

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LIDERAZGO DOCENTE EN RELACIÓN A LA DISCIPLINA
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL V CICLO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR
VALLEJO” DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. SOLORZANO CONTRERAS ALICIA NELLY

Br. JUSTINO MARIANO ROSSINI CHENIES

ASESOR:

Dr. LUÍS EDUARDO CÓRDOVA CARRANZA

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedicamos a nuestra familia, en especial a nuestros hijos quienes con su comprensión y apoyo constante han logrado nuestros deseos y aspiraciones para avanzar académica y profesionalmente.

Agradecimiento

Expresamos nuestro agradecimiento y gratitud eterna a Dios por darnos salud, fuerza y poder concluir el presente trabajo de investigación.

A nuestro asesor académico, Dr. Luís Eduardo Córdova Carranza por sus aportes sin los cuales no habiéramos alcanzado nuestras metas.

A todos los docentes de esta Universidad por transmitirnos su sapiencia y contribución a nuestra formación profesional.

Presentación

Sr. Presidente, señores miembros del jurado calificador de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, presentamos la tesis titulada “liderazgo docente en relación a la disciplina escolar de los alumnos del V ciclo de educación primaria de la institución educativa César Vallejo del distrito de Los Olivos, 2012”, con la finalidad de determinar la relación existente entre el liderazgo docente y la disciplina escolar de los alumnos del V ciclo de educación primaria de la institución educativa César Vallejo, del distrito de Los Olivos, 2012, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, el cual dejamos a disposición de ustedes.

El documento consta de cuatro capítulos, en el primer capítulo se considera el problema de investigación, que consta del planteamiento del problema, formulación del problema, justificación del estudio, limitaciones, antecedentes, objetivo general y objetivos específicos. En el segundo capítulo se considera el Marco teórico la cual sustenta las variables de investigación. En el tercer capítulo el Marco metodológico que contiene la hipótesis de la investigación, variables, las definiciones conceptuales y operacionales de las variables, el tipo de estudio, de diseño correlacional, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el métodos de análisis de datos. En el cuarto capítulo contiene la descripción y discusión de los resultados, las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

Los aportes propuestos en relación al tema de investigación esperamos que ayuden a resolver los problemas educativos en especial en esta institución educativa.

Los autores.

Índice

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.3. JUSTIFICACIÓN	16
1.4. LIMITACIONES	20
1.5. ANTECEDENTES	20
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	26
1.6.1. Objetivo general	.26
1.6.2. Objetivos específicos	.26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1. Variable A: Liderazgo Docente	28
2.2. Variable B: Disciplina escolar	53
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. HIPÓTESIS	71
3.1.1. Hipótesis general	71
3.1.2. Hipótesis específicas	71
3.2. Variable	71

3.2.1.	Definición conceptual	.71
3.2.2	Definición operacional	72
3.3.	Metodología	
3.3.1.	Tipo de estudio	.74
3.3.2.	Diseño de estudio	.74
3.4.	Población y muestra	75
3.4.1.	Población	75
3.4.2.	Muestra	76
3.5.	Métodos de investigación	77
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
3.6.1.	Técnica	.78
3.7.	Métodos de Análisis de datos	86
	CAPÍTULO IV: RESULTADOS	87
4.1	Descripción	88
4.2	Discusión	101
	CONCLUSIONES	102
	SUGERENCIAS	104
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	105
	ANEXOS	110

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de las variables	72
Tabla 2: Población de la investigación	75
Tabla 3: Muestra de la investigación	77
Tabla 4: Nivel de confiabilidad	81
Tabla 5: Nivel de confiabilidad del instrumento: Liderazgo docente	82
Tabla 6: Nivel de confiabilidad del instrumento: Disciplina escolar	85
Tabla 7: Liderazgo docente	88
Tabla 8: Disciplina escolar	89
Tabla 9: Uso del uniforme	90
Tabla 10: Aseo personal	91
Tabla 11: Puntualidad	92
Tabla 12: Cumplimiento del reglamento	93
Tabla 13: Correlación entre Liderazgo Docente y la Disciplina Escolar	95
Tabla 14: Correlación entre Liderazgo Docente y Uso del uniforme	96
Tabla 15: Correlación entre liderazgo docente y el Aseo personal	97
Tabla 16: Correlación entre liderazgo docente y entre la Puntualidad	99
Tabla 17: Correlación entre liderazgo y Cumplimiento del reglamento.	100

Índice de figuras

FIGURA 1 Liderazgo docente	88
FIGURA 2 Disciplina escolar	89
FIGURA 3 Uso del uniforme	90
FIGURA 4 Aseo personal	91
FIGURA 5 Puntualidad	92
FIGURA 6 Cumplimiento del reglamento	93

Resumen

Este trabajo tuvo por finalidad determinar la relación que existe entre el liderazgo docente y la disciplina escolar de los alumnos del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 2071 César Vallejo del distrito de los Olivos, 2012. La Institución Educativa cuenta con 700 alumnos en el nivel primaria, así como 26 docentes, 5 administrativos y 7 trabajadores de servicio.

Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo de manera descriptiva y correlacional para ello se trabajó con una muestra de 150 alumnos, utilizándose como instrumento de recolección de datos la encuesta, las cuales fueron procesadas con el programa estadístico SPSS 18 para su respectivo tratamiento con los estadígrafos establecidos por este, el mismo que como punto de partida dará un análisis de confiabilidad con el método de alfa de Cronbach, el mismo que en la variable de liderazgo docente arroja un índice de 0.743 y en la variable disciplina escolar un índice de 0.717.

Se obtuvo como resultado que el nivel de significancia es de $0.981 > \alpha$ (0.05), llegamos a la conclusión que nuestra hipótesis planteada nos permite afirmar que no existe correlación directa y significativa entre el liderazgo docente y la disciplina escolar del nivel primario de la I.E. N° 2071 César Vallejo del distrito de Los Olivos, 2012. Por lo que $p > \alpha$. Asimismo, se aprecia también que entre las variables de estudio se manifiesta una relación inversa es decir ambas van en sentido contrario. Respecto al grado de relación se observa una correlación muy débil con un valor calculado de - 0.002 (Rho de Spearman).

Palabras claves: liderazgo, liderazgo transformacional, docente, disciplina, valores.

Abstract

This study was designed to determine the relationship between teacher leadership and school discipline of students in the primary education cycle V I.E. N° 2071 Cesar Vallejo district of Olives, 2012. The educational institution has 700 students in the primary level, as well as 26 teachers, 5 and 7 administrative service workers.

A study of quantitative approach so descriptive and correlational This was achieved with a sample of 150 students, used as an instrument for collecting survey data, which were processed with SPSS 18 for the respective treatment statisticians established by it., the same starting point given a reliability analysis with Cronbach's alpha method, the same as in the teacher leadership variable yields an index of the variable in 0.743 and school discipline an index of 0.717.

The result was that the significance level is $0.981 > \alpha (0.05)$, we conclude that our hypothesis allows us to state that there is direct and significant correlation between teacher leadership and school discipline of primary I.E. N°. 2071. César Vallejo district of Los Olivos, 2012. As $p > \alpha$. Furthermore, it is also seen that among the study variables manifests an inverse relationship that is both going in opposite directions. Regarding the degree of relationship there is a very weak correlation with a calculated value of - 0.002 (Rho of Spearman).

Keywords: leadership, transformational leadership, teaching, discipline, values.