

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**INFLUENCIA DE LA UVE DE GOWIN EN LA COMPRENSIÓN DE
TEXTOS ARGUMENTATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMERO “G” DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “ALMIRANTE MIGUEL GRAU”- COMAS- 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. ARTURO ZEGARRA ROJAS

ASESORA:

Dra. ESTERFILIA ALAMA SONO

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A mis padres Julio y Teófila, a mis hermanos, a mi hijita Cristel Carrie y a mis profesores de la maestría por darme el apoyo para terminar este trabajo.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado Sede Lima Norte, a mis maestros, en especial a la Dra. Esterfilia Alama Sono y a las autoridades de la I.E. *Comercio N° 62 "Almirante Miguel Grau"*, Comas.

Presentación

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, se pone a disposición de los miembros del jurado la tesis titulada: Influencia de la Uve de Gowin en la comprensión de textos argumentativos de los estudiantes del primero “G” del nivel secundaria de la Institución Educativa “Almirante Miguel Grau”- Comas- 2011, con la finalidad de demostrar que la aplicación de la UVE de Gowin influye en la comprensión de textos argumentativos para mejorar el logro de aprendizajes significativos.

El documento consta de cuatro capítulos, En el capítulo I, se desarrolla el planteamiento del problema, donde se consigna el propósito de la investigación; en el capítulo II, se desarrolla el marco teórico, donde se considera la literatura que sustenta cada una de las variables establecidas en la investigación: La Uve de Gowin y la comprensión de textos argumentativos; en el capítulo III, se considera el marco metodológico que comprende la hipótesis, definición de variables, su operacionalización, el tipo de estudio, diseño, la población y muestra, así como el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos; finalmente en el capítulo IV se detallan los resultados del análisis de las variables en estudio, para la posterior contrastación de hipótesis. En la parte final de la tesis se presentan las conclusiones y recomendaciones de manera pertinente tomando en cuenta los resultados obtenidos en el análisis estadístico de la investigación, además se mencionan las referencias bibliográficas, así como los anexos donde están los documentos sustentatorios y evidencias del estudio realizado.

Espero que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

El autor

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.2 Planteamiento del problema	15
1.2 formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.3.1 Legal	18
1.3.2 Pedagógica	20
1.3.3 Científica	20
1.3.4 Práctica	21
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.5.1 Antecedentes internacionales	22
1.5.2 Antecedentes nacionales	24
1.6 Objetivos de la investigación	25
1.6.1 Objetivo general	25
1.6.2 Objetivos específicos	26
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	27
2.1 Uve de Gowin	28
2.1.1 Definición de la Uve de Gowin	28
2.1.2 Dimensiones de la Uve de Gowin	29
Zona teórica	31
Zona de recursos	32

Zona metodológica	32
2.1.3 Antecedentes de la Uve de Gowin	33
2.1.4 Importancia	34
2.1.5 Desarrollo	35
2.1.6 Construcción de la Uve de Gowin	37
2.1.7 Utilidad de la Uve de Gowin	39
2.2 Comprensión de textos	40
2.2.1 Definición	40
2.2.2 Dimensiones	44
Comprensión literal	44
Comprensión inferencial	44
Comprensión crítica o profunda	45
2.2.3 Evolución histórica de la comprensión lectora	46
2.2.4 El adolescente y la comprensión lectora: Una mirada constructivista	48
2.3 Comprensión lectora de los textos argumentativos	50
2.3.1 Los textos argumentativos	54
2.3.2 Situación de comunicación y estructura del texto argumentativo	55
2.3.2.1 Situación de comunicación	55
2.3.2.2 Estructura del texto argumentativo	56
2.3.3 Tipos de textos argumentativos	58
Ensayo	58
Ponencia	60
Monografía	61
2.4 Definición de términos básicos	62
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	65
3.1 Hipótesis	66
3.1.1 Hipótesis general	66
3.1.2 Hipótesis específicas	66
3.2 Variables	67
3.2.1 Definición conceptual	67
3.2.2 Definición operacional	68
3.3 Metodología	70
3.3.1 Tipo de investigación	70

3.3.2 Diseño de la investigación	70
3.4 Población y muestra	71
3.4.1 Población	71
3.4.2 Muestra	72
3.5 Métodos de investigación	73
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
3.6.1 Técnicas de recolección de datos	73
3.6.2 Instrumentos de recolección de datos	74
3.7 Métodos de análisis de datos	77
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	78
4.1 Descripción	79
4.1.1 Condición inicial	79
4.1.2 Descripción de resultados	80
4.2 Discusión	89
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	91
Conclusiones	92
Sugerencias	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS	98
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	99
Anexo N° 02: Matriz de operacionalización de variables	100
Anexo N° 03: Cuestionario para medir la comprensión de textos	102
Anexo N° 04: Sesiones de aplicación de la Uve de Gowin	106
Anexo N° 05: Certificado de validez de juicio de expertos	127
Anexo N° 06: Base de datos	133

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Definición operacional de la variable I: Uve de Gowin	68
Tabla 2	Operacionalización de variable D: Comprensión de textos argumentativos	69
Tabla 3	Detalle de población de estudio	72
Tabla 4	Validez del instrumento	76
Tabla 5	Escala valorativa del rendimiento escolar	76
Tabla 6	Bondad de ajuste para la determinación del tipo de distribución de datos	79
Tabla 7	Confiabilidad del instrumento de la variable comprensión de textos argumentativos	80
Tabla 8	Comparación del nivel de comprensión de textos argumentativos de los estudiantes del primer grado de secundaria	81
Tabla 9	Comparación del nivel de comprensión literal de textos argumentativos de los estudiantes del primer grado de secundaria	83
Tabla 10	Comparación del nivel de comprensión inferencial de textos argumentativos de los estudiantes del primer grado de secundaria	85
Tabla 11	Comparación del nivel de comprensión crítica de textos argumentativos de los estudiantes del primer grado de secundaria	87

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Elementos de la Uve de Gowin	30
Figura 2 Elementos de la Uve de Gowin y orden de construcción	38
Figura 3 Utilidad de la Uve de Gowin	40
Figura 4 Comparaciones de puntajes del test de comprensión de textos argumentativos del grupo control – experimental	82
Figura 5 Comparaciones de puntajes del test de comprensión literal de textos argumentativos del grupo control-experimental	84
Figura 6 Comparaciones de puntajes del test de comprensión inferencial de textos argumentativos del grupo control-experimental	86
Figura 7 Comparaciones de puntajes del test de comprensión crítica de textos argumentativos del grupo control - experimental	88

Resumen

La presente investigación tuvo como objeto demostrar que la aplicación de la UVE de Gowin influye en la comprensión de textos argumentativos de los estudiantes del primero "G" del nivel secundaria de la I.E. "Almirante Miguel Grau"- Comas- 2011.

La investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, el estudio es de nivel Experimental, de diseño cuasiexperimental. La población estuvo constituida en su totalidad por 60 estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. "Almirante Miguel Grau"- Comas- 2011. Esta muestra fue no probabilística por conveniencia. Se utilizó la técnica de la encuesta diagnóstica para la recolección de datos. Se elaboró y aplicó la Uve Gowin para la variable independiente y un cuestionario para la variable dependiente: comprensión de textos argumentativos. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos con un resultado de excelente y su confiabilidad mediante el coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson.

Como resultados se manifiesta que la aplicación de la UVE de Gowin influye en la comprensión de textos argumentativos de los estudiantes del primero "G" del nivel secundaria de la I.E. "Almirante Miguel Grau"- Comas- 2011.

Palabras clave: Uve de Gowin, comprensión, lectura, textos, argumentativos, literal, inferencial, crítico.

Abstract

The present study was intended to demonstrate that the application of Gowin's Vee influences the understanding of argumentative texts students first "G" of the secondary level of EI "Admiral Miguel Grau" - Comas -2011.

The research is part of the quantitative approach, the study is of Experimental level: quasi-experimental design. The population consisted entirely of 60 first grade students of secondary level IE "Admiral Miguel Grau" - Comas - 2011. This sample was not probabilistic convenience. Diagnostic technique for collecting survey data was used. Was developed and applied for Vee Gowin independent variable and a questionnaire for the dependent variable: understanding argumentative texts. The data collection instruments were validated through expert judgment with excellent and result reliability coefficient drive ability by Kuder Richardson.

As results manifest that the application of Gowin's Vee influences the understanding of argumentative texts students first "G" of the high level of EI "Admiral Miguel Grau" - Comas -2011.

Keywords: Vee Gowin, listening, reading, texts, argumentative, literal, inferential, critical.