



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Sexting y Bienestar Psicológico en Estudiantes Universitarios de
Lima Metropolitana 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Mujica Dominguez, Angela Katherine (orcid.org/0000-0001-6056-6733)

ASESOR:

Dr. Concha Huarcaya, Manuel Alejandro (orcid.org/0000-0002-8564-7537)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CALLAO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mi amada madre, quien desde siempre confió en mí, me apoyó y me acompañó en este camino de manera incondicional.

A mi tío Pedro Dominguez quien me apoyó y depositó su confianza en mí desde el principio.

A mi compañero de vida por estar a mi lado, y no flaquear en los momentos más difíciles.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres y a mi hermano por el apoyo incondicional, paciencia y entrega para formarme para la vida.

Al Dr. Manuel Concha por ser mi guía en este proceso.

Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	

índice de tablas

Tabla 1 Características sociodemográficas de la muestra N=180	15
Tabla 2 Confiabilidad del cuestionario de la variable sexting	17
Tabla 3 Confiabilidad del cuestionario de la variable bienestar psicológico	18
Tabla 4 Prueba de normalidad de los datos obtenidos mediante Kolmogorov-Smirnov	20
Tabla 5 Relación entre el sexting y el bienestar psicológico	21
Tabla 6 Relación entre la disposición activa hacia el sexting y las dimensiones del bienestar psicológico	22
Tabla 7 Relación entre la participación real en sexting y las dimensiones del bienestar psicológico	23
Tabla 8 Relación entre la expresión emocional en sexting y las dimensiones del bienestar psicológico	24

Resumen

El presente estudio orienta su objetivo en determinar la relación entre el sexting y el bienestar psicológico en una muestra de 180 estudiantes universitarios con residencia en Lima Metropolitana, 2022, su metodología se enmarca en un diseño no experimental de tipo básica de nivel correlacional, empleando los cuestionarios Escala de conductas sobre el sexting desarrollado por Chacón et al. y adaptado al contexto peruano por Villegas y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, adaptada al contexto peruano por Pérez. Como resultado se estableció una asociación negativa muy fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables ($r_s = -.985$) y con un tamaño del efecto grande ($r^2 = 0.970$). Se concluye que a mayores experiencias de sexting existen menores niveles de bienestar psicológico en los jóvenes evaluados.

Palabras clave: Sexting, Jóvenes, Bienestar psicológico.

Abstract

The present study guides its objective in determining the relationship between sexting and psychological well-being in a sample of 180 university students residing in Metropolitan Lima, 2022, its methodology is framed in a non-experimental design of basic type of correlational level, using the questionnaires Behavior scale on sexting developed by Chacón et al. and adapted to the Peruvian context by Villegas and the Ryff Psychological Well-Being Scale, adapted to the Peruvian context by Pérez. As a result, a very strong and statistically significant negative association was established between both variables ($r_s = -.985$) and with a large effect size ($r^2 = 0.970$). It is concluded that the greater the experiences of sexting, the lower levels of psychological well-being exist in the young people evaluated.

Keywords: Sexting, young people, psychological well-being.

I. INTRODUCCIÓN

La globalización en la sociedad ha determinado que cada vez se llegue a efectuar un mayor uso de los medios tecnológicos en especial las redes sociales mediante los teléfonos móviles, siendo los adolescentes y jóvenes quienes dan mayor uso a las TICs y por ende las personas que se encuentran más propensas a efectuar la actividad del llamado sexting (Pueyo et al., 2020).

El sexting es el envío y/o reenvío de contenidos como fotos o videos íntimos, sexuales o eróticos a través de diversas aplicaciones del medio virtual como lo son el Facebook, WhatsApp, Instagram, Twitter, correo electrónico u otro medio de mensajería donde se efectúe el envío de imágenes a una o varias personas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2017).

En España se llegó a determinar que un 20% de su población entre las edades de 15 a 16 años han practicado el sexting (Sanjuán, 2019) y en el análisis desarrollado por Alonso y Romero (2019), a la población de 12 a 18 años tuvieron prevalencia del sexting de 7% a 27%. En Estados Unidos, Canadá, Corea del Sur, Europa, Sudáfrica y Europa se realizó un análisis a adolescentes entre las edades de 11 a 17 años de edad, llevándose a determinar en cuanto al envío de imágenes, un 14.8% indicó que efectuaron envío con contenido sexting, recepción 27.4%, reenvío sin consentimiento 12% y recepción y envío de 8.4% (Ojeda et al., 2020).

Dorantes (2019), presenta un estudio realizado en México donde el 36,7% de jóvenes han practicado sexting intercambiando imágenes fotográficas o videos tomadas o filmadas por la propia persona. Del mismo modo en Ecuador el 60% de jóvenes indicó que han recibido mensajes sexuales, un 11% manifestaron que han ejecutado esta actividad, el 20% han recibido estos mensajes, no obstante, para un 40% practicar el sexting puede ocasionarles un impacto negativo en el bienestar psicológico de los jóvenes, porque, están ingresando a un ámbito personal e íntimo (Ríos et al., 2021).

En Perú al analizar a un grupo de adolescentes y jóvenes se llegó a establecer que son los varones los que tienen una mayor frecuencia en el uso del sexting con un nivel de entre 14.7% a 25.3% frente a las mujeres que tienen un uso de 6.05% a 13%, estos índices se incrementaron debido al confinamiento por la Covid-19, llegando alcanzar promedios de 65.7% 75.4%, evidenciando graves problemas en cuanto al elevado uso de su práctica, el cual, puede ocasionar en los adolescentes problemas de conductas en su vida futura (Vega et al., 2020).

Las personas que realizan estas actividades de sexting llegan a no tener un bienestar psicológico adecuado, puesto que, en ocasiones estas imágenes o videos no solo es mostrado a una persona sino se diversifican ocasionando en el individuo que efectuó su grabación una disminución de su autoestima, el incremento de depresión, incluso intentos de suicidio y ansiedad debido a los problemas de acoso o ciber-acoso son iniciados por el desarrollo del sexting (Alonso & Romero, 2019).

El bienestar psicológico es una percepción subjetiva, es decir, el expresar del sentir positivo y constructivo acerca de cada uno, además se encuentra relacionada con los aspectos físicos, social y psíquico, con los elementos emocionales de la salud mental en cada individuo, por ende, es importante que las personas tomen la importancia necesaria en cuanto a mantener un bienestar psicológico bueno que contribuya en salud mental (Santos & Gutiérrez, 2017).

Cruz et al. (2020), en un estudio realizado en La Habana, llegó a evidenciar que, en los jóvenes universitarios, existe deficiencias en mantener un bienestar psicológico bueno y saludable, ya que, alcanzaron un 27.08% de bienestar psicológico en nivel bajo, 68.75% nivel medio y solo el 4.7% un nivel de bienestar psicológico alto y adecuado, mostrando que no se ejecutan programas que fomenten un óptimo bienestar psicológico.

En Ecuador en un estudio con jóvenes, conforme al bienestar psicológico, la salud mental y el bienestar social alcanzaron un promedio de un 55.1%, por lo tanto, esta cifra muestra que casi la mitad de la población no cuenta con un bienestar psicológico favorable, lo que conlleva a tener un grave problema entre la sociedad porque no se está teniendo una buena salud mental entre la población (Moreta et al., 2018).

En Perú, el nivel de bienestar psicológico todavía sigue siendo cada vez un problema que afecta la salud mental hasta en un 85% de los jóvenes universitarios originando que se tengan cuadros de ansiedad hasta en 82%, estrés 79% y problemas de violencia 52% (Heredia & Romero, 2021). Conforme a lo manifestado por Mamani et al. (2021), en su evaluación realizada a jóvenes de entre las edades de 15 a 17 años, se corroboró que este problema en el país es todavía aún mayor, ya que, el 100% de su población analizada obtuvieron un nivel de bienestar psicológico bajo.

Los estudios de sexting y el bienestar psicológico en las personas que realizan esta actividad no han recibido la importancia que deberían, puesto que, no existen mayores estudios al respecto y mucho menos programas o capacitaciones donde se den a conocer las consecuencias y problemas de salud mental que se podría ocasionar su práctica (Ríos et al., 2021) Por lo tanto, se desea estudiar el sexting porque puede llegar a ocasionar un efecto negativo en la salud mental de las personas. En ese sentido, se establece como problema general ¿Cuál es la relación entre el sexting y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2022?

El presente estudio muestra justificación teórica que servirá de evidencia empírica acerca de la vinculación de dos variables poco estudiadas en la muestra seleccionada, la cual servirá para posteriores análisis como una evidencia científica. Desde lo práctico, los hallazgos reportados en el estudio contribuirán en la elaboración de programas preventivos promocionales enfocados en mejorar el bienestar psicológico y concientizar a los jóvenes universitarios en el adecuado uso de redes sociales. Desde la perspectiva metodológica, se optará por emplear cuestionarios válidos y confiables para analizar e interpretar de forma integrada los resultados.

En consiguiente, se propone como objetivo general, determinar la relación entre el sexting y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2022. Por tanto, se atribuye los siguientes objetivos específicos:

- Identificar la relación entre la disposición activa hacia el sexting y las dimensiones del bienestar psicológico

- Identificar la relación entre la participación real en sexting y las dimensiones del bienestar psicológico
- Identificar la relación entre la expresión emocional en sexting y las dimensiones del bienestar psicológico.

De esta manera, se expone como hipótesis general: existe relación significativa entre el sexting y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2022, correspondiendo las siguientes hipótesis específicas: (i) Existe relación significativa entre la disposición activa hacia el sexting y las dimensiones del bienestar psicológico, (ii) Existe relación significativa entre la participación real en sexting y las dimensiones del bienestar psicológico, (iii) Existe relación significativa entre la expresión emocional en sexting y las dimensiones del bienestar psicológico.

II. MARCO TEÓRICO

Se expone los siguientes antecedentes correspondiendo a:

A nivel internacional, Bustillo et al. (2022), desarrollaron una investigación de tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental con un enfoque cuantitativo, se propuso conocer la asociación entre las características de personalidad e impetuosidad respecto a la praxis del sexting en 299 personas mayores de 18 años de edad de Orinoquía-Colombia, por medio del cuestionario de la escala de conductas sobre sexting (ECS). Los resultados señalan que existe una relación en la participación del sexting de forma constante en un 80.97% con la personalidad e impetuosidad, en el nivel de disposición en el sexting se obtuvo un índice de 40.33% y en cuanto a la expresión emocional en el sexting un 28.33%, llegando así a un indicador general de 80.97% en cuanto a la participación activa con respecto al sexting además se evidenció una relación entre la personalidad y el sexting de hasta el 0.95 y en cuanto al sexting y la impulsividad existió una correlación de -0.13, indicando negatividad débil. En conclusión, se verifica que existe una incidencia significativa y directa entre las variables del comportamiento del sexting y la personalidad de los habitantes de la comunidad(orden)

A nivel internacional, Peraza (2021), desarrolló una investigación de tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental con un enfoque cuantitativo y propuso determinar la incidencia entre el bienestar psicológico y el comportamiento sexting en 383 colaboradores ubicado en Tenerife, siendo analizados por los instrumentos de escala de conductas sobre sexting y bienestar psicológico por medio de una encuesta, mostrando los resultados que, los hombres la correlación entre comportamiento sexting y posición convencional del género es igual a -0.03 y su valor estadístico de la dimensión expresión emocional es equivalente -0.026, siendo menores a 0.05. Así mismo, la correlación entre el sexting y satisfacción en el

género femenino, el componente disposición activa es igual a -0.21 menor a 0.05. En conclusión, se asegura una participación más conservadora por parte de los varones en relación a comportamientos del sexting así como una participación más activa de las mujeres pero con una insatisfacción a causa de este tipo de prácticas modernas.

Arriaga (2018), explicó un estudio de tipo descriptivo no experimental, llegando a comparar el bienestar psicológico y su relación con el sexo en 134 estudiantes de la Universidad Autónoma de México, mediante una encuesta para lo que empleó la escala de bienestar psicológico de Ryff. Se obtuvieron comparaciones en las dimensiones de autoaceptación una media de 3.17 en mujeres y 3.22 en hombres, las relaciones interpersonales varones una media de 2.43 frente a mujeres 2.45, en cuanto a la autonomía, mujeres 2.07 en su media y 1.99 en hombres y en satisfacción con la vida, una media en el sexo femenino de 2.81 y varones 2.89. En conclusión, no se lograron identificar estadísticas significativas en el sexo y el bienestar psicológico, por ende, para mantener un bienestar psicológico no depende del género de la persona.

A nivel nacional, Ugaz (2021), con su investigación de tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental con un enfoque cuantitativo, definió la asociación entre las habilidades sociales y el sexting en 363 universitarios ubicados en Lima. Los resultados encontrados fueron que respecto a la participación del sexting un nivel alto de 42.1%, disposición activa del sexting nivel regular 61.5%, expresión emocional del sexting regular 54.8%. En conclusión, a pesar de no haberse evaluado todas las dimensiones del sexting estos indicadores demostraron que los jóvenes mantienen una predisposición en promedios elevados con referencia al sexting.

Carhuajulca y Zavaleta (2021), en su estudio plantea una metodología de tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental con un enfoque cuantitativo a fin de precisar el impacto entre la autoestima, angustia psicológica y sexting en 342 estudiantes universitarios de Lima. Aplicó un cuestionario de acuerdo a la escala de conductas sobre el sexting (ECS). Se logro evidenciar que el sexting predomina en un nivel de 40.1% medio, bajo 31% y alto 28.9%, llegando a ser en hombres un

promedio de 194.84 y en las mujeres 160.13, mientras que el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman = -0.39 con una significancia p igual a $0.000 < 0.05$ es relevante entre la angustia psicológica de acuerdo a género y el comportamiento sexting. En conclusión, se puede confirmar que no hay una asociación entre sexting, autoestima y angustia psicológica, sin embargo, existe un alto índice de la predisposición de hacer uso del sexting.

Núñez (2019), planteó una investigación de tipo descriptiva no experimental con un enfoque cuantitativo para señalar el nivel de bienestar psicológico en los 80 estudiantes que cursan el tercer y cuarto del ciclo de la carrera profesional de psicología en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega de Lima, a través de una encuesta utilizando la escala de bienestar psicológico de Ryff. Teniendo como resultados que un 45% de los estudiantes tienen un nivel de bienestar psicológico promedio, 44% con índices altos y un 11% con niveles bajos. Con respecto a las dimensiones de autoaceptación un 44% tiene un nivel promedio, relaciones positivas un 45% se encuentra en el promedio, propósito de la vida un 46% tiene un promedio medio, crecimiento personal el 46% se encuentra en índices altos, autonomía 44% se encuentra en promedio y dominio al entorno 45% está en el promedio de los niveles. En conclusión, en la gran mayoría de los alumnos se encuentran en el promedio de obtener un bienestar psicológico positivo, por ende, se puede continuar mejorando por medio de programas que se enfoquen a la salud mental.

Con referencia a Alonso y Romero (2019), manifiestan que desde una perspectiva conductual el sexting, vendría a ser el intercambio de fotos, videos o textos a través de un medio de internet, celulares o redes sociales con contexto sexual que son provocativos, interviniendo las competencias emocionales, autoeficiencia emocional, conciencia emocional y el bienestar psicológico de cada persona porque compromete su comportamiento frente a dichas situaciones.

Para Alonso et al. (2018), la interacción con el sexting puede llegar a ocasionar coacciones, presiones o chantajes, burlas y amenazas, repercutiendo en el bienestar psicológico de cada una de las personas que están padeciendo estos

problemas, en cuanto a su análisis se determinó teorías y métodos, los cuales se detallan a continuación.

La conducta del sexting con respecto a la teoría de las expectativas ante el sexting y la búsqueda de sensaciones de Dir (2012, citado por Chacón et al. 2016), es estudiada de acuerdo a tres dimensiones con el propósito de conocer la frecuencia del uso que tienen las personas en especial los jóvenes sobre el sexting, para ello, utilizó un instrumento denominado Sexting Behaviors Scale (SBS), el cual, permite medir las conductas del envío y recepción de mensajes con contenidos sexuales o provocativos por medio de los medios virtuales, estaba conformada en sus inicios por 37 ítems, llegando a quedar en su estudio en 10 ítems, sin embargo, al debido interés de los investigadores para conocer las conductas en los jóvenes se realizaron adaptaciones para mejorar y conocer con más profundidad sobre las conductas de acuerdo al sexting.

Chacón et al. (2018), define al sexting como la práctica que ejecutan los adolescentes y jóvenes que implica la producción y la difusión de imágenes y videos con contenidos sexuales o provocativos, por tal motivo, teniendo como base la teoría de Dir, se desarrolló la Escala de Conductas sobre Sexting (ECS), siendo un instrumento se mide la conducta que tienen los jóvenes o adolescentes frente al sexting en un inicio sus ítems estaban conformados por una cantidad total de 32 llevándose a reducir a solo 29 después de una prueba realizada, donde se evalúa a tres puntos principales que serán empleadas como dimensiones en la presente investigación, los cuales son: la participación real del sexting, la disposición activa con referencia hacia el sexting y la expresión emocional del sexting.

En cuanto a la primera dimensión denominada participación real en sexting, para conocer la frecuencia de envío y recepción de los mensajes con textos, imágenes o videos que mantengan contenido sexual por medio de celulares o vía internet (León et al., 2017).

En la segunda dimensión para poder realizar la medición de las conductas sobre el sexting es la disposición activa hacia el sexting con referencia a la predisposición que tienen los jóvenes o adolescentes a la práctica del sexting, también

considerados el número de personas con las que se ha tenido un contacto de acuerdo a esta práctica (Gómez et al., 2019).

Por último, en la tercera dimensión de la expresión emocional en sexting, para el cual, se facilitan la información de acuerdo a las emociones y sentimientos de las personas que serán evaluadas y se toman en cuenta cuando efectúan la práctica del sexting, este componente está conformado por cuatro ítems (Chacón et al., 2018), estas dimensiones podrán contribuir en el desarrollo de la presente investigación y analizar a los jóvenes universitarios añadiendo la siguiente variable para una comparación en el estudio.

La siguiente variable es el bienestar psicológico en los jóvenes, según se manifiesta es un indicador positivo y subjetivo en la salud mental del nivel como se adapta a su entorno el individuo, es decir, el estado o sentimiento constructivo de las personas con referencia de uno mismo y sus aspectos físicos, social y psíquico, además funciona como instrumento de esperanza de la vida, porque el bienestar psicológico promueve las conductas de autocuidado y en las de riesgos son disminuidas (Santos & Gutiérrez, 2017).

Rodríguez y Quiñones (2012), indican que el bienestar psicológico vendría a ser el desarrollo y crecimiento de las capacidades que cada persona tiene mediante el funcionamiento positivo en sus indicadores, por lo tanto, la vida universitaria para los jóvenes relacionada con el bienestar psicológico tendría la capacidad de conocer el éxito que llegaría a obtener en su vida académica porque es la etapa en donde los jóvenes inician sus relaciones con otras personas y empiezan a formar su personalidad con referencia a sus exploraciones.

El bienestar psicológico se manifiesta de acuerdo a las relaciones sociales, sentimientos, cogniciones y la salud física, por tanto, tiene una gran importancia para mantener una buena salud en el ser humano para que pueda desarrollar su vida sin preocupaciones (Cardoso et al., 2020).

Con respecto a la teoría de psicología positiva es tomada como base para plantear el bienestar psicológico mediante el modelo multidimensional de bienestar psicológico de Ryff, quien lo define como un esfuerzo cuyo objetivo es lograr una

perfección en la persona y pueda cumplir con el propósito de su vida para darle un significado, puesto que, se necesita superar retos y lograr metas, además en su análisis propuso una medición del bienestar psicológico que puede ser utilizado por otros especialistas denominado como Escala de Bienestar Psicológico, el mantener un bienestar psicológico favorable permite darle un sentido a su vida de continuar logrando cada una de sus metas, objetivos y se sientan plenos, positivos y motivados (Mayordomo et al., 2016).

Díaz et al. (2006, citado en Vera et al. 2012), define al bienestar psicológico como el desenvolvimiento de capacidades personales, el crecimiento de cada individuo mostrando funcionamientos de carácter positivo, respecto a ello, se utilizó el modelo multidimensional de bienestar psicológico de Ryff con el fin de determinar cómo el bienestar psicológico puede influir en la vida de los jóvenes universitarios para ello efectuó una adaptación que consta de 35 ítems que consta de 6 dimensiones.

La Autoaceptación evaluada bajo cuatro ítems, es iniciar una valoración que sea positiva de la misma persona (de uno mismo), donde se reconoce sus habilidades y deficiencias que necesita mejorar frente a la vida que haya dejado en el pasado, es decir, se acepta tal y como es, sin ninguna condición de aspectos negativos y positivos, de la misma forma que acepta a los otros individuos con los que se relacionan (Vera et., 2013).

La autonomía consta de 6 componentes, es tener su propia participación e individualidad para la toma de decisiones con referencia a su propia vida a pesar de que no todo su entorno puede estar de acuerdo o su mayoría de ellos se puedan encontrar en desacuerdo, son personas que resisten la presión de los demás y no son fácilmente influenciados, por ello, tienen en todo momento independencia y su autoridad es uno mismo (Juanas et al., 2013).

Las relaciones positivas frente a los demás está compuesto por cinco cuestionarios, es uno de los pilares para la obtención del bienestar psicológico en las personas sobre todo en los jóvenes porque conocerán quienes estarán siempre a su lado de forma positiva contribuyendo a su autoconfianza, empatía, amor e intimidad que los caracterizara en todo el proceso de su vida (Ferradás & Freire, 2020).

El crecimiento personal es estudiado por cuatro partes y se concentra en evidenciar las habilidades, capacidades y potenciales para llegar a alcanzar nuevos logros, por ende, se sienten motivados de continuar avanzando cada vez más en su ámbito personal como las relacionadas con otras personas obteniendo un bienestar psicológico positivo (Santos & Gutiérrez, 2017).

El dominio del entorno tiene cinco indicadores, es tener un manejo propio de sus oportunidades y exigencias que satisfagan sus necesidades incluso son capaces de tener una influencia en el ambiente que se desarrolla porque puede controlarlos sin ninguna ayuda de otros (Meier & Oros, 2018).

La última dimensión es propósito en la vida que es estudiado por seis elementos, este punto es fundamental, puesto que, para que las personas continúen con su existencia deben tener un propósito en la vida que los motive a seguir adelante, los cuales, se encuentran constituidos por sus metas, objetivos, sueños y planes, de lo contrario, si en caso una persona no tiene ninguna de las características mencionadas no tendrá un propósito para continuar hacia adelante y su bienestar psicológico no será favorable (García, 2013).

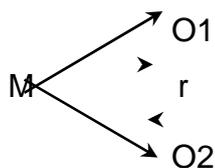
Una vez realizado el sustento teórico en cada una de las variables y sus teorías se tiene en cuenta las teorías de las actividades cotidianas de Cohen y Felson y la teoría criminológica, en el cual, relaciona a las actividades del sexting y el bienestar psicológico en los jóvenes, puesto que menciona que las actividades que realizan los adolescentes forman parte de su proceso de vida, sin embargo, cuando saben que están cometiendo acciones que pueden llegar a afectar el bienestar psicológico de otras personas incurrir en la victimización, por ello, menciona que ante un bajo autocontrol que los adolescentes presenten de las conductas de participación del sexting se podría ocasionar situaciones destructoras en alguno de los miembros, afectando negativamente en su bienestar psicológico, además indican que en ocasiones puede incluso existir una obligación en continuar ejecutando la práctica del sexting llegando a ser una víctima y por ende tener efectos psicológicos en la conducta de la persona que lo sigue realizando (Agustina & Gómez, 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Corresponde a un tipo básico porque se realizó un detalle del fenómeno sometido a análisis, con el propósito de desarrollar aportes a la literatura registrada como a la evidencia empírica compilada (Sánchez & Reyes, 2015). Además, se enmarca en un enfoque cuantitativo pues se compiló un acervo de datos sujeto a medición cuantificable proveniente de cuestionarios que empleó métodos estadísticos en la comprobación o descarte de la hipótesis formulada, a fin de corroborar la teoría establecida (Hernández & Mendoza, 2018).

En ese sentido, concierne a diseño no experimental porque se recopiló un acervo de datos acerca del fenómeno de interés en su estado actual sin ejecutar ninguna propuesta o estrategia que altere la dinámica de la variable dependiente (Arias & Covinos, 2021). Además, corresponde a nivel correlacional pues se analizó cada variable a través de la medición que facilitó su cuantificación y posterior establecimiento de asociaciones entre variables (Morán & Alvarado, 2010). Asimismo, corresponde a corte transversal pues se tomó una serie de información en un momento específico a través de la aplicación de los distintos instrumentos en una oportunidad (Hernández & Mendoza, 2018). De esta forma, se rigió el estudio por el siguiente esquema:



Dónde:

M= Muestra de estudio o unidad de análisis

O₁: Sexting

O₂: Bienestar psicológico

R: Asociación entre ambas variables.

3.2. Variables y operacionalización

Definición operacional:

Se midió a través de la Escala de Bienestar Psicológico dado por Ryff (1995) adaptado por Díaz et al. (2006, citado en Vera et al. 2012), logra analizar el bienestar psicológico en los jóvenes.

Indicadores:

Conformada por 29 ítems divididos en seis dimensiones.

Nivel de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población concierne a una gama de casos, individuos, empresas, familias, entre otros que poseen características similares a analizarse en el estudio (Arias et al., 2016). La población se integró por la totalidad de jóvenes universitarios con residencia de Lima Metropolitana, cuyo número asciende a 1,225,035 individuos situados en la zona urbana (INEI, 2018).

Criterios de inclusión: Jóvenes universitarios de 18 a 29 años, de ambos sexos, que desarrollan estudios en una universidad localizada en Lima Metropolitana y otorgan de forma espontánea su consentimiento informado.

Criterios de exclusión: Jóvenes no inscritos en ninguna universidad de Lima Metropolitana.

Muestra

La Muestra es un subgrupo representativo seleccionado de una población o universo, el cual, proveerá información respecto a ambas variables sometidas a estudio (Hernández & Mendoza, 2018). La muestra se integró por 180 jóvenes universitarios.

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional porque se procedió con la elección de los participantes del estudio a través de criterios establecidos por el responsable del estudio, relegando los métodos de probabilidad debido a la facilidad y accesibilidad a la información derivada de fuentes primarias. Específicamente se empleó la técnica bola de nieve relacionada a detectar los participantes claves, quienes permitieron adicionar mayor muestra mediante la consulta de otras personas en aras de otorgar una información amplia (Hernández et al., 2014).

Tabla 1

Características sociodemográficas de la muestra N=180

Variables sociodemográficas		f	%
Sexo	Femenino	129	71.7
	Masculino	51	28.3
Edad	18 - 20	16	8.9
	21 - 23	103	57.2
	24 - 25	61	33.9
	Total	180	100

Nota: f: frecuencia; %: porcentaje

En la tabla 1, se observa los datos sociodemográficos, con una muestra 180 estudiantes universitarios, el 71.7% corresponde al sexo femenino y el 28.3% al sexo masculino, con un rango de edad comprendido entre 18 a 25 años, siendo el grupo etario más frecuente de 21 a 23 años representado con 57.2%, seguido del grupo de 24 a 25 años con 33.9%.

3.4. Técnicas de instrumentos de recolección de datos

Se optó por emplear la técnica denominada encuesta pues el acervo de datos se deriva de una interacción con los partícipes de la muestra que contribuyó a identificar los atributos o particularidades de un fenómeno específico. En ese sentido, el instrumento concierne a cuestionario porque albergó una serie de ítems sujetos a una escala ordinal (Maya, 2014).

Se hizo uso como primer instrumento, la Escala de conductas sobre el sexting (ECS) desarrollado por Chacón et al. (2016) y adaptado al contexto peruano por Villegas (2019), el cual, pretende evaluar las conductas de envío y recepción de mensajes de textos o imágenes que tengan un contenido provocativo sexual por medio de teléfonos móviles o las redes sociales. Se compone por 29 ítems distribuidos en 3 dimensiones: disposición activa hacia el sexting abarcó, participación real en sexting y expresión emocional del sexting. Es una escala tipo Likert cuyas opciones de respuestas van de Nunca (1), Rara Vez (2), Ocasionalmente (3), A menudo (4), Frecuentemente (5) y es administrado a partir de los 18 años de edad.

Validez

El análisis llegó a superar el índice de 0.8 en cada uno de los ítems, lo cual, muestra un cuestionario válido (Villegas, 2019).

Confiabilidad

Se determinó una consistencia interna de Alfa de Cronbach obteniendo un puntaje de hasta el 0.96, mostrando una elevada confiabilidad de la variable sometida al análisis (Villegas, 2019).

Estudio piloto

Se efectuó una prueba piloto a una muestra compuesta por 30 jóvenes universitarios situados en Lima, el cual, arrojó un coeficiente de alfa de Cronbach igual a 0.973 que señaló la idoneidad del cuestionario en el análisis (Campos-Arias & Oviedo, 2008).

Tabla 2

Confiabilidad del cuestionario de la variable bienestar psicológico

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.983	35

En la tabla 2 se observa, la confiabilidad de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1995) y adaptada al contexto peruano por Pérez (2017, citado por Zegarra 2018), busca determinar el nivel del estado positivo de las personas en relación a su aspecto físico, psíquico y social. Abarca 35 ítems organizados en 6 dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas, dominio del entorno, propósito en la vida, crecimiento personal y autonomía. Cabe indicar que, la escala es tipo Likert cuyas opciones de respuestas van de totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) hasta totalmente de acuerdo (5). Se administra a personas a partir de los 18 años con un periodo de duración de 15 minutos.

Validez: llegó a ser validado por un juicio de expertos, obteniendo una correlación de 0.710, concluyendo que los ítems han sido significativos para medir la escala de bienestar psicológico de Ryff (Zegarra, 2018).

Confiabilidad: se obtuvo un Alpha de Cronbach con coeficientes de 0.907 manifestado una confiabilidad en su consistencia (Zegarra, 2018).

Acorde con los resultados arrojados por la prueba piloto se registró un coeficiente de alfa de Cronbach igual a 0.983 que indicó una alta consistencia interna, es decir, se proseguirá con la ejecución del cuestionario que mide bienestar psicológico (Campos-Arias & Oviedo, 2008).

Tabla 3

Confiabilidad del cuestionario de la variable sexting

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.973	29

3.5. Procedimientos

Se comenzó con el desarrollo de la indagación con la formulación del tema a abordar, después se escogió los cuestionarios por cada variable, lo cual, orientó a escudriñar información que permitió la realización de la introducción del proyecto, planteamiento del problema, formulación del objetivo principal y específicos, asimismo, se procedió a elegir los antecedentes relacionados al tema junto a la redacción de la base teórica que propició la construcción de la hipótesis, así como, el desarrollo de los diferentes apartados de la metodología e identificar la población, selección de la muestra y tipo de muestreo, finalmente, se optó por el método de análisis de datos. Para el recojo de una serie de datos confiables se elaboró un formulario web en Google Form, el cual, se diseñó conforme a los cuestionarios seleccionados en el análisis de cada variable. Cabe indicar que, los instrumentos incluyeron el consentimiento informado previamente a la presentación de los ítems. Posteriormente, se generó una matriz de datos en una hoja de cálculo de Microsoft Excel que expuso los ítems por cada dimensión de la variable sometida a estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de exportar los datos estadísticos a una hoja de cálculo en el Microsoft Excel se procedió a su exportación al paquete estadístico SPSS versión 26 que facilitó la determinación de los estadísticos descriptivos como inferenciales. Cabe indicar que, se comenzó estimando los coeficientes de confiabilidad. Posteriormente, se examinó los resultados de la prueba de

normalidad de los cuestionarios que señaló el empleo de estadísticos no paramétricos, es decir, se utilizó el coeficiente de rho de Spearman.

Por otro lado, se empleó el programa estadístico Jamovi 1.0 que propició el cálculo de las correlaciones de una variable con las diferentes dimensiones de la otra variable, además de la estimación del tamaño del efecto existente, lo cual, corroboró la hipótesis formulada (Ferguson, 2009).

3.7. Aspectos éticos

En la realización del presente estudio se respetó el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2018) que sugiere el otorgamiento a cada participante de un consentimiento informado, el cual, garantice su cooperación en el desarrollo de la indagación. En ese sentido, se efectuó la entrega de un documento formal a los jóvenes universitarios con la finalidad de solicitar su permiso y espontáneo llenado de los cuestionarios.

Asimismo, se cumplió con el principio de beneficencia pues el estudio pretende otorgar aportes que contribuyan al diseño de futuras investigaciones orientadas a mejorar el bienestar de la población involucrada (Universidad César Vallejo, 2020).

Además, se aplicó el principio de justicia porque se brindó un trato igualitario a cada participante del estudio sin excluir a nadie, a fin de conceder mayor rigor y consistencia al mismo (Universidad César Vallejo, 2020).

Finalmente, se respetó los aportes dados por terceros mediante la citación correcta de la propiedad intelectual, a fin de evitar incurrir en plagio de manera parcial o total en relación a otros estudios publicados (Universidad César Vallejo, 2020).

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Prueba de normalidad de los datos obtenidos mediante Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Sexting	0.204	180	0.000
Bienestar psicológico	0.134	180	0.000

Nota: gl=grados de libertad, p=nivel de significancia

En la tabla 4 de acuerdo al análisis de normalidad de dos instrumentos sobre las variables sexting y de bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, arrojaron valores menores al 5%, lo cual denota que son valores no normales, demostrándose que, las pruebas a aplicarse será la prueba no paramétrica de Spearman.

Tabla 5

Relación entre el sexting y el bienestar psicológico

		Bienestar psicológico
Sexting	r_s	-0.985**
	P	0.000
	r^2	0.970
	N	180

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0.001 (bilateral), r_s =estadístico no paramétrico Rho de Spearman, p= nivel de significancia, r^2 = tamaño del efecto, N= tamaño de la muestra

En la tabla 5, se expone la correlación entre el sexting y el bienestar psicológico, reportándose una correlación negativa considerable (Mondragón, 2014) y estadísticamente significativa con el bienestar psicológico ($r_s = -0.985$) registrando un tamaño del efecto grande con valor del 0.97 (Cohen, 1992), siendo dicha asociación significativa, lo cual, demuestra que, a medida que aumenta el sexting, disminuirá el nivel de bienestar psicológico.

Tabla 6

Relación entre la disposición activa hacia el sexting y las dimensiones del bienestar psicológico

		Autoaceptación	Relaciones positivas	Autonomía	Dominio del entorno	Crecimiento personal	Propósito en la vida
Disposición activa hacia el sexting	r_s	-0.936**	-0.923**	-0.953**	-0.956**	-0.942**	-0.940**
	P	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	r^2	0.876	0.852	0.908	0.914	0.887	0.884
	N	180	180	180	180	180	180

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0.001 (bilateral), r_s =estadístico no paramétrico Rho de Spearman, p= nivel de significancia, r^2 = tamaño del efecto, N= tamaño de la muestra

En la tabla 6, se muestran los resultados de la relación entre la disposición activa hacia el sexting y las dimensiones de la variable Bienestar psicológico, registrándose una correlación negativa considerable (Mondragón, 2014) y estadísticamente significativa con las dimensiones Auto aceptación, Relaciones positivas, Autonomía, Dominio del entorno, Crecimiento personal y Propósito en la vida (r_s =-0.936 -,0.923; -0.953; -0.956; -0.942 y -0.940) junto a un tamaño del efecto grande con una estimación de 0.876; 0.852; 0.908; 0.914; 0.887; 0.884 respectivamente (Cohen, 1992).

Tabla 7

Relación entre la participación real en sexting y las dimensiones del bienestar psicológico

		Auto aceptación	Relacione s positivas	Autonomía	Dominio del entorno	Crecimient o personal	Propósito en la vida
Participación real en sexting	r_s	-.926**	-.928**	-0.957**	-0.963**	-0.953**	-0.945**
	p	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	r^2	0.857	0.861	0.916	0.927	0.908	0.893
	N	180	180	180	180	180	180

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0.001 (bilateral), r_s =estadístico no paramétrico Rho de Spearman, p= nivel de significancia, r^2 = tamaño del efecto, N= tamaño de la muestra

En la tabla 7, se evidencian los resultados de la relación entre la dimensión participación real en sexting y las dimensiones de la variable Bienestar psicológico, registrándose una correlación negativa considerable (Mondragón, 2014) y estadísticamente significativa con las dimensiones Auto aceptación, Relaciones positivas, Autonomía, Dominio del entorno, Crecimiento personal, y Propósito en la vida (r_s =-0.926; -0.928; -,0.957; -0.963; -0.953 y -0.945), además de reportar un tamaño del efecto grande con una estimación de 0.857; 0.861; 0.916; 0.927; 0.908 y 0.893 respectivamente (Cohen, 1992).

Tabla 8

Relación entre la expresión emocional en sexting y las dimensiones del bienestar psicológico

		Autoaceptación	Relaciones positivas	Autonomía	Dominio del entorno	Crecimiento personal	Propósito en la vida
Expresión emocional en sexting	r_s	-0.934**	-0.930**	-0.934**	-0.943**	-0.901**	-0.876**
	p	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	r^2	0.872	0.865	0.872	0.889	0.812	0.767
	N	180	180	180	180	180	180

Nota: Rho de Spearman: Coeficiente de correlación; n: muestra; r: tamaño del efecto

En la tabla 8, se exponen la relación entre la dimensión Expresión emocional en sexting y las dimensiones de la variable Bienestar psicológico. Se alcanzó una correlación negativa considerable (Mondragón, 2014) y estadísticamente significativa con la dimensiones Auto aceptación, Relaciones positivas, Autonomía, Dominio del entorno, Crecimiento personal, y Propósito en la vida ($r_s=-0.934$; -0.930 ; -0.934 ; -0.943 ; -0.901 y -0.876), además de reportar un tamaño del efecto grande con una estimación 0.872 ; 0.865 ; 0.872 ; 0.889 ; 0.812 y 0.767 respectivamente (Cohen, 1992).

V. DISCUSIÓN

La presente investigación buscó determinar la relación entre las dimensiones del sexting y el bienestar psicológico en una muestra de estudiantes universitarios de Lima; tomando en cuenta que los jóvenes tienen un mayor uso de las herramientas tecnológicas donde pueden realizar el envío de mensajes con imágenes o videos que mantenga un contenido sexual, los cuales, son compartidos entre su círculo social. De esta manera se da continuidad con el análisis y discusión de los resultados con los estudios previos como se aprecia a continuación:

En cuanto al objetivo general, determinar la relación entre el sexting y bienestar psicológico, existe una relación negativa de magnitud media a considerable y significativa ($r_s = -.985$) y con un tamaño de efecto grande, con una presencia de fenómeno de 97% en la población de universitarios. Esto quiere decir, cuanto mayor sea el nivel de envío de mensajes con imágenes o videos con contenido sexual, es decir, el sexting habrá una disminución en cuanto al nivel del bienestar psicológico en los estudiantes.

Estos resultados guardan concordancia con Peraza (2021) quien halló una relación negativa entre el bienestar psicológico y el sexting en las personas separando los indicadores de acuerdo al sexo de femenino y masculino, donde encontró una correlación en los hombres sobre el sexting igual a -0.026 y en sexo femenino de -0.21 en jóvenes de La Laguna, España.

Sobre lo descrito, conforme a Dir (2012), el sexting desencadena la actividad de realizar los envíos o recepciones de mensajes que mantenían un contenido sexual lo cual podría ocasionar malestares psicológicos en el futuro a las personas que se encuentran ejerciendo la práctica, puesto que, puede ejercerse una adición por aquel contenido, en el cual, se expone parte de la intimidad y decencia de la persona de la cual se conforma dicho contenido. Chacón et al. (2018), indica que el procedimiento altera la psicología de los jóvenes porque se exponen con contenido provocativos hacia la otra persona, que puede considerarse un peligro si la

producción y difusión del material virtual llega a personas que se encuentran fuera de su círculo, puesto que, pueden ser víctimas de alguna violencia.

En ese sentido, bienestar psicológico de las personas conforme a lo mencionado por Díaz et al. (2006), el cual tomo como parte de su estudio los aportes de Ryff, haciendo mención que tener un buen bienestar psicológico tenía una influencia en la vida de los jóvenes quienes eran las personas que se encontraban expuestas a las practicas del sexting. Por tanto, se determinó que ante un incremento de la práctica del sexting en los jóvenes ocasionaría una disminución en su bienestar psicológico ocasionándoles problemas con su entorno y malestares emocionales.

Respecto al primer objetivo específico, establecer la relación entre la disposición activa en el sexting y las dimensiones de bienestar psicológico, se halló que existe relación negativa de magnitud grande a considerable con las dimensiones de Auto aceptación, Relaciones positivas, Autonomía, Dominio del entorno, Crecimiento personal y Propósito en la vida y con un tamaño del efecto grande con un 88.4% a 87.6% de presencia del fenómeno en la muestra estudiada. Esto hace denotar que, ante la presencia frecuente de los mensajes sexuales se mantendría los efectos en cuanto al bienestar psicológico en los jóvenes universitarios quienes tienen un uso constante de las herramientas tecnológicas.

Este resultado guarda relación con lo encontrado por Ugaz (2021), quien evidenció una relación entre los niveles de la disposición del sexting, en lo cual, el autor logró identificar que existía una demostración en promedios elevados de su actividad activa en el sexting, indicando que se debía organizar programas para que se difundieran las desventajas que les podría ocasionar en las personas si se incrementaban los indicadores en los adolescentes de Lima. Asimismo, se analizaron con los de Núñez (2019), puesto que, determinó que el bienestar de los estudiantes se encontraba en mayores cantidades en indicadores de promedios, además ejecutó la inferencia de ejecutar programas donde se pudiera fomentar el bienestar mental en los alumnos de Lima

Tomando en cuenta lo señalado por Núñez (2019), puesto que, determinó que el bienestar de los estudiantes se encontraba en mayores cantidades en indicadores de promedios, además ejecutó la inferencia de ejecutar programas donde se pudiera fomentar el bienestar mental en los alumnos de Lima. Con Molina (2017), determino una asociación entre los parámetros, por ende, se acepta la asociación entre las variables estudiadas.

Gómez et al. (2019), indicaba que la disposición activa del sexting se desarrollaba cuando se tiene mayor predisposición de los jóvenes ante aquella actividad ya que era en ellos más frecuente tener una disposición activa porque son quienes tienen mayor uso de las redes sociales e intercambio de contenido virtuales.

Según Ryff (1989, citado por Mayordomo et al., 2016), el mantener un buen bienestar psicológico es lograr una perfección en el individuo para que logre cumplir con sus propósitos de vida, ya que superara retos y lograra llegar a sus metas, por ello, mencionó que tener promedios buenos de bienestar psicológico permite a los jóvenes darle un sentido a su vida que seguir cumpliendo sus objetivos y metas trazados para que se llegaran a sentir personas motivadas, plenas y positivas.

Respecto al segundo objetivo específico, que buscó establecer la relación entre la participación real en sexting respecto a las dimensiones de bienestar psicológico, esta fue negativa considerable con las dimensiones de autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal y propósito en la vida ($r_s = -0.926$; -0.928 ; -0.957 ; -0.963 ; -0.953 y -0.945), cuyo tamaño del efecto fue grande, con un 85.7% a 92.7% de presencia del fenómeno en la muestra estudiada. Ello denotaría que ante un incremento de los niveles de participación real en el sexting menores serían los indicadores de bienestar psicológicos presentados en los jóvenes, puesto que, se generará una adicción en cuando a seguir viendo esa clase de información que no les ocasionaría ningún bienestar, ya que, llegaría afectar su psicología.

Los datos obtenidos mantuvieron relación con los de Carhuajulca y Zavaleta (2021), en donde encontró que no existe una relación entre el sexting, la autoestima y angustia en los estudiantes, sin embargo, se evidenció una predisposición alta en

cuanto al uso de sexting en los adolescentes de Lima, debido a los indicadores mostrados en su estudio.

Además, se ejecutó la comparación con el estudio brindado por Bustillo et al. (2022), el cual, halló una correlación de -0.13, es decir, una relación negativa débil entre respecto la asociación de la personalidad y la participación activa del sexting en los jóvenes de Orinoquía.

De la misma manera se sustentó con lo planteado por León et al. (2017), puesto que, indicaba que la participación real del sexting consistía en tener un conocimiento frecuente ante el envío y recepción de todo el contenido de imágenes o videos por medio de mensajes de carácter sexual, a través del uso de celulares u otros medios tecnológicos. En relación con Vera et al. (2013), puesto que, había llegado a tener un elevado indicador de efecto de la participación del sexting, porque interfiere en las iniciativas de mejorar su manera de aceptarse como persona, ya que, como no presentaban un bienestar psicológico lo eran capaces de poder ejercer un buen reconocimiento de sus capacidades y habilidades.

En cuanto al tercer objetivo específico, establecer si existe relación entre el bienestar psicológico y expresión emocional en sexting, esta fue negativa considerable y significativa con las dimensiones autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal y propósito en la vida ($r_s = -0.934$; -0.930 ; -0.934 ; -0.943 ; -0.901 y -0.876), siendo el tamaño del efecto grande, y con una presencia del fenómeno en la muestra estudiada del 76.7% al 88.9%. Este resultado estaría explicando que ante mayor expresión del sexting menores serán los valores encontrados en las dimensiones de bienestar psicológico en los universitarios.

Los resultados pudieron guardar relación con los estadísticos encontrados por Arriaga (2018) que analizó un cotejo entre el bienestar psicológico y el sexo teniendo como resultados que el sexo no manifestaba inferencias en cuanto al bienestar psicológico porque cada una de las variables eran independiente poniendo como fuente de estudio a los alumnos de una universidad de México, haciendo uso de la escala de Ryff, ya que, los resultados arrojaron en femenino un número de 2.45 y varones 2.43, autonomía 2.07 mujeres y 1.99 en hombres y

satisfacción de vida en femenino de 2.81 y masculino de 2.89 del total de las personas estudiadas.

Conforme a la teoría de Dir (2012, mencionada en Chacón et al. 2018), indicó que las actividades desarrolladas en la práctica de sexting se tenía una influencia de acuerdo a las emociones o sentimientos que podían haber estado atravesando en ese momento los jóvenes llegando a tomar como parte de su decisión efectuar el sexting entre su círculo social con el que se relacionaban. Asimismo, sucede con la teoría de Juanas et al. (2013), sobre la autonomía, ya que, al no tener un bienestar psicológico las personas no eran capaces de tomar sus propias decisiones y ejercían una presión por otros individuos que estaban en su círculo social.

En la teoría relacionada por Santos y Gutiérrez (2017), en crecimiento personal al tener efectos por encima del promedio se presentó consecuencias negativas el bienestar psicológico de las personas evaluadas, ya que, se obtuvo una disminución en la conexión de sus habilidades que no les permitieron alcanzar sus objetivos trazados. Se cotejó con el modelo de Mejer y Oros (2018), donde se había presentado el tema del dominio para que sean capaces de manejar sus exigencias satisfaciendo sus necesidades como todo ser humano sin tener una influencia de su círculo social, lo cual, permitió conocer que los jóvenes en estudio tenían gran predisposición de llegar a ser dominados por otras personas debido al efecto de las prácticas del sexting. Y respecto a García (2013), sobre los propósitos de vida que se desarrolla en las personas indicaba que mientras se tenga un adecuado bienestar psicológico permitiría que existiera una motivación para lograr los objetivos trazados en la vida propia, no obstante, al disminuir aquel indicador se podría haber ocasionado problemas en continuar con sus propósitos personales, por ende, los jóvenes no sentían preocupación por lograrlos o no se conformaban

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo con el objetivo general, se concluye que existe una relación negativa y significativa, con un tamaño del efecto grande entre sexting y bienestar psicológico. Lo cual indica que ante mayores prácticas de sexting, menor es el bienestar psicológico o viceversa en los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

SEGUNDA: Respecto al primer objetivo específico con relación entre la disposición activa hacia el sexting y las dimensiones del bienestar psicológico, existe una relación negativa y significativa, con un tamaño del efecto grande lo cual indica que ante mayores niveles de disposición activa hacia el sexting se reporta menores valores en cada dimensión del bienestar psicológico.

TERCERA: Se identificó una relación entre la participación real en sexting y las dimensiones del bienestar psicológico, se concluye que existe una relación inversa, es decir, que, ante mayores niveles de participación real en sexting demuestran valores menores en cada dimensión del bienestar psicológico.

CUARTA: Se concluye que entre la expresión emocional en sexting y las dimensiones del bienestar psicológico, existe una relación inversa y significativa con un tamaño del efecto grande, por ende, ante mayores niveles de expresión emocional en sexting demuestran valores menores en cada dimensión del bienestar psicológico.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere realizar próximas indagaciones que involucren variables correspondientes a autoestima, agresividad, ciberbullying, entre otras relacionadas con la temática de indagación.

SEGUNDA: Se recomienda efectuar análisis de diferencias significativas de prácticas de conducta de sexting entre grupos de diferentes edades, procedencia y género.

TERCERA: Se sugiere desarrollar estudios comparativos en relación al bienestar psicológico por edad, carrera profesional y género.

CUARTA: Se recomienda implementar propuestas que incentiven el fortalecimiento de la autoestima, la asertividad, habilidades sociales y lazos comunicativos entre padres e hijos.

REFERENCIAS

- Agustina, J., & Gómez, E. (2016). Factores de riesgo asociados al sexting como umbral de diversas formas de victimización Estudio de factores correlacionados con el sexting en una muestra universitaria. *Revista de Internet, Derecho y Política* (22), 21-47. <https://www.redalyc.org/pdf/788/78846481004.pdf>
- Alonso, C., & Romero, E. (2019). Conducta de sexting en adolescentes: predictores de personalidad y consecuencias psicosociales en un año de seguimiento. *Anales de psicología*, 35(2), 214-224. https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v35n2/es_0212-9728-ap-35-02-214.pdf
- Alonso, P., Rodríguez, Y., Lameiras, M., & Martínez, R. (2018). El Sexting a través del discurso de adolescentes españoles. *Saúde Soc. São Paulo*, 398-409. <https://www.scielo.br/j/sausoc/a/jqZ5NcjTL4r5MrqzwZqTnvK/?lang=es&format=pdf>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa: ENFOQUES CONSULTING EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20500.12390/2260>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201 - 206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arriaga, N. (2018). *Bienestar psicológico en jóvenes estudiantes de Nivel Superior*. Universidad Autónoma del Estado de México. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/94984/Bienestar%20psicol%C3%B3gico%20en%20j%C3%B3venes%20estudiantes%20del%20nivel%20superior.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Bahamón, M., Alarcón, Y., Cudris, L., Trejos, A., & Campo, L. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes Colombianos. *AVFT Archivos Venezolanos de*

Farmacología y Terapéutica, 38(5), 519-523.
https://revistaavft.com/images/revistas/2019/avft_5_2019/2_bienestar_psicologico.pdf

- Bustillo, Y., Díaz, M., & Vega, J. (2022). *Correlación entre los rasgos de personalidad y la impulsividad frente a la práctica del sexting en personas de 18 a 35 años residentes en la Región de la Orinoquía*. [tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional USTA. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/42664/2022yeidibustillo.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Cadena, E. (2020). *Actitud ante las redes sociales e internet y su influencia en el sexting en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa municipal San Francisco de Quito, de la ciudad de Quito, en el año 2019*. [tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Institucional UTI. <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1936/1/CADENA%20TOAQUIZA%20%20EVELYN%20YESSENIA%20.pdf>
- Camero, S., Ruiz, A., Vertiz, R., & Agudo, A. (2021). Redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima. *Revista de investigación científica y tecnología*. <http://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/65/52>
- Campo, S. (2020). Desde la felicidad al Binestar: una mirada desde la psicología positiva. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 3(1), 137-148.
- Cardoso, D., Garduño, Y., & Pérez, M. (2020). Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de administración. *Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional*(8), 1-11. <https://www.eumed.net/rev/rilco/08/bienestar-psicologico.pdf>
- Carhuajulca, C., & Zavaleta, M. (2021). *Sexting, autoestima y angustia psicológica en estudiantes de Universidades de Lima Metropolitana*. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74123/Carhuajulca_IAC-Zavaleta_CMP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ccoyori, C., & Lazo, M. (2021). *Autoestima y conductas sobre sexting en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco - 2021*. [tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional AUTONOMADEICA. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1179/1/Cinthia%20Ccoyori%20Sinsaya.pdf>
- Chacón López, H., Romero Barriga, J., & Caurcel Cara, M. (2018). Adaptación y validación de la escala de conductas sobre sexting para adolescentes (ECS). *Formación en Educación Superior, Colaboración*, 22(3), 375-390. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8007/pdf>
- Chacón López, H., RomeroBarriga, J., Aragón Carreter, Y., & Caurcel Cara, J. (2016). Construcción y validación de la escala de conductas sobre sexting (ECS). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27 (2), 99-115. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338246883007.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. El Peruano. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf?fbclid=IwAR20yCb5yoFa0d5-OGKXutlfnbVd7a_U-HwrE4b50--B3xooGQ39-FFYt3Y
- Cruz, M., Martínez, L., Lorenzo, A., & Fernández, D. (2020). Bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad de La Habana. *Estudios de Psicología UCR*, 15(2), 69-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8079838>
- Delhom, I., Satorres, E., & Meléndez, J. (2019). ¿Están los rasgos de personalidad asociados al bienestar psicológico? *Escritos de Psicología*, 12(1), 1-8. <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v12n1/1989-3809-ep-12-01-00001.pdf>
- Del Rey, R., Ojeda, M., & Casas, J. (2021). Validation of the Sexting Behavior and Motives Questionnaire(SBM-Q). *Psicothema*, 33(2), 287-295. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/17098/14297>
- Díaz Medina, C., & Vega Velásquez, D. (2017). Bienestar psicológico en adolescentes. *Departamento de Psicología*, 9(15), 1-11.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/download/330992/20787260/#:~:text=As%C3%AD%20pues%2C%20se%20pudo%20relaciona,r,que%20los%20adolescentes%20con%20caracter%C3%ADsticas>

Dorantes, J. (2019). *Hablemos de TIC 7: El cyberbullying y otros tipos de violencia tecnológica en la educación*. Editorial Brujas. https://www.uv.mx/blogs/brechadigital/files/2019/05/hdt7_lopez.pdf

Ferguson, C. (2009). An effect size primer: A guide for clinicians and researchers. *Professional Psychology: Research and Practice*, 40(5), 532–538. <http://dx.doi.org/10.1037/a0015808>

Fernández, P., Pérez, A., & González, H. (2013). Efecto del flujo y el efecto positivo en el bienestar psicológico. *Boletín de Psicología*(107), 71-90. <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N107-4.pdf>

Ferradás Canedo, M., & Freire Rodriguez, C. (2020). Relaciones positivas con otras personas y autoeficacia en estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación*, 1(1), 1.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia . (2017). *Guía de sensibilización sobre Convivencia Digital*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM-Guia_ConvivenciaDigital_ABRIL2017.pdf

Freire , C., Del Mar Ferradas , M., Nuñez , J., & Valle , A. (2017). Estructura factorial de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 10 , 1-8. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899216300198>

García Alandete , J. (2013). Bienestar psicológico, edad y género en uiversitarios españoles. *Salud y Sociedad*, 4(1), 48-58. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/salsoc/v4n1/4n1a04.pdf>

Gómez Laguna, C., Altamirano Altamirano, S., & Jiménez Sánchez, A. (2019). Relación entre sexualidad y sexting en jóvenes del centro de la Sierra ecuatoriana. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información*, 20, 242-252.

https://www.researchgate.net/publication/334635046_Relacion_entre_sexualidad_y_sexting_en_jovenes_del_centro_de_la_Sierra_ecuatoriana/link/5d370a9f299bf1995b42f15a/download

González, Y., Martínez, W., Calderón, C., & Solís, F. (2019). Factores psicológicos asociados a la práctica del sexting en jóvenes del Departamento de Estelí. *Revista Científica de FAREM-Estelí*(32), 65-74. <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/9231/10510>

Guamangallo, E., & Martínez, E. (2021). *Autoestima y conductas de Sexting en adolescentes de décimo de educación general básica superior, primero y segundo de bachillerato técnico de la Unidad Educativa José María Vélaz del periodo académico 2020-2021*. [tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25072/1/FIL-PEO-GUAMANGALLO%20DAYANA%2c%20MARTINEZ%20EVELYN.pdf>

Heredia, J., & Romero, C. (2021). Evidencias psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico para adultos en estudiantes universitarios de Tacna, Perú. *Revista de Psicología de Universidad Católica San Pablo*, 11(2), 145-155. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1402/1422>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill Education.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (Sexta ed. ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores. <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbW Fpbnxjb250YWR1cmIhcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzkxNzl iZmYw>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Provincia de Lima. Resultados definitivos*. Lima. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1583/15ATOMO_01.pdf

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (17 de Enero de 2022). *Lima supera los 10 millones de habitantes al año 2022*.
<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/lima-supera-los-10-millones-de-habitantes-al-ano-2022-13297/#:~:text=Por%20grandes%20grupos%20de%20edad,de%2059%20a%C3%B1os%20de%20edad.>
- Juanas, Á., Limón, M., & Navarro, E. (2013). Análisis el bienestar psicológico estado de salud percibido y calidad de vida en personas adultas mayores. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 22, 153-168.
<https://www.redalyc.org/pdf/1350/135031394011.pdf>
- León , S., & Morales , M. (2019). *Bienestar psicológico de las mujeres internas en el centro de reclusión de Bucaramanga*. [tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional UNAB.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/403/2019_Tesis_Morales_Valero_Maria_Camila.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- León, M., Vargas , J., & Guillén, I. (2017). El nivel de incidencia del sexting en adolescentes de 1ero a 3ero de Bachillerato general unificado de la unidad Educativa Particular "Santo Domingo de Guzmán" en el período 2016-2017. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20 (3), 165- 181.
https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol20num3_monografico/Vol20No3Art9.pdf
- Luna, D., Figuerola, R., Contreras, J., Sienra, J., Navarrete, E., Serret, J., Castañeda, P, Meneses, F. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J) en una muestra mexicana. *Psicodebate*, 20 (1), 45-55.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/sideba/v20n1/v20n1a03.pdf>
- Mamani, Y., Maman, Y., & Aquize, E. (2021). Madurez psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Juliaca - Perú. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 14(1), 27-33.
https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1479/1841

- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Universidad Nacional Autónoma de México. librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Mayordomo, T., Sales, A., Satorres, E., & Meléndez, J. (2016). Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción. *Pensamiento Psicológico*, 14(2), 101-112. <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v14n2/v14n2a08.pdf>
- Meier, L., & Oros, I. (2018). Adaptación y Análisis Psicométrico de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en Adolescentes Argentinos. *Psykhe*, 28(1), 1-16. https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v28n1/0718-2228-psykhe-28-01-psykhe_28_1_1169.pdf
- Melchor, L., & Beltrán, P. (2021). *Bienestar psicológico y estrés académico en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad de Lima norte 2019*. [tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28869/Beltran%20Siccha%2c%20Patricia%20Mery%20-%20Melchor%20Placencia%2c%20Jose%20Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mercado Contreras, C., & Cervantes Herrera, A. (2017). Sexting practicado por adolescentes: su morfología en facebook. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 197-209. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220020.pdf>
- Mercado, C., & Cervantes, A. (2017). Sexting practicado por adolescentes: su morfología en facebook. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 197-209. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220020.pdf>
- Mondragón, M. (2014). Use of the correlation spearman in a study of intervention in physiotherapy. *Movimiento científico*, 8, 98 - 104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>

- Morales, M. (2020). *Conductas sobre Sexting y dependencia al móvil en estudiantes de enfermería*. Universidad Autónoma de Nayarit. <http://dspace.uan.mx:8080/bitstream/123456789/2368/1/Conductas%20sobre%20Sexting%20y%20dependencia%20al%20m%C3%B3vil%20en%20estudiantes%20de%20enfermer%C3%ada%20compressed%20%281%29.pdf>
- Morán, G., & Alvarado, D. (2010). *Métodos de investigación*. Pearson Educación. <https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>
- Moreta, R., López, C., Gordón, P., Ortiz, W., & Gaibor, I. (2018). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos. *Actualidades en Psicología*, 32(124), 111-125. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133257151009>
- Muñoz, E., & Fernández, A. (2018). Bienestar Subjetivo y Satisfacción Vital del Profesorado. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(1), 105-117. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/9030#:~:text=El%20Bienestar%20Subjetivo%20como%20aspecto,espec%C3%ADficamente%20en%20la%20poblaci%C3%B3n%20docente>.
- Muratori, M., Zubieta, E., Silva, U., & González, J. (2015). Felicidad y Bienestar Psicológico: Estudio Comparativo Entre Argentina y España. *PSYKHE*, 24(2), 1-18. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v24n2/art03.pdf>
- Núñez, L. (2019). *El bienestar psicológico de los estudiantes del 3er ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Sede Lima-periodo 2018*. [tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4179/TRABSU_FICIENCIA_NU%C3%91EZDELPRADO_ROXANA.pdf?sequence=1&isAllo wed=y
- Ojeda, M., Del Rey, R., Walrave, M., & Vandebosch, H. (2020). Sexting en adolescentes: Prevalencia y comportamientos. *Revista Científica de Educomunicación*, 9-19. <https://idus.us.es/handle/11441/100213>

- Peraza, Y. (2021). *Sexting y bienestar psicológico: un análisis diferencial en función del género*. [tesis de pregrado, Universidad de La Laguna]. Repositorio Institucional ULL. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/22675/Sexting%20y%20bienestar%20psicologico%20un%20 analisis%20diferencial%20en%20funcion%20del%20genero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pueyo, A., Nguyen, T., Rayó, A., & Redondo, S. (2020). *Análisis empírico integrado y estimación cuantitativa de los comportamientos sexuales violentos (no consentidos) en España*. Grupo de Estudios Avanzados en Violencia. http://www.ub.edu/geav/wp-content/uploads/2022/02/2020_informe-VIOSEX_GEAV_Antonio_final.pdf
- Quezada, M., Castro, M., Dios, C., Cardoza, M., & Quezada, G. (2021). Autorregulación de contenidos para evitar el sexting: identificando el nivel de empatía entre jóvenes universitarios. *Conrado*, 17(79), 89-95. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-89.pdf>
- Resett, S. (2021). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Solicitud e Interacción Sexual Online en adolescentes argentinos. *Pensamiento Psicológico*, 19(1), 1-29. https://www.redalyc.org/journal/801/80165629005/html/#redalyc_80165629005_ref16
- Ríos, J., Matas, A., Chunga, G., & Rumiche, R. (2021). Validación de la escala del sexting (ESC) en una muestra de estudiantes universitarios de Perú. *Meta Avaliacao*, 13(38), 121-148. <https://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/view/2826/pdf>
- Ríos, J., Matas, A., Chunga, G., & Rumiche, R. (2021). *Validación de la escala de sexting (ECS) en una muestra de estudiantes universitarios de Perú*. Revista Meta: Avaliacao. <https://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/view/2826/pdf>

- Rodríguez Castro, Y., Alonso Ruido, P., González Fernández, A., Lameiras Fernández, M., & Faílde Garrido, J. (2021). Validación de la Escala de Comportamientos de Sexting en Adolescentes: Prevalencia y Consecuencias Asociadas. *Psicología Educativa*, 27(2), 177-185. https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/1135_755X_psed_27_2_0177.pdf
- Rodríguez, Y., & Quiñones Berrios, A. (2012). El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 5(1), 3-11. <https://core.ac.uk/download/pdf/268240924.pdf>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Aneth SRL.
- Sanjuán, C. (2019). *Violencia Viral*. Save the Children. https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/informe_violencia_viral_1.pdf
- Santos Pineda, X., & Gutiérrez Becerril, J. (2017). Medición del bienestar psicológico en adolescentes de Educación Media Superior del Estado de México. *Revista de Psicología*, 6(11), 61-79. <https://biblat.unam.mx/hevila/RevistadepsicologiaEstadodeMexico/2017/vol6/no11/4.pdf>
- Sembrera, M. (2020). *Autoestima y práctica de sexting en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018*. [tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNTUMBES. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2625/TE%20SIS%20-%20SEMBRERA%20ARICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tito, R. (2021). *Bienestar psicológico en estudiantes de una Universidad Particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021*. [tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3443/TE%20SIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ugaz, M. (2021). *Habilidades sociales y sexting en estudiantes de una Universidad Particular de Lima Norte, 2020*. [tesis de pregrado, Univesidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/29833/Ugaz%20Gonzales%2c%20Mar%c3%ada%20Estefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad César Vallejo. (2020). *Código de Ética en Investigación*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Vega, E., Timoteo , A., & Diaz, K. (2020). Sexting en adolescentes y adultos de Lima metropolitana durante la pandemia COVID-19. *Revista Internacional de Salud Materno Fetal*, 5(4), 1. <http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/197/218>
- Vera , P., Urzúa , A., Silva , J., Pavez , P., & Celis , K. (2012). Escala de Bienestar de Ryff: Análisis Comparativo de los Modelos Teóricos en Distintos Grupos de Edad. *Psicologia: Reflexão & Crítica*, 26(1), 106-112. <https://www.scielo.br/j/prc/a/xWRztJ6pYQKshTwMJJXtgFj/?lang=es&format=pdf>
- Vera, P., Urzúa, A., Silva, J., Pavez, P., & Celis, K. (2013). Escala de bienestar de Ryff: análisis comparativo de los modelos teóricos en distintos grupos de edad. *Psicologia: Reflexión y Crítica*, 26(1), 106-112. <https://www.scielo.br/j/prc/a/xWRztJ6pYQKshTwMJJXtgFj/?format=pdf&lang=es>
- Villegas , I. (2019). *Adaptación de la Escala de Conductas del Sexting en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Lurigancho Chosica 2019*. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39398/Villegas_RIM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vinaccia, S., Parada, N., Quiceno, J., Riveros, F., & Vera, L. (2019). Escala de satisfacción con la vida (SWLS): análisis de validez, confiabilidad y baremos

para estudiantes universitarios de Bogotá. *Psicogente*, 22(42), 1-20.
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v22n42/0124-0137-psico-22-42-00001.pdf>

Yépez , P., Ferragut, M., & J, M. (2021). Character strengths as protective factors against engagement in sexting in adolescence. *Anales de psicología* , 37(1), 142-148.

Zegarra , G. (2018). *Bienestar psicológico en trabajadores de una consultora de recursos humanos del distrito de San Isidro*. [tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3537/TRAB.SUF.PROF_Guiliana%20Georgina%20Zegarra%20Barrios.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Campo, A. y Oviedo, C. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista Salud Pública*, 10(5), 831-839.
<https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título	Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Método
Sexting y Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2022	General	General	General	Variable 1: Sexting	Disposición activa hacia el sexting Participación real en sexting Expresión emocional del sexting	Diseño: No experimental descriptivo – correlacional Nivel: Correlacional
	Específicos	Específicas	Específicos	Variable 2: Bienestar psicológico	Autonomía Autoaceptación Relaciones positivas Dominio del entorno	Población: 1,225,035 jóvenes universitarios de Lima Metropolitana. Muestra: 180 jóvenes universitarios situados en Lima Metropolitana.
	¿Cuál es la relación entre el sexting y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2022?	Existe una relación significativa entre el sexting y las dimensiones del bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2022.	Existe una relación significativa entre el sexting y las dimensiones del bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2022.	Existe una relación significativa entre el sexting y las dimensiones del bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2022.		
	¿Cuál es la relación entre la disposición activa hacia el sexting y las dimensiones del bienestar psicológico? ¿Cuál es la relación entre la participación real en sexting y las dimensiones del bienestar psicológico?	Existe una relación significativa entre la disposición activa hacia el sexting y las dimensiones del bienestar psicológico. Existe una relación significativa entre la participación real en	Identificar la relación entre la disposición activa hacia el sexting y las dimensiones del bienestar psicológico. Identificar la relación entre la participación real en sexting y las			

	<p>¿Cuál es la relación entre la expresión emocional en sexting y las dimensiones del bienestar psicológico?</p>	<p>sexting y las dimensiones del bienestar psicológico. Existe una relación significativa entre la expresión emocional en sexting y las dimensiones del bienestar psicológico.</p>	<p>dimensiones del bienestar psicológico. Identificar la relación entre la expresión emocional en sexting y las dimensiones del bienestar psicológico.</p>		<p>Crecimiento personal Propósito en la vida</p>	<p>Muestreo: No probabilístico de tipo intencional – técnica bola de nieve. Instrumentos: Cuestionario Procesamiento y análisis de datos: Excel y SPSS versión 24 en el cálculo de estadísticos descriptivos e inferenciales.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Anexo 2. Operacionalización de variable Sexting corregir, esta mal, guiarse de otras tesis

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS solo se colocan los numeros	asi no s epresenta ESCALA Y VALORES
<p>Conforma la acción de intercambiar fotografías, mensajes de textos y/o vídeos que exponen una temática con contenido sexual transmitida a través de redes sociales, celulares, entre otros móviles (Chacón et al., 2016).</p>	<p>Se medirá la variable a través de las dimensiones: participación real en sexting, disposición activa hacia el sexting y expresión emocional del sexting.</p>	<p>Disposición activa hacia el sexting</p>	<p>Entorno social con quién comparte el sexting</p> <p>Contexto de realización del sexting</p> <p>Motivación hacia la práctica del sexting</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yo hago sexting porque quiero bromear con la gente 2. Yo hago sexting porque quiero hablar con alguien 3. Yo hago sexting porque quiero empezar a salir con alguien 4. Yo hago sexting porque quiero tener relaciones sexuales 5. Yo hago sexting cuando estoy en casa 6. Yo hago sexting cuando estoy aislada/o 7. Yo hago sexting cuando estoy sola/o 8. Yo hago sexting cuando estoy de buen humor 9. Yo hago sexting cuando estoy aburrida/o 10. Yo hago sexting cuando estoy de marcha con amigos y/o amigas. 	<p>Nunca (1)</p> <p>Rara vez (2)</p> <p>Ocasionalmente (3)</p> <p>A menudo (4)</p> <p>Frecuentemente (5)</p>

				<p>11. Yo hago sexting cuando estoy fumando marihuana o consumiendo otras drogas.</p> <p>12. Yo hago sexting cuando estoy bebiendo alcohol.</p> <p>13. Habitualmente hago sexting con amigas y/o amigos</p> <p>14. Habitualmente hago sexting con alguien que me atrae</p> <p>15. Habitualmente hago sexting con mi novia / novio</p> <p>16. ¿Con cuántas personas has intercambiado imágenes o mensajes provocativos (a través del móvil o de Internet)?</p>	
		Participación real del sexting	<p>Frecuencia de sexting</p> <p>Medios de sexting</p>	<p>17. ¿Con qué frecuencia has publicado imágenes insinuantes o provocativas en Facebook, Tuenti, u otras redes sociales?</p> <p>18. ¿Con qué frecuencia has enviado imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de Internet (por ejemplo, redes sociales o e-mail)?</p> <p>19. ¿Con qué frecuencia has recibido imágenes o mensajes provocativos o</p>	<p>Nunca (1)</p> <p>Rara vez (2)</p> <p>Ocasionalmente (3)</p> <p>A menudo (4)</p> <p>Frecuentemente (5)</p>

				<p>insinuantes a través de Internet (por ejemplo, redes sociales o e-mail)?</p> <p>20. ¿Con qué frecuencia has enviado imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes a través del móvil?</p> <p>21. ¿Con qué frecuencia has enviado mensajes de texto con contenido insinuante o sexual a través del móvil?</p> <p>22. ¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes con imágenes provocativas o insinuantes que has recibido en el móvil?</p> <p>23. ¿Con qué frecuencia has recibido imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes en el móvil?</p> <p>24. ¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes de texto provocativos o insinuantes que has recibido en el móvil?</p> <p>25. ¿Con qué frecuencia has recibido mensajes de texto con contenido insinuante o sexual en el móvil?</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Expresión emocional del sexting</p>	<p>Emociones provocadas por el sexting</p>	<p>26. El sexting hace que te sientas feliz</p> <p>27. El sexting hace que te sientas avergonzado/a</p> <p>28. El sexting hace que te sientas inmoral</p> <p>29. El sexting hace que tenga más probabilidad de tener sexo o de salir con alguien</p>	<p>Nunca (1)</p> <p>Rara vez (2)</p> <p>Ocasionalmente (3)</p> <p>A menudo (4)</p> <p>Frecuentemente (5)</p>
--	--	--	--	--	--

Anexo 3. Operacionalización de variable Bienestar psicológico (rehacer esta mal, así no se redacta la parte de Escala

guiate de otras tesis

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS (no va) se indica cuáles son pero en números solamente	ESCALA Y VALORES
<p>Conforma un indicador positivo emitido por un individuo respecto a su aspecto psíquico, social y físico que fomenta conductas de autocuidado (Santos & Gutiérrez, 2017).</p>	<p>Se medirá la variable bienestar psicológico a través de dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal y propósito en la vida.</p>	Autoaceptación	<p>Felicidad por los logros</p> <p>Motivación por sí mismo</p> <p>Perseverancia</p>	<p>1. Reconozco que tengo defectos.</p> <p>2. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida, daría los pasos más eficaces para cambiarla.</p> <p>3. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.</p> <p>4. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.</p> <p>5. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.</p> <p>6. Siento que las amistades me aportan muchas cosas.</p> <p>7. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.</p>	<p>Totalmente en desacuerdo (1)</p> <p>En desacuerdo (2)</p> <p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</p> <p>De acuerdo (4)</p> <p>Totalmente de acuerdo (5)</p>
		Relaciones positivas	Interacción social	<p>8. Puedo confiar en mis amigos.</p> <p>9. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.</p>	<p>Totalmente en desacuerdo (1)</p>

			<p>Realización de proyectos de vida</p> <p>Afrontamiento a los desafíos</p> <p>Orgulloso de sí mismo</p>	<p>10. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.</p> <p>11. Sostengo mis decisiones hasta el final.</p> <p>12. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.</p> <p>13. Reconozco que tengo virtudes.</p>	<p>En desacuerdo (2)</p> <p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</p> <p>De acuerdo (4)</p> <p>Totalmente de acuerdo (5)</p>
		Autonomía	<p>Respeto por las opiniones</p> <p>Evaluación de las decisiones</p> <p>Preocupación por las críticas</p> <p>Predisposición de cambios</p>	<p>14. Comprendo con facilidad como la gente se siente.</p> <p>15. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismos que cambiaría.</p> <p>16. Mis relaciones amicales son duraderas.</p> <p>17. Cuando cumpla una meta, me planteo otra.</p>	<p>Totalmente en desacuerdo (1)</p> <p>En desacuerdo (2)</p> <p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</p> <p>De acuerdo (4)</p> <p>Totalmente de acuerdo (5)</p>
		Dominio del entorno	<p>Dirección hacia metas</p> <p>Autocrítica</p>	<p>18. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen.</p> <p>19. En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo.</p> <p>20. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona</p>	<p>Totalmente en desacuerdo (1)</p> <p>En desacuerdo (2)</p> <p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</p> <p>De acuerdo (4)</p>

			Claridad de los objetivos	<p>21. Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.</p> <p>22. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.</p> <p>23. Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles.</p>	Totalmente de acuerdo (5)
		Crecimiento personal	<p>Autoconfianza</p> <p>Relaciones sociales</p> <p>Expresión de opiniones</p> <p>Responsabilidad</p>	<p>24. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.</p> <p>25. Es importante tener amigos.</p> <p>26. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.</p> <p>27. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.</p>	<p>Totalmente en desacuerdo (1)</p> <p>En desacuerdo (2)</p> <p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</p> <p>De acuerdo (4)</p> <p>Totalmente de acuerdo (5)</p>
		Propósito en la vida	<p>Cumplimiento de planes</p> <p>Logros alcanzados</p> <p>Situaciones vividas</p> <p>Pertenencia a un grupo social</p>	<p>28. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.</p> <p>29. Tomo acciones ante las metas que me planteo.</p> <p>30. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.</p> <p>31. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.</p> <p>32. Mis amigos pueden confiar en mí.</p>	<p>Totalmente en desacuerdo (1)</p> <p>En desacuerdo (2)</p> <p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</p> <p>De acuerdo (4)</p> <p>Totalmente de acuerdo (5)</p>

				<p>33. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.</p> <p>34. Tengo la capacidad de construir mi propio destino.</p> <p>35. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.</p>	
--	--	--	--	---	--

Anexo 4. Instrumentos

Escala de conductas sobre el sexting

(autor)

Nunca	Rara vez	Ocasionalmente (varias veces al mes)	A menudo (varias veces a la semana)	Frecuentemente (a diario)
1	2	3	4	5

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	VARIABLE 1: Sexting					
	DIMENSIÓN 1: Disposición activa hacia el sexting					
1	Yo hago sexting porque quiero bromear con la gente					
2	Yo hago sexting porque quiero hablar con alguien					
3	Yo hago sexting porque quiero empezar a salir con alguien					
4	Yo hago sexting porque quiero tener relaciones sexuales					
5	Yo hago sexting cuando estoy en casa					
6	Yo hago sexting cuando estoy aislada/o					
7	Yo hago sexting cuando estoy sola/o					
8	Yo hago sexting cuando estoy de buen humor					
9	Yo hago sexting cuando estoy aburrida/o					
10	Yo hago sexting cuando estoy de marcha con amigos y/o amigas					
11	Yo hago sexting cuando estoy fumando marihuana o consumiendo otras drogas					
12	Yo hago sexting cuando estoy bebiendo alcohol.					
13	Habitualmente hago sexting con amigas y/o amigos					

14	Habitualmente hago sexting con alguien que me atrae					
15	Habitualmente hago sexting con mi novia / novio					
16	¿Con cuántas personas has intercambiado imágenes o mensajes provocativos (a través del móvil o de Internet)?					
DIMENSIÓN 2: Participación real en sexting						
17	¿Con qué frecuencia has publicado imágenes insinuantes o provocativas en Facebook, Tuenti, u otras redes sociales?					
18	¿Con qué frecuencia has enviado imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de Internet (por ejemplo, redes sociales o e-mail)?					
19	¿Con qué frecuencia has recibido imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de Internet (por ejemplo, redes sociales o e-mail)?					
20	¿Con qué frecuencia has enviado imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes a través del móvil?					
21	¿Con qué frecuencia has enviado mensajes de texto con contenido insinuante o sexual a través del móvil?					
22	¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes con imágenes provocativas o insinuantes que has recibido en el móvil?					
23	¿Con qué frecuencia has recibido imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes en el móvil?					
24	¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes de texto provocativos o insinuantes que has recibido en el móvil?					
25	¿Con qué frecuencia has recibido mensajes de texto con contenido insinuante o sexual en el móvil?					

	DIMENSIÓN 3: Expresión emocional del sexting					
26	El sexting hace que te sientas feliz					
27	El sexting hace que te sientas avergonzado/a					
28	El sexting hace que te sientas inmoral					
29	El sexting hace que tenga más probabilidad de tener sexo o de salir con alguien					

Escala de Bienestar Psicológico

(autor)

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N o	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	VARIABLE 1: Bienestar psicológico					
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.					
2	Siento que las amistades me aportan muchas cosas.					
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.					
4	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.					
5	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.					
6	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida, daría los					

	pasos más eficaces para cambiarla.					
7	Reconozco que tengo defectos.					
8	Reconozco que tengo virtudes.					
9	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.					
10	Sostengo mis decisiones hasta el final.					
11	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.					
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.					
13	Puedo confiar en mis amigos.					
14	Cuando cumplo una meta, me planteo otra.					
15	Mis relaciones amicales son duraderas.					
16	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismos que cambiaría.					
17	Comprendo con facilidad como la gente se siente.					
18	Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles.					
19	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.					

20	Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.					
21	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.					
22	En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo.					
23	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen.					
24	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.					
25	Tengo la capacidad de construir mi propio destino.					
26	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.					
27	Mis amigos pueden confiar en mí.					
28	En general, siento que soy responsable de la situación en que vivo.					
29	Tomo acciones ante las metas que me planteo.					
30	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.					
31	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.					

3 2	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.					
3 3	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.					
3 4	Es importante tener amigos.					
3 5	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.					

Anexo 6: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Angela Katherine Mujica Dominguez, Bachiller de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando mi desarrollo de tesis sobre “Sexting y Bienestar psicológico”; y para ello quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Nombres completos de los instrumentos
De aceptar participar en la investigación, afirme haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación

En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Atte.

Angela Katherine Mujica Dominguez
BACHILLER DE LA EP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....
..... con número de DNI.....acepto participar en la investigación “Sexting y Bienestar psicologico ”; de la señorita Angela Katherine Mujica Dominguez

Día: ... /...../.....

Anexo 7 Prueba piloto

Variable/ Dimensiones	Ítems	Alfa de Cronbach
Variable 1. Sexting	29	0.973
Disposición activa hacia el sexting	16	0.963
Participación real del sexting	9	0.963
Expresión emocional del sexting	4	0.865
Variable 2. Bienestar psicológico	35	0.983
Autoaceptación	7	0.965
Relaciones positivas	6	0.973
Autonomía	4	0.957
Dominio del entorno	6	0.885
Crecimiento personal	4	0.982
Propósito en la vida	8	0.989



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CONCHA HUARCAYA MANUEL ALEJANDRO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "Sexting y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana 2022", cuyo autor es MUJICA DOMINGUEZ ANGELA KATHERINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Octubre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CONCHA HUARCAYA MANUEL ALEJANDRO DNI: 07285283 ORCID: 0000-0002-8564-7537	Firmado electrónicamente por: MACONCHAC el 28- 10-2022 16:36:48

Código documento Trilce: TRI - 0435484