MOTIVACIÓN:

- Saludamos a los niños con la canción: “Las manos hacia arriba”.
<https://bit.ly/3Rbb7Uq>
- Dialogamos con los niños sobre la actividad que vamos a realizar y los materiales que vamos a usar.
- Recordamos algunas normas para el uso del material.

DESARROLLO:

- Les contamos la historia de los huevos perdidos y entreverados: Había una vez una mamá tortuga, una mamá serpiente, una mamá gallina y una mamá cocodrilo que tenían sus nidos con sus huevos y vivían muy felices, un día hubo tanto viento que los huevos se perdieron y mezclaron, las mamás están muy tristes, Preguntamos: ¿Qué creen que podemos hacer para ayudarlas?
- Se colocan los huevos sorpresa por todo el lugar, e invitamos a los niños a que busquen y recolecten los huevos.
- Luego cada niño con su huevo encontrado tendrá que rasgar el papel sedita y descubrir el animal que contiene el huevo.
- Dialogamos con los niños para saber qué animal les ha tocado.

RELAJACIÓN:

- Mientras escuchamos música relajante y tranquilizante de fondo: <https://bit.ly/3Rb2O18>
- Realizamos movimientos de manos y dedos (mano por mano y dedo por dedo), para que se puedan relajar los músculos de las manos.

DESPEDIDA:

- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad, se realiza la siguiente pregunta:
¿Qué es lo que más les gustó de la actividad de hoy?

PROPÓSITO	Que los niños exploren con las manos y los pies las diferentes texturas, cumpliendo con las indicaciones de inicio a fin sin ninguna distracción, mejorando su atención y concentración.
DIMENSIÓN A DESARROLLAR	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN
MATERIALES	Parlante, USB, álbum de texturas, el camino de texturas, títere, colchonetas.
MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none">- Saludamos a los niños y con la ayuda de un títere presentamos el siguiente cuento: Había una vez una niña muy valiente a la que le encantaban las aventuras y salir de paseo con su padre. Un día la niña escuchó un rumor sobre un castillo encantado con un tesoro mágico, ella le habló a su padre sobre aquel castillo en las afueras del pueblo y de aquel tesoro. Él escuchó con entusiasmo la historia y al ver la emoción de su hija decidió acompañarla en su búsqueda. Cuando llegaron al castillo, padre e hija, bien decididos, abrieron la puerta y lo que oyeron fueron los gritos de un dragón, que los dejaron temblando. Sin embargo, la niña quiso continuar el camino sin perder valor, recorrieron un camino muy largo con varios obstáculos, cuando llegaron al final del túnel descubrieron un hermoso tesoro. Preguntamos: ¿Ustedes también quieren recorrer el camino para encontrar el tesoro?	
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">- Sentados en sus lugares pasará el libro de texturas de niño en niño para la exploración con sus manos y dedos.- Invitamos a los niños a acercarse a tocar con las manos el camino de texturas, luego indicamos a los niños a sentarse en las colchonetas para que se saquen los zapatos y las medias, seguidamente formarán una fila, para que puedan realizar el recorrido por el camino de texturas, utilizando sus pies.	
RELAJACIÓN: <ul style="list-style-type: none">- Mientras escuchamos música relajante y tranquilizante de fondo: https://www.youtube.com/watch?v=Bs4x2Xw6km0- Indicamos a los niños echarse en las colchonetas y realizar ejercicios de respiración y relajación con los ojos cerrados (respiramos por la nariz y botamos el aire por la boca- repite 3 veces).	
DESPEDIDA: <ul style="list-style-type: none">- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad, se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué es lo que más les gustó de la actividad de hoy?	

SESIÓN N°4: “Creando con los fideos”**FECHA: 27/09/2022**

PROPÓSITO	Que los niños exploren los materiales, recuerden y creen algún accesorio ya visto, cumpliendo con las indicaciones de inicio a fin sin ninguna distracción, mejorando su concentración y memoria.
DIMENSIÓN A DESARROLLAR	CONCENTRACIÓN Y MEMORIA
MATERIALES	Parlante, USB, fideos, lana de colores.
MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none">- Saludamos a los niños, y los invitamos a que se pongan de pie para poder bailar la siguiente canción: “Tengo un cuerpo y lo voy a mover”. https://bit.ly/3LE0OXX- Dialogamos con los niños sobre la actividad que vamos a realizar y los materiales que vamos a usar.- Recordamos algunas normas para el uso del material.	
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">- Invitamos a los niños a que puedan explorar y elegir sus materiales (fideos y lana de colores).- Para realizar la actividad, se pide a los niños que puedan sentarse y recordar que usa mamá en el cuello y puedan crear algún accesorio con los materiales elegidos.	
RELAJACIÓN: <ul style="list-style-type: none">- Mientras escuchamos música relajante y tranquilizante de fondo: https://www.youtube.com/watch?v=Bs4x2Xw6km0- Se invita a los niños a cerrar los ojos y recostarse en la carpeta.	
DESPEDIDA: <ul style="list-style-type: none">- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad, se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué es lo que más les gustó de la actividad de hoy?	

PROPÓSITO	Que los niños utilicen sus dedos para pintar el dibujo que representa su aula, cumpliendo con las indicaciones de inicio a fin sin ninguna distracción, mejorando su concentración y atención.
DIMENSIÓN A DESARROLLAR	CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN.
MATERIALES	Parlante, USB, pañitos húmedos, palitos bajalengua, silicona líquida, témperas de colores, ficha de trabajo (dibujo que representa su aula- abejita).
MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none">- Saludamos a los niños con la siguiente canción: “Palo palito palo”. ¡Palo palito palo, palo palito si! Mi palito se me ha perdido y dime quien está aquí! (bis)- Dialogamos con los niños sobre la actividad que vamos a realizar y los materiales que vamos a usar.- Recordamos algunas normas para el uso del material.	
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">- Entregamos a los niños el dibujo de la abejita y las témperas para que puedan pintar con sus dedos.- Luego los niños que van terminando de pintar, irán pegando el dibujo en el palito bajalengua.	
RELAJACIÓN: <ul style="list-style-type: none">- Mientras escuchamos música relajante y tranquilizante de fondo: https://www.youtube.com/watch?v=Bs4x2Xw6km0- Invitamos a los niños a limpiarse las manos con pañitos húmedos, dándose masajes en los dedos que fueron usados.	
DESPEDIDA: <ul style="list-style-type: none">- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad, se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué es lo que más les gustó de la actividad de hoy?	

PROPÓSITO	Que los niños utilicen su todo cuerpo para pasar los obstáculos, cumpliendo con las indicaciones de inicio a fin sin ninguna distracción, mejorando su atención y memoria.
DIMENSIÓN A DESARROLLAR	ATENCIÓN Y MEMORIA
MATERIALES	Parlante, USB, material de psicomotricidad (bloques de esponja, ula ula, colchonetas, etc).
MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none">- Se realizará el juego de simón dice: se brindan indicaciones para el juego.- Luego dialogamos con los niños sobre la actividad que vamos a realizar y los materiales que vamos a usar.- Recordamos algunas normas para el uso del material.	
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">- Se invita a los niños a dirigirse al patio, para realizar la actividad, se armará un circuito con materiales de psicomotricidad para la carrera de obstáculos (ula ula, colchoneta, bloques de espuma, etc).- Se formarán grupos de dos para pasar la carrera de obstáculos.<ol style="list-style-type: none">1. Saltar en el ula ula.2. Dar un volantín en la colchoneta.3. Pasar por debajo de un puente.4. Gatear por encima de los bloques de espuma.5. Armar una torre con bloques de plástico.6. Correr al inicio.	
RELAJACIÓN: <ul style="list-style-type: none">- Mientras escuchamos música relajante y tranquilizante de fondo: https://www.youtube.com/watch?v=Bs4x2Xw6km0- Se invita a los niños a recostarse en las colchonetas y cerrar los ojos para relajarse a través de los ejercicios de respiración (inhalamos y exhalamos), repetimos 3 veces.	
DESPEDIDA: <ul style="list-style-type: none">- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad, se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué es lo que más les gustó de la actividad de hoy?	

PROPÓSITO	Que los niños utilicen diferentes partes de su cuerpo, evitando que el globo caiga al piso, cumpliendo con las indicaciones de inicio a fin sin ninguna distracción, mejorando su atención y concentración.
DIMENSIÓN A DESARROLLAR	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN
MATERIALES	Parlante, USB, globos de colores.
MOTIVACIÓN:	
<ul style="list-style-type: none"> - Saludamos a los niños con la siguiente canción: “Tengo un globo violeta”. https://www.youtube.com/watch?v=3L603Q3NqdA&ab_channel=EIPayasoPlimPlim - Dialogamos con los niños sobre la actividad que vamos a realizar y los materiales que vamos a usar. - Recordamos algunas normas para el uso del material. - Luego invitamos a los niños a dirigirse al patio, para realizar la actividad. 	
DESARROLLO:	
<ul style="list-style-type: none"> - Se le entrega un globo inflado a cada niño y se les brinda las siguientes indicaciones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Caminar con el globo por todo el patio. 2. Deberán utilizar las diferentes partes de su cuerpo para evitar que el globo caiga al suelo. 3. Luego se agruparán y deberán sostener el globo en parejas, utilizando las partes de su cuerpo llevarán el globo de un lugar a otro (espalda con espalda, cabeza con cabeza, barriga con barriga, pechito con pechito, frente con frente, etc). 	
RELAJACIÓN:	
<ul style="list-style-type: none"> - Mientras escuchamos música relajante y tranquilizante de fondo: https://www.youtube.com/watch?v=Bs4x2Xw6km0 - Los invitamos a sentarse para poder estirarnos (un brazo, el otro, los dos juntos y una pierna, la otra, las dos juntas). 	
DESPEDIDA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad, se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué es lo que más les gustó de la actividad de hoy? 	

PROPÓSITO	Que los niños utilicen su cuerpo, sobre todo las manos para lograr encestar la pelota en la canasta, cumpliendo con las indicaciones de inicio a fin sin ninguna distracción, mejorando su atención y concentración.
DIMENSIÓN A DESARROLLAR	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN
MATERIALES	Parlante, USB, pelotas de plástico, canasta de básquet.
MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none">- Saludamos a los niños y realizamos la dinámica: “Había una vez una mano”. Había una vez una mano que se agarraba la cabeza, el hombro, la cintura, las rodillas y los pies, lo podemos realizar de manera rápida o lenta).- Dialogamos con los niños sobre la actividad que vamos a realizar y los materiales que vamos a usar.- Recordamos algunas normas para el uso del material.- Luego invitamos a los niños a dirigirse al patio, para realizar la actividad.	
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">- Invitamos a formar una fila de niños y niñas, luego les entregamos las pelotas y de manera ordenada detrás de una línea marcada, trataran de encestar la pelota en la canasta de básquet (lo intentamos las veces que sean necesarias).	
RELAJACIÓN: <ul style="list-style-type: none">- Mientras escuchamos música relajante y tranquilizante de fondo: https://www.youtube.com/watch?v=Bs4x2Xw6km0- Los invitamos a sentarse para realizar movimientos con las manos (abrir y cerrar).	
DESPEDIDA: <ul style="list-style-type: none">- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad, se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué es lo que más les gustó de la actividad de hoy?	

PROPÓSITO	Que los niños reconozcan e imiten el sonido y movimiento de los animales, cumpliendo con las indicaciones de inicio a fin sin ninguna distracción, mejorando su atención, concentración y memoria.
DIMENSIÓN A DESARROLLAR	ATENCIÓN, CONCENTRACIÓN Y MEMORIA
MATERIALES	Parlante, USB, caja sorpresa, dibujos de los animales (cerdo, oveja, perro, gato, mono), máscaras de animales (cerdo, oveja, perro, gato, mono).
<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludamos a los niños y realizamos la dinámica: “Camino por la selva”. https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8&ab_channel=LuliPamp%C3%ADn - Dialogamos con los niños sobre la actividad que vamos a realizar y los materiales que vamos a usar. - Recordamos algunas normas para el uso del material. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a cada niño acercarse al frente y con los ojos cerrados sacar un dibujo de la caja sorpresa. - Después que los niños han reconocido al animal que les tocó, realizamos la siguiente pregunta: ¿Qué animal es?, se les entrega la máscara correspondiente, para que puedan imitar el sonido y movimiento de los animales. <p>RELAJACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mientras escuchamos música relajante y tranquilizante de fondo: https://www.youtube.com/watch?v=Bs4x2Xw6km0 - Invitamos a inhalar por la nariz y exhalar el aire por la boca (repetimos 3 veces). <p>DESPEDIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad, se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué es lo que más les gustó de la actividad de hoy? 	

PROPÓSITO	Que los niños caminen por la línea según su color y forma (sisac, ondas, recto, etc), cumpliendo con las indicaciones de inicio a fin sin ninguna distracción, mejorando su atención y concentración.
DIMENSIÓN A DESARROLLAR	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN
MATERIALES	Parlante, USB, cinta adhesiva de colores.
MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none">- Saludamos a los niños y realizamos la dinámica: “Pasamos el globo”, el globo deberá ser pasado de niño en niño con una música de fondo y cuando la música se detenga, el niño que haya quedado con el globo deberá de bailar (repetimos el proceso).- Dialogamos con los niños sobre la actividad que vamos a realizar y los materiales que vamos a usar.- Recordamos algunas normas para el uso del material.	
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">- Colocamos las líneas (sisac, ondas, recto, etc) con cinta adhesiva en el piso, con separación de un metro.- Luego los niños caminarán ida y vuelta por las líneas según el color y la forma que han seleccionado.	
RELAJACIÓN: <ul style="list-style-type: none">- Mientras escuchamos música relajante y tranquilizante de fondo: https://www.youtube.com/watch?v=Bs4x2Xw6km0- Los invitamos a cerrar los ojitos y a imaginar que están durmiendo.	
DESPEDIDA: <ul style="list-style-type: none">- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad, se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué es lo que más les gustó de la actividad de hoy?	

ANEXO 06**LISTA DE COTEJO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO****NOMBRE DEL NIÑO:****EDAD:**

Ítems		INICIO	PROCESO	LOGRO	OBSERVACIONES
ATENCIÓN					
1	Sigue instrucciones de la maestra.				
2	Sigue las secuencias en las actividades.				
3	Responde cuando se le llama por su nombre.				
4	Responde a las preguntas después de una lectura.				
5	Identifica sus objetos personales.				
CONCENTRACIÓN					
6	Mantiene la concentración, al realizar su actividad.				
7	Arma y desarma rompecabezas sin distracción.				
8	Copia imágenes de la pizarra.				
9	Realiza trazos, respetando el espacio.				
10	Identifica las diferencias de las imágenes.				
MEMORIA					
11	Recuerda y narra historias cortas.				
12	Recuerda los nombres de sus compañeros y maestra.				
13	Menciona sus datos personales (nombre, edad, padres).				
14	Memoriza canciones cortas.				
15	Encuentra el par de las imágenes, en el juego de memoria.				

ANEXO 07: “MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL MARCO TEÓRICO”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>Problema general</p> <p>¿En qué medida la aplicación de un programa de psicomotricidad mejora el desarrollo cognitivo en los niños de 3 años?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Comprobar que el programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” mejora el desarrollo cognitivo en niños de 3 años.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La aplicación del programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” mejora el desarrollo cognitivo de niños de 3 años.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿En qué medida la aplicación de un programa de psicomotricidad mejora la atención en los niños de 3 años?</p> <p>¿En qué medida la aplicación de un programa de psicomotricidad mejora la concentración en los niños de 3 años?</p> <p>¿En qué medida la aplicación de un programa de psicomotricidad mejora la memoria en los niños de 3 años?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Comprobar que el programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” mejora la atención en niños de 3 años.</p> <p>Comprobar que el programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” mejora la concentración en niños de 3 años.</p> <p>Comprobar que el programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” mejora la memoria en niños de 3 años.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>La aplicación del programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” mejora la atención en niños de 3 años.</p> <p>La aplicación del programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” mejora la concentración en niños de 3 años.</p> <p>La aplicación del programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo” mejora la memoria en niños de 3 años.</p>

ANEXO 08: “MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL DISEÑO DE EJECUCIÓN”

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN - MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Es de tipo aplicada, permitiendo pasar del conocimiento teórico a la práctica, para llevar a cabo este tipo de investigación, es importante que se haya definido y contextualizado el problema. Nicomedes (2018) menciona que se denomina aplicada, porque se formulan problemas e hipótesis y están orientadas a mejorar los sistemas investigados.</p> <p>La investigación tiene un enfoque cuantitativo, fundamentada en la medición y construcción de indicadores de las variables, en donde se utilizará la recolección de datos para responder el problema de investigación, empleando los métodos y técnicas estadísticas para poder evidenciar la hipótesis. Valderrama (2013) menciona que en el enfoque cuantitativo se emplea el método deductivo y análisis estadístico, donde se recoge, procesa, analiza y mide datos obtenidos, según las variables de estudio.</p>	<p>Asimismo, nuestro trabajo de investigación tiene un diseño experimental, de tipo pre experimental, ya que contamos con un solo grupo de estudio, el cual será evaluado por una misma prueba antes y después de la aplicación del programa “Juego, me muevo y aprendo”, para comprobar que el programa de psicomotricidad mejora el desarrollo cognitivo en niños de 3 años.</p> <p>Este tipo de diseño se puede representar así:</p> <p style="text-align: center;">G.E: P1 X P2</p> <p>G.E: Grupo experimental al cual se le aplica el programa. P1: Pre prueba antes de la aplicación del programa. P2: Post prueba después de la aplicación del programa. X: Programa de psicomotricidad.</p>	<p>Población:</p> <p>La población hace referencia a un grupo de personas u objetos que se desea investigar, todos los miembros que conforman la población suelen tener características similares. Gómez et al. (2016) manifiestan que para la selección de la población hay ciertas características que se deben de considerar, entre ellas, la homogeneidad, es la que permite que todos los miembros de la población tengan las mismas características, como segunda característica se presenta la temporalidad, es el periodo de tiempo en el que se encuentran delimitado los participantes, como tercera característica, es la localidad, la cual determina el lugar o país de residencia. La población que se consideró para nuestra investigación, corresponde a 57 alumnos de 3 años de las aulas “abejitas”, “jirafitas” y “ardillitas” de la I.E.I San Agustín N°369- Comas- Lima- 2022.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Campos y Lule (2012) mencionan que es el proceso que nos ayuda a poder recolectar los datos y la información necesaria, la técnica de la observación consiste en utilizar todos los sentidos, permitiendo un análisis detallado del objeto de estudio.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Basada en las dimensiones de la variable dependiente, donde se establecen 15 ítems, considerando las siguientes dimensiones: atención, concentración y memoria del desarrollo cognitivo, se evaluará antes y después de la aplicación del Programa de psicomotricidad “Juego, me muevo y aprendo”. Instrumento con el que se recogerá datos correspondientes de cada uno de los participantes.</p>

		<p>Muestra: La muestra, es una parte representativa de la población, para poder determinarla se debe definir la unidad de análisis. Es por ello que la muestra está conformada por 20 alumnos pertenecientes al aula “abejitas” de 3 años de la I.E.I. San Agustín N°369- Comas- Lima - 2022.</p>	
--	--	--	--



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa de psicomotricidad "Juego, me muevo y aprendo" para mejorar el desarrollo cognitivo en niños de 3 años, 2022", cuyos autores son GERONIMO VILLANUEVA ANGGIE KATHERIN, LOAYZA LOPEZ JENNIFER KIARA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO DNI: 18105659 ORCID: 0000-0002-4089-6513	Firmado electrónicamente por: LAORBEGOSO el 25- 11-2022 17:15:09

Código documento Trilce: TRI - 0450822