



**UNIVERSIDAD “CESAR VALLEJO”
ESCUELA DE POST GRADO**

TESIS

**“PERCEPCION DEL SISTEMA DE CAPACITACION Y DESEMPEÑO
ACADÉMICO EN LOS OFICIALES DE LA DECIMO OCTAVA BRIGADA
BLINDADA DEL EJERCITO DEL PERÚ, 2008”**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Bch. EDWARD OMAR, PISCONTI HUARCAYA

LIMA – PERU

2013

DEDICATORIA

Con todo el cariño para mi esposa Jessica, que ha sabido comprender el esfuerzo y las privaciones que hemos pasado para alcanzar el objetivo de terminar la maestría.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a la Universidad César Vallejo y a las personas que con su orientación y apoyo hicieron posible esta investigación asimismo quiero agradecer a mi Ejército Peruano que me dio las facilidades para estudiar, a los oficiales de la 18va Brigada Blindada.

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, pongo a su disposición la presente tesis titulada “Percepción del Sistema de capacitación y desempeño académico en los Oficiales de la Décimo Octava Brigada Blindada de las Escuelas del Ejército del Perú, 2008”.

Este tipo de investigación es básica, cuya variable de estudio es la percepción del sistema de capacitación y desempeño académico. Tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre percepción del sistema de capacitación y desempeño académico en los Oficiales de la Décimo Octava Brigada Blindada.

El presente trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos:

En el Capítulo I : Problema de Investigación.

En el Capítulo II : Hace referencia al Marco Teórico.

En el Capítulo III : Marco Metodológico.

En el Capítulo IV : Se presentan los resultados.

Espero Señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca la aprobación.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1	Determinación del Problema	21
1.2	Formulación del Problema	23
1.3	Justificación del Estudio	24
1.4	Limitaciones y alcances de la Investigación	25
1.5	Objetivos de la Investigación	25
	1.5.1 Objetivo General	26
	1.5.2 Objetivos Específicos	26
1.6	Definiciones Básicas	26

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1	Antecedentes de la capacitación y adiestramiento	31
2.1.1	Generalidades de Capacitación	31
2.1.2	Conceptos de Capacitación	32
2.1.3	Conceptos de adiestramiento	34
2.1.4	Concepto de entrenamiento	35
2.1.5	Importancia y beneficios de la capacitación	35
2.1.6	Objetivos de la capacitación	36
2.1.7	Modalidades de capacitación	36
2.1.8	Educación a distancia	37
2.1.9	Etapas de la educación a distancia	38
2.1.10	Características de la educación a distancia	40
2.1.11	Fundamentos del sistema de educación a distancia	44
2.1.12	Cambio de paradigma	47
2.2	La Capacitación en el Ejército del Perú	49
2.2.1	Las Escuelas del Ejército del Perú	49
2.2.2	Objetivos de la Educación de Oficiales	51
2.2.3	Estrategias	52
2.2.4	Criterios Básicos para el Planeamiento y Programación de las Actividades de Educación	54
2.2.5	Cualidades Militares Básicas	54
2.2.6	Normas Generales para la Organización de la Centralización y descentralización de la Instrucción y entrenamiento	57

2.2.7	Centralización y descentralización de la Instrucción y Entrenamiento	58
2.2.8	Instrucción Centralizada	58
2.2.9	Instrucción Descentralizada	59
2.2.10	Características de la Instrucción y Entrenamiento	59
2.2.11	Planeamiento y Programación de la Instrucción y Entrenamiento	60
2.2.12	Características de los Programas de Educación	62
2.2.13	Evaluación y Control del Sistema Educativo en el Ejército	68
2.3	Generalidades sobre Rendimiento Académico	68
2.3.1	Dimensión Cognoscitiva	70
2.3.2	Dimensión Procedimental	70
2.3.3	Dimensión Actitudinal	70
2.4	Aspectos Fundamentales del Rendimiento Académico	71
2.4.1	Evaluación del Rendimiento Académico	72
2.4.2	Estrategias Generales de Evaluación en Educación a Distancia	72
2.4.3	Niveles del Rendimiento Académico	75
2.4.4	Criterios Básicos Para las Actividades de Educación	76
	2.4.4.1 Para el Planteamiento y Programación	76
	2.4.4.2 Periodo de Perfeccionamiento	77

CAPITULO III

METODOLOGIA DEL ESTUDIO

3.1	Sistema de Hipótesis de la investigación	83
3.1.1	Hipótesis general	83
3.1.2	Hipótesis Específicas	83

3.2	Identificación y Operacionalización de Variables	84
3.2.1	Variable 1	84
3.2.2	Variable 2	85
3.3	Tabla de Operacionalización	85
3.3.1	Variable 1	85
3.3.2	Variable 2	86
3.4	Tipo de Investigación	86
3.5	Diseño de Investigación	86
3.6	Diseño Muestral	87
3.6.1	Población	87
3.6.2	Muestra	87
3.7	Técnicas e Instrumentos	88
3.8	Técnicas de Análisis de Información	89

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1	Descripción de trabajo de campo	92
4.2	Presentación, Análisis e Interpretación de Datos	94
4.3	Correlación de Variables	114
4.3.1	Correlación entre Percepción y Desempeño Académico	114
4.4.	Verificación de Hipótesis de la Investigación	117
4.4.1	Verificación de Hipótesis Específicas	118
4.4.2	Verificación de la Hipótesis General	120
	CONCLUSIONES	123
	RECOMENDACIONES	124

BIBLIOGRAFIA	125
ANEXOS	128

INDICE DE TABLAS

TABLA N° 01

Percepción sobre eficiencia del sistema de capacitación impartida por el Comando del Ejército del Perú: TENIENTES. 94

TABLA N° 02

Percepción sobre eficiencia del sistema de capacitación impartida por el Comando del Ejército del Perú: CAPITANES. 96

TABLA N° 03

Percepción sobre eficiencia del sistema de capacitación impartida por el Comando del Ejército del Perú: MAYORES. 97

TABLA N° 04

Percepción sobre eficiencia del sistema de capacitación impartida por el Comando del Ejército del Perú: TENIENTES CORONELES. 99

TABLA N° 05

Nivel de Percepción de los Oficiales de la 18va Brigada Blindada sobre eficiencia del sistema de capacitación impartida por el Comando del Ejército del Perú. 101

TABLA N° 06

Desempeño Académico de los Oficiales de la 18va Brigada Blindada:
TENIENTES. 104

TABLA N° 07

Desempeño Académico de los Oficiales de la 18va Brigada Blindada:

CAPITANES. 106

TABLA N° 08

Desempeño Académico de los Oficiales de la 18va Brigada Blindada:

MAYORES. 107

TABLA N° 09

Desempeño Académico de los Oficiales de la 18va Brigada Blindada:

TENIENTES CORONELES. 109

TABLA N° 10

Nivel de desempeño académico de los Oficiales de la 18va Brigada Blindada

capacitados por el Comando del Ejército del Perú. 112

INDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 01

Percepción sobre eficiencia del sistema de capacitación impartida por el Comando del Ejército del Perú: TENIENTES. 95

FIGURA N° 02

Percepción sobre eficiencia del sistema de capacitación impartida por el Comando del Ejército del Perú: CAPITANES. 96

FIGURA N° 03

Percepción sobre eficiencia del sistema de capacitación impartida por el Comando del Ejército del Perú: MAYORES. 98

FIGURA N° 04

Percepción sobre eficiencia del sistema de capacitación impartida por el Comando del Ejército del Perú: TENIENTES CORONELES. 99

FIGURA N° 05

Nivel de Percepción de los Oficiales de la 18va Brigada Blindada sobre eficiencia del sistema de capacitación impartida por el Comando del Ejército del Perú. 103

FIGURA N° 06

Desempeño Académico de los Oficiales de la 18va Brigada Blindada: TENIENTES.

105

FIGURA N° 07

Desempeño Académico de los Oficiales de la 18va Brigada Blindada: CAPITANES.

107

FIGURA N° 08

Desempeño Académico de los Oficiales de la 18va Brigada Blindada: MAYORES.

108

FIGURA N° 09

Desempeño Académico de los Oficiales de la 18va Brigada Blindada:

COMANDANTES.

109

FIGURA N° 10

Nivel de desempeño académico de los Oficiales de la 18va Brigada Blindada por el

Comando del Ejército del Perú.

113

RESUMEN

La presente investigación titulada “Percepción del Sistema de Capacitación y Desempeño Académico en los Oficiales de la Décimo Octava Brigada Blindada del Ejército del Perú, 2008”. Se realizó tratando de responder a la pregunta principal: ¿Cuál es la percepción sobre el sistema de capacitación en las Escuelas del Ejército del Perú y su relación con el desempeño académico de los Oficiales de la 18va Brigada Blindada de Lima, en el año 2008?

El método empleado fue el descriptivo. El diseño es de tipo no experimental, transversal, correlacional. El estudio se realizó con una muestra de 230 Oficiales del Ejército del Perú.

Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos. Se empleó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario que fue aplicado a los Oficiales de la muestra para indagar su opinión acerca de la Variable 1. Para medir la Variable 2 se aplicó una prueba cerrada de alternativas múltiples.

Se empleó la técnica de procesamiento y tabulación de datos. Fue importante el uso de la Técnica de Fichaje.

Los resultados demuestran una alta correlación negativa de Spearman de -0.860 entre las variables. Por tanto el proceso demuestra la comprobación de objetivos e hipótesis.

Por último se comentan las limitaciones del estudio y las direcciones de investigaciones futuras.

ABSTRACT

This research title is “Perception Training System and Academic Performance in Eighteenth Officers Armored Brigade of the Army of Peru, 2008“ which was done to answer this question: What is the perception of the training system in Schools Army of Peru and its relationship to academic performance of officers of the 18th Armored Brigade of Lima in 2008? .

A descriptive method was used and the design is a co relational, transversal and no experimental type. The study was done on 230 Officers of the Peruvian Army.

The content validity has been considered to build, validate and demonstrate the instruments reliability by experts Opinion Technique. The survey technique and its questionnaire form were used on the students to know their opinion about Variable 1 and a multiple choice test was used to measure Variable 2.

The processing technique and data tabulation were also used as well as the cards technique.

The results show a high negative correlation of Spearman of -0,860 between its variables. Therefore, the processing demonstrates the objectives and hypothesis validation and the study limitations and future research directions were discussed in the end.