

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LAS WEBQUEST Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA  
TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR BARBARA  
D'ACHILLE SCHOOL UGEL N° 02 - RÍMAC, 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. SILVIA OLIVIA VELASQUEZ TAPIA**

**ASESORA:**

**Dra. DORA LOURDES PONCE YACTAYO**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

A mi madre y hermanos por su apoyo y sus consejos que me motivan a mejorar como persona y ser humano.

La autora.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios, por permitirme concluir una meta más en mi vida.

Además, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a:

A la Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo, asesora de mi tesis, por su paciencia, constancia y cuidadoso acompañamiento a través de la realización de todo el trabajo de investigación.

Al personal directivo, docente y a mis estudiantes de la Institución Educativa Particular Barbara D'Achille School por su colaboración y participación desinteresada en el trabajo de investigación.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Las WebQuest y el aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Barbara D'achille School UGEL N° 02 - Rímac, 2013.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre las WebQuest y el aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Barbara D'Achille School.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Las WebQuest y el aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

	Página
<b>Dedicatoria</b>	ii
<b>Agradecimiento</b>	iii
<b>Presentación</b>	iv
<b>Índice</b>	v
<b>Índice de tablas</b>	viii
<b>Índice de figuras</b>	x
<b>Resumen</b>	xi
<b>Abstract</b>	xii
<b>Introducción</b>	xiii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	23
1.5.1 Antecedentes internacionales	23
1.5.2 Antecedentes nacionales	25
1.6 Objetivos	27
1.6.1 Objetivo general	27
1.6.2 Objetivos específicos	27
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Las WebQuest	29
2.1.1 Definición de WebQuest	29
2.1.2 Dimensiones de la WebQuest	31
2.1.3 Origen de la WebQuest	50

2.1.4	Tipos de WebQuest	51
2.1.5	Características de la WebQuest	54
2.1.6	Bases pedagógicas de la WebQuest	54
2.1.7	Creación de la WebQuest	58
2.1.8	Herramientas para crear una WebQuest	60
2.2	Aprendizaje de Ciencia, Tecnología y Ambiente.	61
2.2.1	Definición de Aprendizaje de Ciencia, tecnología y Ambiente	61
2.2.2	Dimensiones del Aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	62
2.2.3	Tipos de Aprendizaje	68
2.2.4	Estilos de Aprendizaje	69
2.3	Definición de términos básicos	70

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Hipótesis	74
3.1.1	Hipótesis general	74
3.1.2	Hipótesis específicos	74
3.2	Variables de investigación	74
3.2.1	Definición conceptual	74
3.2.2	Definición operacional	75
3.3	Metodología	77
3.3.1	Tipo de investigación	77
3.3.2	Diseño de investigación	77
3.4	Población y muestra	78
3.5	Método de investigación	80
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	80
3.7	Método de análisis de los datos	85

### **CAPITULO IV: RESULTADOS**

4.1	Descripción	87
4.2	Prueba de hipótesis	97
4.3	Discusión	103

<b>CONCLUSIONES</b>	106
<b>SUGERENCIAS</b>	107
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	108

## **ANEXOS**

- Anexo 1. Matriz de consistencia
- Anexo 2. Operacionalización de las variables
- Anexo 3. Instrumento para medir la variable 1 y Variable 2
- Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos
- Anexo 5. Certificados de validez de contenido
- Anexo 6. Base de datos
- Anexo 7. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.

## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Distribución de la población	79
Tabla 2	Distribución de la muestra de estudiantes de primero a Quinto de secundaria	80
Tabla 3	Validez del cuestionario de la WebQuest según coeficiente de V de Aiken	82
Tabla 4	Estadísticos de fiabilidad variable 1	83
Tabla 5	Validez del examen de Ciencia, Tecnología y Ambiente según coeficiente de V de Aiken	84
Tabla 6	Estadísticos de fiabilidad variable 2	85
Tabla 7	Niveles de introducción de la WebQuest en los estudiantes de la IEP Barbara D'Achille School.	87
Tabla 8	Niveles de Tarea de la WebQuest en los estudiantes de la IEP Barbara D'Achille School.	88
Tabla 9	Niveles de proceso de la WebQuest en los estudiantes de la IEP Barbara D'Achille School.	89
Tabla 10	Niveles de Recursos de la WebQuest en los estudiantes de la IEP Barbara D'Achille School.	90
Tabla 11	Niveles de evaluación de la WebQuest en los estudiantes de la IEP Barbara D'Achille School.	91
Tabla 12	Niveles de conclusión de la WebQuest en los estudiantes de la IEP Barbara D'Achille School.	92
Tabla 13	Niveles de la WebQuest en los estudiantes de la IEP Barbara D'Achille School.	93
Tabla 14	Niveles de comprensión de la información en los estudiantes de la IEP Barbara D'Achille School.	94
Tabla 15	Niveles de indagación y experimentación en los estudiantes de la IEP Barbara D'Achille School.	95
Tabla 16	Niveles de aprendizaje de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de la IEP Barbara D'Achille School.	96
Tabla 17	Las WebQuest y el aprendizaje de Ciencia, Tecnología y Ambiente.	97



Tabla 18	Las WebQuest y la Comprensión de información en estudiantes de secundaria	99
Tabla 19	Las WebQuest y la Indagación y Experimentación, en estudiantes de secundaria	101

## Índice de figuras

		Página
Figura 1	Posibles tareas de una WebQuest	36
Figura 2	Proceso de creación de una WebQuest	40
Figura 3	Diagrama de diseño correlacional	78
Figura 4	Niveles de introducción de la WebQuest en los estudiantes de la I.E.P. Barbara D'Achille School.	87
Figura 5	Niveles de tarea de la WebQuest en los estudiantes de la I.E.P. Barbara D'Achille School.	88
Figura 6	Niveles de proceso de la WebQuest en los estudiantes de la I.E.P. Barbara D'Achille School.	89
Figura 7	Niveles de recursos de la WebQuest en los estudiantes de la I.E.P. Barbara D'Achille School.	90
Figura 8	Niveles de evaluación de la WebQuest en los estudiantes de la I.E.P. Barbara D'Achille School.	91
Figura 9	Niveles de conclusión de la WebQuest en los estudiantes de la I.E.P. Barbara D'Achille School.	92
Figura 10	Niveles de la WebQuest en los estudiantes de la I.E.P. Barbara D'Achille School.	93
Figura 11	Niveles de comprensión de la información en los estudiantes de la I.E.P. Barbara D'Achille School.	94
Figura 12	Niveles de indagación y experimentación en los estudiantes de la I.E.P. Barbara D'Achille School.	95
Figura 13	Niveles de aprendizaje en Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de la I.E.P. Barbara D'Achille School.	96
Figura 14	Niveles de la WebQuest y el aprendizaje de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de secundaria	98
Figura 15	Niveles de la WebQuest y la comprensión de la información en estudiantes de secundaria	100
Figura 16	Niveles de la WebQuest y la indagación y experimentación en estudiantes de secundaria	102

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre las WebQuest y el aprendizaje del área Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Barbara D'Achille School UGEL N° 02 Rímac, 2013? y el objetivo general fue: Determinar la relación de las WebQuest y el aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Barbara D'Achille School UGEL N° 02 - Rímac, 2013.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño de la investigación fue de tipo no experimental: Corte transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 83 estudiantes del nivel secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la Variable WebQuest, y una evaluación para la variable de aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

En la investigación, se ha encontrado que existe una baja correlación entre WebQuest y el aprendizaje de Ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Barbara D'Achille School, UGEL N° 02 – Rimac, con un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$ ,  $p = 0,009$  y Rho de Spearman = .37.

Palabras claves: WebQuest, Aprendizaje, Ciencia, Tecnología y Ambiente.

## **Abstract**

The present research had as general problem: What is the relationship between learning WebQuest and Science Technology and Environment area high school students in the Private Educational Institution School Barbara D'Achille UGELs N ° 02 Rimac, 2013? and the overall objective was: To determine the relationship of the WebQuest and learning area of Science, Technology and Environment in the high school students Private Educational Institution School Barbara D'Achille UGELs No. 02 - Rimac, 2013.

The research was basic descriptive - correlational research design was non-experimental: cross correlation and Court. The sample consisted of 83 students of secondary level. Technical survey with Likert type scale questionnaire for Variable WebQuest, and assessment for learning variable area of Science, Technology and Environment was applied.

In research, it has been found that there is a low correlation between WebQuest and learning of science, technology and environment in middle school students of Private Educational Institution Barbara D'Achille School, UGELs N ° 02 - Rimac, with a significance level of  $\alpha = 0.05$ ,  $p = 0.009$  and Spearman  $\rho = .37$ .

**Keywords:** WebQuest, learning, science technology and environment