



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**Estrés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel
Gonzales Prada, Arequipa-2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORA:

Pari Monje, Vanessa Carolina (orcid.org/ 0000-0002-6282-9469)

ASESOR:

Mg.Calle Samaniego, Ingrid (orcid.org/ 0000-0003-3208-7107)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Es mi deseo dedicarle este trabajo de investigación a mi madre Leonor que desde muy pequeña estuvo presente apoyándome desde siempre, dándome lecciones las cuales aprendí que como mujer podemos salir adelante con lo poco que tenemos y avanzar con todos nuestros proyectos soñados.

Para mi hermana Daniela y mi hermano Carlos sin ellos presente en mi camino no hubiera elegido una carrera para darle el ejemplo y el modelo para que ellos puedan salir adelante y cumplir sus sueños.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme luz en mi camino, en mis días y por haberme dado fuerzas para culminar este proyecto y a mi madre que fue la principal luz en mi vida.

A la Universidad César Vallejo de Trujillo por la oportunidad para seguir con mi proyecto.

Finalmente quiero expresar mi más grande agradecimiento a mi asesora Mg. Ingrid Magaly Calle Samaniego quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.	iv
Índice de Tablas.	v
Índice de Gráficos	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
I.MARCO TEÓRICO.....	3
II.METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operalización	9
3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo, unidad de análisis.	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	12
3.6. Método de análisis de datos.....	12
3.7. Aspectos éticos.....	12
III.RESULTADOS	14
IV.DISCUSIÓN.....	18
V.CONCLUSIONES	20
VI.RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS.....	22
ANEXOS	27

Índice de Tablas

Tabla 1: Operalización de variables	28
Tabla 2: Operalización de variables	29
Tabla 3: Operalización de variables	30
Tabla 4: Instrumento de recolección de datos.....	32

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Estrés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Arequipa – 2022.....	15
Gráfico 2: Estresores en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Arequipa – 2022.....	16
Gráfico 3: Síntomas en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Arequipa – 2022.....	17
Gráfico 4: Estrategias en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Arequipa – 2022.....	18

Resumen

El presente estudio, tuvo como objetivo, de Conocer el estrés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Arequipa – 2022. La metodología empleada fue una investigación descriptiva básica, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, la técnica utilizada fue la encuesta, y el instrumento que se utilizo fue el inventario de SISCO donde el resultado obtenido nos demuestra que el 78.33%(47) sufren de un estrés moderado mientras que el 18.33%(11) de estudiantes sufren un estrés leve y el 3.33% (2) sufren un estrés severo. En conclusión, los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada sufren un estrés moderado.

Palabras clave: Estrés, estresores, síntomas, estrategias.

Abstract

The present study had as objective, to know the stress in students of the secondary level of the I.E. Manuel Gonzales Prada, Arequipa - 2022. The methodology used was a basic descriptive investigation, with a quantitative approach and a non-experimental design, the technique used was the survey, and the instrument used was the SISCO inventory where the result obtained gave us shows that 78.33% (47) suffer from moderate stress while 18.33% (11) of students suffer from mild stress and 3.33% (2) suffer from severe stress. In conclusion, the students of the I.E. Manuel Gonzales Prada suffer moderate stress.

Keywords: Stress, stressors, symptoms, strategies.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, vivimos en un mundo "globalizado" donde es necesaria una mayor exigencia "psicológica" y "física" para afrontar los diversos desafíos que enfrentamos en la vida. Uno debe ser capaz de adaptarse a este nuevo entorno, pero puede ser un desafío superar la enfermedad mental y la disfunción social que finalmente conduce a este callejón sin salida.

(1)

El estrés es una preocupación en la salud mental del siglo XXI y puede ser un desencadenante del suicidio o de la depresión mayor (2). La Organización Mundial de la Salud sostiene que una de cada cuatro personas en todo el mundo experimenta estrés. Esto equivale a 450 millones de personas. La Oficina para la Salud de las Minorías también indica que el estrés de los estudiantes se ha vuelto una dificultad en la salud pública de los últimos años, que afecta a muchos estudiantes independientemente de su nivel socioeconómico o antecedentes culturales.(3)

Según Unicef, la etapa de la adolescencia es el desarrollo social, emocional, intelectual y físico de los jóvenes ocurre al mismo tiempo, lo que les hace sentir una amplia gama de emociones y, al mismo tiempo, sentirse abrumados por la presión de ajustarse a los estereotipos en roles de género. es un conflicto con el que muchas personas incluido los adolescentes tienen que afrontar a diario las exigencias que se les presenta principalmente en adolescentes en la etapa escolar donde también se presentan problemas familiares, exigencias académicas, malas relaciones interpersonales esto también se suma a la mala experiencia que tuvimos que vivir con la pandemia a causa del SARS-COV-2 que llegó a afectar a todas las personas causando miedo, temor, estrés, etc. (4)

El estrés está presente también en los estudiantes, en este caso principalmente en alumnos del nivel secundario que a diario enfrentan diferentes situaciones y en cada escenario ya sea entre compañeros de aula, docentes, con los trabajos encargados, familiares, tiempo y con ellos mismos (5). Ante estos casos los alumnos afrontan de diferentes maneras estas situaciones que les puede estar ocasionando estrés y esto podría hasta conllevar hasta el suicidio si no se presta atención (6).

Ante esta situación problemática nos formulamos las siguientes interrogantes.

¿Cómo es el estrés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Arequipa – 2022?

¿Cuáles son los estresores en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Arequipa – 2022?

¿Cuáles son los síntomas o reacciones en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Arequipa – 2022?

¿Cuáles son las estrategias en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Arequipa – 2022? Nuestro trabajo se justifica en la gran importancia de conocer el estrés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Gonzales Prada de esa manera abordar una enfermedad de salud pública que es el estrés en los estudiantes en etapa de escolaridad que puede ser por causa de factores, económicos, psicológicos, socioculturales de esta manera se puede lograr prevenir y promocionar la salud mental en la institución educativa siendo primordial en la vida saludable de las personas. El presente estudio contribuye a la línea de investigación de salud mental principalmente también a la institución educativa ya que con los resultados concluidos se puede lograr elaborar estrategias de intervención este estudio también ayudara a las futuras investigaciones de igual forma es un beneficio para los investigadores.

Por ende, esta investigación tiene como objetivo general de:

Conocer el estrés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Arequipa – 2022. Los objetivos específicos en esta investigación son los siguientes:

Conocer los estresores en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Arequipa – 2022.

Reconocer los síntomas en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Arequipa – 2022.

Identificar las estrategias en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Arequipa – 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Fernandez, Barrios, et Al. (2021) en su estudio que tuvo como lugar en Paraguay, con el objetivo de identificar los hábitos alimentarios y el estrés en los alumnos de la Universidad Nacional de Caaguazú en la pandemia por la covid-19. Los métodos usados en el estudio fueron descriptivos, de corte transversal, la muestra que consideraron en este estudio fue de 353 alumnos de diferentes áreas, concluyo que la variable de estrés académico, el 64.8% que equivale a 229 alumnos tuvieron un porcentaje de estrés alto, llegando a la conclusión de que fue, influido por la pandemia. (7)

Zhou J., Jiang S., Zhu X., Huebner E. S., Tian L. et al (2020), realizó un estudio en 1009 estudiantes chinos, entre las edades de 10 y 15 años, para determinar los roles predictivos de la satisfacción de las necesidades psicológicas percibidas y el estrés académico. Estos son algunos de los hallazgos discutidos en este estudio: Los adolescentes se pueden dividir en tres grupos: aquellos que están "prosperando", que muestran bajos niveles de depresión y ansiedad, alta autoestima y satisfacción con la vida; los "vulnerables", que muestran altos niveles de depresión y ansiedad, baja autoestima e insatisfacción con la vida; y los que están "insatisfechos", que no muestran tales síntomas pero que, sin embargo, están satisfechos con sus vidas. De manera similar, se demostró que el grado en que los estudiantes chinos experimentaron estrés académico estaba relacionado con su nivel general de satisfacción escolar; en otras palabras, si estos estudiantes estuvieran generalmente contentos con su vida escolar, sus niveles de estrés serían más bajos en promedio. (8)

Zárate, N., Soto, M., Martínez, E., Castro, M., García, R. y López, N. et al (2017) en su estudio, de título "Hábitos de estudio y estrés entre los estudiantes de Sinaloa", se propuso hacer precisamente eso. El estudio

fue de naturaleza cuantitativa, correlacional y transversal. El tamaño de la muestra se calculó mediante un generador de números aleatorios, y se utilizaron como herramientas de medición el Inventario de Hábitos de Estudio de Vicuña y el Inventario de Estrés Académico de Barraza. Encontramos que los malos hábitos de estudio están asociados con una mayor susceptibilidad al estrés académico y viceversa. El estudiante experimenta estrés que se manifiesta física, psicológica y conductualmente cuando no puede cumplir con las exigencias académicas que le impone el entorno educativo a través de hábitos de estudio efectivos. Solo el 38 % de los estudiantes ha establecido hábitos de estudio, mientras que el 81 % informa que las presiones académicas, como competir con sus compañeros, sobrecarga de cursos, instructores difíciles, exámenes, tareas largas, un límite de tiempo corto de 19 minutos y falta de comprensión de la clase material son las principales fuentes de estrés. (9)

Wang, Rost, Qiao y Monk (2020), Este estudio se realizó en China, la ansiedad, la depresión y la falta de resiliencia se examinaron en relación con el estrés académico en un estudio de 520 estudiantes. El estudio encontró una correlación entre el uso intensivo de los teléfonos inteligentes por parte de los estudiantes y sus porcentajes de estrés. "Para la investigación utilizaron una Escala de Estrés Académico, la Escala de Resiliencia Académica (ARS30), el Inventario Breve de Síntomas y el Índice de Adicción al Teléfono Móvil (MPAI)". Los hallazgos del estudio actual llevaron a las siguientes inferencias": (10)

Existe una correlación entre el estrés y la adicción a los teléfonos inteligentes, pero este vínculo está mediado por la ansiedad psicológica; en otras palabras, reducir el uso de su teléfono reduce su estrés, pero aumenta su ansiedad. Se realizó un análisis de mediación similar de la resiliencia al estrés y la dependencia sin el uso de teléfonos celulares. Cuando las personas no tienen sus teléfonos, su resiliencia aumenta y el estrés disminuye.

Restrepo et al (2020) se examinó la prevalencia de estrés académico

entre estudiantes universitarios de Medellín. Alrededor de 450 estudiantes fueron incluidos en la encuesta. Los instrumentos utilizados fueron una encuesta basada en la escala de medición de esfuerzos (SISCO). En sus resultados se evidenciaron que los porcentajes más altos de respuestas de estrés estaban asociados con el exceso de trabajo y el estrés en la escuela (35 %); ansiedad (24,9%) en el ámbito de las respuestas fisiológicas; dolores de cabeza y migrañas (22,2%) en el ámbito de las respuestas psicológicas; y un aumento o disminución en el consumo de alimentos (21,1%) en el ámbito de las respuestas conductuales. Se determinó que la asertividad podría ser la clave para aliviar el estrés académico de los alumnos. (11)

Gonzales (2020) determino la correlación entre el estrés académico y la pandemia H1N1. 166 carreras de educación conformaron la muestra. El cuestionario de estrés estudiantil COVID-19 se utilizó como herramienta de investigación. Como consecuencia, un alto nivel de estrés entre los estudiantes, lo que conduce a un peor rendimiento académico (58 por ciento). Los resultados indicaron que COVID-19 tuvo un efecto en el desempeño de los estudiantes debido a una combinación de factores de maestros y estudiantes. (12)

Huamán, Sandoval. (2020) en su estudio de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un diseño transversal correlativo para determinar la relación entre los niveles de estrés de los alumnos y su rendimiento académico en la Escuela Secundaria de Fe y Alegra No. 20 en Cusco, Perú en 2019. Usando el Inventario de Estrés Escolar para Niños y Adolescentes, los investigadores encontraron que el 51,9% de la muestra informó experimentar estrés escolar moderado, el 46,8% informó experimentar estrés bajo y el 1,3% informó experimentar estrés alto. (13)

Torpoco (2018) Según los hallazgos del estudio “Tareas escolares y Estrés académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución

Educativa El Amauta del distrito de Comas, 2018". El propósito de este estudio fue establecer una conexión entre los dos factores. Enfoque básico, descriptivo, correlacional, cuantitativo; diseño no experimental; transversal caracterizan la naturaleza de la investigación que se realizó. El tamaño de la muestra se calculó en 201 estudiantes de una población total de 420, y el diseño muestral fue un muestreo probabilístico de tipo 22. Se utilizó el método de encuesta, junto con los instrumentos asociados (cuestionario de asignación de escuela y cuestionario de estrés académico). "Los resultados muestran que no existe correlación entre las variables de trabajo escolar y estrés académico; sin embargo, existe una correlación de $r = 0.225$ entre el tipo de tarea extendida y el estrés académico; además, se encontró que el 60% de los alumnos presentaban niveles moderados de estrés y que el 60% pensaba que el trabajo escolar no era importante". (14)

Trujillo (2019) en su investigación realizada en Lima, de tituló "Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Puente Piedra", examinando intencionalmente la conexión entre los dos factores. "Se utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y basado en la correlación. Los 144 estudiantes que participaron estaban todos en el primer o segundo año de la escuela secundaria, conformando la muestra tipo censo. Además, se utilizó un cuestionario que mide la inteligencia emocional y una escala similar que mide el estrés académico. Se determinó que existe una correlación inversa estadísticamente significativa de fuerza moderada entre las dos variables de estudio, y que también existe una correlación inversa significativa de fuerza alta entre las dos variables de estudio y las dimensiones del estrés académico, según lo determinado por la prueba no paramétrica de Spearman". ($r = -0,587$; $p < 0,05$). (15)

Domínguez (2019) en su estudio realizado en Chiclayo, titulado "Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del sexto ciclo

de educación básica regular”. El propósito de este estudio fue establecer una conexión entre estos dos factores. “El método de investigación fue cuantitativo, no experimental y transdisciplinario de correlación. La población en estudio fue de 60 estudiantes, la muestra fue representativa de los estudiantes de los grados 1 y 2 de la escuela secundaria. Las características se midieron con el uso de instrumentos como el inventario de inteligencia emocional de Baron y la lista de verificación de estrés académico SISCO, ambos utilizando escalas de Likert. Según la prueba no paramétrica de Spearman ($r=-0,020$; $p>0,05$), existe una correlación positiva estadísticamente significativa de intensidad débil entre las dos variables de estudio. Además, se descubrieron correlaciones positivas débiles entre las dimensiones de la medida de inteligencia emocional”. (16)

Zarate, S. (2018) en su trabajo de título “Estrés académico en estudiantes preuniversitarios del instituto Pamer, Lima”. Cuyo propósito fue determinar el estrés académico mediante el etiquetado de sus causas, síntomas y estrategias de mitigación. Como hubo estudios anteriores a este, la investigación fue de carácter aplicado, además fue descriptiva y tuvo un diseño no experimental. “Hubo 449 estudiantes que tomaron el examen de admisión para las universidades tales como: Universidad Mayor de San Marcos (UNMS), Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) y Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). La herramienta utilizada fue una versión adaptada del inventario de estrés académico SISCO desarrollado por Juana Rosales Fernández (2016)”.(17)

Ruiz (2020) descubrió la conexión entre el estrés académico y los métodos de afrontamiento. “Se incluyeron en la muestra un total de 157 estudiantes de 16 a 18 años de edad del segundo ciclo de la Universidad de Trujillo. El SISCO y la escala de calificación de desafío adolescente fueron las herramientas utilizadas para este estudio. Se demostró que

existe una correlación negativa y estadísticamente significativa entre el estrés y las dimensiones no productivas ($r=-0,029$, $p=0,717$), y que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el estrés y las dimensiones productivas" ($r=-0,367$, $p=0,000$). (18)

La primera enfermera Linda Richards es considerada como la primera enfermera que se basaba en el cuidado del enfermo mental donde ha creado escuelas para el cuidado de personas con trastornos mentales.

III. METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN: Nuestro estudio fue del tipo básica ya que se recolecta la información tal como se encuentra fue de un nivel descriptivo ya que según Hernández justifica que las investigaciones descriptivas pueden medir de manera independiente sobre la variable en estudio. Razón por la cual nuestra variable es el estrés en estudiantes y es un estudio de enfoque cuantitativo como menciona Sánchez que todo aquel que se pueda medir con número, ya que los resultados serán en porcentajes que fueron medidos y valorados de acuerdo al problema. (19)

3.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

- Diseño no experimental, ya que no se manipula la variable se describe tal como se encuentra. (20).

3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

- **DEFINICIÓN CONCEPTUAL:** VARIABLE: Estrés es denominada una reacción emocional, conductual ante cualquier estímulo, fisiológica y cualquier evento académico.
- **DEFINICIÓN OPERACIONAL:**
La variable de estrés consta de tres dimensiones por lo tanto se logró manejar la técnica de la encuesta y el instrumento de estrés SISCO SV 21.

Estresores: “son los estímulos, situaciones o condiciones que generan estrés y que cambian notablemente su comportamiento”. (21).

Síntomas: “Alteración del organismo que pone en evidencia la prevalencia de una enfermedad y sirve para poder determinar el origen o su naturaleza también es una señal que algo anda mal o que va ocurrir”. (7)

Estrategias: “es la manera de proyectarse y tomar acciones encaminadas hacia un objetivo”. (12)

- **INDICADORES:** de la dimensión de estresores consta de los siguientes indicadores (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15) de la dimensión de síntomas consta de los siguientes indicadores (16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30) y en la dimensión de estrategias consta de los siguientes indicadores. (31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45).
- **ESCALA DE MEDICION:** 1- Nunca, 2- Casi nunca, 3- Rara vez, 4- Algunas veces, -casi siempre, -Siempre.

La calificación final fue de leve, moderado y severo.

3.3. POBLACION (CRITERIOS DE SELECCION) MUESTRA, MUESTREO, UNIDAD DE ANALISIS.

331. Población: La población de estudiantes está conformado de 300 alumnos de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Arequipa.

• **Criterios de inclusión:**

- Alumnos que desearon participar en la investigación firmando su consentimiento informado.
- Alumnos que cuenten con acceso a internet para que puedan conectarse al momento de aplicar el instrumento.
- Alumnos de 1ro a 5to año de secundaria.

• **Criterios de exclusión:**

- Alumnos que no firmaron su consentimiento informado.
- Alumnos que no cuenten con acceso a internet.
- Alumnos que no asisten.

332. Muestra: la muestra considerada para este estudio es de 60 alumnos de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Arequipa.

3.3.3. Muestreo: Fue un estudio no probabilístico, porque no todos los estudiantes tienen la opción de ser elegidos como parte de la muestra ya sea por diferentes situaciones como no tener acceso a internet, tiempo, etc. (20)

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

Dónde:

Dónde:

N=Poblacion

Z=Nivel de confianza 1.96

E=Nivel de error 0.05

p=0.5

q=0.5

$$n = \frac{(1.96)^2 0.5 * 0.5 * 100}{0.025(300) + (1.96)^2 0.5 * 0.5}$$

$$\underline{n = 60}$$

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica: La técnica empleada en este estudio fue la encuesta.

Instrumento: el instrumento empleado fue el cuestionario denominado estrés SISCO SV 21 que consta de 45 preguntas en total en la dimensión de estresores fueron 15 preguntas, en la dimensión de síntomas fue de 15 preguntas y en la dimensión de estrategias fueron 15 preguntas en las cuales la calificación final fue en escala de Likert de leve, moderado y severo la aplicación de este instrumento tiene un tiempo de 25 – 30 Min.

El Inventario SISCO SV-21 presenta una confiabilidad de .85 en alfa de Cronbach según el estudio de Barraza. (6)

3.5. PROCEDIMIENTOS

Primeramente, se presentó una solicitud a la institución educativa si era factible realizar esta investigación en su institución donde acepto el director de la institución donde también se le hizo el alcance de la carta de presentación poniéndole en conocimiento el título de la investigación y el objetivo seguidamente se coordinó con los docentes para poder aplicar el instrumento en un horario determinado por medio de formulario de google que tuvo una duración de 25-30min. Seguidamente para poder agradecer a todos los participantes se hizo una videoconferencia brindándole las gracias al director, a la plana docente y padres de familia por disponer de un horario.

3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

Después de haber recolectado toda la información aplicando el cuestionario a cada estudiante se procedió a procesar los datos en el programa IBMS STATIC spss - 23 con la ayuda de un especialista en estadística quien nos dio la confidencialidad del proceso de los datos.

3.7. ASPECTOS ÉTICOS.

- **BENEFICENCIA:** Con esta investigación se deseó actuar en beneficio de las futuras investigaciones y en beneficio de los que ingresaron al estudio para poder ver cómo es su manejo del estrés en los estudiantes. (12).

- **NO MALEFICENCIA:** en cuanto a este principio en la investigación realizada fue completamente anónimo de igual manera cada participante firmo su consentimiento informado. (18).

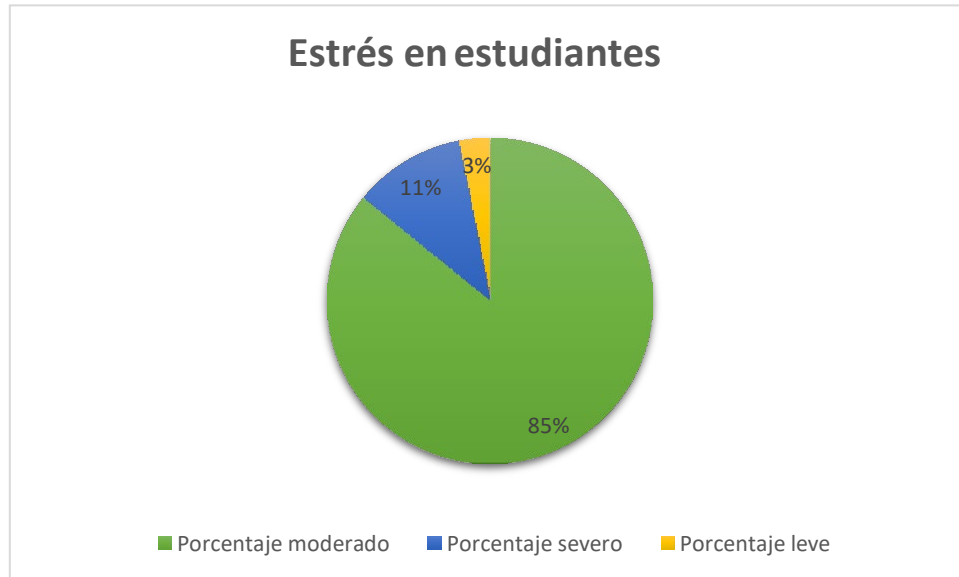
- **AUTONOMÍA:** a cada estudiante no se obligó a participar en esta investigación cada estudiante participo de forma voluntaria. (15).

- JUSTICIA: cada uno de los estudiantes que participaron en nuestra investigación fueron seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión y no se discrimino a ningún estudiante por ningún motivo. (14).
- VERACIDAD: a cada estudiante se le explico en que se basa cada pregunta para ellos puedan entender sobre que trata el cuestionario para que no haya contradicciones o dudas. (14).

IV. RESULTADOS

GRÁFICO NRO. 1

Estrés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Arequipa – 2022.



FUENTE: (MATRIZ DE DATOS)

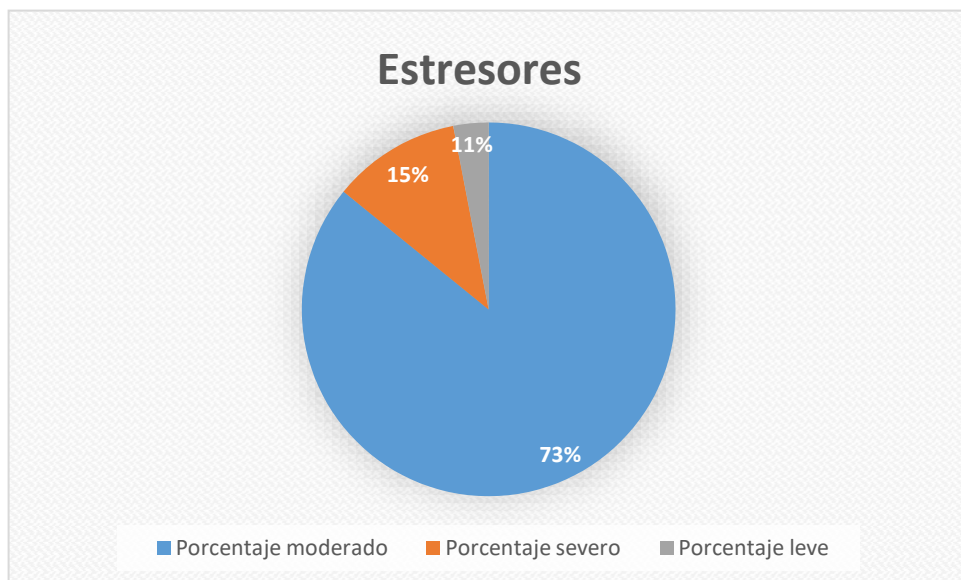
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico Nro. 1 podemos observar que el 78.33%(47) sufren de un estrés moderado mientras que el 18.33%(11) de estudiantes sufren un estrés leve y el 3.33% (2) sufren un estrés severo.

Estrés en estudiantes		
Porcentaje	moderado	78%
Porcentaje	severo	18%
Porcentaje	leve	3%

GRÁFICO NRO. 2

Estresores en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Arequipa – 2022.



FUENTE: (MATRIZ DE DATOS)

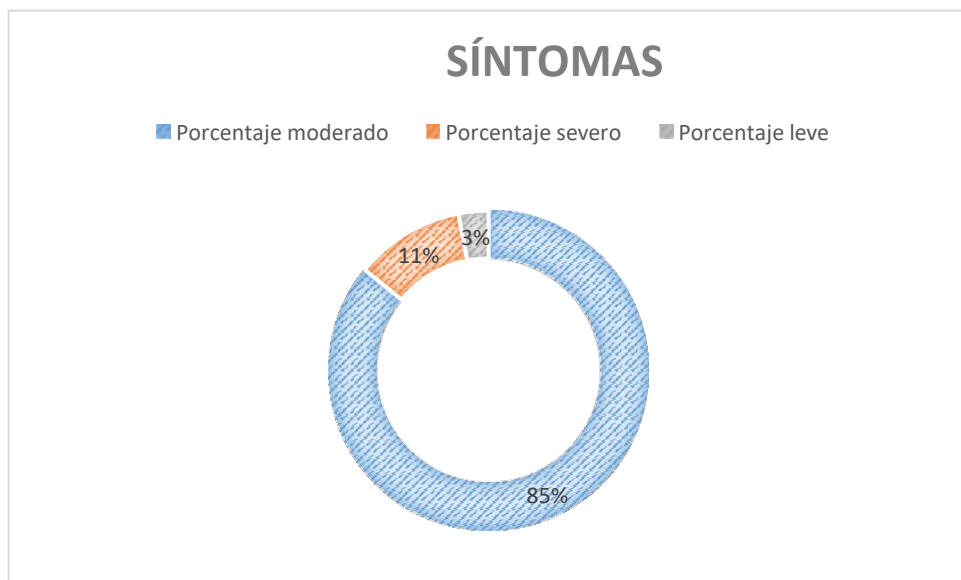
INTERPRETACIÓN:

En la dimensión de estresores del grafico Nro.2 podemos observar que el 73.33% (44) de estudiantes tienen un estrés moderado seguido, del 15%(9) tienen un estrés severo y el 11.67%(7) tienen un estrés leve en esta dimensión.

Estresores		
Porcentaje	moderado	73%
Porcentaje	severo	15%
Porcentaje	leve	11%

GRÁFICO NRO. 3

Síntomas en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Arequipa – 2022.



FUENTE: (MATRIZ DE DATOS)

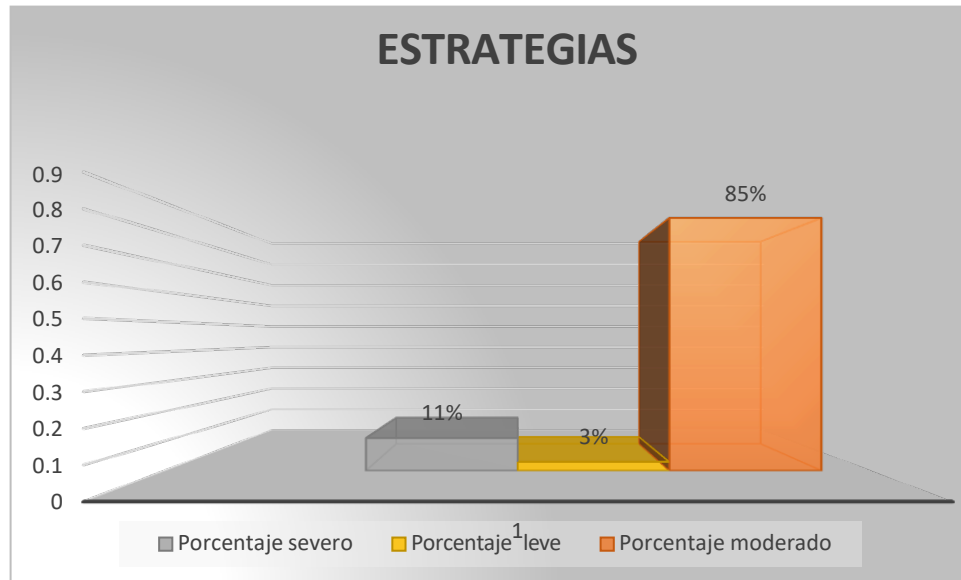
INTERPRETACIÓN:

En la dimensión de síntomas en el grafico Nro. 3 podemos observar que el 86.67%(52) tienen un estrés moderado seguido de un 11.67(7) tienen un estrés leve y el 1.67%(1) tienen un estrés severo.

Síntomas		
Porcentaje	moderado	86%
Porcentaje	severo	11%
Porcentaje	leve	1%

GRÁFICO NRO. 4

Estrategias en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Arequipa – 2022.



FUENTE: (MATRIZ DE DATOS)

INTERPRETACIÓN:

En la dimensión de estrategias en el grafico Nro.4 podemos observar que el 85%(51) presentan un estrés moderado, seguido del 11.67%(7) presentan un estrés severo y el 3.33%(2) tienen un estrés leve.

Estrategias		
Porcentaje	moderado	85%
Porcentaje	severo	11%
Porcentaje	leve	3%

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los hallazgos obtenidos en los resultados se generaron las discusiones con respecto a los estudios considerados.

La siguiente investigación tuvo como objetivo general de Conocer el estrés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Arequipa – 2022. donde el 78.33% de estudiantes sufren un estrés moderado mientras que el 18.33% sufren de un estrés leve y el 3.33% sufren un estrés severo. En este sentido, se evidencia similitud con los estudios de Huamán, Sandoval en el 2020 donde el 51.9% de los alumnos sufren un estrés moderado y en un 46.8% tienen un estrés bajo. Con los estudios de Fernández, Gonzales, no se evidencia una similitud ya que en este estudio los estudiantes sufren un estrés alto. Con estos hallazgos se puede formular estrategias para reducir el nivel de estrés en los estudiantes según la teoría el estrés se reacciona de manera fisiológica según nuestro organismo.

Con referente a los objetivos específicos en la dimensión de “estresores” donde en nuestro estudio el 73.33% tuvieron un estrés moderado seguido del, 15% donde tuvieron un estrés severo y en un 11.67% tuvieron un estrés leve en comparación con los estudios de Restrepo según los indicadores de condición estresante donde la inquietud de los alumnos fue en un 24.9% y que se estresan en un 35% con los trabajos escolares que son asignados por sus docentes por ende tuvo cierta similitud con nuestro estudio de igual forma con el estudio de Torpoco que fue realizada en el 2018 donde el 60% de estudiantes sufren de un estrés medio se puede evidenciar de es igual a nuestro estudio en esta dimensión.

En cuanto a la dimensión de “síntomas”, donde en nuestro estudio el 86.67% tienen un estrés moderado, seguido de un 11.67% tuvieron un estrés leve en esta dimensión en comparación con los estudios de Zhou, Jang en el 2020 donde presentaron síntomas patentes de depresión por estrés donde hay una ligera similitud con nuestro estudio ya que los alumnos presentaban un estrés moderado.

Por otro lado, en la dimensión de “estrategias”, en nuestro estudio obtuvimos que el 85% de alumnos muestran un estrés moderado ya que no consideran las estrategias para mejorar su grado de estrés en un 11.67% presentan un estrés severo ya que no buscan ayuda para mejor y en un 3.33% tuvieron un estrés leve. En comparación con los estudios de Zarate, Soto no hay similitud con nuestro estudio ya que en esta dimensión en esta investigación tienen un estrés leve y saben hacer uso de las estrategias con el estudio de Restrepo si hay una similitud con los resultados obtenidos.

VI. CONCLUSIONES

Con respecto a los hallazgos obtenidos en esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. En conclusión, el estrés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Gonzales Prada sufren en gran medida de un estrés moderado, seguido de un estrés leve y en menor proporción severo.
2. Se concluye, en la dimensión de estresores que con mayor proporción sufren de un estrés moderado los estudiantes seguido de un estrés severo y en menor porcentaje leve esto se debe a que tienen problemas con los trabajos encomendados por sus docentes.
3. En conclusión, en la dimensión de síntomas los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada tuvieron un estrés moderado, seguido del estrés leve y en menor porcentaje severo.
4. Se concluye que, en la dimensión de estrategias para afrontar el estrés en mayor porcentaje moderadamente afrontan el estrés seguidamente, los estudiantes en menor proporción hacen uso de las estrategias por ende tienen un estrés severo ya que no están tomando en cuenta las estrategias.

VII.RECOMENDACIONES

1. Se recomienda en función al objetivo general a la I.E. Manuel Gonzales Prada de tomar en cuenta por el estrés que están atravesando los estudiantes para ello se recomienda brindar sesiones de terapia psicológica y dar facilidades de horario para que puedan acudir a la consultoría de psicología.
2. Se recomienda en cuanto a la dimensión de estresores que se debe de brindar charlas educativas para concientizar la importancia de la salud mental tanto a los alumnos como a los docentes de la institución.
3. A la institución se le recomienda dar charlas y aplicar un test para ver si el estudiante esta presentado o manifestando síntomas de que, presenta estrés para de inmediato tomar acciones de afrontamiento.
4. Se recomienda que los alumnos sepan controlar el estrés a través de estrategias de mejora donde también los padres tienen que estar involucrados.

REFERENCIAS

1. Kindruk. La enfermedad del siglo XXI: el estrés y los riesgos psicosociales trabajo para optar Lic. En administración [repositorio U.D.S.A.] Buenos aires. [Online].; 2016. Available from: <https://repositorio.udes.a.edu.ar/jspui/bitstream/10908/12101/1/%5BP%5D%5BW%5D%20T.%20L.%20Adm.%20Kindruk%2C%20lv%20C3%A1n.pdf>.
2. Herrera Cea. Impacto del estrés psicosocial en la salud [revista electrónica artículo de revisión de neurobiología] México. [Online].; 2017. Available from: [https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2017/17/Herrera/Herrera-Covarrubias-8\(17\)220617.pdf](https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2017/17/Herrera/Herrera-Covarrubias-8(17)220617.pdf).
3. OMS. Salud Mental. [Online].; 2023. Available from: <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>.
4. UNICEF. Protección y adolescencia. [Online].; 2023. Available from: <https://www.unicef.org/peru/historias/protecci%C3%B3n-y-adolescencia>.
5. Gomez. ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, SAN ISIDRO, 2021 tesis para optar el título profesional de Lic, en enfermería [repositorio U.R.P.]. [Online].; 2021. Available from: <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4566/TEZZA->

T030_09350314_T%20%20%20GOMEZ%20IZAGUIRRE%20JENNYY%20LUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

6. Barraza-Macías A. INVENTARIO SISCO SV-21 Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. [Online].; 2018. Available from: https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf.
7. Fernandez Daisy BLVGERGGMGea. Hábitos alimentarios y estrés académico en estudiantes universitarios durante la pandemia del COVID-19, Paraguay 2021. Rev. chil. nutr. [Online].; 2022. Available from: 2) Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182022000600616&lng=es.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182022000600616>.
8. Zhou J,JS,ZX,HES,&TL. Profiles and Transitions of Dual-Factor Mental Health among Chinese Early Adolescents: The Predictive Roles of Perceived Psychological Need Satisfaction and Stress in School. Journal of Youth&Adolescense. [Online].; 2020. Available from: <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01253-7>.
9. Zarate N, Soto M, Martínez E, Castro M, García R, López N. Hábitos de estudio y estrés en estudiantes. [Online].; 2017. Available from: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322018000300007&lng=es&nrm=iso&t lng=es.

- 10 Wang JL,RDH,QRJ,&MR. Academic stress and smartphone dependence among Chinese adolescents: A moderated mediation model. *Children & Youth Services Review*, 118, N.PAG. [Online].; 2020. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105029>.
- 11 Restrepo J, Sánchez OyCT. Estrés académico en estudiantes universitario. *Revista psicoespacios*, 14(24), 23-47.. [Online].; 2020. Available from: <https://doi.org/10.25057/21452776.1331>.
- 12 González L. Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-1. *Espacio Innovación más desarrollo*, 9(25), 158- 179.. [Online].; 2020. Available from: <https://doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a10>.
- 13 Huaman Suyo PMSGAL. Estrés y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 20 del Cusco - 2019. [Online].; 2020. Available from: <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5448>.
- 14 Torpoco J. Tareas escolares y Estrés académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “El Amauta” del distrito de Comas, 2018.. [Online].; 2018. Available from: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/20867?show=full>.
- 15 Trujillo Mariño MF. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, 2019. [Online].; 2020.

- 16 Dominguez. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular. Chiclayo. [Online].; 2019.
- 17 Zarate S. Estrés académico en estudiantes preuniversitarios del instituto Pamer,2017 (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.. [Online].; 2018. Available from: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2919>.
- 18 Ruiz M. Estrés académico y su relación con las estrategias de afrontamiento de los alumnos de II ciclo de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2019 (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. [Online].; 2020. Available from: <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/830>.
- 19 Hernández Sampieri. Metodología de la investigación. [Online].; 2014. Available from: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>.
- 20 Hernández-Sampieri R, Hernández-Sampieri. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. [Online].; 2018. Available from: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf.
- 21 Condori MyFV. Estrategias de afrontamiento al estrés y ansiedad estado en trabajadores de un centro de salud en cuarentena por COVID-19, Juliaca (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma de

Ica. [Online].; 2020. Available from:
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/728>.

- 22 Barraza. Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Revista de ECORFAN, Segunda versión, México. [Online].; 2018. Available from:
https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf.

ANEXOS
TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
ESTRÉS	El estrés es un sentimiento de tensión emocional o física a causa de algo externo como tener muchas actividades o padecer de alguna enfermedad.	Son los estímulos, situaciones o condiciones que generan estrés y que cambian notablemente su comportamiento.	ESTRESORES	<ul style="list-style-type: none"> • La competencia con mis compañeros del grupo. • La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días. • El carácter y la personalidad de los docentes que me imparten las clases. • La forma de evaluación de mis docentes. • El nivel de exigencia de mis docentes • Tipo de trabajo que me piden los docentes. • Que me enseñen docentes muy teóricos. • Participar en clase responder preguntas, hacer comentarios etc. • Tener poco tiempo para realizar el trabajo que me encargan los docentes.. • Te estresa realizar los exámenes. • La exposición de un tema con mi grupo. • La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los docentes. • Que mis docentes estén mal capacitados. • Ir a clases aburridas o monótonas • No entender los temas que explican los docentes en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • NUNCA • CASI NUNCA • RARA VEZ • ALGUNAS VECES • CASI SIEMPRE • SIEMPRE
		Alteración del organismo que pone	SINTOMAS	<ul style="list-style-type: none"> • Con respecto al sueño usted presenta insomnio o pesadillas. 	

TABLA 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

	<p>en evidencia la existencia de una enfermedad y sirve para poder determinar el origen o su naturaleza tambien es una señal de que algo anda mal o que va ocurrir.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Tienes frecuentemente cansancio • Tienes dolor de cabeza o migraña • Presentas problemas de digestión como dolor abdominal o diarrea. • Te gusta morderte las uñas, rascarte, frotarte etc. • Todo el tiempo tienes mayor necesidad de dormir mas de lo necesario. • Tienes inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo). • Te sientes decaído, triste, deprimido. • Sientes ansiedad, angustia o desesperación. • Tienes problemas de concentracion. • Tienes sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad. • Tienes problemas o tendencia a polemizar o empezar a discutir. • Te aíslas de los demás. • Tienes desganos para realizar labores escolares. • Como está tu apetito aumentado o reducido.
	<p>Es la manera de proyectarse y tomar acciones encaminadas hacia un objetivo.</p>	<p>ESTRATEGIAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad asertiva de defender tus preferencias, ideas, o sentimientos sin dañar a otros. • Escuchar música o distraerme viendo televisión. • Concentrarme en la situación que me preocupa.

TABLA 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

			<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta elogiar mi forma de ser para enfrentar la situación que me preocupa • En cuanto a la religiosidad hace oraciones o asistir a misa. • Busca información sobre la situación que le preocupa • Solicitas apoyo a tu familia o de amigos. • Conversas sobre la situación que te preocupa • Establece soluciones concretas para resolver situaciones que le preocupa • Analizas lo positivo y negativo de las soluciones que tienes pensado para solucionar la situación que le preocupa. • Mantiene el control sobre sus emociones para que no le afecte y se estrese. • Al recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar como los soluciono • Salir a caminar o realizar algún deporte. • Elabora un plan para enfrentar lo que le estresa y hace ejecución de ese plan. • Fijarse o tratar de obtener lo positivo del caso que me preocupa.
--	--	--	---

TABLA 3 OPERACIOLIZACIÓN DE VARIABLES

ANEXOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Señores alumnos de la institución educativa Manuel Gonzales Prada se les solicita responder este cuestionario para poder ver el estrés y de esa manera mejor las falencias en esta área.

Gracias es anónimo.

N°	ESTRESORES	NUNCA	CASI NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	La competencia con mis compañeros del grupo.						
2	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.						
3	El carácter y la personalidad de los docentes que me imparten las clases.						
4	La forma de evaluación de mis docentes.						
5	El nivel de exigencia de mis docentes						
6	Tipo de trabajo que me piden los docentes.						
7	Que me enseñen docentes muy teóricos.						
8	Participar en clase responder preguntas,hacer comentarios etc.						
9	Tener poco tiempo para realizar el trabajo que me encargan los docentes.						
10	Te estresa realizar los exámenes.						
11	La exposición de un tema con mi grupo.						
12	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los docentes.						
13	Que mis docentes estén mal capacitados.						
14	Ir a clases aburridas o monótonas						
15	No entender los temas que explican los docentes en clase.						
N°	SINTOMAS	NUNCA	CASI NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Con respecto al sueño usted presenta insomnio o pesadillas.						
2	Tienes frecuentemente cansancio						
3	tienes dolor de cabeza o migraña						
4	Presentas problemas de digestión como dolor abdominal o diarrea.						
5	Te gusta morderte las uñas, rascarte, frotarte etc.						
6	Todo el tiempo tienes mayor necesidad de dormir más de lo necesario.						

7	Tienes inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).						
8	Te sientes decaído, triste, deprimido.						
9	Sientes ansiedad, angustia o desesperación.						
10	Tienes problemas de concentración.						
11	Tienes sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.						
12	Tienes problemas o tendencia a polemizar o empezar a discutir.						
13	Te aíslas de los demás.						
14	Tienes desganos para realizar labores escolares.						
15	Como está tu apetito aumentado o reducido.						
N°	ESTRATEGIAS	NUNCA	CASI NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Habilidad asertiva de defender tus preferencias, ideas, o sentimientos sin dañar a otros.						
2	Escuchar música o distraes viendo televisión.						
3	Concentrarme en la situación que me preocupa.						
4	Me gusta elogiar mi forma de ser para enfrentar la situación que me preocupa						
5	En cuanto a la religiosidad hace oraciones o asistir a misa.						
6	Busca información sobre la situación que le preocupa						
7	Solicita apoyo a tu familia o de amigos.						
8	Conversas sobre la situación que te preocupa						
9	Establece soluciones concretas para resolver situaciones que le preocupa						
10	Analizas lo positivo y negativo de las soluciones que tienes pensado para solucionar la situación que le preocupa.						
11	Mantiene el control sobre sus emociones para que no le afecte y se estrese.						
12	Al recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar como los soluciono						
13	Salir a caminar o realizar algún deporte.						
14	Elabora un plan para enfrentar lo que le estresa y hace ejecución de ese plan.						
15	Fijarse o tratar de obtener lo positivo del caso que me preocupa.						

TABLA 4 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE INVENTARIO SISCO SV – 21

NOMBRE: Inventario SIStemico Cognocitivista para el estudio del estrés académico segunda versión.

NOMBRE ABREVIADO: Inventario SISCO SV-21

AUTOR: Arturo Barraza Macías.

Este cuestionario fue diseñado para ser aplicado de manera individual o grupal su tiempo de aplicación dura de 20 a 25 min. Dirigido para estudiantes.

Confiabilidad: El Inventario SISCO SV-21 presenta una confiabilidad de .85 en alfa de Cronbach. Con relación a sus dimensiones constitutivas, la dimensión de estresores presenta una confiabilidad de .83 en alfa de Cronbach, mientras que la de síntomas presenta una confiabilidad de .87 y la de estrategias de afrontamiento una de .85., ambas también en alfa de Cronbach.

Todos estos niveles de confiabilidad son considerados muy buenos de acuerdo a la escala de valores propuesta por De Vellis en el (2011) y al ser el alfa de Cronbach un procedimiento basado en la consistencia interna se puede afirmar la homogeneidad de los ítems con relación al constructo "estrés académico" que los integra.

FORMULA

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

Donde:

X = Alfa de cronbach

K = Número de preguntas o ítem.

Vi = Varianza de cada pregunta o ítems.

Vt = Varianza total.

Σ = Sumatoria

AUTORIZACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Arequipa 14 de marzo del 2023

SOLICITO: Permiso para realizar un trabajo de investigación

I.E. MANUEL GONZALES PRADA

Yo, Vanessa Carolina Parí Monje, identificada con DNI N 73033015 con domicilio Asoc. El Conquistador zona A Mz P Lt 5 ante usted respetuosamente me presente y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de ENFERMERIA en la universidad Cesar Vallejo, solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en la I.E. MANUEL GONZALES PRADA sobre el "ESTRÉS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO" para obtener el título de enfermería.

POR LO EXPUESTO

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Arequipa, 14 de marzo del 2023

Vanessa Carolina Parí Monje
DNI N 73033015



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Vanessa Carolina Pari Monje** soy estudiante de la Carrera De Enfermería De La Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Estrés En Estudiantes Del Nivel Secundario De La I.E. Manuel Gonzales Prada. AREQUIPA -2022” para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de la encuesta. La duración será aproximadamente de 15 a 20 minutos. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de esta investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración

**Atte.VANESSA CAROLINA PARI
MONJE**

**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE
ENFERMERIA**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

En caso de autorizar que se tome la encuesta su menor hijo, por favor llene la autorización y retornele al profesor del aula.

Yo.....
padre del alumno.....con número de
DNI: Autorizo la participación de mi menor hijo
..... en la encuesta.

Día:/...../.....

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CALLE SAMANIEGO INGRID, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ESTRÉS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. MANUEL GONZALES PRADA, AREQUIPA-2022", cuyo autor es PARI MONJE VANESSA CAROLINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Abril del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALLE SAMANIEGO INGRID DNI: 20100772 ORCID: 0000-0003-3208-7107	Firmado electrónicamente por: ICALLES el 13-04- 2023 09:58:05

Código documento Trilce: TRI - 0540770