

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**AULAS INTERACTIVAS Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 7MO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL ANGEL” UGEL 02 SAN MARTIN DE PORRES, 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**BR. KATHERINE RONDÓN CANDIOTTI**

**ASESORA:**

**DRA. DORA PONCE YACTAYO**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis padres por motivarme, apoyarme y brindarme toda su ayuda, a mi hija Adriana por su paciencia y amor, a mi profesora Dora Ponce por sus conocimientos, lecciones y experiencias.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida. A mis padres Yolanda y Alberto por apoyarme en todo momento, por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida y por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Aulas interactivas y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 7mo ciclo de Educación Básica regular de la Institución Educativa “Miguel Ángel” UGEL 02 San Martín de Porres, 2013.

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación de las Aulas interactivas y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 7mo ciclo de Educación Básica regular de la Institución Educativa “Miguel Ángel” UGEL 02 San Martín de Porres, 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Aulas interactivas y aprendizaje. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>CAPÍTULO I:</b>	
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	23
1.5.1 Antecedentes internacionales	23
1.5.2 Antecedentes nacionales	25
1.6 Objetivos	27
1.6.1 Objetivo general	27
1.6.2 Objetivos específicos	27
<b>CAPÍTULO II:</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Aulas interactivas	30
2.1.1 Definición de las aulas interactivas	30

2.1.2	Elementos esenciales que componen las aulas interactivas	30
2.1.3	Beneficios de un aula interactiva	31
2.1.4	Dimensiones de las aulas interactivas	32
2.2	Aprendizaje	40
2.2.1	Definición de aprendizaje	40
2.2.2	Enfoques del aprendizaje	42
2.2.3	Características del aprendizaje	42
2.2.4	Factores que favorecen el aprendizaje	43
2.2.5	Niveles del aprendizaje	43
2.2.6	El área de comunicación	45
2.2.6.1	Comunicación	46
2.2.7.	Dimensiones del área de comunicación	46
2.2.8.	Capacidades del área de comunicación	49
2.3.	Definición de términos básicos	51

### **CAPÍTULO III:**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1.	Hipótesis	54
3.1.1.	Hipótesis general	54
3.1.2.	Hipótesis específicos	54
3.2.	Variables de investigación	54
3.2.1.	Definición conceptual	54
3.2.2.	Definición operacional	55
3.3.	Metodología	57
3.3.1.	Tipo de investigación	57
3.3.2.	Diseño	57
3.4.	Población y muestra	58
3.5.	Método de investigación	60
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.7.	Método de análisis de los datos	65

#### **RESULTADOS**

4.1.	Descripción	67
------	-------------	----

4.2. Prueba de hipótesis	75
4.3. Discusión	82
<b>CONCLUSIONES</b>	87
<b>SUGERENCIAS</b>	88
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	90
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Matriz de consistencia	97
Anexo 2: Operacionalización de las variables	101
Anexo 3: Instrumentos de medición de la variable 1 y variable 2.	103
Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos	111
Anexo 5: Certificado de validez de contenido	115
Anexo 6: Base de datos.	124
Anexo 7: Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	132

## LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable aulas interactivas.	55
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje en el área de comunicación	56
Tabla 3. Distribución de la población.	59
Tabla 4. Distribución de la muestra de estudiantes de la I. E. Miguel Ángel.	60
Tabla 5. Validez del cuestionario aulas interactivas según el coeficiente de V. de Aiken.	62
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad de las aulas interactivas	63
Tabla 7. Validez del cuestionario aprendizaje según el coeficiente de V. de Aiken.	64
Tabla 8. Estadísticos de fiabilidad del aprendizaje.	65
Tabla 9. Niveles de la tecnología educativa en los estudiantes de la I. E. Miguel Ángel.	67
Tabla 10. Niveles de las TIC'S en los estudiantes de la I. E. Miguel Ángel.	68
Tabla 11. Niveles del software educativo en los estudiantes de la I. E. Miguel Ángel.	69
Tabla 12. Niveles de las aulas interactivas en los estudiantes de la I. E. Miguel Ángel.	70
Tabla 13. Niveles de la expresión y comprensión oral en los estudiantes de la I. E. Miguel Ángel.	71
Tabla 14. Niveles de comprensión de texto en los estudiantes de la I. E. Miguel Ángel.	72
Tabla 15. Niveles de producción de texto de los estudiantes de la I. E. Miguel Ángel.	73

Tabla 16.	Niveles del aprendizaje en los estudiantes de la I. E. Miguel Ángel.	74
Tabla 17.	Las aulas interactivas y el aprendizaje en los estudiantes del 7mo ciclo de educación básica regular.	75
Tabla 18.	La tecnología educativa y la comprensión de texto en los estudiantes del 7mo ciclo de Educación Básica Regular.	77
Tabla 19.	La tecnología educativa y la comprensión de texto en los estudiantes del 7mo ciclo de Educación Básica Regular.	79
Tabla 20.	Las TIC'S y la producción de texto en los estudiantes del 7mo ciclo de Educación Básica Regular.	81

## LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Diagrama del diseño correlacional.	58
Figura 2. Niveles de tecnología educativa en los estudiantes de la I. E. Migue Ángel.	67
Figura 3. Niveles de la TIC'S en los estudiantes de la I. E. Migue Ángel.	68
Figura 4. Niveles del software educativo en los estudiantes de la I. E. Migue Ángel.	69
Figura 5. Niveles de las aulas interactivas en los estudiantes de la I. E. Migue Ángel.	70
Figura 6. Niveles de la expresión y comprensión oral en los estudiantes de la I. E. Migue Ángel.	71
Figura 7. Niveles de comprensión de texto en los estudiantes de la I. E. Migue Ángel.	72
Figura 8. Niveles de producción de texto en los estudiantes de la I. E. Migue Ángel.	73
Figura 9. Niveles del aprendizaje en los estudiantes de la I. E. Migue Ángel.	74
Figura10. Niveles de las aulas interactivas y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 7mo ciclo de Educación Básica Regular.	76
Figura11. Niveles de la tecnología educativa y la comprensión de texto en los estudiantes del 7mo ciclo de Educación Básica Regular.	78
Figura12. Niveles de software educativo y la expresión y comprensión oral en los estudiantes del 7mo ciclo de Educación Básica Regular.	80
Figura13. Niveles de las TIC'S y la producción de texto en los estudiantes del 7mo ciclo de Educación Básica Regular.	82

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre las aulas interactivas y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 7mo ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Miguel Ángel” de la UGEL N ° 02 San Martín de Porres, 2013? y el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre las aulas interactivas y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 7mo ciclo de Educación Básica Regular del colegio Miguel Ángel de la UGEL N° 02 San Martín de Porres, 2013.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva - correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal - correlacional. La muestra estuvo conformada por 92 estudiantes del 7mo ciclo de Educación Básica Regular. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la variable 1 y se aplicó la técnica de la evaluación con una lista de cotejo para la variable 2.

En la investigación, se ha encontrado que existe una moderada correlación entre las aulas interactivas y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 7mo ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Miguel Ángel” de la UGEL N ° 02 San Martín de Porres, 2013, con un nivel de significancia de .05,  $p = .000 < .05$  y Rho de Spearman = .42.

Palabras claves: Aulas interactivas, aprendizaje, TIC'S

## ABSTRACT

The present research had as general problem: What is the relationship between the interactive classrooms and learning in the area of communication students of the 7th cycle of Basic Education School "Miguel Angel" of UGEL N° 02 San Martin de Porres, 2013? and the overall objective was : To determine the relationship between the interactive classrooms and learning in the area of communication students of the 7th cycle of Basic Education School " Miguel Angel" of UGEL N° 02 San Martin de Porres, 2013.

The research was basic descriptive - correlational, non-experimental design was cross - sectional correlational. The sample consisted of 92 students of the 7th cycle of Basic Education. Technique was applied to the survey questionnaire Likert -type scale for variable 1 and the technical assessment with a checklist for variable 2 was applied.

In research, it has been found that there is a moderate correlation between interactive classrooms and learning in the area of communication students of the 7th cycle of Basic Education Regular School " Michelangelo " of UGELs No. 02 San Martin de Porres, 2013 , with a significance level of .05 ,  $p = .000 < .05$  and Spearman Rho = .42 .

Keywords: interactive classrooms , learning, TIC´S.