

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“ HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VÍCTOR ANDRÉS BELAÚNDE”
UGEL 03”**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. BEATRIZ CONSUELO VICUÑA SOTO

ASESOR:

Dra. GALIA LESCANO LÓPEZ

LIMA – PERÚ

2 014

Dedicatoria

Dedico a mi madre sin ella no hubiera llegado a donde estoy ni ser lo que soy, a mi hija por ser mi inspiración para seguir superándome, a mí esposo por su constante apoyo y paciencia.

Agradecimientos

Primero y como más importante, me gustaría agradecer sinceramente a mi profesora y tutora de Tesis, Dra. Galia Susana Lescano López por su esfuerzo y dedicación.

A los señores profesores de la universidad “César Vallejo”, por su paciencia y sabiduría, nos fortalecieron y consolidaron, en formación profesional. Coadyuvaron la inquietud en la investigación científica, asimismo a la Universidad César Vallejo por albergarnos en sus aulas durante nuestra formación profesional.

A nuestros colegas de estudio, por su apoyo moral y por compartir sus conocimientos en forma desinteresada a lo largo del desarrollo de las diferentes asignaturas, que formaron parte del estudio de maestría.

Al personal de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaúnde” del distrito de La Victoria, UGEL 03.

A los padres de familia y alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaúnde”.

Muchas gracias por todo.

Presentación

Señores miembros del jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en área de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de Quinto grado de secundaria en la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaúnde” UGEL 03-2013.”

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Magister en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación constituye una contribución al fortalecimiento de las Habilidades Sociales de los estudiantes, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar las condiciones en las que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar si existe una relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico con la finalidad de mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Considero que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1 Variable 1: Habilidades Sociales	29
2.1.1 Definición	29
2.1.2 Dimensiones de las Habilidades Sociales	29
2.1.3 Bases Teóricas de las Habilidades Sociales	33
2.1.4 Evaluación y medición de las Habilidades Sociales.	37
2.2 Rendimiento Académico	38
2.2.1 Definición	38
2.2.2 Instrumentos de evaluación	40
2.2.2 Fundamentación del Área de Persona Familia y Relaciones Humanas	44
2.3 Definición de términos básicos.	46
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	50
3.1 Hipótesis	51
3.2 Variables	52
3.2.1 Variable 1: Habilidades Sociales	52
3.2.2 Variable 2: Rendimiento Académico	53
3.2.3 Operacionalización de las variables	53
3.3 Metodología	55
3.3.1 Tipo de estudio	55
3.3.2 Diseño	56
3.4 Población y muestra	57
3.5 Método de Investigación	59
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.7 Métodos de análisis de datos	67

CAPÍTULO 4: RESULTADOS	68
4.1 Descripción de resultados	69
4.2 Discusión	84
CONCLUSIONES	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	95
Anexo 1: Matriz de Consistencia	96
Anexo 2: Cuestionario de habilidades sociales	101
Anexo 3: Base de datos	104

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1:	Operacionalización de variables.	54
Tabla 2:	Distribución de la población de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaúnde”	58
Tabla 3	Distribución de la muestra según sexo	58
Tabla 4:	Distribución de la muestra según edad	59
Tabla 5:	Análisis de ítems de habilidades sociales	63
Tabla 6	Valores Alfa de Crombach para habilidades sociales	65
Tabla 7	Consistencia interna de las sub escalas de la lista de chequeo de habilidades sociales	66
Tabla 8	Resultados de la prueba de bondad de ajuste para la variable de estudio.	69
Tabla 9	Estadísticas descriptivas de la variable Habilidades Sociales	70
Tabla 10	Baremo para Habilidades Sociales	70
Tabla 11	Estadísticas descriptivas de la variable Rendimiento Académico	70
Tabla 12	Baremo para Rendimiento Académico	71
Tabla 13	Niveles de Habilidades Sociales	71
Tabla 14	Niveles de Rendimiento Académico	72
Tabla 15	Relación entre variable habilidades sociales y rendimiento académico	74
Tabla 16	Relación entre Habilidades sociales básicas y rendimiento académico	75
Tabla 17	Relación entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas	77

Tabla18	Relación entre habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas.	78
Tabla 19	Relación entre habilidades sociales alternativas de agresión y rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas.	80
Tabla 20	Relación entre habilidades sociales para hacer frente al estrés y rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas.	81
Tabla 21	Relación entre habilidades sociales de planificación y rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas.	83

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Esquema de tipo de diseño.	56
Figura 2: Niveles de Habilidades Sociales	72
Figura 3 Niveles de Rendimiento Académico	73
Figura 4 Relación entre Rendimiento Académico y Habilidades Sociales	74
Figura 5 Relación entre Rendimiento Académico y Habilidades Sociales básicas	76
Figura 6 Relación entre Rendimiento Académico y Habilidades Sociales avanzadas	77
Figura 7 Relación entre Rendimiento Académico y Habilidades Sociales referidas a sentimientos	79
Figura 8 Relación entre Rendimiento Académico y Habilidades Sociales alternas a la agresión	80
Figura 9 Relación entre Rendimiento Académico y Habilidades Sociales frente al estrés	82
Figura 10 Relación entre Rendimiento Académico y Habilidades Sociales de planificación	83

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaúnde”, del distrito de La Victoria, UGEL 03, durante el año académico 2013.

La población de alumnos de quinto de secundaria es pequeña por ello se tomó a todos los alumnos que estuvo constituida por 92 estudiantes. El diseño de la investigación fue de tipo no experimental: ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio (Hernández et al., 2010, p. 149). El instrumento utilizado es la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein. Estandarizado por Lescano, Tomás y Vara (2003) y se usó la técnica de encuesta.

La investigación presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S) Se observó que la mayoría de las dimensiones de Habilidades sociales presentan puntuaciones que se aproximan a una distribución normal ($p > .05$), con excepción de la dimensión habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales referidas a los sentimientos y habilidades alternas a la agresión cuyos puntajes no se aproximan a una distribución normal ($p < .05$). Por otro lado, la variable rendimiento académico presenta puntuaciones que no se aproximan a una distribución normal ($p < .05$). En este caso debido a que se determinaron correlaciones entre las dimensiones y el puntaje total de Habilidades sociales con la variable rendimiento académico, la prueba estadística a usarse fue no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman. Los resultados obtenidos indican que existe suficiente evidencia como para afirmar, que existe relación significativa y directa entre las habilidad sociales y el rendimiento académico en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de Quinto grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaúnde” del distrito de La Victoria, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local N°03 de la ciudad de Lima.

Palabras clave: Habilidades sociales y rendimiento académico

Abstract

This research has as main objective to determine the relationship between social skills and academic achievement in the area of Individual Family and Human Relations in 5th high school students of School " Victor Andres Belaunde " district of La Victoria , UGELs 03 , during the academic year 2013 .

The fifth population of high school students is small therefore took all the students that consisted of 92 students. The research design was non-experimental : because they are not manipulated nor tested the study variables (Hernández et al. , 2010 , p . 149). The instrument used is the Checklist Social Skills Arnold Goldstein. Standardized by Lescano, Thomas and Rod (2003) and used the survey technique .

The research presents the results of the goodness of fit test of Kolmogorov - Smirnov (KS) was observed that most of the dimensions of social skills have scores approximate a normal distribution ($p > .05$) , except for the dimension advanced social skills , social skills and feelings regarding alternate skills to aggression whose scores do not approximate a normal distribution ($p < .05$) . Furthermore, the variable scores achievement has not approximate a normal distribution ($p < .05$) . In this case because correlations were detected between the dimensions and the total score of social skills with academic performance variable , the statistical test used was non-parametric Spearman correlation test . The results indicate that there is sufficient evidence to affirm that there is significant and direct relationship between social skills and academic achievement in the area of Individual Family and Human Relations in the Fifth grade students of Secondary Education in School " Victor Andrés Belaúnde " La Victoria district , belonging to the Local Education Management Unit No. 03 of the city of Lima .

Keywords: social skills and academic performance.