

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS DESCRIPTIVAS Y HABILIDADES COGNITIVAS
EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN
TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 02, REGIÓN
LIMA, 2013**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Timotea Solis Deza

ASESORA:

Mgtr. Maritza Guzmán Meza

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, ellos me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. A mi esposo por darme ánimo y apoyo en el hogar y a mis tres hermosas hijas: Adelí, Criss y Daniela por su paciencia y comprensión, ellas son y serán siempre mi motivación, inspiración y felicidad.

Agradecimiento

Agradezco profundamente a los docentes del Programa de Maestría con Mención en Docencia y Gestión Educativa de La Universidad Privada César Vallejo, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

A la asesora, Mg. Maritza Guzmán Meza por su apoyo y tolerancia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

De manera especial al fundador de esta prestigiosa casa de estudios Dr. César Acuña por su gran apoyo a la educación y la oportunidad que nos brinda para seguir innovándonos como profesionales.

Presentación

Señores Miembros del Jurado Evaluador, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: "Estrategias descriptivas y habilidades cognitivas en los estudiantes del quinto grado de primaria en tres Instituciones Educativas de la Red 02, Región Lima, 2013", realizado para obtener el Grado de Magister en Educación, con Mención en docencia y gestión educativa, el cual esperamos sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación.

Este trabajo de investigación es el resultado de la preocupación por los estudiantes de las Instituciones Educativas, pues pretendemos determinar la relación entre las estrategias descriptivas y las habilidades cognitivas; por lo cual como docentes existe el compromiso de usar estrategias de aprendizajes adecuadas para que el alumno logre las competencias y las capacidades del grado.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibimos con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseamos sirva de aporte a quien desea continuar un estudio de esta naturaleza.

El documento consta de cuatro capítulos:

Capítulo I, Problema de investigación.

Capítulo II, Marco teórico.

Capítulo III, Marco metodológico.

Capítulo IV, Resultados.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.3.1 Teórica	18
1.3.2 Pedagógica	18
1.3.3 Metodológica	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 A nivel internacional	19
1.5.2 A nivel nacional	21
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Estrategias descriptivas	25
2.1.1 Definición de estrategias	25

2.1.2	Definición de estrategias descriptivas	25
2.1.3	Dimensiones de estrategias descriptivas	26
2.1.3.1	Estrategias preinstruccionales	26
1)	Objetivos	26
2)	Organizador previo	27
2.1.3.2	Estrategias coinstruccionales	27
1)	Ilustraciones	29
2)	Redes semánticas	30
3)	Mapas conceptuales	30
4)	Analogías	31
2.1.3.3	Estrategias postinstruccionales	32
1)	Preguntas	32
2)	Resúmenes	33
2.2	Habilidades cognitivas	34
2.2.1	Definición	34
2.2.2	Características	35
2.2.3	Teorías sobre habilidades cognitivas	39
2.2.4	Fundamentos sobre las habilidades cognitivas	40
1)	Habilidades cognitivas de percepción.	40
2)	Habilidades básicas para el procesamiento de información	42
3)	Estrategias para el pensamiento crítico–reflexivo	44
2.2.5	Dimensiones de las habilidades cognitivas	45
1)	Atención	46
2)	Comprensión	50
3)	Memorización	51
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	55
3.1.1	Hipótesis general	55
3.1.2	Hipótesis específicas	55
3.2	Variables	55
3.2.1	Definición conceptual	55
3.2.2	Operacionalización de variables	56

3.3	Metodología	57
3.3.1	Tipo de estudio	57
3.3.2	Diseño	57
3.4	Población y muestra	58
3.4.1	Población	58
3.4.2	Muestra	58
3.5	Método de investigación	59
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.6.1	Técnicas	60
3.6.2	Instrumentos	60
3.6.3	Validez y confiabilidad	61
3.7	Métodos de Análisis de datos	63
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción	65
4.1.1	Estrategias descriptivas	65
4.1.2	Habilidades cognitivas	69
4.1.3	Prueba de normalidad	73
4.1.4	Prueba de hipótesis	74
4.2	Discusión	78
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
	Conclusiones	81
	Sugerencias	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de Consistencia	88
Anexo 2	Instrumentos	92
Anexo 3	Confiabilidad	94
Anexo 4	Base de datos	96

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable estrategias descriptivas	56
Tabla 2	Operacionalización de la variable habilidades cognitivas	56
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes de sexto grado de primaria	58
Tabla 4	Distribución de la muestra estratificada	59
Tabla 5	Juicio de expertos	61
Tabla 6	Confiabilidad – Alfa de Cronbach	62
Tabla 7	Distribución de niveles de estrategias preinstruccionales	65
Tabla 8	Distribución de niveles de estrategias coinstruccionales	66
Tabla 9	Distribución de niveles de estrategias postinstruccionales	67
Tabla 10	Distribución de niveles de estrategias descriptivas	68
Tabla 11	Distribución de niveles de habilidad atención	69
Tabla 12	Distribución de niveles de habilidad comprensión	70
Tabla 13	Distribución de niveles de habilidad memorización	71
Tabla 14	Distribución de niveles de habilidades cognitivas	72
Tabla 15	Prueba de normalidad de Kolmogorov-smirnov	73
Tabla 16	Relación entre estrategias descriptivas y habilidades cognitivas	74
Tabla 17	Relación entre estrategias preinstruccionales y habilidades cognitivas	75
Tabla 18	Relación entre estrategias coinstruccionales y habilidades cognitivas	76
Tabla 19	Relación entre estrategias postinstruccionales y habilidades cognitivas	77

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Niveles de estrategias preinstruccionales	65
Figura 2	Distribución de niveles de estrategias coinstruccionales	66
Figura 3	Distribución de niveles de estrategias postinstruccionales	67
Figura 4	Distribución de niveles de estrategias descriptivas	68
Figura 5	Distribución de niveles de habilidad atención	69
Figura 6	Distribución de niveles de habilidad comprensión	70
Figura 7	Distribución de niveles de habilidad memorización	71
Figura 8	Distribución de niveles de habilidades cognitivas	72

Resumen

El presente trabajo de investigación "Estrategias descriptivas y habilidades cognitivas en los estudiantes del quinto grado de primaria en tres Instituciones Educativas de la Red 02, Región Lima, 2013", tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre las estrategias descriptivas y las habilidades cognitivas, el cual surge como respuesta a la problemática institucional.

La investigación es de tipo básica, desarrollado bajo un diseño no experimental, transversal y correlacional, se empleó el método hipotético deductivo, habiéndose usado cuestionarios aplicados a una muestra de 182 estudiantes y se aplicó la prueba de correlación de Spearman para la contrastación de las hipótesis.

Luego del procesamiento de los datos, el análisis e interpretación de los resultados en la contrastación de la hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión: las estrategias descriptivas se relacionan de manera directa, alta y significativa con las habilidades cognitivas en los estudiantes del quinto grado de primaria de tres Instituciones Educativas de la Red 02, Región Lima, 2013, habiéndose obtenido un $Rho=0,831$ y un $p\text{-valor}=0,000$.

Palabras clave: Estrategias descriptivas, habilidades cognitivas

Abstract

The present work of investigation "Descriptive strategies and cognitive skills in the students of the fifth degree of primary in three Educational Institutions of the Network 02, Region Lima, 2013", had as aim, determine the relation that exists between the descriptive strategies and the cognitive skills, which arises as response to the institutional problematic.

The investigation is of type basic, developed under a not experimental, transverse design and correlacional, there was used the hypothetical deductive method, there having been used questionnaires applied to a sample of 182 students. The information was gathered applying questionnaires on descriptive strategies and cognitive skills; and there was applied the test of Spearman's correlation for the contrastación of the hypotheses.

After the processing of the information, the analysis and interpretation of the results in the contrastación of the hypothesis, it came near to the following conclusion: There exists inverse relation between the psychological mistreatment and the achievement of the learning in the students of the second degree of primary education of three Educational Institution 6032 Michael Grau Seminario of the district of Villa Maria of the Victory, Year 2012, Spearman Rho's correlation having been obtained $=-0,724$ and one $p\text{-valor}=0,000$.

Key words: psychological Mistreatment, achievement of learning