

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

EFFECTOS DEL SOFTWARE ARDORA SOBRE EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 3507 -
LIMA

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. HECTOR ENRIQUE SILVA TORIBIO

ASESORA:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mi esposa, a mis queridos hijos que son la razón de mi inspiración; Carmen, Luis, Mónica y Milagritos. A la memoria de mi padre Wilfredo.

Héctor.

Agradecimiento

Expreso un profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela Internacional de Post Grado Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo de la sede Lima Norte, en especial a la Dra. Galia Susana Lezcano López, asesora de nuestro trabajo, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y sus consejos para poder culminar el presente trabajo de investigación.

A nuestros familiares quienes con su abnegada comprensión, esfuerzo y entrega desinteresada e incondicional hicieron posible el logro de nuestros objetivos, que servirá de ejemplo en el porvenir de nuestros hijos.

A nuestros estudiantes de la Institución Educativa N° 3507 del distrito de Comas - Lima, porque fueron quienes colaboraron en la investigación.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación aplicada denominada: Efectos del software ardora sobre el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la I.E. N° 3507 – Lima.

En el trabajo mencionado describimos los efectos que existen en la aplicación del software ARDORA en el rendimiento escolar en el área de comunicación.

La presente investigación ha sido dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco Teórico sobre el tema a investigar: el software ARDORA y el rendimiento escolar. En el Capítulo III: que desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado en espera de que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Páginas
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo General	26
1.6.2. Objetivos Específicos	26
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Software Ardora	28
2.1.1. Definiciones de software educativo	28
2.1.2. Software libre	29
2.1.3. Ventajas del software propietario y software libre	30
2.1.4. Software libre y su aplicación educativa	33
2.1.5. Tipos de software	35
2.1.6. Funciones de los software educativos	36
2.1.7. Software Ardora	38
2.1.8. Las TICs aplicadas a la enseñanza-aprendizaje	39

2.1.9. Aplicación del software Ardora	44
2.2. Rendimiento escolar	44
2.2.1. Definiciones de rendimiento escolar	44
2.2.2. Perspectiva pedagógica	45
2.2.3. Área de comunicación	47
2.2.4. Evaluación del rendimiento académico del nivel primaria	51
2.3. Definición de términos básicos	54
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	57
3.1.1. Hipótesis General	57
3.1.2. Hipótesis Específicos	57
3.2. Variables	58
3.2.1. Definición Conceptual	58
3.2.2. Definición Operacional	58
3.2.3. Operacionalización de la variable	58
3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de Investigación	60
3.3.2. Diseño de la Investigación	60
3.4. Población y Muestra	61
3.5. Método de Investigación	62
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.7. Método de análisis de los datos	63
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	66
4.1.1 Estudio descriptivo en el grupo de Control y Experimental en el Pre test	66 65
4.1.2 Estudio descriptivo en el grupo de Control y Experimental en el Postest	 67
4.1.3 Prueba de bondad de ajuste	68
4.1.4 Contraste de hipótesis	69
4.2. Discusión	74
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
	76

Conclusiones	77
Sugerencias	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistência	86
Anexo 2: Instrumentos	88
Anexo 3: Validación de los instrumentos	93
Anexo 4 Confiabilidad y base de datos	96
Anexo 5: Unidad- sesiones de aprendizaje	99
Anexo 6: Actividades con Ardora	145

Índice de Tablas

		Páginas
Tabla 1	Sesiones de aprendizaje del área de comunicación	44
Tabla 2	Competencias por ciclo	52
Tabla 3	Escala de calificación de los aprendizajes en la educación	53
Tabla 4	Operacionalización de las variables	59
Tabla 5	Distribución de la muestra	61
Tabla 6	Fiabilidad del instrumento	63
Tabla 7	Niveles de rendimiento escolar en el área de comunicación en el grupo de control y experimental antes de aplicar Ardora (pre test)	66
Tabla 8	Niveles de rendimiento escolar en el área de comunicación en el grupo de control y experimental después de aplicar Ardora (post test)	67
Tabla 9	Resultados de prueba de normalidad Shapiro wilks	68
Tabla 10	Comparaciones con la Prueba de Rangos de Wilcoxon: grupo experimental antes y después de la aplicación del programa Ardora	69
Tabla 11	Comparaciones con la Prueba de Rangos de Wilcoxon: grupo control antes y después de la aplicación del programa Ardora	71
Tabla 12	Comparaciones con la prueba T de Student: grupo experimental y control antes de aplicar el programa Ardora.	72
Tabla 13	Comparaciones con la prueba U de Mann -Whitney: grupo experimental y control después de aplicar el programa Ardora.	73

Índice de figuras

		Páginas
Figura1	Niveles de rendimiento escolar en el área de comunicación en el grupo de control y experimental según pre test	66
Figura 2	Niveles de rendimiento escolar en el área de comunicación en el grupo de control y experimental según el post test	67
Figura 3	Comparaciones del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa Ardora	70
Figura 4	Comparaciones del grupo control antes y después de la aplicación del programa Ardora	71
Figura 5	Comparaciones del grupo control y experimental antes de la aplicación del programa Ardora	72
Figura 5	Comparaciones del grupo control y experimental después de la aplicación del programa Ardora	74

Resumen

El presente trabajo tuvo como problema general: ¿Cuáles son los efectos del software Ardora sobre el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la I.E. N° 3507 - Lima? y objetivo general: Evaluar los efectos del software Ardora sobre el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la I.E. N° 3507 - Lima.

La investigación fue aplicada, con un diseño cuasi experimental, con dos grupos uno de control y otro experimental. La muestra estuvo conformada por 56 estudiantes del segundo grado del nivel primario. Se aplicó la técnica del muestreo intencional con grupos intactos con pre test y post test.

El software Ardora mejora significativamente el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la I.E. N° 3507– Lima, con un nivel de significancia de $\alpha= 0,05$.

Palabras claves: Software Ardora, rendimiento escolar, estudiantes y comunicación.

Abstract

This work had as general problem: What are the Ardora software effects on communication area' school performance on second grade primary level students from N° 3507 Educational Institution -Lima? And the general objective was: To evaluate the Ardora software effectson communication area' school performance on second grade primary level students from N° 3507 Educational Institution - Lima.

The research was applied with a quasi-experimental designwith two groups: a control group and an experimental group. The sample consisted of 56second grade primary level students. It was applied the Purposive sampling technique with intact groups with pretest and post test.

Ardora software significantly improves the communication area' school performance on second grade primary level students from N° 3507 Educational Institution -Lima, with a significance level of $\alpha = 0.05$.

Key words:Ardora software, school performance, students and communication.