

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**CLIMA DE AULA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN MATEMÁTICAS
DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7074 LA
INMACULADA, SAN JUAN DE MIRAFLORES-LIMA-2013**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. REMO ISIDRO TEJEDA NAVARRETE

ASESOR

Mgtr. NOEL ALCAS ZAPATA

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mi esposa Alicia y mis queridos hijos Renzo y Fernando por su paciencia, Comprensión y apoyo.

A mis padres Fidel y Lourdes por darme la orientación y el ánimo para seguir adelante.

Remo

Agradecimiento

Primeramente agradecer a Dios por su cuidado y bendición en esta tarea educativa. A mis hermanos Abilio, Jaime y Raúl por sus consejos de superación y apoyo incondicional en el trabajo académico desarrollado.

A la Universidad Cesar Vallejo por su loable misión en apoyo de la Educación y al Director Lic. Percy Gutiérrez Gutiérrez de la Institución Educativa N° 7074 La Inmaculada por brindarnos las facilidades para la aplicación de instrumentos de nuestro trabajo de investigación.

También agradecer a todos los profesores de la Maestría, en especial a nuestros asesores Magister Noel Alcas Zapata y Guido Bravo Huaynates por inculcarnos la importancia de la investigación en nuestra vida profesional y por su paciencia en la elaboración y oportunas sugerencias en el desarrollo de este proyecto de tesis.

Remo

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: Clima de Aula y el rendimiento escolar en matemáticas de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°7074 La Inmaculada, San Juan de Miraflores -Lima-2013, para obtener el grado de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente tesis tiene como finalidad, determinar la relación que existe entre el clima de Aula y el rendimiento escolar en matemáticas de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°7074 La Inmaculada, San Juan de Miraflores -Lima-2013. El documento consta de cuatro capítulos, estructurado de la siguiente forma:

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

II. MARCO TEÓRICO

III. MARCO METODOLÓGICO

IV. RESULTADOS

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación. Atentamente

El autor

Resumen

El principal objetivo de esta investigación es determinar la relación existente entre el clima de aula y el rendimiento escolar en matemática a través de sus respectivas dimensiones que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este estudio se enmarca dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales y transversales, ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables hemos establecido la cercana relación entre ellas.

Los datos estadísticos que justifica esta investigación viene de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a los estudiantes y validados a criterio de un grupo de jueces expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la UCV, quienes informaron acerca de la aplicabilidad del cuestionario de la presente investigación con escala de medición tipo Likert. Con sus respectivas dimensiones y las actas correspondientes al rendimiento escolar en matemática, con una población de 100 estudiantes y una muestra de 80 alumnos(as) correspondientes a dos secciones del quinto grado y dos secciones del sexto grado del nivel primario. Se observa en la descripción que 28,8% presenta un clima de aula en los estudiantes con una frecuencia de muy buena, el 57,5% presenta frecuencia buena y el 13,8 % de frecuencia ubicándose en la escala de regular. La descripción de la variable rendimiento escolar presenta el 45,0% de los estudiantes tiene logro previsto en matemática, seguido del 42,5% con logro en proceso, 7.5% con logro destacado y 5.0% con logro en inicio.

Con referencia a la hipótesis general, los resultados detectados con la prueba de correlación de Spearman, indican una relación moderada positiva entre el clima de aula y el rendimiento escolar en matemática de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7074 La Inmaculada, San Juan de Miraflores-Lima, 2013 ($Rho = .585$; sig. (Bilateral) = $.000 < .05$).

Palabras claves: Clima de aula y rendimiento escolar

Abstract

The main objective of this research is to determine the relationship between classroom climate and school performance in mathematics through their respective dimensions that affect the teaching-learning process. This study is part of the descriptive, correlational and cross-sectional research because through analysis, observation, comparison and description of the variables we have established the close relationship between them.

The statistical data to justify this research comes from the results obtained by the application of instruments to students and validated criteria of a group of Expert Judges, composed of professors between Education Masters and Doctors working in the Graduate School of UCV, who reported on the applicability of this research questionnaire with Likert scale measurement. With their respective dimensions and records relating to school performance in mathematics, with a population of 100 students and a sample of 80 students (as) for two sections of fifth grade and two sections of sixth grade of primary school. It is noted in the description which 28.8 % have a climate of classroom students with a very good rate, 57.5 % have good frequency and frequency reaching 13.8% in the regular scale. The description of the school performance variable has 45.0% of the students have planned achievement in mathematics, followed by 42.5 % with achievement in the process, 7.5% and 5.0 % achieve outstanding achievement start with .

Referring to the general hypothesis, the results detected by testing Spearman correlations indicate a positive moderate relationship between the Climate Classroom and School Performance in mathematics of students in fifth and sixth grade of School N° 7074 Immaculate, San Juan de Miraflores, Lima, 2013 ($Rho = .585$, $.sig$ (Bilateral) = $.000 < .05$).

Keywords: Climate Classroom and School Performance