



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

La virtualidad como herramienta educativa en la educación
postpandemia en una institución educativa, distrito
Sanagorán, Sánchez Carrión, Región La Libertad

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

García Paredes, Eriberto Benedicto (orcid.org/0000-0001-8228-6951)

ASESOR:

Dr. Maguiña Vizcarra, Jose Eduardo (orcid.org/0000-0003-4951-3934)

CO - ASESORA:

Dra. Cotrina Cabrera, María Elena (orcid.org/0000-0003-0289-1786)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi madre, esposa, hijos y nietos,
por su paciencia y comprensión en los tiempos que no les atendí.

Eriberto

Agradecimiento

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por ser el espacio que me dio la oportunidad para continuar mi formación profesional, en un ámbito democrático y participativo con alta calidad del servicio ofertado y que promueve valores morales y éticos.

A la Institución Educativa del distrito de Sanagorán, por permitir la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que fueron fuente de análisis en la realización de la presente investigación y cuyo apoyo invaluable ha permitido aproximarse a una realidad de estudio importante sobre la educación postpandemia.

A los asesores de la presente tesis que hicieron posible la consolidación del proyecto y por consiguiente su ejecución, dando como producto la presente tesis que es una investigación valiosa para entender a la educación híbrida que es producto de la educación postpandemia.

A los docentes de la Escuela de Posgrado, por sus enseñanzas valiosas que me han fortalecido como educador de la juventud sanagorina y sanchezcarrionista.

A los participantes que colaboraron como informantes en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y cuya información procesada ha permitido responder a los objetivos del presente trabajo.

A los doctores que emitieron juicio de experto y sus observaciones en el instrumento de recolección de datos.

Finalmente, a la directora de la Institución Educativa, quien brindó todas las facilidades para ejecutar y desarrollar la presente tesis.

El investigador

Índice de contenidos	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Categorías, Subcategorías y Matriz de categorización.....	17
3.3. Escenario de estudio.....	19
3.4. Participantes.....	21
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.6. Procedimiento.....	24
3.7. Rigor científico.....	25
3.8. Método de análisis de datos.....	25
3.9. Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	27
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	39
VII. PROPUESTAS.....	41
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Participantes: nivel educativo de atención, sexo y condición...	22
Tabla 2 Participantes: formación-instrucción superior.....	22
Tabla 3 Participantes: estudios de postgrado.....	23
Tabla 4 Participantes: actividades propuestas.....	43

Resumen

La presente investigación: La virtualidad como herramienta educativa en la educación postpandemia en una institución educativa, distrito Sanagorán, Sánchez Carrión, Región La Libertad, fue motivada por el interés del investigador para conocer y difundir cómo esta se constituye en una herramienta en la educación postpandemia en una institución educativa de la educación básica regular.

En el estudio se realizó una búsqueda exhaustiva y rigurosa de fuentes teóricas y de antecedentes, relacionados con la problemática, objetivo general y específicos que ayudaron a vislumbrar la investigación. Luego, con la información procesada se elaboró el instrumento de recolección de datos, el mismo que fue validado por juicio de expertos y que obtuvo una aprobación y confiabilidad que garantizó la precisión en la obtención de la información.

Luego de la aplicación del instrumento y el procesamiento de la información, obtenida de doce docentes de los niveles educativos de primaria y secundaria, se tiene como resultado que la educación postpandemia trae consigo el uso de la virtualidad como medio alternativo en la formación de los estudiantes de la educación básica regular, puesto que, la educación prepandemia se ve fortalecida con la educación híbrida, la que consiste en un trabajo educativo, presencial y a distancia.

Palabras clave: Virtualidad, postpandemia, educación, híbrida, aplicativo, dispositivo.

Abstract

The present investigation: Virtuality as an educational tool in post-pandemic education in an educational institution, Sanagorán district, Sánchez Carrión, La Libertad Region, was motivated by the interest of the researcher to know and disseminate how it becomes a tool in post-pandemic education. in an educational institution of regular basic education.

In the study, an exhaustive and rigorous search for theoretical and background sources was carried out, related to the problem, general and specific objectives that helped to glimpse the investigation. Then, with the processed information, the data collection instrument was developed, which was validated by expert judgment and obtained approval and reliability that guaranteed the accuracy in obtaining the information.

After the application of the instrument and the processing of the information, obtained from twelve teachers of the primary and secondary educational levels, the result is that post-pandemic education brings with it the use of virtuality as an alternative means in the training of students. of regular basic education, since pre-pandemic education is strengthened with hybrid education, which consists of educational work, face-to-face and at a distance.

Keywords: Virtuality, post-pandemic, education, hybrid, application, device.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesores de Tesis Completa titulada: "La virtualidad como herramienta educativa en la educación postpandemia en una institución educativa, distrito Sanagorán, Sánchez Carrión, Región La Libertad", cuyo autor es GARCIA PAREDES ERIBERTO BENEDICTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO DNI: 08689899 ORCID: 0000-0003-4951-3934	Firmado electrónicamente por: JMAGUINAV el 07- 01-2023 07:52:45

Código documento Trilce: TRI - 0474066