



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.
"VÍCTOR RAUL HAYA DE LA TORRE" - INEI 46 - UGEL No 06 ATE
VITARTE 2012.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA

BR. SHIRLEY JANET ZETA ASPILLAGA

ASESOR

DR. SEMINARIO LEÓN HUAMÁN QUISPE

LIMA – PERÙ

2014

Dedicatoria:

Hace mucho soñé con llegar a esta etapa de mi desarrollo profesional, porque sé que es un peldaño más de éxito en mi vida, pues esto se lo debo a Dios, a mi familia y muy especialmente a mi madre, mi padre Jaime y hermano Johnny, por su apoyo incondicional.

Hoy que estoy a punto de cumplir ese anhelado sueño les digo que los amo y que agradezco a Dios por haberme bendecido y premiado por tenerlos como familia y a ti también Shirley hija mía, a la vida, por ser siempre una oportunidad; para crecer y realizar metas.

Agradecimiento

A mi familia por su apoyo fundamental de mi formación profesional, quienes a la distancia supieron siempre transmitirme su confianza y aliento para que supiera mantener mi equilibrio como persona.

También quiero aprovechar en esta oportunidad para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas las personas que de un modo u otro me han apoyado en la realización de mi tesis y de manera muy especial al Dr. Seminario León Huamán por su paciencia y asesoramiento.

Por último, quiero agradecer la colaboración del Director y la sub Directora de la Institución Educativa “I. E “VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE” – INEI 46 DE VITARTE” del Distrito de Ate, por su amable disposición.

Presentación

Señores miembros del jurado examinador

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Educación, presento la tesis titulada “Bullying y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” - INEI 46 - UGEL N° 06 en el distrito de ate Vitarte 2012”.

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa, respeto mutuo, valores, convivencia, mejor enseñanza y aprendizaje en bienestar de los estudiantes de educación secundaria.

El informe está compuesto por cuatro capítulos que son: Capítulo I, Problema de Investigación, Capítulo II, Marco Teórico, Capítulo III, Marco Metodológico, Capítulo IV, Resultados, asimismo se presenta las conclusiones y sugerencias, también, las referencias bibliográficas y anexos.

La autora

Índice General

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema.	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitación	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo general	24
1.6.2. Objetivos específicos	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas del Bullying	26
2.1.1. Definición conceptual del Bullying	26
2.1.2. Componentes en la dinámica del Bullying	28
2.1.3. Tipos de Bullying	30
2.1.4. Clases de Bullying	36
2.2. Bases teóricas del Rendimiento Académico	54
2.2.1. Conceptos asociados del Rendimiento Académico	57

2.2.2. Concepciones teóricas del Desempeño Académico	59
2.2.3. Características o niveles del Rendimiento Académico	59
2.2.4. Dimensiones del Rendimiento Académico	61
2.2.5. Evaluación del Rendimiento Académico	61
2.3. Definición de términos básicos	61
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	64
3.1.1. Hipótesis general	64
3.1.2. Hipótesis específicas	64
3.2. Variables	65
3.2.1. Definición conceptual	65
3.2.2. Operacionalización de variables	66
3.3. Metodología	67
3.3.1. Tipo de Investigación	67
3.3.2. Diseño de Investigación	68
3.4. Población y Muestra	69
3.5. Método de investigación	69
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	70
3.7. Método de análisis de datos	71
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción	74
4.2. Discusión	80
Conclusiones	85
Sugerencias	86
Referencias bibliográficas	87
Anexos	95
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos	101
Anexo 2: Base Datos	103
Anexo 3: Matriz de Consistencia	109
Anexo 4: Operacionalización de las variables	111
Anexo 5: Opinión o juicio de expertos	137
Anexo 6 : Actas	144

Índice de Tablas

	Pag.
Tabla 1:- Operacionalizacion de la variable Bullying	66
Tabla 2:- Operacionalizacion de la variable Rendimiento Académico	67
Tabla 3:- Criterio de Jueces del instrumento	71
Tabla 4:- Relación entre el Bullying y Rendimiento Académico	75
Tabla 5:- Relación entre Hostigamiento Escolar y Rendimiento Académico	76
Tabla 6:- Relación entre Acoso Escolar y Rendimiento Académico	78
Tabla 7:- Relación entre Dinámica del Bullying y Rendimiento Académico	79

Índice de figuras

	pag.
Figura 1:- Relación entre Bullying y Rendimiento Académico	76
Figura 2:- Relación entre Hostigamiento Escolar y Rendimiento Académico	77
Figura 3:- Relación entre Acoso Escolar y Rendimiento Académico	78
Figura 4:- Relación entre Dinámica del Bullying y Rendimiento Académico	80
Figura 5:- Un alumno es agredido por su compañero	108
Figura 6:- En el segundo piso del colegio 2 alumnos peleando	109
Figura 7:- El alumno es descubierto agrediendo a su compañero	110
Figura 8:- El alumno continua agrediendo a su compañero	111
Figura 9:- Los alumnos peleando en el patio del colegio	112
Figura 10:- Peleando en la hora de recreo	113
Figura 11:- Dando Inicio del taller del Bullying	114
Figura 12:- Inicio del taller del Bullying	115
Figura 13:- El especialista explica sobre que trata taller del Bullying	116
Figura 14:- Alumnos del 4º año invitados al taller	117
Figura 15:- Alumnos del 4º y 5º año resolviendo una encuesta	118
Figura 16:- Alumnos del 4º y 5º año terminando de resolver la encuesta	119
Figura 17:- Alumnos del 4º y 5º año entregando su encuesta resuelta	120
Figura 18:- Alumnos del 4º y 5º año atentos alas recomendaciones	121
Figura 19:- Alumnos del 2º y 3º año resolviendo la encuesta en su aula	122
Figura 20:- Alumnos del 2º y 3º año	123
Figura 21:- Alumnos del 2º y 3º año resolviendo la encuesta	124
Figura 22:- Alumnos del 2º y 3º año terminando la encuesta	125
Figura 23:- Alumnos del 2º y 3º año terminando la encuesta	126
Figura 24:- Panel utilizado en el taller que se realizo en el colegio INEI-46	127

Resumen

La presente tesis titulada “Bullying y Rendimiento Académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” - INEI 46 - UGEL N° 06 en el distrito de ate Vitarte 2012”, es un tema pertinente en la medida que responde a la siguiente pregunta ¿Qué relación existe entre el Bullying y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” - INEI 46 - UGEL N° 06 en el distrito de ate Vitarte 2012?, se planteó el objetivo general que indica que determinar la relación entre el Bullying y el Rendimiento Académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” - INEI 46 - UGEL N° 06 en el distrito de ate Vitarte 2012.

Es una investigación básica de diseño no experimental transversal Correlacional, que tiene por finalidad conocer la relación existente entre el fenómeno Bullying y el Rendimiento Escolar, se trabajó con una población de 721, estudiantes de la Institución de 1° A 5° del nivel secundario; se calculo la muestra probabilística determinando un total de 124 estudiantes seleccionados mediante la técnica aleatoria simple a quienes se le aplico los instrumentos respecto al bullying y se analizo documentariamente el nivel alcanzado en el rendimiento escolar.

En la conclusión se expone que existe relación directa y significativa entre el Bullying y el rendimiento académico con un valor $r= 775$ y una $p= 0,001$ estadísticamente significativa confirmando que el Bullying está relacionado directa y significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” - INEI 46 - UGEL N° 06 en el distrito de ate Vitarte 2012”.

Palabras claves: Bullying – Rendimiento Académico – Estudiantes

Abstract

This thesis entitled "Bullying and Academic Performance of students in secondary education of the I.E. " Victor Raul Haya de la Torre " - INEI 46 - UGEL No. 06 in the district of Ate 2012 ", is a topic relevant to the extent that answers the following question: ¿What is the relationship between bullying and academic performance of students in secondary education of the I.E. " Victor Raul Haya de la Torre " - INEI 46 - UGEL No. 06 in the district of Ate 2012 "?, overall objective was raised indicating that determine the relationship between bullying and Achievement of high school students of the I.E. " Victor Raul Haya de la Torre " - INEI 46 - UGEL No. 06 in the district of Ate 2012 ".

Basic research is a non-experimental cross-correlational design, which aims to find the relationship between the phenomenon Bullying and School Performance, is worked with a population of 721 students of the Institution of 1 to 5 of the secondary level probability sample was calculated by determining a total of 124 Students selected by simple random technique was applied to those instruments regarding bullying and through documents analyze the level achieved in school performance.

The conclusion states that there is direct and significant relationship between the Bullying and academic performance with a value $r = 775$ and a $p = 0.001$ statistically significant Bullying is confirming that directly and significantly related to the Academic Performance of secondary education students of the I.E. " Victor Raul Haya de la Torre " - INEI 46 - UGEL No. 06 in the district of Ate 2012 ".

Keywords: Bullying - Academic Performance – Students