



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Funcionamiento Familiar y Conducta Disocial en Estudiantes de  
Secundaria de una Institución Educativa Particular, Arequipa,  
2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Condori Pumacayo, Johann Brenner ([orcid.org/0000-0003-3012-797X](https://orcid.org/0000-0003-3012-797X))

**ASESORA:**

Dra. Vasquez Varas, Giuliana Violeta ([orcid.org/0000-0003-3941-1707](https://orcid.org/0000-0003-3941-1707))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

*Dedico la presente tesis a Dios. A mis padres Mario y Maritza quienes me apoyaron en todo momento. A mis hijos Itzel y Leonel los cuales deseo se sientan orgullosos de mí.*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Institución Educativa Particular “ST. Andrew” así como también a la Directora por haberme permitido desarrollar la investigación desinteresadamente, a los estudiantes del nivel secundario por brindar su tiempo en el llevado de los instrumentos de recolección de datos.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
índice de contenidos	iv
índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	34

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Características sociodemográficas de la muestra	12
<b>Tabla 2</b> Juicio de expertos del cuestionario APGAR familiar	14
<b>Tabla 3</b> Juicio de expertos de la escala de conducta disocial (ECD - 1306)	16
<b>Tabla 4</b> Variable funcionamiento familiar de la muestra	19
<b>Tabla 5</b> Variable conducta disocial de la muestra	19
<b>Tabla 6</b> Resultados del análisis de correlación de funcionamiento familiar y conducta disocial	20
<b>Tabla 7</b> Resultados del análisis de correlación entre la variable funcionamiento familiar y las dimensiones de la variable conducta disocial.	21

## Resumen

La investigación titulada “Funcionamiento familiar y conducta disocial enestudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Arequipa, 2022” tuvo como objetivo determinar la correlación entre el funcionamiento familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Arequipa, 2022 en una muestra de estudio de 205 estudiantes del nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario APGAR Familiar y la Escala de conducta disocial (ECD – 1306) para medir el funcionamiento familiar y la conducta disocial respectivamente. El tipo de investigación es básico, corresponde al diseño no experimental transversal correlacional. Se utilizó el omega de Mcdonald para analizar la confiabilidad de los instrumentos, prueba de normalidad Kolgomorov Smirnov, estadísticos descriptivos, así como también el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados encontrados evidencian que existe correlación negativa débil y significativa entre las variables de estudio (Rho de Spearman = -0.34,  $p = 0.001$ ). concluyendo de esta manera que existe correlación débil entre las variables de estudio.

**Palabras clave:** Disfunción familiar, conducta disocial, adolescentes.

## Abstract

The research entitled "Family functioning and dissocial behavior in highschool students of a Private Educational Institution, Arequipa, 2022" had the objective of determining the correlation between family functioning and dissocial behavior in high school students of a Private Educational Institution, Arequipa, 2022 in a study sample of 205 high school students. The instruments used were the Family APGAR Questionnaire and the Dissocial Behavior Scale (ECD-1306) to measure family functioning and dissocial behavior respectively. The type of research is basic and corresponds to the non- experimental cross-sectional correlational design. McDonald's omega was used to analyze the reliability of the instruments, Kolgomorov Smirnov normality test, descriptive statistics, as well as Spearman's Rho correlation coefficient. The results showed that there is a weak and significant negative correlation between the study variables (Spearman's Rho = -0.34,  $p = 0.001$ ), thus concluding that there is a weak correlation between the study variables.

**Keywords:** Family dysfunction, dyssocial behavior, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

La familia es un agente crucial de socialización para los niños y los jóvenes. Cumple cuatro responsabilidades esenciales: asegurar la necesidad de las necesidades biológicas de los miembros de la familia, crear las situaciones adecuadas para que consigan la maduración de sus capacidades, e impartir las situaciones vitales para su mejora a cada momento de su crecimiento, proporcionar la gratificación afectiva y emocional a sus integrantes y transmitir la importancia de ciertos valores testimonios como el respeto y el buen comportamiento (Hernández y Paz, 2016). El funcionamiento familiar es la disposición para sobresalir a diferentes problemas que se pueden presentar en el día a día, fomentando de esta manera que los integrantes expresen afecto y por consecuencia puedan formar distintas habilidades en conjunto (García y Lozano, 2018). Del mismo modo estas conexiones familiares se encuentran en un ambiente de valores, así como la privacidad que posee cada integrante (García y Lozano, 2018). Por consecuencia, si el funcionamiento familiar es el adecuado, podrá cumplir las necesidades de cada integrante, siguiendo las normas, reglas, parámetros, manteniendo de esta manera un clima de seguridad y protección (Lima, et al., 2015). Sin embargo, si la funcionalidad familiar no es la mejor puede desencadenar conductas inadecuadas en la sociedad. Bajo este contexto los adolescentes presentan mayor vulnerabilidad emocional a lo largo de su desarrollo; por consecuencia se exponen en actos de alto riesgo social (Lima, et al., 2015).

Por otro lado, la idea de conducta disocial se refiere a un conjunto de actos que quebrantan las normas o es una conducta que daña a las personas, indistintamente de su seriedad o de los efectos legales que conllevarán. (Peña y Graña, 2006). La conducta antisocial tiene variados efectos; primero, para los adolescentes, incluso los agresores, en corto tiempo puede significar pérdida de amistades, suspensión o expulsión de la escuela (Gaeta y Galvanovskis, 2011); los niños y adolescentes con conducta antisocial suelen continuar hasta la edad adulta con problemáticas de mayor magnitud (Kazdin, 1993).

La OMS (2020), menciona que las familias bajo aislamiento por covid-19 experimentan violencia marital, incrementándose problemas psicológicos y



conductuales. Por otro lado, se han realizado investigaciones sobre delincuencia y disfuncionalidad familiar en la república del Ecuador, las cuales demostraron que el 96,00% de los casos de delincuencia juvenil provienen de familias disfuncionales (Villacrés, 2011); en otra investigación que tuvo como objeto de estudio a hogares disfuncionales como predictores de conductas disociales en los estudiantes, revelando que "el 55% de los adolescentes presentan comportamientos disociales de acuerdo con los datos del EPQ-J de personalidad, mientras que de acuerdo con los resultados del cuestionario APGAR, el 88% de los hogares afirman tener un buen funcionamiento del círculo familiar" (Villamarín, 2015).

Dicha problemática no es ajena a la nuestra es por ello que la delincuencia juvenil en la vida real en Perú ha visto un aumento desproporcionado en los últimos años, con un asombroso aumento del 38% en la delincuencia juvenil entre 2010 y 2016, registrados en informes policiales, de mayores y menores de edad (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos). Casos reportados según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016), muestran que los comportamientos disociales que constituyen ser las conductas recurrentes que se basan en la violación de los derechos (Alcántara, 2016), estos pueden derivar en conductas antisociales en la edad adulta, teniendo como consecuencia un conflicto psicosocial conocido como delincuencia, lo que afectará el crecimiento de la sociedad y por ende la economía del país se verá perjudicada (Carrasco y Gonzales, 2006). Además, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP 2020), indica que el aislamiento ha producido mayores casos de violencia, que ha sido denunciado por los niños y adolescentes en 2 mil llamadas por violencia familiar.

Por lo mencionado anteriormente se planteó la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo se relaciona el funcionamiento familiar y la conducta disocial en estudiantes del nivel secundaria en la muestra de estudio?

En cuanto a la justificación el presente estudio fue de mucha utilidad para los psicólogos, ya que se dio a conocer la correlación de los fenómenos funcionamiento familiar y conducta disocial en alumnos del nivel secundario, por ello, se consideraron los siguientes aspectos: en el plano teórico, ofreció un

pasado histórico aplicable para la comunidad científica, aumentando los conocimientos respecto al propio funcionamiento familiar y la relación con las conductas disociales, desde la opinión de diversos investigadores. En cuanto al nivel social, el presente estudio pretendió entender la correlación entre los fenómenos de estudio en los estudiantes de una institución educativa y por ello asegurarse de que los profesores, la madre y el padre y los propios estudiantes formen parte de la formación de las jóvenes y consigan un trabajo en equipo, que inspire a las adolescentes y además les proporcione herramientas que les ayude a enfrentarse a la vida cotidiana. Por otro lado, en el plano metodológico, este estudio pretendió ofrecer datos precisos sobre la conexión entre el funcionamiento del círculo familiar y el comportamiento disocial a través de técnicas, estrategias válidas y fiables con el fin de obtener efectos adecuados.

Es por ello que el presente estudio planteó como objetivo general determinar la correlación entre el funcionamiento familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Arequipa, 2022. Y como objetivos específicos: a) describir el funcionamiento familiar en la muestra de estudio, b) describir la conducta disocial en la muestra de estudio, c) relacionar el funcionamiento familiar y la dimensión agresión a personas o animales de la variable conducta disocial, d) relacionar el funcionamiento familiar y la dimensión fraudulencia y robo de la variable conducta disocial y e) relacionar el funcionamiento familiar y la dimensión violación grave de las normas de la variable conducta disocial.

Por tal motivo se planteó la siguiente hipótesis general: Existe relación inversa significativa entre el funcionamiento familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Arequipa, 2022. Como hipótesis específicas se plantearon las siguientes: H1. Existe relación inversa significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión agresión a personas o animales en la muestra de estudio, H2. Existe relación inversa significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión fraudulencia y robo y H3. Existe relación inversa significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión violación grave de las normas.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional la investigación realizada por Vera y Alay (2021) cuyo objetivo de este estudio fue investigar los elementos de riesgo que surgen en el contexto de parentesco y su impacto en el comportamiento delictivo de los adolescentes del segundo año de educación superior de la Unidad Educativa Informática de Portoviejo, Manabí, Ecuador. El estudio siguió un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo con una metodología observacional descriptiva. Para llegar a los resultados, se utilizaron como unidades la encuesta, el comentario mental, la entrevista psicológica y la prueba de percepción de parentesco. Los resultados muestran que los regaños regulares y los castigos físicos por parte de la madre y/o el padre son más frecuentes entre las mujeres que entre los hombres. La encuesta realizada mostró que los hombres son menos violentos que las niñas en su entorno familiar y que los factores de comportamiento son más comunes en los hombres. El cuestionario aplicado mostró que los hombres son menos abusivos en su entorno familiar que las mujeres y que la expresión de elementos de comportamiento es más frecuente en los hombres. ( $Rho = -.504$ ,  $p\text{-valor} < .000$ )

De igual manera León (2021) realizó una investigación en la que planteó como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y los problemas de conducta en estudiantes de la unidad educativa “Julio Abad Chica” de Cuenca, Ecuador. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional. Para la recolección de datos se utilizaron dos herramientas: fichas sociodemográficas y cuestionarios de funcionamiento familiar, con una muestra de 30 familias de alumnos con problemas de conducta. Los resultados nos muestran el predominio de familias funcionales y funcionales modernas, además de revelar que los factores sociodemográficos y el funcionamiento familiar poco tienen que ver con los problemas de conducta en los adolescentes.

Por otro lado, en la investigación realizada por Paz y Salazar (2018) plantearon como objetivo de estudio decidir la conexión entre disfunción familiar y conductas disociales en una muestra compuesta por 129 estudiantes de entre 14 y 18 años de edad de la unidad educativa “Juan de Velasco”, Ecuador. La investigación correspondió al enfoque cuantitativo en el cual emplearon el Apgar

familiar y el cuestionario de Conducta Antisocial. En la que encontraron como resultados que la disfuncionalidad familiar el 49% de adolescentes integra estructuras familiares propias con un nivel leve de desorden, el 86% registra una leve posibilidad de comportamiento delictivo en frases de conducta delictiva. Se concluyó que los adolescentes presentan un porcentaje excesivo de probabilidad de comportamiento antisocial, con una mayor tendencia en los adolescentes varones y una menor tendencia en las mujeres; asimismo, mayor agresividad en los varones y mayor aislamiento en las mujeres.

Por otro lado, Vera, Macías y Bravo (2018) realizaron una investigación en la que plantearon como propósito relacionar los desórdenes familiares y las conductas de agresión entre pares, de manera que se pueda correlacionar los fenómenos e identificar los rasgos psicosociales de la población estudiada, utilizando una técnica cuantitativa correlacional. Para ello, se tomó una muestra de 115 estudiantes de octavo grado de la Unidad del Milenio Olmedo, Ecuador. Se utilizó el APGAR, así como el test de Cisneros. El resultado fue que los problemas en familias disfuncionales, aquellas cuyas interacciones son irregulares o airados, provocan un descontrol de primer orden en el desarrollo psicosocial de los escolares. Concluyendo que los escolares que provienen de familias disfuncionales presentan estadios considerables de agresividad hacia sus compañeros dentro del 8º grado de la Unidad del Milenio Olmedo.

Finalmente, Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2016) desarrollaron una investigación en la que se propusieron como objetivo observar la correlación del funcionamiento familiar propio y la exhibición a la violencia en menores mexicanos. Se desarrolló un esquema, descriptivo y correlacional. El estudio se conformó 133 alumnos de entre quince y diecinueve años. Se utilizó la Escala FACES IV-Esp y el CEV. Los efectos del análisis de correlación aconsejan que cuanto mayor es la flexibilidad, la concordia, el placer y la propia comunicación familiar, menor es la observación de la violencia en la escuela y en el domicilio, y baja la victimización en el ámbito doméstico.

A nivel nacional el estudio realizado por Uchupe (2021) tuvo como objetivo analizar la correlación entre el funcionamiento familiar y la conducta disocial en

223 estudiantes de secundaria. Lima. Se trata de un estudio simple con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. Se utilizó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar y Conducta Disocial. Se encontró que la correlación entre la funcionalidad familiar y la conducta disocial fue de  $- .782$  ( $p= 0,024$ ), lo que termina indicando que existe correlación inversamente proporcional.

Por otro lado, en la investigación realizada por Rodríguez (2020) planteó como objetivo de estudio determinar la relación entre el estilo de crianza y la conducta disocial en estudiantes de educación secundaria. Tacna. Con un enfoque cuantitativo, las herramientas utilizadas para el examen fueron la Escala de Estilo Parental del autor Steinberg y la ECODI. La muestra la conformaron 196 alumnos hombres y mujeres. Los resultados sugieren que el mejor porcentaje de los evaluados mostró un estilo de crianza negligente con un 36,73%; también se descubrió que el 38,27% confirmó un comportamiento disocial. Se concluye indicando que existe correlación entre las variables ( $X^2= 53,133$ ,  $p= < 0.05$ ).

Así mismo Quique (2020) realizó un estudio en el cual planteó lo siguiente: relacionar la funcionalidad de la familia y la agresividad en los alumnos de secundaria de una facultad privada de Lima. El alcance fue descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo. La población se conformó por alumnos de ambos sexos de 3ro a 5to de nivel secundaria. Se aplicó la Escala de ECAF y el Cuestionario de Agresividad. Como resultado final, se obtuvo correlación inversa entre las variables de estudio ( $p < 0,05$ ;  $r = -.115$ ).

De igual manera, el estudio realizado por Matienzo (2020) planteó como propósito decidir la correlación entre el funcionamiento familiar y los comportamientos antisociales en alumnos de una organización académica de Lima Norte. La muestra de estudio la conformó 198 alumnos, el alcance de estudio fue correlacional. Hubo una mayor puntuación de funcionamiento familiar equilibrado (52,53%) y de estudiantes de familia nuclear (68,18%). Por otro lado, no se encontró una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales ( $Rho = .112$ ,  $p = 1,00$ )

Por último, Córdor (2018) planteó como objetivo general relacionar las variables funcionamiento familiar y conducta disocial en estudiantes de las Instituciones Educativas Estatales del Centro Poblado el Milagro. Se empleó un método descriptivo correlacional; la muestra estuvo conformada por 400 estudiantes. Se aplicó la Escala de FACES IV y CASIA. Por lo tanto, se descubrió que existe una correlación débil inversa entre los fenómenos de estudio ( $Rho = -.20, p = .001$ ): la cohesión se asocia con la manifestación de conductas delictivas con y sin agresión, siendo apenas mejor en las seguidas mediante agresión.

Para comenzar con las teorías asociadas a la investigación, partimos del concepto estructural de funcionamiento del círculo de parientes, afirmando que la familia es una entidad de tamaño completo que conforma una institución social, que se inspira en las conductas de los participantes y debe reflejar la protección psicosocial que permite el acomodo y la transformación de un modo de vida (Minuchin y Fishman, 1997). Desde este punto de vista podemos decir que la propia familia es el elemento vital a trabajar mientras uno de sus miembros que la conforma presenta alguna problemática debido a que su función es proporcionar equilibrio y protección, por ello Eguluz (2004) "Minuchin creía que, si se modifica la estructura familiar, se puede realizar un cambio en la familia" (p.55). Según el modelo Circumplejo de Olson parte de los estudios realizados por Olson, Sprenkle y Rusel (1979) El primer resultado final de estos estudios dio lugar a las Escalas de Adaptabilidad Familiar en Cohesión (FACES). Esta versión tiene las siguientes dimensiones: Cohesión y Adaptabilidad. Olson (1984), muestra que la Cohesión es el círculo de vínculos en la familia que los participantes poseen entre ellos. Olson (1984) refiere además que esta dimensión se divide en cuatro rangos, que permiten tipificar y clasificar a la propia familia. Amor fraternal desvinculado o indiferente, cohesión separada, amor fraternal vinculado o armonía y amor fraternal enredado o aglutinado. Según Bazo, et al (2016) funcionalidad familiar son las familias separadas y unidas ya que hacen que la interacción familiar propia sea soportable y más selectiva, siendo los individuos capaces de cosechar su independencia teniendo una referencia adecuada a sus familias; a diferencia de la disfuncionalidad en la que percibiríamos a los hogares desvinculados y enredados ya que representa la escasez de autonomía privada, el estrés consanguíneo produciendo conflictos

dentro del núcleo familiar, lo cual se interpreta en cuatro niveles: Adaptabilidad rígida (muy baja), Adaptabilidad estructurada (baja o moderada), Adaptabilidad Flexible (moderada alta) y Adaptabilidad Caótica (muy alta).

Por otro lado, en cuanto a la variable conducta disocial se puede definir a la existencia de comportamientos inadecuados de las normas y la concordia social, que pueden manifestarse consecuentemente como comportamiento no anhelado en las interacciones en la sociedad. específicas de los seres humanos de sus contextos de relación (Sacristán, 1987), que se relacionan con la hostilidad y la desconfianza que pueden darse mientras dure su perfeccionamiento y en cualquier contexto, ya sea de forma ligera o peligrosa (Millon, 1998). Theodore Millon propuso el principio de conocimiento biosocial en 1969, en el que explica el progreso de la persona por la unión de factores genéticos y el aprendizaje social.

Además, Millon (1998) menciona que el comportamiento es parte de la expresión que cada persona brinda; antes que un entorno social que admite adaptarse a los deseos de su ambiente; en consecuencia, es una parte del carácter de la persona. Asimismo, otra importante aportación del autor a su idea es ofrecer una prueba de cómo los estilos no públicos permiten la dinámica no pública de cualquier persona, en consonancia con lo que busca y la versión a su contexto. Así, cada ser tiene un marco sistemático y conductual para cada periodo de perfeccionamiento; por ejemplo, los jóvenes tienen sugerencias conductuales que los eligen en función de sus negocios de edad y constituyen lo que puede considerarse un proceder admisible. Quebrantar repetidamente con las normas sin tener en cuenta a los prójimos y transgredir sus derechos es lo que deberíamos denominar conducta disocial.

Esta imagen de ruptura se representa normalmente, por la escasez de empatía, esperando que los "otros" estén dispuestos a perjudicarlo, por lo que despliegan un aspecto defensivo, el mismo que se habría formado en su ambiente próximo en base al nexo padre - hijo; la particularidad subsiguiente está representada a través de la negativa categórica a aceptar simplemente que son responsables de cualquier maldad a los demás buscando constantemente

la culpa en los demás y reaccionando violentamente o incluso victimizando sus propias conductas negativas (Ruiz, 2010).

Para evitar estas conductas indeseadas es fundamental no olvidar, primero, la presencia de cada uno de los padres en la familia para decidir políticas claras y únicas en función de los trabajos y capacidades realizadas; segundo, la atención de la madre y el padre a las labores diarias de los jóvenes, buscando contenerlos en cada uno de sus ámbitos de desarrollo; y, ya no dejar que actúen a su antojo, cuando se considera que quieren estilos que los eduquen (Ruiz, 2010).

Según el ejemplar heurístico del nivel de conducta disocial, Quintanilla (2001) la define como la capacidad del individuo para descubrir, renovar o inventar un hecho, mediante la asociación de la idea y el conflicto. Puesto que el humano con su inventiva y razonamiento, es capaz de localizar la máxima opción viable para solucionar un problema. Basándose en el principio del dominio biosocial, se construye la versión heurística del comportamiento disocial, que se divide en tres elementos esenciales: la agresión a los seres humanos y a los animales; el fraude y el robo y, tarde o temprano, la violación extrema de las normas.



### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación perteneció al tipo de estudio básico, correspondió al diseño no experimental transversal correlacional, debido a que se midieron las variables de estudio una sola vez (Kerlinger y Lee, 2002)

#### **3.2. Variables y operacionalización (Ver anexo1):**

Variable 1: Funcionamiento familiar

Definición conceptual: Smilkstein (1978), define la funcionalidad familiar como aquella familia que consigue fomentar el progreso necesario de los participantes, además de una condición favorable de aptitud entre si donde los contribuyentes de la familia notan la funcionalidad consanguínea a través de manifestar el grado de placer siguiendo las normas establecidas en el hogar, junto con variación, participación, y muestras de afecto.

Definición operacional: APGAR Familiar; la cual incluye cinco elementos: Adaptación, Participación, Gradiente de bienes personales, Afecto y Recursos. La cual se mide en escala Likert siendo: Nunca (0), Casi nunca (1), Algunas veces (2), Casi siempre (3), Siempre (4).

Indicadores: Dimensión adaptación (ítem 1), dimensión participación (ítem 2), dimensión gradiente de recurso personal (ítem 3), dimensión afecto (ítem 4) y dimensión recursos (ítem 5)

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Conducta disocial

Definición conceptual: El concepto de conducta disocial hace mención esencialmente a una cadena de actos que transgreden la normativa esencialmente, a una cadena de actos que infringen las regulaciones o reglamento o estatutos sociales y/o son un

movimiento contra hacia los demás, sin importar su trascendencia o los resultados penitenciarios que conlleven (Peña y Graña, 2006).

Definición operacional: El fenómeno en mención se midió utilizando la Escala de Conducta Disocial – 1306

La escala es de tipo Likert: “Nunca”, “Muy pocas veces”, “Algunas veces”, “Casi siempre” y “Siempre”.

Indicadores: Dimensión agresión a personas y animales dimensión fraudulencia y robo y dimensión violación grave de las normas.

Escala de medición: Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Población:

Hernández y Mendoza (2018) lo especifican como la variedad general de seres humanos que tienen la similitud deseada para los estudios, y todos los factores necesarios para la mirada se tienen en cuenta, la presente investigación estuvo conformada por 168 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa ST. Andrew

*Criterios de inclusión:*

- Los estudiantes deben estar correctamente matriculados en la Institución Educativa.
- Alumnas de 12 a 17 años de edad.
- Ser estudiantes del nivel secundario.
- Los estudiantes deben asistir a clases regularmente.
- Los padres de familia de los menores aceptan y firman voluntariamente el permiso comunicado.

*Criterios de exclusión:*

- Estudiantes que no estén correctamente registrados en el centro de estudios

- Estudiantes menores de 12 y mayores de 17 años de edad.
- Estudiantes separados de la institución educativa.
- Padres de familia que no deseen participar en la investigación.

**Tabla 1**

*Características sociodemográficas de la muestra*

VARIABLES	CATEGORÍAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Género	Femenino	57	33.93%
	Masculino	111	66.07%
Grado	Primero de secundaria	34	20.24%
	Segundo de secundaria	40	23.81%
	Tercero de secundaria	22	13.09%
	Cuarto de secundaria	32	19.05%
	Quinto de secundaria	40	23.81%
Sección	A	85	50.59%
	B	83	49.41%

**Unidad de análisis:**

La unidad de análisis de la presente investigación se realizará en jóvenes de secundaria de la Institución Educativa ST Andrew, Arequipa.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El estudio se realizó mediante encuesta. Por ello, Casas, Repullo y Donado (2003) afirman que se utiliza en mayor medida en un estudio de investigación porque revela datos de forma eficaz y fiable. (p.527). (Ver Anexo 2)

**Cuestionario sociodemográfico.**

Los datos sociodemográficos de interés fueron la edad de los estudiantes, el grado de estudios, la sección, así como también el sexo de la muestra de estudio.

### *Cuestionario APGAR Familiar*

El cuestionario APGAR familiar fue creado por Gabriel Smilktein. Así mismo tuvo una adaptación en el Perú por Castilla H., et al. 2014. La aplicación del cuestionario es individual o colectivo para escolares adolescentes con edades de entre 11 y 18 años. En un tiempo de 10 a 15 minutos aproximadamente siendo de escala Likert.

#### **Validez**

En el modelo de 2014 los autores lograron ensamblar la validez mediante la evaluación de componentes y la rotación ortogonal Varimax para estimar los elementos de la escala, adquiriendo un coste factorial único de 2,704, la varianza global se convirtió en el 54,1% y las cargas de las cosas han sido superiores a 50. Las consecuencias mostraron que la "Escala de APGAR familiar" tiene una validez factorial y una fiabilidad correcta (Castilla, et al., 2014).

Castilla, et al. (2014) utilizó el coeficiente V de Aiken para la validez de contenido a través del juicio de expertos, que abarcó las categorías: suficiencia, legibilidad, coherencia y relevancia, adquiriendo un resultado regular de .74, por lo que los jueces están de acuerdo en que los ítems gradúan efectivamente el conjunto. Este coeficiente es pertinente ya que garantiza la ecuanimidad del proceso, si hay entre cinco y siete jueces, el resultado mínimo válido puede ser 0,60 (Escorra, 1998).

Para evaluar la validez de contenido del instrumento en el presente estudio, se empleó la técnica de juicio de expertos para medir los criterios de pertinencia, relevancia y claridad. La Tabla 2 presenta el juicio de jueces del cuestionario APGAR familiar. (Ver Anexo 3)

**Tabla 2***Juicio de expertos del cuestionario APGAR familiar*

Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
Doctor	Bautista Cóndor José	Suficiencia
Doctor	Julio Abarca Cordero	Suficiencia
Maestro	María de los Ángeles Rivera Castre	Suficiencia

**Confiabilidad**

Dextre (2021) llevó a cabo una comprobación piloto con un patrón de 121 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, en la que el alfa de Cronbach se convirtió en .789, lo que representa una alta fiabilidad.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento en el presente estudio se utilizó el coeficiente Omega  $\omega$  (McDonald, 1999) considerando que este coeficiente se basa en la proporción de la varianza común y se desempeñan mejor en comparación con otros índices como el alfa de Cronbach (Revelle y Zinbarg, 2009). Se consideraron valores aceptables de  $\omega$ , valores entre 0,70 y 0,90 (Campo-Arias y Oviedo, 2008).

La variable Funcionalidad de la propia familia proporcionó un índice Omega de .80. Se trata de un valor razonable que indica una adecuada consistencia interna de la unidad.

***Escala de conducta disocial (ECD – 1306)***

Creado por la autora Maldonado Vivanco María Fátima Yolanda en el año 2018 de administración Individualmente o colectivamente , la aplicación es dirigida a estudiantes de ambos sexos, con un grado cultural medio para aprender las instrucciones y los enunciados de la toma del instrumento con una duración de 20 minutos aproximadamente. Los ítem de tipo Likert.

## **Validez**

Maldonado (2018) contó con la ayuda de diez profesionales de la industria para desarrollar la herramienta, quienes evaluaron la claridad, relevancia y adecuación de los ítems. A continuación, se determinó la validez de contenido mediante el V-Score de Aiken.

Maldonado (2018) efectuó la prueba de Kaiser-Meyer= KMO donde se halló una tasa de .889, manifestando que es adecuada para el análisis factorial. Se efectuó a realizar la evaluación exploratoria de aspectos, donde se optó por seleccionar los componentes con carga superior a 0,40; asimismo, de los 42 ítems que tenía la escala de partida, quedaron los 32 ítems más simples con carga factorial superior a 0,60. Sin embargo, debido a esta evaluación, de los 32 objetos, 8 presentaban saturaciones bipolares y 1 saturación tripolar; sin embargo, se habían elegido las mejores cargas de componentes y convencionales para no ajustar ahora la forma de las dimensiones, por lo que los ítems se corresponden con el tamaño que se había postulado desde el principio.

Maldonado (2018) realizó el análisis factorial confirmatorio para precisar si la cantidad de los últimos elementos coincide con la versión. (Ver Anexo 4)

## **Validez:**

Para evaluar la validez de contenido del instrumento en el presente estudio, se empleó la técnica de juicio de expertos para medir los criterios de pertinencia, relevancia y claridad. La Tabla 3 presenta el juicio de jueces de la escala de conducta disocial . (Ver Anexo 5)

**Tabla 3***Juicio de expertos de la escala de conducta disocial (ECD - 1306)*

Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
Doctor	Bautista Cóndor José	Suficiencia
Doctor	Julio Abarca Cordero	Suficiencia
Maestro	María de los Ángeles Rivera Castre	Suficiencia

### **Confiabilidad**

Maldonado (2018) determinó la correlación objeto-prueba, donde todos sus puntajes son  $>.250$ , en consecuencia, no se eliminó ninguno de ellos. Por medio del Coeficiente Omega ( $\omega$ ) se encontró la confiabilidad total del instrumento y por medio de las dimensiones. Se obtuvo una fiabilidad total y por dimensiones  $>.600$ , por lo que el instrumento tiene una excelente fiabilidad y es adecuado.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento en el presente estudio se utilizó el coeficiente Omega  $\omega$  (McDonald, 1999)

### **3.5. Procedimientos**

Esta investigación se realizó en la Institución Educativa ST. Andrew, ubicado en calle Colon 140, Paucarpata, Arequipa. En primer lugar, se envió una solicitud de permiso para realizar la investigación a la directora de la institución educativa (Ver Anexo 6). En segundo lugar, el hipervínculo creado mediante formularios de Google se envió a los grupos de Whatsapp de cada sección de la escuela secundaria en consonancia con el envío en línea, lo que implicaba el consentimiento informado de los padres que necesitaban que sus hijos participaran en este estudio (Ver Anexo 7). A continuación, dirección redactó un certificado de realización de colecta de datos en la muestra de estudio (Ver Anexo 8). Por último, las unidades de dimensión se realizaron en línea a través de cuestionarios aplicados de forma presencial a la muestra en

las horas de inteligencia emocional en el mes de marzo, cuyo tiempo aproximado para completar los cuestionarios fue de 25 minutos.

Se procesó la información proporcionada por la muestra, primero los datos sociodemográficos y luego los instrumentos de medición de las variables del estudio; los estudiantes que enviaron instrumentos incompletos no participaron en este estudio.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En primer lugar, se elaboró la fiabilidad del instrumento mediante el Omega de McDonald; en segundo lugar, se realizaron estadísticas descriptivas para determinar la media, la desviación estándar, las frecuencias relativas y las frecuencias absolutas de cada variable; en tercer lugar, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov a los datos por separado. (Ver Anexo 9)

Por último, se realizó un análisis de correlación Rho de Spearman mediante el programa JASP, teniendo en cuenta el nivel de significación estadística (cero,05) y el coeficiente de correlación de Cohen:

0.0 - 0.3	Débil
0.31 - 0.6	Moderado
0.61 - 0.9	Fuerte
0.91 – 1	Perfecta

### **3.7. Aspectos éticos**

En esta investigación se siguieron los lineamientos de la Universidad César Vallejo y se explicó claramente el proceso de investigación a los adolescentes, asegurando la Confidencialidad de los resultados. Al ser menores de edad se elaboró el consentimiento informado se realizó bajo la coordinación de la



dirección del colegio, tal como lo establece el artículo 24 del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú. La investigación buscó causar beneficios a la población, así como promover beneficios a los participantes, la muestra de estudio tuvo la posibilidad de participar en la investigación (consentimiento informado firmado por los padres de familia). La investigación evitó cualquier tipo de daño o perjuicio a los participantes y la investigación se desarrolló parcialmente sin ningún tipo de discriminación. Cumpliendo e esta manera los principios de Bioética

#### IV. RESULTADOS

En la tabla 4 se describe el funcionamiento familiar en la muestra estudiada. Como puede evidenciarse el 41.67% de la muestra de estudio obtuvo un nivel de disfunción familiar leve.

**Tabla 4**

*Variable funcionamiento familiar de la muestra*

	fi	%
Disfunción severa	23	13.69%
Disfunción moderada	19	11.31%
Disfunción leve	70	41.67%
Funcionamiento Normal	56	33.33%
Total	168	100.00%

Por otro lado, en la Tabla 5 se describe la variable conducta disocial en la muestra de estudio, en el cual el 97.62% presenta un nivel bajo de conducta disocial.

**Tabla 5**

<i>Variable conducta disocial de la muestra</i>			
		fi	%
	Bajo	164	97.62%
Conducta disocial	Medio	4	2.38%
	Alto	0	0.00%
Total		168	100.00%

La tabla 6 presenta los resultados del análisis de correlación de Rho de Spearman entre las variables de estudio funcionamiento familiar y conducta disocial. Como puede observarse, existe una correlación entre el funcionamiento familiar y conducta disocial, la cual fue negativa débil y significativa ( $\rho = -0.34$ ,  $p = 0.001$ ) aceptando de esta manera la hipótesis de investigación.

**Tabla 6**

*Resultados del análisis de correlación de funcionamiento familiar y conductadisocial*

			Funcionalidad familiar
Rho de Spearman	Conducta disocial	Coefficiente de correlación	-0.34
		Sig.	0.001

En la tabla 7 se aprecia la relación entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión agresión a personas o animales presentaron una correlación negativadébil y significativa ( $\rho = -0.24$ ,  $p = 0.002$ ) aceptando la hipótesis de investigación, por otro lado, la variable funcionalidad familiar y la dimensión fraudulencia y robo presentaron una correlación negativa débil y significativa ( $\rho = -0.35$ ,  $p = < 0.001$ ) aceptando la hipótesis de investigación, por último la variable funcionalidad familiar y la dimensión violación grave de las normas presentaron una correlación negativadébil y significativa ( $\rho = -0.35$ ,  $p = < 0.001$ ) aceptando de esta manera la hipótesis de investigación.

**Tabla 7**

*Resultados del análisis de correlación entre la variable funcionamiento familiar y las dimensiones de la variable conducta disocial.*

		Funcionamiento familiar	
Rho de Spearman	Agresión a personas o animales	Coeficiente de correlación	-0.24
		Sig.	0.002
	Fraudulencia y robo	Coeficiente de correlación	-0.35
		Sig.	0.001
	Violación grave de las normas	Coeficiente de correlación	-0.35
		Sig.	0.001

## V. DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue determinar la correlación entre el funcionamiento familiar y la conducta disocial en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Arequipa, 2022, de tal manera que se formuló la hipótesis : Existe relación inversa significativa entre las variables antes mencionadas. Para lo cual se formularon objetivos específicos y a su vez hipótesis específicas, las cuales serán discutidas, con investigaciones internacionales, nacionales y locales.

En cuanto a los resultados descriptivos de la variable funcionamiento familiar, se buscó describir el funcionamiento familiar dentro del patrón observado, se observan en la tabla 4, los niveles de funcionamiento familiar propio en los que se puede ver que el 41,67% presento disfunción leve. Estos resultados son muy parecidos a los descubiertos por León (2021) que en su mirada indica el predominio de los hogares útiles prácticos y actuales. Asimismo, Paz y Salazar (2018) en su investigación, obtuvieron que la disfuncionalidad familiar (49%) se relaciona con un nivel leve de disfunción familiar. Finalmente, Matienzo (2020) muestra en su investigación que hubo una mayor puntuación de funcionamiento normal (52,53%).

En cuanto a los resultados descriptivos de la variable conducta disocial, se buscó describir el nivel de conducta disocial (tabla 5), los estadios de la conducta disocial donde se pudo vislumbrar que el 97,62% proporcionó un grado bajo. Dichas consecuencias son similares a las determinadas por Rodríguez (2020) quien ubicó en sus estudios que el 38,27% confirmó una conducta disocial leve.

En cuanto al objetivo general, se buscó determinar la correlación entre el funcionamiento familiar y la conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Arequipa, 2022 obteniendo como resultado que existe correlación negativa débil significativa entre las variables de estudio, tales efectos son muy

parecidos a los observados por Gallegos, Rubulcaba, Castillo y Ayala (2016), donde un halló relación entre las variables, confirmó esta similitud, en relación a Olson (1984) el cual afirmó que la funcionalidad familiar tiene la correcta interacción de los lazos afectivos y reglas, esto generaría en los estudiantes un mayor comportamiento y técnicas para controlar sus trastornos emocionales y conductuales. Por ello, es fundamental crear vínculos afectivos con las normas, mantener una excelente comunicación que facilite y favorezca los ajustes que puedan producirse en su aventura. Otro componente fundamental es no ser siempre permisivo para que los alumnos de los centros educativos de Arequipa no corran el riesgo de desarrollar conductas disociales. También apoya lo dicho por Bazo (2016) al explicar que la característica que regalan las familias tiene como base importante el afecto, considerando que allí es donde se benefician para adquirir cambios que ayudan al círculo de familiares a tener una mejor capacidad y poder enfrentar las dificultades. Esto lleva a los alumnos de secundaria del centro educativo ST. Andrew a buscar técnicas que les hagan resolver sus conflictos de forma segura, sin utilizar la violencia, para adaptarse mejor a su entorno y sobrevivir a la adversidad.

En cuanto a la relación entre la variable funcionamiento familiar y las dimensiones de la variable conducta disocial encontramos que la variable funcionalidad familiar y la dimensión agresión a personas o animales presentaron una correlación negativa débil y significativa, por otro lado la variable funcionalidad familiar y la dimensión fraudulencia y robo presentaron una correlación negativa débil y significativa por último la variable funcionalidad familiar y la dimensión violación grave de las normas presentaron una correlación negativa leve y significativa. Tales resultados son similares a los encontrados por Córdor (2018) en su investigación obtuvo correlación negativa débil significativa entre la variable funcionamiento familiar y las dimensiones agresión a personas o animales, fraudulencia y violación grave de las normas.

Por ello, en relación con el tercer objetivo específico, se observa como resultado que existe una relación inversamente proporcional entre la

variable funcionamiento familiar y la dimensión agresión a personas o animales, estos efectos coinciden con la investigación de Paz y Salazar (2018), donde se confirma una similitud entre las variables de funcionalidad de parientes y la agresión, esta similitud se confirma con la ayuda de Minuchin (2014) y Olson (1984), quienes sugieren que la familia es la que motiva a una interacción entre sus integrantes, por lo tanto, esto con podría llevar a generar mayor equilibrio familia. Por lo tanto, lleva a los estudiantes de la Institución Educativa ST. Andrew a ser independientes y a tener confianza para soportar los problemas sociales. Pero si ya no tienen seguridad en su casa, esto provocará conflictos entre los miembros del hogar. Por lo tanto, hoy en día es de gran importancia tratar el tema de la protección, porque nos permite formar alumnos que practiquen la empatía con los demás. Por lo tanto, es importante enfocarnos en los lazos afectivos desde el círculo de familiares para caminar un futuro basado en el amor y los valores con la intención de mejorar las relaciones interpersonales de los jóvenes de ST. Andrew, debido a que a través del estado COVID - 19, la falta de vínculos afectivos se ha acelerado en los jóvenes, quienes descubrieron estar viviendo solos, sin amor y con el abuso físico y emocional de su padre y madre personal, se convirtió en que carecen de afecto a los jóvenes.

Asimismo, en relación al cuarto objetivo específico, se encontraron como resultados que existe relación inversamente proporcional entre la variable funcionamiento familiar y la dimensión fraude y robo, lo cual podemos apreciar en la investigación de Torres (2018), en la cual encontró en su estudio que los estudiantes de secundaria dentro de las relaciones de funcionamiento familiar tienen un nivel bajo y los adolescentes entregaron relación leve con agresión y vandalismo y destrucción de pertenencias personales, entonces concluyó que variable funcionamiento familiar y la dimensión robo presentó relación leve. De igual manera, estos resultados son similares al estudio de Rojas (2019), donde afirma una considerable relación entre la variable funcionamiento familiar y la dimensión engaño y robo, por lo que Mccubbin y Thompson

(1987), quien expresa que cambia el círculo de familiares en su auge deseo de reinventarse y enfrentar la adversidad, en el que los intercambios verbales deben ser constantes para cosechar una estabilidad y ajuste por sí mismos, es decir, abiertos al cambio. Lo mismo ocurre con Olson (1984) el cual afirma que, si existen reglas claras, no pueden surgir conflictos, sino que, por el contrario, se pueden potenciar los intercambios verbales y el afecto. Por lo tanto, esto podría conducir a la mejora emocional y la adaptación al intercambio si es en la población de la institución educativa ST.Andrew, tarde o temprano, es importante explorar los componentes de la fraudulencia, consciente de los beneficios que se pueden generar cuando se practica con conciencia en los estudiantes de secundaria.

En cuanto al quinto objetivo específico la variable funcionamiento familiar y la dimensión violación grave de las normas en la muestra de estudio presentaron correlación débil y significativa, son similares a los estudios de Arpasi y Rodríguez (2020) el cual en su investigación encontraron bajos niveles de funcionamiento familiar, esto debido a que sus jóvenes y actualmente adolescentes proporcionaron comportamientos violentos, así como que se involucraron en pandillas, el consumo de sustancias psicoactivas y la deserción escolar. Esto se debe al hecho de que los adolescentes no estuvieron expuestos a oportunidades para desarrollar la empatía, la gestión del estrés y el control del estado de ánimo en su infancia, lo que a su vez los llevó a tener un comportamiento disocial.

Con las consecuencias adquiridas en la presente investigación se hizo factible decidir la correlación entre el funcionamiento familiar y la conducta disocial dentro de la muestra de estudio. Lo que nos lleva a corroborar estadísticamente la hipótesis de estudio formulada en la presente investigación es significativa.



Para el desarrollo del presente estudio, sugirieron varias limitaciones:

Esta investigación llevada a cabo en la realidad resultó ser complicada en el software de los dispositivos, debido a problemas de acceso a Internet de los estudiantes.

Al tratarse de una encuesta digital, la autorización y los dispositivos se redactaron a través del servidor de Google Form, sin tener en cuenta que no todos los jóvenes que participaron en la encuesta disponían de un teléfono móvil.

Obtener el permiso de los autores de los instrumentos de recolección de datos.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** La variable funcionamiento familiar y la variable conducta disocial en la muestra de estudio se correlación de manera negativa débil y significativa ( $\rho = -0.34$ ,  $p = 0.001$ ).

**Segunda:** Al describir la variable funcionamiento familiar encontramos que el 41.67% es leve en la muestra de estudio.

**Tercera:** Al describir la variable conducta disocial encontramos que el 97.62% es bajo en la muestra de estudio.

**Cuarta:** La variable funcionamiento familiar y la dimensión agresión a personas o animales en la muestra de estudio presentaron una correlación negativa débil y significativa ( $\rho = -0.24$ ,  $p = 0.002$ ).

**Quinta:** La variable funcionamiento familiar y la dimensión fraudulencia y robo en la muestra de estudio presentaron una correlación negativa débil y significativa ( $\rho = -0.35$ ,  $p = < 0.001$ ).

**Sexta:** La variable funcionamiento familiar y la dimensión violación grave de las normas en la muestra de estudio presentaron una correlación negativa débil y significativa ( $\rho = -0.35$ ,  $p = < 0.001$ ).

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda que las autoridades regionales desarrollen programas de intervención en materia de igualdad de género, autoestima, formación en habilidades sociales y educación con el objetivo de desarrollar un nivel socio-emocional idóneo en los jóvenes para prevenir la aparición de problemas psicológicos y emocionales.

**Segunda:** Se sugiere a las autoridades locales que creen redes de prevención de la violencia en la familia, con la ayuda del Ministerio de Educación. Participación de todas las instituciones que se ocupan de este tema, como escuelas, municipios, medios de comunicación, instituciones profesionales, congregaciones religiosas, entre otras.

**Tercera:** Se recomienda a los gobiernos locales y regionales mayor concientización sobre las variables de estudio. Incluyendo en sus planes de desarrollo medidas para proteger a los niños y jóvenes de la violencia y promover estilos de vida saludables.

**Cuarta:** Se recomienda a futuros investigadores profundizar el estudio considerando otras variables sociodemográficas de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Alcántara, M. (2016). *Construcción y propiedades psicométricas del cuestionario de conductas disociales CCD–Movic en alumnos de educación secundaria de cuatro distritos de Trujillo*. Universidad CésarVallejo, Trujillo.
- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/242/alcantara\\_om.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/242/alcantara_om.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- American Psychiatric Association. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Arpasi, P. y Rodríguez, A. (2020), *Factores predisponentes de conductas disociales: Una revisión sistemática*. Trujillo. Universidad César Vallejo.
- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54820>
- Bazo, A. et al. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES III: Un estudio en adolescentes peruanos. *Rev Perú Med Salud Pública*, 33(3), 1- 13.
- [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172646342016000300011](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172646342016000300011)
- Carrasco, M. y González, M. (2006) *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos*. *Violencia*, 42 (2).
- <http://revistas.uned.es/index.php/acciónpsicológica/article/viewFile/478/417>
- Casas, J., Repullo, J., y Donado, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Revista Aten Primaria* 2003;31(8):527-38.
- <https://www.elsevier.es/esrevista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>
- Cóndor, Y. (2018). *Funcionalidad Familiar y Conducta Antisocial en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del Centro Poblado El Milagr*”. Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24401/condor\\_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24401/condor_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Dextre, C. (2021). *“Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes expuestos a situaciones de violencia escolar en instituciones educativas públicas de Ancón, 2021”*. Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70508>

Eguíluz, L.(2004). *Terapia Familiar: su uso hoy en día*. (1.ª ed). México: Editorial Pax.

Gaeta, M. y Galvanovskis, A. (2011). *Propensión a conductas antisociales y delictivas en adolescentes mexicanos*. *Psicología Iberoamericana* 19(2), 47-54.

Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J. y Ayala, P. (2016). *Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos*. *ISSN: 1578-908X*. Universidad de Monterrey, México.

García, L. y Lozano, Ll. (2018), *Funcionamiento familiar e ideación suicida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de Cacatachi, 2017*. Universidad Peruana Unión.

[https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok\\_es/000/708/708462.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-AmzCredential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20220114%2F%2Fs3%2Faws4\\_request&X-Amz-Date=20220114T225741Z&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Expires=600&X-Amz-Signature=0fb29f776ab598d6da48086f944dff58e2ce8cda61c2625d3d182fda99781d0e](https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/000/708/708462.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-AmzCredential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20220114%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20220114T225741Z&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Expires=600&X-Amz-Signature=0fb29f776ab598d6da48086f944dff58e2ce8cda61c2625d3d182fda99781d0e)

Hernández, E., y Paz, L. (2016). *La publicidad de bien público y la educación sexual en Cuba*. *Gráfica*, 4(8), 105-115.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Sistema Integrado de Estadísticas de la Criminalidad y Seguridad Ciudadana*. INEI.

<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-el-sistemaintegrado-de-estadisticas-de-criminalidad-y-seguridad-ciudadana-9236/>.

- Kazdin, A. (1993). *Tratamientos conductuales y cognitivos de la conducta antisocial en niños: avances de la investigación*. *Psicología Conductual*, 1(1), 111-144.
- Kerlinger y Lee (2002). *Investigación del comportamiento*. Cuarta edición.  
<https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- León, E. (2021). *Influencia del Funcionamiento Familiar en estudiantes con problemas conductuales en la Unidad Educativa Julio Abad Chica durante el periodo marzo – junio 2020*. Universidad de Cuenca.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35706/1/Trabajo%20de%20Titulacio%cc%81n.pdf>
- Lima, J., Lima, M. Ponce, J. y Guerra, M. (2015). *Diseño y validación de contenido de rúbricas para evaluar las competencias prácticas en estudiantes de Enfermería*. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2015/cem1511.pdf>
- McCubbin, H. y Thompson, A. (1987). *Family assessment inventories for research and practice*. Madison: University of Wisconsin, Madison.  
<https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Maldonado, M. (2018). *Construcción de una escala para medir la conducta disocial en adolescentes de secundaria de instituciones educativas públicas del Callao, 2018*. Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30002/Maldonado\\_VMFY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30002/Maldonado_VMFY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Matienzo, M. (2020). *Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria*. *ISSN 2519-0652*. *CASUS*.2020;5(1);8-17
- Mera, R., Macías, G. y Bravo, G. (2018). *La disfunción familiar y conducta de agresión entre pares: caso octavo año de la Unidad del Milenio Olmedo*. *ISSN: 2254-7630*. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.

- Millon, T. (1998). *Modelo Biosocial de Millon*. (2.a ed.) Barcelona: Masson
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2020). *Estado de las investigaciones sobre violencia familiar y sexual en el Perú*. Lima
- Minuchin, S. y Fishman, C. (1997) *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós.
- Olson, D. (1984). *Uso de la Fase II contra la Fase III*. Ed. Family
- Olson, D., Sprenkle, D. y Russell, C. (1979). *Circumplex model of marital and family*
- Paz, E. y Salazar, C. (2018). *Disfuncionalidad familiar y conductas antisociales en adolescentes de la Unidad Educativa "Juan de Velasco", Riobamba, periodo 2017- 2018*. Universidad Nacional de Chimborazo.  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4992/6/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2018-0006.pdf>
- Peña, M. y Graña, J. (2006). *Agresión y conducta antisocial en la adolescencia: una integración conceptual*. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 6, 9-23.
- Quintanilla, S. (2001). *MOW research programs*. *Journal of Organizational Behavior*, 5 (7), 57 – 65.
- Quique, A. (2020). *"Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2019"*. Universidad Norbert Wiener.  
[http://190.187.227.76/bitstream/handle/123456789/4959/T061\\_73110307\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://190.187.227.76/bitstream/handle/123456789/4959/T061_73110307_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodriguez, J. (2020). *Estilos de crianza y la conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de Tacna, 2019*. Universidad Privada de Tacna.  
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1870/Rodriguez-Flores-Jhorlenny.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rojas, G. (2019) Clima social familiar y conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30345/rojas\\_mg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30345/rojas_mg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: a proposal for a family function test and its use by physicians. *Journal of Family Practice*, 6(6), 1231-1239.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Editorial Mc GrawHill.

Torres, L. (2018), Clima social familiar y conductas disociales en adolescentes del distrito de La Esperanza. Lima. Universidad César Vallejo.

Uchupe, J. (2021). *Funcionalidad Familiar y Conducta Disocial en Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Ate, 2020*. Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76228/Uchupe\\_RJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76228/Uchupe_RJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vera, L. y Alay, A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. Ecuador. *ISSN 2550-658*.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/3991/3633>

Villacrés, R. (2011). *Criminalidad y disfunción familiar en adolescentes infractores*. Quito, Republica del Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

Villamarín, M. (2015). *Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del Noroccidente de Pichincha, año lectivo 2013- 2014*. Loja, República de Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.



## ANEXOS

### Anexo 1: Operacionalización de variables

#### Variable: Funcionamiento familiar

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Nivel o rango	Escala de medición
Funcionamiento familiar	Gabriel Smilkstein, define a la funcionalidad familiar como “aquella familia que logra promover el desarrollo integral de sus miembros, así como un estado de salud favorable en ellos donde los miembros de la misma perciben el funcionamiento familiar manifestando el grado de satisfacción con el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar, como son, adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos”	El funcionamiento familiar es la interacción que se ejerce dentro de la familia, la cuál puede ser positiva o negativa, en este caso el funcionamiento familiar de los adolescentes será determinado bajo la escala del APGAR Familiar	Adaptabilidad	Interacción para el bien común	1	Funcionamiento Normal (17-20) Disfunción leve (16-13) Disfunción moderada (12-10) Disfunción severa (menor o igual a 9)	Ordinal
			Participación	Apoyo familiar	2		
			Gradiente de recurso personal	Aceptación	3		
			Afectividad	Expresión de emociones	4		
			Capacidad resolutive	Actividades compartidas	5		

Variable: Conducta disocial

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Nivel o rango	Escala de medición
Conducta disocial	El concepto de comportamiento antisocial se refiere esencialmente a una cadena de actos que infringen la normativa esencialmente, a una cadena de actos que infringen las regulaciones o normas sociales normas o reglas sociales y/o son un movimiento contra hacia los demás, sin importar su gravedad o los resultados penitenciarios que conlleven (Peña y Graña, 2006).	La escala de conducta disocial (ECD – 1306) La escala está compuesta por una serie de reactivos, con un tipo de respuesta Likert, con 5 alternativas: “Nunca”, “Muy pocas veces”, “Algunas veces”, “Casi siempre” y “Siempre”.	Agresión a personas o animales	Agresión física y verbal, tendencia a iniciar en peleas, actitud cruel con los animales	1;2;4;6;7;8;9;10;15;16;18;12	Bajo (46-69)	Ordinal
			Fraudulencia y robo	Robar objetos de cierto valor Fraude; mentira y estafas Manipulación	14;24;27;28;29;31;22;11;23;25;19	Medio (70-96)	
			Violación grave de las normas	Ausentismo al colegio y hogar, destrucción de propiedades	3;5;13;17;21;26;30;32;20	Alto (97-119)	

## Anexo 2. Instrumentos

### CUESTIONARIO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN APGAR FAMILIAR

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones:

Responda de acuerdo a su apreciación personal las siguientes preguntas marcando con una X la respuesta que más se acomode a su vivencia personal en su familia. Debe ser respondido de forma personal (auto administrado idealmente). Cada una de las respuestas tiene un puntaje que va entre los 0 y 4 puntos.

- 0: Nunca
- 1: Casi nunca
- 2: Algunas veces
- 3: Casi siempre
- 4: Siempre

	Nunca (0 Puntos)	Casi Nunca (1 punto)	Algunas veces (2puntos)	Casi siempre (3 puntos)	Siempre (4 puntos)
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite.					
Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
Me satisface cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones, como rabia, tristeza, amor, etc.					
Me satisface cómo compartimos en mi familia: a) el tiempo para estar juntos b) los espacios de la casa, c) el dinero.					
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

**¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!**



## “ECD – 1306”

Maldonado Vivanco, María Fátima Yolanda

(2018)

GRADO Y SESIÓN:

GÉNERO: M F

EDAD: \_\_\_\_\_ años

### INSTRUCCIONES:

A continuación, se te presentará una serie de enunciados que pueden asemejarse a tu forma de ser y actuar en ciertos momentos de la vida. Mismos a los que puedes responder NUNCA (1), POCAS VECES (2), ALGUNAS VECES (3), CASI SIEMPRE (4) SIEMPRE (5); por lo que deberás marcar con una **X** según la opción.

Para ello debes ser lo más sincero posible, ya que las respuestas serán confidenciales. Recuerda que no existen respuestas buenas ni malas.

NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

### EJEMPLO:

N°		NÚMEROS				
1	La única forma de arreglar los problemas es peleando o agrediendo a la otra persona	1	2	3	4	5 <b>X</b>

N°		Números				
		1	2	3	4	5
1	La única forma de arreglar los problemas es peleando o agrediendo a la otra persona	1	2	3	4	5
2	Nunca me he visto involucrado en actividades que dañan propiedades ajenas como; casas, autos, objetos	1	2	3	4	5
3	Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes	1	2	3	4	5
4	He contestado inadecuadamente a un superior o a una autoridad	1	2	3	4	5
5	Participo en peleas y pleitos	1	2	3	4	5
6	Ridiculizo el aspecto físico de otras personas	1	2	3	4	5
7	He tirado escupitajos	1	2	3	4	5
8	No me gusta participar en riñas con estudiantes de otros colegios	1	2	3	4	5
9	Cuando estoy enojado agredo a las demás personas	1	2	3	4	5
10	Suelo pasar mucho más tiempo con mis compañeros para no asistir a clases	1	2	3	4	5
11	Les robo dinero a mis padres sin que se den cuenta	1	2	3	4	5
12	Con las personas que no me caen o son más débiles que yo, suelo pegarles para mostrarle mi valentía	1	2	3	4	5
13	Me burlo de forma maliciosa de las demás personas	1	2	3	4	5
14	He pensado dejar o abandonar el colegio sin tener alguna razón	1	2	3	4	5
15	He lastimado o agredido algunos animales cuando estoy enojado	1	2	3	4	5
16	Cuando los perros me ladran los pateo	1	2	3	4	5
17	Me gusta poner sobrenombres o apodos	1	2	3	4	5
18	He consumido algún tipo de droga en el colegio	1	2	3	4	5
19	Alguna vez he robado, sin que nadie se diera cuenta	1	2	3	4	5
20	Nunca me han retenido en la comisaría	1	2	3	4	5
21	Pido dinero prestado a mis amigos y nunca les pago	1	2	3	4	5
22	He participado en robos pequeños	1	2	3	4	5
23	Oculto la verdad a otras personas, con el fin de obtener un beneficio para mi	1	2	3	4	5
24	He conducido un carro o una moto sin tener licencia de conducir	1	2	3	4	5
25	Si encuentro algo que no es de mi pertenencia, no busco al dueño y me lo quedo	1	2	3	4	5
26	Alguna vez he prendido fuego a algo, con la intención de ver como se destruye	1	2	3	4	5
27	Hago pequeñas estafas	1	2	3	4	5
28	Me gusta hacer grafiti con mis amigos	1	2	3	4	5
29	En un bus he sustraído pertenencias ajenas	1	2	3	4	5
30	He pedido prestado algún material de un compañero del colegio y no se lo he devuelto	1	2	3	4	5
31	Utilizo nombres falsos para obtener un bien o préstamos	1	2	3	4	5
32	Cuento mentiras de otras personas para ocasionarles un daño	1	2	3	4	5

**GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN**

### Anexo 3. Juicio de expertos cuestionario APGAR familiar



#### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

#### **CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

El Dr. JOSÉ LEONCIO BAUTISTA CÓNDOR, quien ha tenido a bien de revisar el **CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR** para medir el funcionamiento familiar, elaborado por Gabriel Smilktein, adaptado por Castilla y colaboradores, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

Trujillo, 19 de mayo del 2022



---

Dr. José Leoncio Bautista Córdor

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS**

**Título de la investigación:** Funcionamiento familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Arequipa, 2022

**Apellidos y nombres del investigador:** Condori Pumacayo, Johann Brenner

**Apellidos y nombres del experto:** Bautista Córdor, José Leoncio

**DNI:** 18196602

**Teléfono:** 986943365.

**Título/grado:** Doctor

**Cargo en la institución en que labora:** Docente asociado del Departamento de Ciencias Psicológicas, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo.

N°	ITEM	OPINIÓN DEL EXPERTO		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad.	X		
2	Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite.	X		
3	Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.	X		
4	Me satisface cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones, como rabia, tristeza, amor, etc.	X		
5	Me satisface cómo compartimos en mi familia: a) el tiempo para estar juntos b) los espacios de la casa, c) el dinero.	X		

**SUGERENCIAS:**

Nada que reportar

25, mayo del 2022



Dr. José Leoncio Bautista Córdor

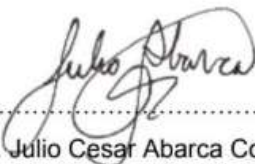
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

El Dr. Julio Cesar Abarca Cordero, quien ha tenido a bien de revisar el **CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR** para medir el funcionamiento familiar, elaborado por Gabriel Smilktein, adaptado por Castilla y colaboradores, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

Arequipa, 25 de Mayo del 2022

  
.....  
Dr. Julio Cesar Abarca Cordero



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS**

**Título de la investigación:** Funcionamiento familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Arequipa, 2022

**Apellidos y nombres del investigador:** Condori Pumacayo, Johann Brenner

**Apellidos y nombres del experto:** Abarca Cordero, Julio Cesar

**DNI:** 43504693

**Teléfono:** 946899324

**Título/grado:** Doctor

**Cargo en la institución en que labora:** Docente Nombrado de la UNSA

N°	ITEM	OPINION DEL EXPERTO		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad.	X		
2	Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite.	X		
3	Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.	X		
4	Me satisface cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones, como rabia, tristeza, amor, etc.	X		
5	Me satisface cómo compartimos en mi familia: a) el tiempo para estar juntos b) los espacios de la casa, c) el dinero.	X		

**SUGERENCIAS:**

Nada que reportar

25, mayo del 2022

  
.....  
Dr. Julio Cesar Abarca Cordero

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

La Mg. María de los Angeles Rivera Castre, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento **CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR** para medir el funcionamiento familiar, elaborado por Gabriel Smilktein, adaptado por Castilla y colaboradores, da fe que el inventario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

19, mayo del 2022



---

Mg. María de los Angeles Rivera Castre

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS**

**Título de la investigación:** Funcionamiento familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Arequipa, 2022

**Apellidos y nombres del investigador:** Condori Pumacayo, Johann Brenner

**Apellidos y nombres del experto:** Rivera Castre María de los Angeles

**DNI:** 45169858

**Teléfono:** 967735696

**Título/grado:** Maestro

**Cargo en la institución en que labora:** Psicóloga Educativa

N°	ITEM	OPINION DEL EXPERTO		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad.	X		
2	Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite.	X		
3	Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.	X		
4	Me satisface cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones, como rabia, tristeza, amor, etc.	X		
5	Me satisface cómo compartimos en mi familia: a) el tiempo para estar juntos b) los espacios de la casa, c) el dinero.	X		

**SUGERENCIAS:**

Nada que reportar

25, mayo del 2022



Mg. María de los Angeles Rivera Castre

**Anexo 4.** Análisis Factorial de rotación varimax de la escala de conducta disocial (ECD -1306)

		Matriz de componente rotados		
No	ítems	Componente		
		APA	FR	VGN
16	Me burlo de forma maliciosa de las demás personas	,856		
15	Con las personas que no me caen o son más débiles que yo, suelo pegarles para mostrarle mi valentía	,851		
10	Cuando estoy enojado agredo a las demás personas	,841		
9	No me gusta participar en riñas con estudiantes de otros colegios	,829		
1	La única forma de arreglar los problemas es peleando o agrediendo a la otra persona	,821		
18	He lastimado o agredido algunos animales cuando estoy enojado	,813		
6	Participó en peleas y pleitos	,799		
19	Cuando los perros me ladran los pateo	,792		
8	Me burlo de las demás personas	,790		
4	Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes	,767		
2	Me gusta poner sobrenombres o apodos	,759		
7	Ridiculizó el aspecto físico de otras personas	,755		
20	Me gusta poner sobrenombres o apodos			
39	Siempre he faltado al colegio porque yo he querido			
25	Cuando visito a mis amigos, suelo sustraer objetos de sus casas			
12	Me gusta lanzar palos y piedras a propiedades ajenas por diversión			
11	Pertenezco a una pandilla			
23	Insulto a las demás personas			
36	Tiendo a escaparme de casa por las noches			
29	Oculto la verdad a otras personas, con el fin de obtener un beneficio para mi			,916
33	Hago pequeñas estafas	,447		,909
31	Si encuentro algo que no es de mi pertenencia, no busco al dueño y me lo quedo			,896
28	He participado en robos pequeños	,422		,886
14	Les robó dinero a mis padres sin que se den cuenta	,314		,883
41	Cuento mentiras de otras personas para ocasionarles un daño			,877
27	Pido dinero prestado a mis amigos y nunca les pagó			,870
37	He pedido prestado algún material de un compañero del colegio y no se lo he devuelto	,276		,865
40	Utilizo nombres falsos para obtener un bien o préstamos			,852
24	Alguna vez he robado, sin que nadie se diera cuenta			,830
38	Amenazó a las personas para conseguir o sacar provecho de algo			

42	Pinto las paredes de propiedades ajenas			
17	He pensado dejar o abandonar el colegio sin tener alguna razón			,949
32	Alguna vez he prendido fuego a algo, con la intención de ver como se destruye	,230	,482	,927
30	He conducido un carro o una moto sin tener licencia de conducir			,925
34	Me gusta hacer grafiti con mis amigos			,904
5	He contestado inadecuadamente a un superior o a una autoridad			,898
13	Suelo pasar mucho más tiempo con mis compañeros para no asistir a clases		,355	,886
26	Nunca me han retenido en la comisaría			,882
3	Nunca me he visto involucrado en actividades que dañan propiedades ajenas como; casas, autos, objetos		,213	,878
21	He consumido algún tipo de droga en el colegio		,202	,875
22	Me he fugado de casa y no he regresado después de varios días			

Nota: APA= Agresión a personas y animales; FR= Fraudulencia y Robo; VGN= Violación grave de las normas

**Anexo 5.** Juicio de expertos inventario escala conducta disocial (ECD)



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

El Dr. JOSÉ LEONCIO BAUTISTA CÓNDOR, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento **Escala de conducta disocial (ECD - 1306)** para medir la conducta disocial, elaborado por Maldonado Vivanco, Maria Fátima Yolanda, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

Trujillo, 19 de mayo del 2022



---

Dr. José Leoncio Bautista Córdor

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS**

**Título de la investigación:** Funcionamiento familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Arequipa, 2022

**Apellidos y nombres del investigador:** Condori Pumacayo, Johann Brenner

**Apellidos y nombres del experto:** Bautista Córdor, José Leoncio

**DNI:** 18196602

**Teléfono:** 986943365.

**Título/grado:** Doctor

**Cargo en la institución en que labora:** Docente asociado del Departamento de Ciencias Psicológicas, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo.

N°	ITEM	OPINION DEL EXPERTO		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1	La única forma de arreglar los problemas es peleando o agrediendo a la otra persona	X		
2	Nunca me he visto involucrado en actividades que dañan propiedades ajenas como; casas, autos, objetos	X		
3	Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes	X		
4	He contestado inadecuadamente a un superior o a una autoridad	X		
5	Participo en peleas y pleitos	X		
6	Ridiculizo el aspecto físico de otras personas	X		
7	He tirado escupitajos	X		
8	No me gusta participar en riñas con estudiantes de otros colegios	X		
9	Cuando estoy enojado agredo a las demás personas	X		
10	Suelo pasar mucho más tiempo con mis compañeros para no asistir a clases	X		
11	Les robo dinero a mis padres sin que se den cuenta	X		
12	Con las personas que no me caen o son más débiles que yo, suelo pegarles para mostrarle mi valentía	X		
13	Me burlo de forma maliciosa de las demás personas	X		
14	He pensado dejar o abandonar el colegio sin tener alguna razón	X		
15	He lastimado o agredido algunos animales cuando estoy enojado	X		
16	Cuando los perros me ladran los pateo	X		
17	Me gusta poner sobrenombres o apodos	X		
18	He consumido algún tipo de droga en el colegio	X		
19	Alguna vez he robado, sin que nadie se diera cuenta	X		
20	Nunca me han retenido en la comisaría	X		
21	Pido dinero prestado a mis amigos y nunca les pago	X		

22	He participado en robos pequeños	X		
23	Oculto la verdad a otras personas, con el fin de obtener un beneficio para mí	X		
24	He conducido un carro o una moto sin tener licencia de conducir	X		
25	Si encuentro algo que no es de mi pertenencia, no busco al dueño y me lo quedo	X		
26	Alguna vez he prendido fuego a algo, con la intención de ver como se destruye	X		
27	Hago pequeñas estafas	X		
28	Me gusta hacer grafiti con mis amigos	X		
29	En un bus he sustraído pertenencias ajenas	X		
30	He pedido prestado algún material de un compañero del colegio y no se lo he devuelto	X		
31	Utilizo nombres falsos para obtener un bien o préstamos	X		
32	Cuento mentiras de otras personas para ocasionarles un daño	X		

**SUGERENCIAS:**

Nada que reportar

25, mayo del 2022



---

Dr. José Leoncio Bautista Córdor



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

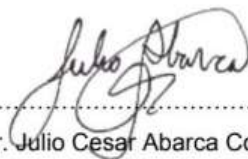
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

El Dr. Julio Cesar Abarca Cordero, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento **Escala de conducta disocial (ECD - 1306)** para medir la conducta disocial, elaborado por Maldonado Vivanco, Maria Fátima Yolanda, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

Arequipa, 25 de Mayo del 2022



.....  
Dr. Julio Cesar Abarca Cordero

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS**

**Título de la investigación:** Funcionamiento familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Arequipa, 2022

**Apellidos y nombres del investigador:** Condori Pumacayo, Johann Brenner

**Apellidos y nombres del experto:** Abarca Cordero, Julio Cesar

**DNI:** 43504693

**Teléfono:** 946899324

**Título/grado:** Doctor

**Cargo en la institución en que labora:** Docente Nombrado de la UNSA

N°	ITEM	OPINION DEL EXPERTO		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1	La única forma de arreglar los problemas es peleando o agrediendo a la otra persona	X		
2	Nunca me he visto involucrado en actividades que dañan propiedades ajenas como; casas, autos, objetos	X		
3	Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes	X		
4	He contestado inadecuadamente a un superior o a una autoridad	X		
5	Participo en peleas y pleitos	X		
6	Ridiculizo el aspecto físico de otras personas	X		
7	He tirado escupitajos	X		
8	No me gusta participar en riñas con estudiantes de otros colegios	X		
9	Cuando estoy enojado agredo a las demás personas	X		
10	Suelo pasar mucho más tiempo con mis compañeros para no asistir a clases	X		
11	Les robo dinero a mis padres sin que se den cuenta	X		
12	Con las personas que no me caen o son más débiles que yo, suelo pegarles para mostrarle mi valentía	X		
13	Me burlo de forma maliciosa de las demás personas	X		
14	He pensado dejar o abandonar el colegio sin tener alguna razón	X		
15	He lastimado o agredido algunos animales cuando estoy enojado	X		
16	Cuando los perros me ladran los pateo	X		
17	Me gusta poner sobrenombres o apodos	X		
18	He consumido algún tipo de droga en el colegio	X		
19	Alguna vez he robado, sin que nadie se diera cuenta	X		
20	Nunca me han retenido en la comisaría	X		
21	Pido dinero prestado a mis amigos y nunca les pago	X		
22	He participado en robos pequeños	X		

23	Oculto la verdad a otras personas, con el fin de obtener un beneficio para mi	X		
24	He conducido un carro o una moto sin tener licencia de conducir	X		
25	Si encuentro algo que no es de mi pertenencia, no busco al dueño y me lo quedo	X		
26	Alguna vez he prendido fuego a algo, con la intención de ver como se destruye	X		
27	Hago pequeñas estafas	X		
28	Me gusta hacer grafiti con mis amigos	X		
29	En un bus he sustraído pertenencias ajenas	X		
30	He pedido prestado algún material de un compañero del colegio y no se lo he devuelto	X		
31	Utilizo nombres falsos para obtener un bien o préstamos	X		
32	Cuento mentiras de otras personas para ocasionarles un daño	X		

**SUGERENCIAS:**

Nada que reportar

25, mayo del 2022

  
.....  
Dr. Julio Cesar Abarca Cordero

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

La Mg. María de los Angeles Rivera Castre, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento **Escala de conducta disocial (ECD - 1306)** para medir la conducta disocial, elaborado por Maldonado Vivanco, Maria Fátima Yolanda, da fe que el inventario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

19, mayo del 2022



---

Mg. María de los Angeles Rivera Castre

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS**

**Título de la investigación:** Funcionamiento familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Arequipa, 2022

**Apellidos y nombres del investigador:** Condori Pumacayo, Johann Brenner

**Apellidos y nombres del experto:** Rivera Castre María de los Angeles

**DNI:** 45169858

**Teléfono:** 967735696

**Título/grado:** Maestro

**Cargo en la institución en que labora:** Psicóloga Educativa

N°	ITEM	OPINION DEL EXPERTO		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1	La única forma de arreglar los problemas es peleando o agrediendo a la otra persona	X		
2	Nunca me he visto involucrado en actividades que dañan propiedades ajenas como; casas, autos, objetos	X		
3	Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes	X		
4	He contestado inadecuadamente a un superior o a una autoridad	X		
5	Participo en peleas y pleitos	X		
6	Ridiculizo el aspecto físico de otras personas	X		
7	He tirado escupitajos	X		
8	No me gusta participar en riñas con estudiantes de otros colegios	X		
9	Cuando estoy enojado agredo a las demás personas	X		
10	Suelo pasar mucho más tiempo con mis compañeros para no asistir a clases	X		
11	Les robo dinero a mis padres sin que se den cuenta	X		
12	Con las personas que no me caen o son más débiles que yo, suelo pegarles para mostrarle mi valentía	X		
13	Me burlo de forma maliciosa de las demás personas	X		
14	He pensado dejar o abandonar el colegio sin tener alguna razón	X		
15	He lastimado o agredido algunos animales cuando estoy enojado	X		
16	Cuando los perros me ladran los pateo	X		
17	Me gusta poner sobrenombres o apodos	X		
18	He consumido algún tipo de droga en el colegio	X		
19	Alguna vez he robado, sin que nadie se diera cuenta	X		
20	Nunca me han retenido en la comisaría	X		
21	Pido dinero prestado a mis amigos y nunca les pago	X		

22	He participado en robos pequeños	X		
23	Oculto la verdad a otras personas, con el fin de obtener un beneficio para mí	X		
24	He conducido un carro o una moto sin tener licencia de conducir	X		
25	Si encuentro algo que no es de mi pertenencia, no busco al dueño y me lo quedo	X		
26	Alguna vez he prendido fuego a algo, con la intención de ver como se destruye	X		
27	Hago pequeñas estafas	X		
28	Me gusta hacer grafiti con mis amigos	X		
29	En un bus he sustraído pertenencias ajenas	X		
30	He pedido prestado algún material de un compañero del colegio y no se lo he devuelto	X		
31	Utilizo nombres falsos para obtener un bien o préstamos	X		
32	Cuento mentiras de otras personas para ocasionarles un daño	X		

**SUGERENCIAS:**

Nada que reportar

25, mayo del 2022



---

Mg. María de los Angeles Rivera Castre

**Anexo 6.** Carta de autorización de la institución firmada por la autoridad de la institución donde se realizó la colecta de datos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

“St. Andrew”

R.D. N° 0096 – 19/02/81  
INICIAL 1338458 PRIMARIA 0723460 SECUNDARIA 0745935

OFICIO N°012-2022-D.S.A.

Señor: Br. CONDORI PUMACAYO JOHANN BRENNER  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Asunto: Comunica aceptación de trabajo de investigación de Tesis  
Referencia: Carta del 14 de abril de 2022

Es grato dirigirme a su digno despacho para hacer de su conocimiento que esta Dirección ha creído conveniente aceptar la solicitud presentada por su despacho para que el estudiante CONDORI PUMACAYO, JOHANN BRENNER, pueda realizar su trabajo de investigación sobre “Funcionamiento familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Arequipa, 2022”, que podrá iniciarse a partir del 18 de abril, fecha de inicio del año lectivo 2022.

Atentamente,



**Anexo 7.** Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con respeto me presento ante usted, a nombre de la Universidad César Vallejo de la escuela de psicología. En la actualidad me encuentro realizando el desarrollo de investigación denominado “Funcionamiento familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Arequipa, 2022”, cuyo objetivo es relacionar las variables de estudio, motivo por el cual solicito su consentimiento para la participación de su menor hijo(a) en la presente investigación.

De aceptar que su menor hijo(a) participe en este proceso se le pide firmar este consentimiento, cabe indicar que la información recabada tiene carácter confidencial y solo será usada para fines académicos.

---

Yo..... con DNI: .....  
responsable del estudiante .....  
acepto la participación de mi menor hijo(a) en la investigación “Funcionamiento familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Arequipa, 2022”

---

Firma



**Anexo 8.** Certificado de realización de colecta de datos en la Institución Educativa Privada “St. Andrew”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

“St. Andrew”

R.D. N° 0096 – 19/02/81  
INICIAL 1338458 PRIMARIA 0723460 SECUNDARIA 0745935

DRA. GIULIANA VIOLETA VASQUEZ

Asunto: Certifico realización de colecta de datos en la Institución Educativa Privada “St. Andrew”

Tengo el agrado de dirigirme a UD. y por medio de la presente, certificar que el Sr. CONDORI PUMACAYO, Johann Brenner, identificada con DNI 71271001, en su posición de alumno de la Universidad Cesar Vallejo y responsable de la investigación titulada: “Funcionamiento familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Arequipa, 2022”, aplicó los instrumentos Cuestionario APGAR Familiar Y Escala de conducta disocial (ECD – 1306) evaluación que se realizó en fecha, del 18 de abril al 06 de mayo del presente año, previa coordinación con mi persona para la evaluación del mismo.

Sin otro particular, hago llegar mis sinceros saludos a Ud.



## **Anexo 9.** Prueba de normalidad

### *Resultados del análisis de Kolmogorov-Smirnov*

<b>Pruebas de normalidad</b>			
	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	GI	sig.
Funcionalidad familiar	0.102	168	0.000
Conducta disocial	0.134	168	0.000

Las variables de estudio presentaron una distribución no normal de los datos ( $p < 0.05$ )

## Anexo 10. Matriz de consistencia

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Escala de medición
Funcionamiento familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Arequipa, 2022	<b>Problema general</b> ¿Cómo se relaciona el funcionamiento familiar y la conducta disocial en estudiantes del nivel secundaria en la muestra de estudio?	<b>Objetivo general</b> Determinar la correlación entre el funcionamiento familiar y conducta disocial en estudiantes de una Institución Educativa Particular, Arequipa, 2022	<b>Hipótesis general</b> Existe relación inversa significativa entre el funcionamiento familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Arequipa, 2022	<b>Variable 1:</b> Funcionamiento familiar  <b>Dimensiones</b> Adaptabilidad Participación Gradiente de recurso personal Afectividad Capacidad resolutive	<b>Tipo:</b> Básico  <b>Diseño:</b> No experimental transversal correlacional	Funcionamiento Normal (17-20) Disfunción leve (16-13) Disfunción moderada (12-10) Disfunción severa (menor o igual a 9)
		<b>Objetivos específicos</b> a) Describir el funcionamiento familiar en la muestra de estudio, b) describir la conducta disocial en la muestra de estudio, c) relacionar el funcionamiento familiar y la dimensión agresión a personas o animales de la variable conducta disocial, d) relacionar el funcionamiento familiar y	<b>Hipótesis específicas</b> H1. Existe relación inversa significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión agresión a personas o animales en la muestra de estudio, H2. Existe relación inversa significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión fraudulencia y robo y H3. Existe relación inversa significativa entre el funcionamiento familiar y la	<b>Variable 2:</b> Conducta disocial		

---

la dimensión fraudulencia y robo de la variable conducta disocial y e) relacionar el funcionamiento familiar y la dimensión violación grave de las normas de la variable conducta disocial.

dimensión violación grave de las normas.

**Dimensiones**

Agresión a personas o animales  
Fraudulencia y robo  
Violación grave de las normas

Bajo  
(46-69)  
  
Medio  
(70-96)  
  
Alto  
(97-119)

---



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VÁSQUEZ VARAS GIULIANA VIOLETA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Funcionamiento familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Arequipa, 2022", cuyo autor es CONDORI PUMACAYO JOHANN BRENNER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Junio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VÁSQUEZ VARAS GIULIANA VIOLETA <b>DNI:</b> 42796999 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3941-1707	Firmado electrónicamente por: GVASQUEZV el 24- 06-2022 19:42:04

Código documento Trilce: TRI - 0305818