

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL LIDERAZGO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“LOS EDUCADORES” DEL DISTRITO DE SAN LUIS.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. CIRO RICARDO CHÁVEZ AGUSTI.

ASESOR:

Mgtr. EDMUNDO JOSÉ BARRANTES RÍOS,

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A la memoria de mis adorados padres: David Antonio Chávez Castaños y Frida Inés Agusti Alvarado quienes sembraron en mí ser, la semilla de superación y por enseñarme el amor al estudio para poder conseguir escalar los peldaños del éxito.

A mi esposa por su comprensión y apoyo incondicional.

A mis hijas, principal razón de mi existencia, por su aliento y sus constantes muestras de amor y bendiciones, las cuales han permitido hacer realidad y lograr la meta trazada.

AGRADECIMIENTO

A toda mi familia, fuente inagotable de inspiración y estímulo, por lo que significan y representan en mi vida y sus constantes muestras de amor y bendiciones.

A mi amigo el Ing. Oscar Rizo Patrón Velarde por su verdadera amistad, sus sabios consejos y orientación permanente.

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magíster en educación con mención en Administración de la Educación de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulado: “El liderazgo docente y el aprendizaje significativo de los alumnos del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa “Los Educadores” del distrito de San Luis – 2011”.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Liderazgo docente y el aprendizaje significativo. En el capítulo III: Se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprenden la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

RESUMEN

La presente investigación se orientó a determinar de qué manera influye el liderazgo docente en el aprendizaje significativo de los alumnos del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa “LOS EDUCADORES” del distrito de San Luis.

El tipo de investigación que corresponde al presente estudio es descriptiva correlacional y el diseño es no experimental de corte transversal denominado correlacional. La población de estudio quedó conformada por 131 alumnos del 5to y 6to grado “A” y “B” de la Institución Educativa “LOS EDUCADORES” del distrito de San Luis. Se aplicó un cuestionario como instrumento, haciendo uso de la técnica de la encuesta, tanto para la variable independiente “Liderazgo docente”, como para la variable dependiente “Aprendizaje significativo”. Esta encuesta se realizó independientemente en las 4 aulas del Ciclo. El análisis estadístico se realizó con todas las encuestas globalizadas.

Los resultados de la investigación demostraron una alta correlación estadística entre el Liderazgo Docente y el Aprendizaje Significativo en general, así como también, con el Aprendizaje por Representaciones, Aprendizaje por Conceptos y Aprendizaje por Proposiciones. Esta correlación se ha determinado estadísticamente por medio de la prueba no paramétrica de coeficiente de Cronbach de Spearman, donde se obtiene con la prueba estadística Chi cuadrado un nivel de significancia de 0.05 en todas las hipótesis probadas. La relación lineal existente entre las variables es alta y el nivel crítico es menor que el nivel de significación establecido, por lo tanto, existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar las hipótesis alternas de investigación.

Palabras claves: Liderazgo docente, aprendizaje significativo, calidad educativa.

ABSTRACT

The present investigation has been oriented to establish how the teacher's leadership influences on the significant learning process of the students on the V level of elementary school of the "Los Educadores" school in the district of San Luis.

The type of investigation that corresponds to this present study is applied and the design is none experimental of cross-transversal called correlation. The total population evaluated consists of 131 students of fifth and sixth level A and B of elementary school of the "Los Educadores" Institution of the district of San Luis. A questionnaire was used as a tool, using the survey technique, for the independent variable "Teaching Leadership", as well as for the dependant variable "Meaningful learning". This survey was done independently in the 4 classrooms of the level. The statistical analysis was done with all the surveys globalized.

The results of the investigation showed a high statistical correlation between Teaching Leadership and Meaningful Learning in general as well as the Learning by Representations, Learning by Concept as and Learning by Propositions. This correlation has been determined statistically through the not parametric Spearman Cronbach's coefficient. This is obtained with the Chi-square statistical test a level of significance of 0.5% in the entire proven hypothesis. The lineal relation existing between the variables is high and the critical level is lower than the level of significance established, so, there are enough existing reasons to reject the null hypothesis and to accept the alternative hypothesis of the study.

Key words: educational leadership, significant learning, educational quality.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	
1.6.2 Específicos	
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Aspectos generales del tema	28
2.1.1 Liderazgo y educación	28
2.1.2 El liderazgo	29
2.1.3 El aprendizaje	30
2.1.4 Aprendizaje significativo	31
2.2 El liderazgo docente	34
2.2.1 Definición de liderazgo	35
2.2.2 Teorías y modelos de liderazgo	37
2.2.3 Estilos de liderazgo	48
2.2.4 Bases del liderazgo	53
2.2.5 Cualidades de un líder	54
2.2.6 Liderazgo Pedagógico	55
2.2.7 Cualidades, requisitos, conocimientos y habilidades	57
2.2.8 Dimensiones principales del liderazgo docente	59
2.3 El aprendizaje significativo	63
2.3.1 El aprendizaje	63
2.3.2 Definición de aprendizaje	63
2.3.3 La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	66
2.3.4 El aprendizaje significativo en situaciones escolares	68
2.3.5 Tipos y situaciones de aprendizaje significativo	68

2.3.6	Las condiciones del aprendizaje significativo	75
2.3.7	Tipos de aprendizaje significativo	77
2.3.8	Variables que intervienen en el aprendizaje	81
2.3.9	El proceso del aprendizaje significativo	83
2.3.10	Los principios del aprendizaje significativo	87
2.3.11	Ventajas del aprendizaje significativo	88
2.3.12	Estrategias de un aprendizaje significativo	89
2.3.13	Mitos acerca del aprendizaje significativo	91
2.4	Definición de términos básicos	92
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	95
3.2	Variables	96
	3.2.1 Definición Conceptual	96
	3.2.2 Definición operacional	97
3.3	Metodología	
	3.3.1 Tipo de estudio	98
	3.3.2 Diseño	98
3.4	Población y Muestra	99
3.5	Método de investigación	100
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	101
3.7	Métodos de análisis de datos	103
CAPÍTULO IV. RESULTADOS		
4.1	Descripción	105
4.2	Discusión	106
CONCLUSIONES		121
SUGERENCIAS		122
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		124
ANEXOS		
	Anexo 1. Matriz de consistencia	129
	Anexo 2. Evaluación de juicio de expertos	131
	Anexo 3. Instrumentos de medición de las variables	134
	Anexo 4. Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	136
	Anexo 5. Base de datos de ambas variables	138

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág	
Tabla 1	Los Tres estilos de aprendizaje.	51
Tabla 2	Primera dimensión: modo en que se adquiere la información.	70
Tabla 3	Segunda dimensión: forma en la que el conocimiento se incorpora en la estructura cognitiva del aprendiz	71
Tabla 4	Diferencias fundamentales entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje memorístico	73
Tabla 5	Tipos básicos de aprendizaje significativo en la teoría de Ausubel	81
Tabla 6	Principios y etapas metodológicos del aprendizaje significativo	86
Tabla 7	Operacionalización de las variables	97
Tabla 8	Niveles de la variable general y sus dimensiones	98
Tabla 9	Bondad de ajuste para la determinación del tipo de distribución de los datos	102
Tabla 10	De frecuencia de estudiantes según nivel de liderazgo docente	105
Tabla 11	De frecuencia de estudiantes según nivel de aprendizaje significativo	105
Tabla 12	De frecuencia de estudiantes según nivel de aprendizaje de representaciones	106
Tabla 13	De frecuencia de estudiantes según nivel de aprendizaje de conceptos	107
Tabla 14	De frecuencia de estudiantes según nivel de aprendizaje de proposiciones	108
Tabla 15	De contingencia de estudiantes según liderazgo docente y aprendizaje significativo	109
Tabla 16	De contingencia de estudiantes según liderazgo docente y aprendizaje de representaciones	110
Tabla 17	De contingencia de estudiantes según liderazgo docente y aprendizaje de conceptos	112
Tabla 18	De contingencia de estudiantes según liderazgo docente y aprendizaje de proposiciones	114
Tabla 19	Consistencia del instrumento: calificación de expertos	115
Tabla 20	Validación del instrumento	136
Tabla 21	Estadísticos de confiabilidad	137

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.	
Figura 1	Clasificación de las situaciones de aprendizaje	73
Figura 2	Aprendizaje significativo	84
Figura 3	Gráfica de barra de estudiante según niveles de liderazgo de sus docentes	105
Figura 4	Gráfica de barra de estudiantes según nivel de aprendizaje significativo	106
Figura 5	Gráfica de barra de estudiantes según niveles de aprendizaje de representaciones	107
Figura 6	Gráfica de barra de estudiantes según niveles de aprendizaje de conceptos	108
Figura 7	Gráfica de barra de estudiantes según niveles de aprendizaje de proposiciones	109