

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**USO DE TICS Y COMPETENCIAS BÁSICAS SEGÚN LOS
ESTUDIANTES DEL 4to. GRADO DEL CEBA JAVIER HERAUD DE
SAN JUAN DE MIRAFLORES, AÑO 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. GINA ROXANA ROSSI DE LA CRUZ

ASESOR

Dr. SEMINARIO LEÓN HUAMAN QUISPE

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A Dios quién supo guiarme por el camino del bien, darme fuerzas para seguir adelante ante la adversidad.

A mis padres Alberto y Rosa, por lo que soy como persona, mis valores, principios, carácter, perseverancia para lograr mis metas. Por su ejemplo, apoyo, consejos, comprensión y amor,

A mi esposo Julio por ser mi soporte y motivar mi superación.

A mis hijos Marlon, Iván, Gigi y Mateo que han sido y son el motivo de mi inspiración, felicidad y orgullo.

A mi hermana por estar siempre presente, acompañándome en mi realización.

Agradecimientos

A mis maestros que durante toda mi carrera profesional han aportado un granito de arena a mi formación profesional, en especial al profesor Lorenzo Reyes Reyes a quien debo mi elección profesional por su incondicional apoyo, consejos, enseñanza y lo más importante su amistad.

De igual manera agradecer a mi profesor de Investigación, Dr. Seminario León Huamán por su excelente práctica pedagógica, visión crítica, por su asesoría, en mi formación profesional, como persona e Investigadora.

Presentación

Señores miembros del Jurado Calificador:

Dando cumplimiento a las Normas del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria, presento el trabajo de investigación titulado: “Uso de TICs y Capacidades básicas según los estudiantes del 4to Grado del CEBA Javier Heraud de San Juan de Miraflores, año 2013”

El tipo de investigación es básica de diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional; tiene como propósito verificar la relación del uso de las Tics y las capacidades básicas de los estudiantes para tratar de contribuir con la mejorara del rendimiento académico de nuestros estudiantes.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema justificación, antecedentes y limitaciones que dan los primeros conocimientos del tema. En el capítulo segundo fundamenta el Marco Teórico, el tercer capítulo presenta los componentes metodológicos y el cuarto capítulo está dedicado a la presentación de los resultados. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

Señores Miembros del Jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Antecedentes internacionales	21
1.5.2. Antecedentes nacionales	24
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivos específicos	27
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	28
2.1. Bases Teórico Científicas del Uso de las TIC	29
2.1.1. Definición conceptual	29
2.1.2. Beneficios del uso de las TICs	29
2.1.3. Características del uso de las TICs	30
2.1.4. Tecnología sensible y diseño educativo	32
2.1.5. Educación virtual	37

2.1.6. Educación 2.0	39
2.1.7. Dimensiones del uso de las TICs	41
2.2. Bases teóricas de las competencias básicas	47
2.2.1. Definición conceptual	47
2.2.2. Fundamentos teóricos de competencia, capacidad, Destrezas	51
2.2.3. Competencia de Gestión de Procesos	53
2.2.4. Competencia de Ejecución de procesos	54
2.2.5. Competencia de Comprensión y aplicación de tecnologías	55
2.3. Definición de términos básicos	61
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	64
3.1. Hipótesis	65
3.1.1. Hipótesis general	65
3.1.2. Hipótesis específica	65
3.2. Variables	65
3.2.1. Definición conceptual	65
3.2.2. Definición operacional	66
3.3. Metodología	67
3.3.1. Tipo de estudio	67
3.3.2. Diseño de investigación	68
3.4. Población y muestra	69
3.5. Método de investigación	70
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
3.7. Métodos de Análisis de datos	72
CAPITULO IV RESULTADOS	74
4.1. Descripción	75
4.2. Prueba de hipótesis	77
4.3. Discusión	83
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	86
Conclusiones	87
Sugerencias	88

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANÉXOS	94
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3 Ficha de validación	
Anexo 4. Base de datos	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización del Uso de las TICs	66
Tabla 2 Operacionalización de la Competencia básica del estudiante	67
Tabla 3 Población de estudiantes del CEBA Javier Heraud de San Juan de Miraflores en el año 2013	79
Tabla 4 Muestra de la Investigación	70
Tabla 5 Resultado de Juicio de expertos de la Investigación	71
Tabla 6 Distribución de estudiantes según Percepción del Uso de TICs	75
Tabla 7 Distribución de estudiantes según Percepción de la Competencia Básica	76
Tabla 8 Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio	77
Tabla 9 Correlación Entre la percepción del Uso de TICs y la Competencia Básica	78
Tabla 10 Correlación dimensión Búsqueda de información Competencia Básica	79
Tabla 11 Correlación dimensión Procesamiento de información Competencia Básica	81
Tabla 12 Correlación dimensión Transferencia de información Competencia Básica	82

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Distribución de estudiantes según Percepción de la Uso de TICs	75
Figura 2. Distribución de estudiantes según Percepción de la Competencia Básica	76
Figura 3. Correlación Entre la percepción del Uso de TICs y la Competencia Básica	78
Figura 4. Correlación dimensión Búsqueda de información y Competencia Básica	80
Figura 5. Correlación dimensión Procesamiento de información Competencia Básica	81
Figura 6. Correlación dimensión Transferencia de información Competencia Básica	83

Resumen

El propósito del estudio es Determinar la relación entre el uso de las Tics y capacidades básicas según los estudiantes del 4to. Grado del CEBA Javier Heraud de San Juan de Miraflores 2013, dicho estudio se llevo a efecto a razón de analizar las dificultades en el desarrollo de las capacidades básicas de los estudiantes del CEBA, así como la preocupación constante en mejorar la practica pedagógica a través del uso de las Tics.

Es una investigación básica de diseño no experimental, transversal correlacional simple para la recolección de datos se utilizaran un instrumento validado por juicio de expertos, dirigido a los estudiantes del 4to. Grado del CEBA Javier Heraud de San Juan de Miraflores 2013, cuya variable se midió

La investigación concluye que: Existe relación directa y significativa entre el uso de las TICs y la competencia Básica con una $r= 817$ y una $p= 000$ menor al nivel de 0,05 se probó la hipótesis planteada concluyéndose que cuando el uso de las TICS es compartida tiene alta incidencia en la formación de las capacidades de los estudiantes los estudiantes del 4to Grado del CEBA Javier Heraud de San Juan de Miraflores, año 2013

Palabra claves: Uso de Tics, Capacidades Básicas

Abstract

The purpose of the study is to determine the relationship between the use of ICTs and basic skills as students of the 4th. Grade CEBA Javier Heraud San Juan de Miraflores 2013, the study was carried effect to analyze the reason for difficulties in the development of basic skills students CEBA and the constant concern to improve the practice of teaching through use of ICTs .

Basic research is non-experimental, correlational cross simple for data collection design an instrument validated by expert judgment, aimed at students of the 4th were used. Grade CEBA Javier Heraud San Juan de Miraflores 2013, the variable is measured

The research concludes that: There is a direct and significant relationship between the use of ICT and Basic competence with $r = 817$ and $p = 000$ lower at the 0.05 level the hypothesis tested was concluded that when the use of ICT is shared has high impact on the formation of students' abilities students 4th Grade CEBA Heraud Javier San Juan de Miraflores, 2013

Keywords: Using Tics, Basic Capabil