



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Estrategia didáctica de sensibilización para el desarrollo de
una educación inclusiva en los docentes de la institución
educativa Porvenir-Trujillo 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Rojas Yacha, Flor Nidia (orcid.org/0000-0003-1972-3842)

ASESOR:

Mg. Carrillo Yalan, Eber Moises (orcid.org/0000-0002-7801-0933)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Es una alegría para mí, poder nombrar a mis seres queridos quienes hicieron posible lograr este objetivo en mi vida, en primer lugar, a Dios quien fue el autor principal de este trabajo, me dio salud, sabiduría y fortaleza; a mi madre que está en el cielo Brígida, quien me apoyó siempre, a mi padre Albino y a mis hermanos Ethel, Percy y sus esposas, María y Verónica mi brazo derecho en este trayecto.

Flor Nidia Rojas Yacha

Agradecimiento

En este momento al sentir que concluyo con una etapa en mi vida, en la que cumplo un sueño tan anhelado, quiero agradecer a Dios quien hizo posible lograr este objetivo, a mi madre que está en el cielo y a mi hermano menor por su apoyo incondicional.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables de operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	50

Índice de Tablas

Tabla 1. Ficha técnica – Educación Inclusiva	24
Tabla 2. Validación de expertos	25
Tabla 3. Prueba de Normalidad	28
Tabla 4. Pruebas de normalidad	28
Tabla 5. Estadísticos de prueba	29
Tabla 6. Estadísticos de prueba	30
Tabla 7. Estadísticos de prueba	30
Tabla 8. Estadísticos de prueba	31

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes, de una institución del Porvenir-Trujillo. La metodología fue cuantitativa, diseño pre experimental, nivel explicativo causal, tipo de estudio fue aplicada, cuya población finita conformado por 30 participantes de ambos sexos de dicha institución, integrados por la plana docente de todos los niveles y grados. La técnica de recolección de información utilizada es la encuesta y el instrumento el cuestionario tipo escala Likert con cinco alternativas de respuestas, dimensionadas en cultura inclusiva, política inclusiva y práctica inclusiva. Los resultados inferenciales han demostrado que la estrategia didáctica de sensibilización influyó en la educación inclusiva de los docentes de una institución educativa del Porvenir Trujillo 2023, probada ($P < 0.05$) y con un valor ($Z = - 4,351$). Por lo tanto, se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 , demostrada con un valor positiva de nivel alto. Se recomienda que los docentes deben ser capacitados de manera permanente pues en el Perú, no existen docentes no fortalecidos en la educación inclusiva. No menciono que no conocen, sino que falta una mayor difusión y cultura de inclusión educativa que demandan mayor atención.

Palabras clave: Estrategia didáctica, sensibilización, cultura inclusiva, políticas inclusivas, practica inclusiva.

Abstract

The objective of the study was to determine the influence of the didactic strategy of sensitization in the development of an inclusive education in teachers, of an institution in Porvenir-Trujillo. The methodology was quantitative, pre-experimental design, causal explanatory level, type of study was applied, whose finite population made up of 30 participants of both sexes from said institution, integrated by the teaching staff of all levels and grades. The information collection technique used is the survey and the instrument is the Likert scale questionnaire with five response alternatives, dimensioned in inclusive culture, inclusive politics and inclusive practice. The inferential results have shown that the sensitization didactic strategy influenced the inclusive education of the teachers of an educational institution in Porvenir Trujillo 2023, proven ($P < 0.05$) and with a value ($Z = - 4,351$). Therefore, H1 is accepted and H0 is rejected, demonstrated with a positive value of high level. It is recommended that teachers should be permanently trained because in Peru, there are no teachers who have not been strengthened in inclusive education. I am not mentioning that they do not know, but that there is a lack of greater diffusion and a culture of educational inclusion that demand more attention.

Keywords: Didactic strategy, awareness-raising, inclusive culture, inclusive policies, inclusive practice

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación – UNESCO (2022) refirió un alto porcentaje, 17.2 % de niños excluidos por razones diversas; cifra que alarma; 258 millones de niños excluidos de su derecho, también hicieron mención que existen 150 millones de personas con discapacidades diversas y que, lamentablemente el 80% son de países emergentes, razón que originó la creación de un conjunto de estrategias, programas como el acuerdo de Cali (Colombia), encausado en un solo objetivo; desarrollar la una educación inclusiva en el mundo. Por ello, es importante enfatizar el problema que aborda la educación para resolver el problema al que los docentes se enfrentan, ante un nuevo paradigma de la educación y que presenta una serie de obstáculos que aquejan a los estudiantes ya sea por índole de género, aspecto económico, situacional, físico , emocional, intelectual, cultural y/o lingüístico que limitan el acceso a una educación oportuna y de calidad para todos, porque es de carácter de justicia por derecho que pertenece al ser un ciudadano. Banco Mundial – BM (2020) menciona que el 14.7% de la población de Latino América y el Caribe son personas con discapacidad, la mayoría proviene de hogares asequibles; sin contar con las carencias económicas situacionales, también señaló que el 15% de niños con alguna incapacidad no van a las escuelas, por ello el analfabetismo es mayor en las personas con discapacidad, ocasionando pérdidas importantes de capital humano y generando más pobreza.

Para Hehir et al. (2016) afirmaron que la inclusión está vinculada con la reforma del sistema, que implica cambio y modificación de contenidos, métodos de enseñanza, organización, planificación y la práctica del valor tolerancia, para vencer dificultades; el objetivo fue generar un ambiente propicio asequible y armonioso que sea adaptable a los niños con habilidades diferentes. Suárez (2019), cita la importancia de ejercitar el respeto hacia los demás incentivando a todo el ente educativo, para lograr mejores resultados en la adaptación a una nueva reforma educativa. Para la autora Mantilla (2019), en Ecuador revela en su estudio la importancia que los niños(as) en edad preescolar, se les debe prestar mayor atención por ser de carácter significativo ya que es etapa de un desarrollo óptimo con respecto al ámbito cognitivo y la estimulación que requiere cada infante, por ello es necesario que sean incluidos en las escuelas, y más aún si son niños con

habilidades diferentes.

Exclusión en un plano legal se considera injusta, pero si vamos más allá de las leyes, observaremos un horizonte diferente donde están plasmados los valores; como la empatía, la solidaridad y la ética profesional del docente que son primordiales en esta situación, ya que son parte de una cultura inclusiva, para que los niños con habilidades diferentes tengan la oportunidad de ser atendidos en las escuelas, por ello el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2022), informó en la Ciudad de Panamá, el 8 de setiembre sobre el incumplimiento de la meta educativa establecida en la Organización de Desarrollo Sostenible 4 (ODS4), de la agenda 2030, las dificultades económicas y los efectos devastadores de la pandemia de la covid-19 están ocasionando el retraso y el estancamiento del avance de los logros educativos al año 2021, referidas a las metas del ODS4. Se estima en 2019, 10,4 millones de niños, niñas y jóvenes son excluidos del acceso de educación primaria y secundaria en América Latina y el Caribe, lo relevante es post pandemia que solo en 2020 implicó una contracción económica del 7,7% del PIB. Entre 2015 y 2019, el gasto educativo como porcentaje del gasto público total cayó del 16,1% al 15,4% en la región razones por la cual celebraron una reunión regional de ministros y ministras de la educación en América Latina y en el Caribe en la que realizaron un compromiso hacia la meta de la ODS4 al 2030 (UNESCO,2022).

En el contexto nacional, la falta de práctica de las políticas de inclusión en las instituciones educativas es agravante y repercute en la sociedad, sobre todo en los que carecen de atención, al parecer según las cifras a continuación, no mayor al 2 %, son las instituciones que si la practican, por lo cual, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en unión con el Conjunto de trabajo compuesto por el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS); y los Ministerios de Salud, Educación, Trabajo y Promoción del Empleo y Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza; desarrollaron con los resultados de los censos nacionales 2017, un documento denominado el “Perfil sociodemográfico de la población con discapacidad-2017”, según un estudio determinaron que 3 millones 209 mil 261 personas presentan alguna dificultad o limitación en todo el país y prácticamente concluyeron en otro estudio que el 88.4% de la población con discapacidad en etapa escolar no están inscritos en las

escuelas y sólo en 0.7% de 779 instituciones en todo el país son accesibles, esto antes de la pandemia (Defensoría del Pueblo, 2023).

El Ministerio de Educación-2021, estableció un plan para lograr mayor índice de atención a los niños con habilidades diferentes, promoviendo una educación inclusiva en todos los niveles, provee proteger el derecho encauzado a derribar barreras educativas, mediante una organización hacia las prácticas de las políticas inclusivas, atención a la diversidad, asesoramiento a los docentes y la elaboración de planificación para una educación inclusiva significativa.

A nivel local según La Defensoría del Pueblo (2019) en un estudio realizado antes de la pandemia, el 88% de personas con alguna discapacidad no asistían a los colegios en la región de la Libertad; ósea el promedio de 32,713 personas entre adolescentes, jóvenes y niños no tuvieron acceso a los centros educativos afirman además que el 80,26% de los centros educativos de Educación Básica Regular no han incluido a los sujetos con habilidades diferentes, con la plena atención a la diversidad, con metas de corto, mediano o largo plazo, en concordancia con el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) quien tiene que contar con el presupuesto suficiente para la ejecución asertiva. El problema se visualizó a través de los altos índices de analfabetización y pobreza, causado por el desequilibrio que se presenta en las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales de los pueblos (UNESCO- 2022).

En la actualidad existen centros educativos inclusivos que brindan el servicio adecuado, pero el costo es elevado, entonces se podría afirmar que la falta de sensibilización de los docentes afecta drásticamente a los niños(as) con habilidades diferentes, a la familia y a la sociedad, además que las políticas inclusivas no se cumplen en su totalidad ya que son pocos los docentes que muestran sensibilidad hacia las prácticas inclusivas, ahí recae el problema y la necesidad del estudio de la causa, y tener como prioridad proponer un modelo estratégico para que los docentes e instituciones en sí, apliquen una educación inclusiva en sus ambientes (Echeita, 2016). Las instituciones educativas en su intento de ser partícipe de la educación inclusiva, se toparon con barreras educativas; en otros casos instituciones con falta de criterio, no practican en su totalidad las políticas de inclusión y existen docentes que no aceptan aun la realidad de una cultura inclusiva que aborda a nuestra sociedad sin estimar que también tienen que asumir el reto

de acoger en sus aulas a dos estudiantes con habilidades diferentes, por razones de derecho estipulado en las normas que rige el ministerio de educación, esto representa para ellos un obstáculo para el desarrollo del programa educativo anual elaborado, no obstante; la falta de capacitación y preparación del docente en este campo sumado a esto la falta de asesoramiento a los docentes, además la falta apoyo participativo y continuo del ministerio de economía y finanzas, la planificación para una educación inclusiva, mayores infraestructuras, instrumentos y herramientas limita la práctica inclusiva, creando un ambiente de estrés.

Respecto a la formulación problema general y continuando con el estudio se planteó la siguiente pregunta general ¿Cómo influye la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes de la institución educativa, el Porvenir Trujillo 2023? Así mismo los problemas específicos fueron; (a) ¿Cómo influye la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de las culturas inclusivas en los docentes de una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022? (b) ¿Cómo influye la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de las políticas inclusivas en los docentes de una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022? (c) ¿Cómo influye la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de la práctica inclusivas en los docentes de una institución educativa del Porvenir?

En cuanto a la justificación Teórica; este estudio profundizó aspectos de conocimiento sobre la variable independiente - Estrategias didácticas de sensibilización expuesta por Doria y Manjarrés (2020) y para la variable dependiente - educación inclusiva expuesta por Booth y Ainscow (2017). Dichos aspectos son conocimientos básicos para la formación académica de tipo inclusiva en beneficio de la comunidad educativa y social.

Respecto a la justificación Práctica: La implementación de un programa de capacitación de estrategia de sensibilización de educación inclusiva a través de un estudio preexperimental ha generado que muchos docentes puedan tener un mejor conocimiento del manejo de en una educación inclusiva en sus jóvenes estudiantes del nivel primaria, en donde se ha logrado fortalecer un modelo estándar para otras instituciones educativas en beneficio de los niños con habilidades diferentes.

En cuanto a la justificación metodológica, se desarrolló un cuestionario en donde se midió el nivel cumplimiento del programa de capacitación de estrategia

de sensibilización de educación inclusiva a docentes, por lo que las preguntas fueron cerradas y con alternativas de escala de Likert, permitiendo su procesamiento de forma cuantitativa.

En cuanto al objetivo general, determinar la influencia de la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes de una institución educativa del Porvenir Trujillo 2023. El Objetivo Específico fue; (a) determinar la influencia de la estrategia de sensibilización didáctica en el desarrollo de las culturas inclusivas en los docentes de una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2023. (b) determinar la influencia de la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de las políticas inclusivas en los docentes de una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2023. (c) determinar la influencia de la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de las prácticas de inclusión en los docentes de una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2023.

Finalmente, la investigación tuvo como hipótesis general; existe influencia de la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes de una institución educativa del Porvenir Trujillo 2023. Hipótesis Específico; (a) existe influencia de la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de la cultura inclusiva en los docentes de una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2023. (b) existe influencia de la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de las políticas de inclusión en los docentes de una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2023. (c) existe influencia didáctica de sensibilización en el desarrollo de las prácticas de las políticas de inclusión en los docentes de la institución educativa del Porvenir, Trujillo 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Luke y Grosche (2018), tuvo como objetivo mejorar la capacidad de respuesta hacia la educación inclusiva. Que nos permita evidenciar los sesgos actuales en los maestros mejorando así su deseabilidad social hacia las actitudes de inclusión educativa. Respecto a la metodología; fue de tipo práctico, con diseño preexperimental, de nivel descriptivo- explicativo y con una muestra de 231 participantes entre estudiantes y pedagogos, Alemania. Fue un estudio amplio, el resultado muestra en los dos modelos una mejora y la varianza dicha se duplica ($\Delta R^2 \text{ EDU} = .15, p < .001$; $\Delta R^2 \text{ SOC} = .12, p < .001$). Se concluye que si se logró mejorar la capacidad de respuesta de los maestros enfocado hacia la educación inclusiva, que permita resaltar los sesgos actuales en los docentes y fortalecer sus actitudes de inclusión educativa.

Así mismo, para Krischler et al., (2019), tuvieron como propósito de implementar prácticas de educación inclusiva en Luxemburgo: actitudes implícitas y explícitas hacia la inclusión y los estudiantes con necesidades educativas especiales. Metodología; el tipo fue práctica, nivel explicativo, cuantitativo, sobre la muestra presentada fue de 237 participantes en Luxemburgo. Es por ello que se concluye, que la implementación de estrategia didáctica de sensibilización para el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes resultados, la población en general ve a la educación inclusiva de diversas formas, pero aun así los resultados fueron positivos las actitudes se diferenciaron de los docentes con noción en educación inclusiva ya que mostraron actitudes más positivas.

Según Leifer (2020), quien tuvo como objetivo determinar la capacidad de los docentes para mejorar el entorno de conocimiento inclusivo en los niños. El método fue de diseño pre experimental, tipo aplicado, y enfoque cuantitativo, el estudio incluyo a 26 participantes de Gothenburg, fue ejecutada con un diseño pre/post-prueba. Como resultado mostraron mejor capacidad en nivel ascendente, en una comparación de pre y post el resultado magno fue de 80%, y un 50% se percibe en logro significativo en la capacidad de conciencia en los maestros. El autor logro concluir que poner en práctica la capacidad de los docentes si fortalece el conocimiento inclusivo de los niños.

Para Bronagh (2019), tuvo como objetivo establecer la importancia sobre el derecho a la educación inclusiva. Denotando como la evaluación final de la convención de la ONU en cuanto a los derechos de las personas con discapacidad. Método; tipo de estudio fue práctico, apreció, nivel descriptivo/explicativo, diseño pre experimental, sobre la muestra participante fueron 72 países y se determinó 21 problemáticas de interés con respecto a la educación inclusiva en Canadá. Entre los resultados globales destacaremos la carencia de capacitación de los docentes (67%, n=48), falta de prevención en las políticas educativas (61% n= 44) falta del desarrollo de las políticas sostenibles (39%, n = 18). En cuanto a la conclusión, luego de ver los resultados se estableció la importancia del derecho a la educación inclusiva.

Para Watson et al., (2020), el objetivo de esta investigación fue utilizar estrategias de sensibilización a la comunidad educativa y el conocimiento STEM a los progenitores de las familias, y a su vez se aplicó tácticas para incrementar sobre la noción y elaboración del STEM en los niños. En cuanto al método de estudio, fue práctico, y en cuanto al nivel de producción fue descriptivo explicativo, el estudio fue una encuesta corporativa de formalidad, se contó con una muestra de 196 sujetos en Texas, las deducciones aseveraron que los sujetos de investigación expusieron su expectación, inclinando toda responsabilidad a los progenitores de las familias porque se imponían en las prácticas de inclusión educativa, siendo así mismo obstáculos en la aplicación de las practicas inclusivas.

Del mismo modo Reina et al., (2020), tuvo como objetivo aplicar método de sensibilización sobre la educación inclusiva en Colombia. En función a que se debe medir la mejora de la calidad educativa hacia los niños y adolescentes. Metodología del estudio, fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo explicativo, la población participante fue de 603 escolares de 14 a 19 años de cinco colegios públicos en España, (EF. $p < 0,05$; $-0,20 < d < -0,24$) en resultado una mejora en diversos efectos y se creó estrategias de enseñanza, que benefició a los docentes de educación física y el alumnado con habilidades diferentes. Concluyeron que sí existe impacto positivo en referencia a la aplicación del método de sensibilización en la educación inclusiva en colombiana.

Según Yada et al., (2018), en cuanto al objetivo del estudio fue determinar cómo las actitudes y autoeficacia de los docentes influyen en la educación inclusiva en Finlandia y Japón; como parte de una investigación comparativa tomando como modelo las ecuaciones estructurales. Sobre el método, y en relación al tipo y nivel fue práctica y descriptiva explicativa, el enfoque fue cuantitativo, diseño preexperimental, se utilizó una muestra de 149 docentes japoneses y 72 finlandeses en un estudio experimental para encontrar diferencias e igualdades en influencia de las variables con las actitudes y autosuficiencia, tuvo como efecto una mejor actitud y eficacia en ambos países. Asimismo, se concluye que; si existe influencia por parte de la implementación de actitudes y autoeficacia en los docentes en la educación inclusiva en Finlandia y Japón.

Para Doncheva y Ivanova (2018), los autores relataron que su objetivo fue establecer como los retos contemporáneos en la educación incide en mejorar expectativas educativas de inclusión del niño en la República de Bulgaria. En cuanto a la metodología de estudio, el tipo, diseño y nivel fueron aplicada, preexperimental y descriptivo – explicativo, sobre la población de estudio en un enfoque hacia las estrategias en la República de Bulgaria, tuvo una muestra de 344 docentes en todo el país en actividad la investigación fue realizado en base a un cuestionario, cuyos resultados notaron que la falta de conocimiento dificulta la capacidad del docente y en cuanto a los que tenían experiencias lograron mejor nivel de capacidad.

Para los autores Pavenkov & Rubtcova (2018) en donde mencionaron que tuvieron como objetivo de estudio determinar la importancia de la orientación en sensibilización educativa influye de manera valiosa en los maestros de educación inclusiva en Rusia. Respecto a la metodología, el tipo, diseño y nivel fueron aplicada, preexperimental y descriptivo – explicativo, en cuanto a la población muestra fueron 43 docentes y 286 estudiantes, las preguntas del cuestionario en resultado redujeron índices de exclusión, estimularon a los encuestado a la tolerancia, la sinceridad e invitaron a reflexionar, hacia una práctica de las políticas inclusivas. Se concluyó que si se logró determinar que si existe influencia respecto a la importancia de la orientación en sensibilización educativa en la manera valiosa en los maestros de educación inclusiva en Rusia.

Para O'Connell (2018) el objetivo principal fue establecer cómo la inclusión política e inversión en educación impacta en la estimación de un experimento de política nacional en la India. Sobre el método fue de tipo, diseño y nivel fueron aplicada, preexperimental y descriptivo – explicativo, en cuanto a la población fue 495 aldeas en Bengala Occidental, en la investigación se dio a conocer que al tiempo de la concientización hubo una reducción sustancial en la brecha de exclusión de género, se logró un porcentaje mayor en equilibrio. Conclusión del estudio, se estableció que la inclusión política e inversión en educación si impacta en la estimación de un experimento de política nacional en la India, fortaleciendo así el aprendizaje de los niños.

Según Fetaliyeva et al., (2020), mencionaron que su objetivo del estudio fue identificar como la educación Inclusiva influye en la solución de problemas sobre las estrategias de conocimientos didáctica educativas, es por ello necesario implementar las Condiciones De Daguestán, sobre el método fue de tipo, diseño y nivel fueron aplicada, preexperimental y descriptivo – explicativo, en cuanto a la población participante fue de 31 niños, 2 de ellos con problemas de salud - parálisis cerebral (ICP). El experimento reflejo las dificultades para organizar un ambiente inclusivo, y practicar las políticas inclusivas. Sobre la conclusión se logró identificar que la educación Inclusiva si influye en la solución de problemas en la aplicación de estrategias de conocimientos didáctica educativas, es por ello necesario implementar las Condiciones De Daguestán.

Para Carpio et al., (2021) manifestaron que el objetivo fue determinar como el liderazgo transformacional docente incide y asegura la inclusión educativa en los niños. Sobre el método fue de tipo, diseño y nivel fueron aplicada, preexperimental y descriptivo – explicativo, en cuanto a la población participante fue de 370 personas profesores y alumnos en Ecuador, finalizó con los resultados de relación estadística significativa entre el liderazgo transformacional del maestro y la inclusión educativa ($Rho\ Spearman = 0.651$). Conclusión del estudio expresa que si se logró determinar que el liderazgo transformacional docente incide en la inclusión educativa en los niños.

En otro orden de ideas sobre estrategias Moliner et al., (2020), mencionaron que el objetivo primordial del estudio fue establecer como la brecha entre teoría y práctica, influye en las estrategias utilizan los docentes que permita movilizar el

conocimiento de la educación inclusiva. Sobre el método fue de tipo, diseño y nivel fueron aplicada, preexperimental y descriptivo – explicativo, en cuanto a la población participante 17 profesores universitarios en España. Los resultados dan el alcance que el docente que participa conoce de estrategia y trabaja con ella y se muestra una gran diferencia entre teoría y práctica. Y que las estrategias de difusión no son las adecuadas ya que la práctica hace que la estrategia mejore. Por lo tanto, se concluyó que la brecha entre teoría y práctica si influye en las estrategias utilizan los profesores que permita movilizar el conocimiento de la educación inclusiva

Para Tárraga et al., (2021), nos mencionaron que el objetivo fue determinar cómo las actitudes del maestro en educación primaria influyen hacia la educación inclusiva en Ecuador. Sobre el método fue de tipo, diseño y nivel fueron aplicada, preexperimental y descriptivo – explicativo, en cuanto a la población conto con 19 directores, 156 familias y 30 graduados, el resultado estipulo las diferencias en la percepción del grado de inclusión en los tres grupos, evaluadores, directores y familia. En cuanto a la conclusión se determinó que las actitudes del maestro en educación primaria si influyó en la educación inclusiva en Ecuador.

En similar perspectiva en Sevilla para los autores Doria y Manjarrés (2020), los autores manifestaron que el objetivo fue determinar si el programa de sensibilización influye en la educación inclusiva: en una institución educativa de Sincelejo-Sucre. Sobre el método fue de tipo, diseño y nivel fueron aplicada, preexperimental y descriptivo – explicativo, en cuanto a la población conto 658 personas, 30 docentes, 7 administrativos y 95 padres y tutores, se desarrolló una encuesta para conocer el grado del problema, en resultado los docentes no estaban aptos a la recepción, pero después en un cien por ciento se mostraron más abiertos interesados al tema de la inclusión. Se concluyó que la aplicación de programas de sensibilización si influyó en la educación inclusiva: en una institución educativa.

De igual manera Saloviita (2017), mencionó que el objetivo fue determinar como la implementación de prácticas educativas inclusivas mejora las técnicas didácticas en los docentes finlandeses. Sobre el método fue de tipo, diseño y nivel fueron aplicada, preexperimental y descriptivo – explicativo, en cuanto a la población que tuvo un enfoque cuantitativo, la muestra fue de un total de 2136 el estudio se produjo en Finlandia, el resultado en el estudio, 83 % de los docentes se mostraron más receptivos en conocer sobre las políticas de inclusión. Por lo tanto, se concluyó

que la implementación de prácticas educativas inclusivas si mejora las técnicas didácticas en los docentes finlandeses.

Para Arnaiz et al. (2017), mencionaron que el objetivo del estudio fue determinar el impacto del fortalecimiento de contexto escolar en la inclusión educativa. Sobre el método fue de tipo, diseño y nivel fueron aplicada, preexperimental y descriptivo – explicativo, tuvo un enfoque cuantitativo, la muestra se tomó de tres escuelas educativas de Educación Infantil y Primaria (72 docentes) en España, se evidenciaron buenos resultados y un mayor grado en la escala de satisfacción 11, en los educadores del nivel inicial. Por lo tanto, se concluyó que si existe influencia entre el impacto del fortalecimiento de contexto escolar y la inclusión educativa.

En Eslovenia para los autores Štemberger & Kiswarday (2017), ambos autores mencionan que el objetivo del estudio fue identificar el impacto entre la actitud hacia la educación inclusiva y la perspectiva de los maestros de primaria eslovenos y preescolares eslovenos. Respecto al método fue de tipo, diseño y nivel fueron aplicada, preexperimental y descriptivo – explicativo, tuvo un enfoque cuantitativo, la muestra se contó con 261 maestros de nivel preescolar y 132 de primaria, en resultado los maestros de primaria mostraron ser más complacientes con los niños incluidos respecto a los tres aspectos (cognitiva, afectiva, conductual). Conclusión del estudio, se logró identificar que si existe impacto entre la actitud hacia la educación inclusiva y la perspectiva de los maestros de primaria eslovenos y preescolar.

Para Pihuave (2018), manifestó que la prioridad fue determinar la incidencia entre la inclusión de estudiantes y la discapacidad del estudiante en una institución de educación superior de la ciudad de Guayaquil. Respecto al método fue de tipo, diseño y nivel fueron aplicada, preexperimental y descriptivo – explicativo, tuvo un enfoque cuantitativo, la muestra se contó con 15 participantes del área administrativa de un instituto en Guayaquil, los resultados demostraron que el nivel inclusivo de los estudiantes es de nivel medio, ya que no existe una adecuada gestión social inclusiva. Se concluyó que si existen incidencia entre la inclusión de estudiantes y la discapacidad del estudiante en una institución de educación superior. Por ende, es necesario implementar acciones de fortalecimiento necesario que beneficie a los niños y adolescentes.

Para Saradha y Thangarajathi (2017), mencionaron que el objetivo de su estudio se enfocó en establecer la influencia entre los efectos de la educación inclusiva y la Actitud del profesorado de las Escuelas Regulares un enfoque total en la Educación Inclusiva. En cuanto a la metodología fue de tipo, diseño y nivel fueron aplicada, preexperimental y descriptivo – explicativo, tuvo un enfoque cuantitativo, la muestra se contó con 134 docentes de varias escuelas en la India para estudiar las actitudes de los docentes frente a la inclusión, la evidencia reveló que las diferentes variables personales como la edad y el sexo, familia, profesionales, el tipo de escuela, la experiencia docente, tienen implicancia en el desarrollo de las políticas inclusivas. Conclusión del estudio, logro establecer que si existe influencia entre los efectos de la educación inclusiva y la Actitud del profesorado.

Según los autores Rosero et al., (2021) quienes tuvieron como objetivo dentro de su investigación; determinar como la actitud docente influye frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. Sobre la metodología fue de tipo, diseño y nivel fueron aplicada, preexperimental y descriptivo – explicativo, tuvo un enfoque cuantitativo, la muestra se contó con 45 docentes en resultados, los docentes concluyeron que las dificultades provienen por falta de infraestructura, capacitaciones, tiempo, materiales y se debe generar una actitud desde el componente cognoscitivo. Además, se concluyó que se determinaron que las actitudes de los docentes frente a los procesos de la educación inclusiva a estudiantes con discapacidad intelectual.

Según Carro y Lima (2015), en referencia al objetivo principal en el cual los autores pretenden determinar cómo influye la implementación de un programa de estímulo a la educación en las políticas públicas para la educación inclusiva caso Terrenate. En cuanto a la metodología; metodología fue de tipo, diseño y nivel fueron aplicada, preexperimental y descriptivo – explicativo, tuvo un enfoque cuantitativo, la muestra se contó 36 participantes entre docentes, donde analizaron y describieron como el gobierno busca contrarrestar la no inclusión, se elaboró cuestionarios administrativos. Resultados logrados se mostró un alto impacto proporcional, y se dedujo que los estudiantes sí podrían lograr tener oportunidades de inclusión educativa y profesional. Conclusión del estudio; se logró determinar la influencia que tuvo la implementación de un programa de estímulo a la educación

en las políticas públicas para la educación inclusiva.

En cuanto a los antecedentes recolectados en el Perú Mautino (2019), en donde mencionó que el objetivo fue; establecer la influencia entre la inclusión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas públicas, red 08, Ugel 02. En cuanto a la metodología empleada para el estudio fue de tipo, diseño y nivel fueron aplicada, preexperimental y descriptivo – explicativo, tuvo un enfoque cuantitativo, la muestra se contó 130 profesores de los tres niveles, sobre los resultados, se observó que si existió un cambio positivo en cuanto al desempeño docente teniendo un incremento de 47% entre el pretest y el postest. Donde se extrajo la siguiente conclusión: existe una correlación de Educación Inclusiva y Desempeño Docente, es decir, el vínculo obtenido es directo y significativo.

Por su parte Ruíz (2017), nos comentó que el objetivo fue identificar el impacto de políticas de educación inclusiva en la percepción del docente y los padres y las trabas para su incorporación. En referencia al método de estudio, fue de tipo, diseño y nivel fueron aplicada, preexperimental y descriptivo – explicativo, tuvo un enfoque cuantitativo, la muestra se contó 25 docentes y padres de familia 40 estudiantes de educación inicial y 2 maestros de una universidad, en resultado se logró sensibilizar al docente quienes reflexionaron sobre su labor y la responsabilidad además reconocieron la necesidad de capacitarse para generar cambios positivos. Se concluye por ello que las políticas de educación inclusiva impactan en la percepción del docente y los padres reduciendo así las trabas para su implementación.

Para Chirinos (2018), quien nos mencionó que el objetivo fue determinar la influencia del conocimiento de la educación inclusiva en el desempeño de los docentes del Liceo Capitán Navío Juan Fanning García, Chorrillos. En cuanto al método de estudio, fue de tipo, diseño y nivel fueron aplicada, preexperimental y descriptivo – explicativo, tuvo un enfoque cuantitativo, la muestra se contó 50 profesores de Chorrillos, en resultado determinaron que entender la educación inclusiva mejora el desempeño, el intelecto, mejora el auto comportamiento y las acciones de los profesores. Por ello, se concluye que si existió influencia sobre el conocimiento de la educación inclusiva en el desempeño de los docentes del Liceo Capitán Navío Juan Fanning García.

Así mismo en Francia Vásquez (2019), manifestó que el objetivo planteado fue establecer cómo impacta la inclusión educativa en los niños en condición con discapacidad intelectual y la visión social de las neurociencias. El método fue de tipo, diseño y nivel fueron aplicada, preexperimental y descriptivo – explicativo, tuvo un enfoque cuantitativo, la muestra se contó con una muestra de 554 maestros, en una escala de 18 ítems, revelaron que los docentes de educación regular ($M = 3.77$, $SE = 0.03$), no tienen las mismas respuestas actitudinales, que los docentes de educación especial ($M = 4.24$, $SE = 0.05$). Con lo que se concluye que si existe impacto gracias a la inclusión educativa en los niños en condición con discapacidad intelectual y la visión social de las neurociencias.

Para Suarez (2019), el autor nos menciona que el objetivo fue determinar cómo la aplicación de los ajustes razonables influye en las transformaciones educativas en una institución de primera infancia. Respecto al método planteado fue de tipo, diseño y nivel fueron aplicada, preexperimental y descriptivo – explicativo, tuvo un enfoque cuantitativo, en su método experimental (GE), la muestra se contó 162 estudiantes, se obtuvieron el siguiente resultado que, a falta de capacitación, nació la necesidad de desarrollar y ejecutar un programa instructivo para capacitar psicológicamente a los estudiantes de educación, como resultados docentes preparados. Por lo tanto, se concluyó las transformaciones educativas si son influenciadas por la aplicación de los ajustes razonables en una institución de primera infancia.

Por su parte Sierra (2022), manifestó que el objetivo del estudio fue determinar como la aplicación de componentes normativos desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales influyen en la educación inclusiva. Sobre el método de investigación fue de tipo, diseño y nivel fueron aplicada, preexperimental y descriptivo – explicativo, tuvo un enfoque cuantitativo, la muestra fue enfocadas a 65 escolares y 22 docentes, se recopilaron datos de entrevista, se obtuvo como resultado que el apoyo profesional y la eficacia docente colectiva son factores clave para la implementación en las prácticas en entornos inclusivos. Por ello se concluyó que la aplicación de componentes normativos desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales influyen en la educación inclusiva.

Según Quintanilla y Castillo (2016), manifestaron que el objetivo de investigación fue establecer si la implementación de un modelo de capacitación para docentes de Bachillerato, por medio del entorno virtual (e-learning), como respuesta ante la Pandemia. Respecto a la metodología, sobre el diseño fue pre-experimental, tipo aplicada, enfoque cuantitativo, descriptivo-explicativo, en cuanto a la población se desarrolló con 130 alumnos de tres instituciones en resultados destacamos los valores adquiridos en forma progresiva en los actores de la educación, también contribuyeron al progreso disciplinario en la política educativa. Conclusiones logradas se estableció que la implementación de un modelo de capacitación influye en el desempeño docente por medio e-learning.

En cuanto a la teoría que nos permitirá sustentar este estudio nos basaremos en la teoría humanista de Abraham Maslow y Carl Rogers (Estados Unidos, 1969), fundadores y voceros de esta corriente, quienes desarrollaron una orientación basada en el desarrollo armónico de los seres humanos desde un enfoque humanista, afirman que el ser humano tiende a tener el deseo de crear una mejor perspectiva de sí mismo, su objetivo es contribuir al desarrollo de las facultades humanísticas y el potencial de las personas, en el ámbito cognoscitivo, afectuoso, físico y social en condiciones de igualdad, el ser humano es bondadoso por naturaleza, ya que esto se encuentra en sus genes además de ser defensor de los valores universales basados en la igualdad, permite que la persona crea en sus propias capacidades y el poder de convertirse en un mejor prototipo de persona y promueve la confianza en sí mismos (Advíncula et al., 2014).

Asimismo, la formación humanista provee al hombre los elementos cognoscitivos indispensables para comprender mejor el mundo, se ajusta a una educación estética, a la afinación de la sensibilidad, y la elevación de las cualidades morales y éticas, en el plano de docente alumno, para C. Rogers la tarea del profesor es crear un ambiente propicio para el alumno ya que se basa en la idea que todos los alumnos son diferentes y se centra en ayudar a producir un individuo integrado, para lograr un aprendizaje significativo, de manera equitativa, debido a que el docente es un facilitador, el concepto que engloba actitudes como cuidado, cariño, atención, etc., afirma que el docente es capaz de lograr la comprensión y transformación del mundo y del propio sujeto (Advíncula et al., 2014).

En conclusión, la teoría humanística nos habla de las facultades que tiene

cada ser humano en crear una mejor versión de sí mismo, basados en los valores, y son defensores innatos de la igualdad, y que todo ser humano nace con ciertas capacidades o potencialidades naturales, una especie de proyecto genético al que se añade una sustancia conforme avanza la vida, justicia podría decirse, y de ello partiremos para sustentar el estudio en que se puede lograr una sensibilización, por que el ser humano es bondadoso por naturaleza y parte en sus genes, por lo cual se puede lograr un cambio o mejora de perspectiva en el sujeto, en resultado de este estudio el éxito es eminente porque confiamos que todos somos seres humanos, empáticos, solidarios y bondadosos (Advíncula et al., 2014).

Se llegó a recopilar diversas definiciones de los siguientes autores: para la variable estrategias de sensibilización López y Cartagena (2021) nos mencionan que las estrategias de sensibilización son de utilidad para la educación inclusiva, ya que brinda una serie de actividades didácticas pedagógicas, para contribuir a una sociedad transversal desde todos los procesos desde el bien ser, bien estar y bien hacer. Según la UNESCO (2014) para una mejor participación de estrategias de sensibilización en las instituciones educativas se debería participar de la mano con los sindicatos, concientizar así a la población para hacer valer el derecho ya prescrito para una educación inclusiva y de calidad. Según la UNESCO (2021), a nivel nacional las naciones deberían de respaldar el derecho de los niños a través de la implementación de campañas en donde se desarrolle estrategias de sensibilización, a través de la implementación de servicios de apoyo, promoviendo el desarrollo de actitudes, capacitación y asesoramiento en la entidad educativa

En similar perspectiva Beltrán et al. (2015) la aplicación de estrategias de sensibilización se desarrolla a través de métodos, que son desarrollados a través de un plan, logrando así comunidades de aprendizaje, que permiten identificar las necesidades, propician un proceso participativo y fortalecen la relación entre saber cultural y académico. Así mismo para Espinoza (2019) el maestro es el representante de la educación para el desarrollo de una educación inclusiva siendo importante sus actitudes y concepciones ideológicas. En el mismo orden Ramírez et al. (2017) describe a las estrategias como sensibilización para lograr la reflexión, induciendo cambios significativos en el acceso participativo, igualdad y pertinencia de calidad en la inclusión social, se debe crear un plan estratégico con un cambio estructural en las políticas y fomentar actividades de sensibilización ante la

inclusión educativa.

Para el presente estudio se tomó como fuente principal de nuestra variable uno, a Doria y Manjarrés (2020), definieron las estrategias de sensibilización para mejorar las políticas de educación inclusiva como un proceso que se debe detallar en un plan curricular en donde, primero se debe desarrollar un proceso de adaptación, donde se elabore los temas que tengan relación con las políticas de inclusión, segundo se debe desarrollar estrategias de capacitación donde se proyecten los contenidos con estrategias de aplicación de las políticas inclusivas y además trabajar en base a ferias de inclusión en donde se trabaje la práctica de valores como el respeto y la empatía, así mismo evidencia que los talleres formativos valieron para optimizar el clima socio laboral dentro del entorno educativo. En esa misma perspectiva Saradha y Thangarajathi (2017), nos menciona considerar como parte de una estrategia de sensibilización, desarrollar fortalezas de conocimientos actualizados en una educación diversificada para un todo, dirigidos a los docentes, para lograr la capacidad adecuada de enseñanza dirigida a niños con habilidades diversas.

En cuanto a las definición de las dimensiones se definió en base a los siguientes autores, para la primera dimensión capacitación, Mesias et al. (2021) refieren a las capacitaciones como una estrategia de suma importancia para adquirir habilidades y herramientas que le permitirán alcanzar un objetivo, bajo este concepto investiga un modelo de capacitación que permita al docente adquirir las destrezas y conocimientos necesarios para mejorar una dificultad laboral ya sea por falta de conocimiento o actualización. De igual forma Fernández (2020) las capacitaciones fueron una herramienta importante para las instituciones educativas durante la pandemia, mejoró el aspecto pedagógico de las TIC, en época de la pandemia convirtiéndose así en un método de confiabilidad, que ha demostrado ser efectiva en la que se adquieren diferentes conocimientos de diversos tipos como el tecno pedagógico que se ha convertido en una necesidad primordial en estos tiempos para lograr un buen desempeño profesional.

Por su parte en la dimensión talleres formativos Prants et al. (2018) nos habla del diseño y planificación de los talleres formativos como una estrategia práctica e multidisciplinaria de estimulación e incentivación hacia alguna situación que se proyecta a mejorar. Los talleres formativos permiten el desarrollo de habilidades y

capacidades específicas mediante las experiencias vivenciadas y que sirven para alcanzar algún objetivo. A través de estos talleres, se generarán otras estrategias académicas e instructivas, como apremiantes de la motivación en nuestro objetivo. En la misma idea Jiménez (2020) determina que el taller formativo se aplica como método estratégico para el desarrollo de alguna competencia y fortalece habilidades profesionales y de otra índole.

Se llegó a recopilar diversas definiciones de los siguientes autores; para la variable educación inclusiva, destacaremos el aporte de Sierra y García (2020), para alcanzar una sociedad diferente, inclusiva y participativa, a nivel mundial se planteó un enfoque desde la representación jurídica encaminada a la educación inclusiva y sus derechos, sus políticas para que presten atención a la inclusión, y así lograr las prácticas de las políticas inclusivas e insertar a los niños con alguna discapacidad. Por otro lado, Vásquez (2019), explica la realidad de la educación inclusiva en nuestro país para niños y jóvenes, menciona que la educación no es eficaz ya que el acceso no es fácil para todos (ya sea por su difusión, aspecto económico, falta de especialistas y otros). Para finalizar y establecer a lo que se quiere llegar, Pérez (2019), menciona que la inclusión refiere a que el alumno ejerza su derecho y que pueda desarrollarse equitativamente con sus iguales, para lograr el mismo nivel de aprendizaje y generar las mismas oportunidades.

Para Ramírez (2017) define que desde un inicio la humanidad se ha contrapuesto a la exclusión de alguna forma, ya sea para defender el aspecto cognitivo, religioso, social, económico, entre otros por ello se crearon proyectos a favor de la inclusión, para reducir las brechas de desigualdad. Con respecto a las actitudes hacia las políticas de inclusión Radojlović et al. (2022), se enfocaron en investigar las actitudes de los docentes y sus implicancias hacia las políticas de inclusión, el cómo se enfrentan a los nuevos retos de un nuevo enfoque pedagógico y sus políticas de inclusión. Para Cruz (2021) enfatizo en señalar fortalezas y debilidades de las políticas de inclusión, concluyendo que; este es un enfoque pedagógico que se afronta a la necesidad de cambio del paradigma social, pero se limita por el tiempo y la realidad, además indica que el diálogo reflexivo puede permitir lograr una concordia en las capacidades y en las prácticas determinadas.

Figuroa et al. (2019) al experimentar que las políticas educativas siendo normas establecidas en un mandato constitucional en referencia a la inclusión, este

estudio intenta desarrollar las prácticas de las políticas basados en la implementación del DUA (diseño universal de aprendizaje) y los PIAR (planes integrados de ajustes razonables) en las aulas usuales. Así mismo Cueto et al. (2018) al percibir la carencia de desarrollo de las políticas de inclusión, se vio en la necesidad de crear un plan estratégico para la comunidad educativa y en especial para los docentes porque son los actores principales en el sistema educativo. Así también para Aceña et al. (2018) la actuación del docente en el desarrollo educativo es muy importante para el ejercicio de la inclusión, por esa misma razón se intenta dirigir y aplicar los derechos inclusivos en la población educativa, inquiriendo mejoras de equidad, de oportunidades que impacten en la actitud de los docentes frente a la inclusión.

El enfoque inclusivo en el Currículo Nacional de Educación Básica: Según MINEDU (2016) la educación tiene como objetivo la formación integral de la identidad, la ciudadanía, el empleo y la economía de las personas a través del crecimiento de habilidades, actitudes y valores. Además, contiene métodos horizontales relacionados con la educación inclusiva: métodos de derechos, métodos inclusivos, métodos transculturales y métodos de paridad de género, todo esto engloba el papel que desempeña las políticas educativas inclusivas. Para Booth y Ainscow (2017) menciona tres dimensiones para definir mejor la educación inclusiva, y refiere que las escuelas inclusivas deben garantizar la igualdad de oportunidades de enseñanza y la plena interacción de la comunidad educativa, a través de una cultura inclusiva, con una adecuada política que se desarrolle a través de las prácticas inclusivas.

En cuanto a la dimensión cultura inclusiva Quiroz y Almeida (2020) nos habla de la inclusión como una herramienta que nos ayuda a recapacitar, identificar y afrontar los obstáculos entre la cultura inclusiva y la educación, como la falta de capacitación docente, barreras económicas, sociales, la poca interacción con la comunidad y el abandono en muchos casos de las autoridades. En el mismo orden de ideas Placarte (2017) deduce la importancia de la inclusión ya que va de la mano con la cultura, es por ello que los gobiernos emplearon normas internacionales sobre una Educación para todos (UNESCO 2009), comprometiendo a todos los países sin distinción de raza, cultura, idioma, creencias. Reflejándose en el compromiso, participación, creencias, valores y ambiente escolar que los brindan

para el desarrollo de programas educativos institucionales.

Para la segunda dimensión políticas inclusivas, se refiere a la dirección, el liderato formativo y la colaboración, el desarrollo profesional y pueda crear una estrategia frente a la diversidad de estudiantes, originando el cambio y la mejora educativa. Para alcanzar un mejor enfoque Galván (2021) nos refiere sobre la necesidad de las políticas educativas, como ente significativo e integrador en este nuevo enfoque, basado en un conjunto de derechos que pretenden dar autonomía a los estudiantes para luchar así contra la exclusión y promover sociedades más inclusivas. Para Arteaga y Andocilla (2019) en Ecuador, la finalidad del estudio fue verificar la aplicación de las políticas de inclusión y como los conflictos que se presentan son amplias y complejas se interponían en el proceso de logro. Echeita et al. (2016) nos habla de la necesidad de reflexionar frente a esta situación y de construir alianzas sólidas entre escuela y familia y comunidad para lograr aplicar el derecho de todos; la educación.

Finalmente, en cuanto a la dimensión prácticas inclusivas, se utilizan todas las estrategias que se centran en la diversidad, los sistemas de evaluación y los métodos de aprendizaje para los estudiantes dentro y fuera del aula. Para definir Córdoba y Expósito (2021) sobre la educación inclusiva y las políticas establecidas mundialmente tienen el objetivo de garantizar la práctica en los procesos educativos, la conceptualización, el análisis de legislación existente sobre educación inclusiva, políticas educativas y su sistema, avances y prácticas en el nivel de educación primaria. En base a las practicas menciona Florián y Beaton (2017), que las relaciones y la participación plena en el proceso educativo, partiría como una estrategia de integración y compromiso y al involucrarse toda la comunidad educativa mejorarían la integración de los estudiantes con habilidades diferentes y está práctica permitiría, mejorar la calidad en el clima educativo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación: sobre el tipo de metodología fue una investigación **aplicada**, por la que el investigador Sabino (2012) refiere que el estudio de tipo aplicada tiene como propósito resolver el problema de investigación y se fundamenta en los hallazgos que se obtuvieron de por medio de la recopilación de datos y fortalecido por las teorías con la aplicación final de diversas estrategias.

El estudio fue de **enfoque** cuantitativo porque se realizó una comprobación numeral y el análisis estadístico que son ineludibles para adquirir modelos precisos ya sean casuales o desiguales, pero distintivas del fenómeno que es el objeto del estudio y por qué pretende explicar y predecir los fenómenos investigados, considera la importancia de comprobar las hipótesis por medio de la selección de bases de datos, todo esto con la finalidad de establecer pautas de comportamiento y su comprobación, Hernández et al. (2014). La perspectiva es de carácter cuantitativo, se recopilaron los datos con una serie de preguntas plasmadas en una encuesta aplicada a la muestra de estudio, y se logró visualizar el objeto final, que es de verificar las hipótesis obtenidas a través del análisis alcanzado, en la cual se logró visualizar su significancia a través de métodos descriptivos utilizados alcanzando así la comprobación de las hipótesis con el software SPSS 25.

Diseño de investigación: En cuanto al diseño de investigación fue preexperimental para Baena (2017) menciona que la investigación experimental se muestra mediante la aplicación de una variable experimental no comprobada, en situaciones estrechamente registradas, con una finalidad de detallar la forma y la causa del por qué se produce una situación específica. En donde se refiere que un experimento es una pregunta a la naturaleza en este lapso, el investigador debe encontrarse en condiciones prácticas para realizar el experimento y también tener el conocimiento adecuado de la naturaleza del fenómeno que investiga.

Según Chávez et al. (2020), este diseño es usado en el trabajo de campo, el cual sirve para estudiar un fenómeno del cual se pueda medir a través de una a más variables dentro de un pretest y posttest. Se observan los efectos que se generan en la variable dependiente el cual se realiza en un solo grupo determinado.

Esta investigación se desarrolló con la colaboración de los docentes de nivel inicial, primaria, secundaria y la plana administrativa de la institución.

3.2. Variables de operacionalización.

Variables y operacionalización; (V1 y V2), este estudio se efectuó a través de una definición conceptual operacional también fue analizado a través de sus indicadores y esto a su vez a través de la escala de medición de Likert.

La variable X1 - Estrategias didácticas de sensibilización; para describir la variable Doria y Manjarrés (2020), hacen referencia de manera conceptual al ente que facilita los indicadores que permitirán el proceso de evolución positiva, capacitaciones, talleres formativos. Además, que puntualiza la importancia del trabajo en conjunto con los interesados, en una comunidad educativa mejora las políticas de inclusión.

Definición operacional: La variable estrategias de sensibilización según el autor Doria y Manjarrés (2020), son un conjunto de experiencias que llevará al sujeto a la reflexión a la concientización sobre un problema dado, para abordarlo y comprimirlo; divide a las estrategias de sensibilización en las siguientes dimensiones: estrategias de capacitación y talleres formativos.

Escala: Ordinal-Likert, se aplicó las alternativas ordinales de la siguiente forma; Totalmente de acuerdo (5) – De acuerdo (4) – Indeciso (3) – En desacuerdo (2) – Totalmente en desacuerdo (1)

Dimensión: capacitaciones y talleres formativos

Indicadores: Se agregan los indicadores por cada dimensión

De la misma forma la **variable X2:** Educación Inclusiva

Definición conceptual de Educación inclusiva: Booth y Ainscow (2017) se refiere a la dirección, el liderazgo educativo y la colaboración, el crecimiento profesional y puede hacer frente a la diversidad de estudiantes. Promoverá el cambio y la mejora educativa.

Definición operacional: La variable educación inclusiva según el autor Booth y Ainscow, permitirá desarrollar el conocimiento, que llevados a la práctica mejoraran el desempeño laboral del docente frente a la educación inclusiva la cual se divide en las siguientes dimensiones: Cultura Inclusiva, política inclusiva y prácticas Inclusiva.

Escala: Ordinal-Likert, se aplicó las alternativas ordinales de la siguiente forma; Totalmente de acuerdo (5) – De acuerdo (4) – Indeciso (3) – En desacuerdo (2) – Totalmente en desacuerdo (1)

Dimensión: culturas inclusivas, políticas inclusivas y prácticas inclusivas

Indicadores: Se agregan los indicadores por cada dimensión separándolos por comas.

3.3. Población, muestra y muestreo

Se investigó en este estudio a 30 docentes de ambos sexos y que son el total de profesores de la institución educativa del Porvenir, Trujillo, por lo que no se excluyó a ningún docente, en donde se escogió a la institución educativa debido a deficiencia de sus políticas de inclusión, mejorando la oferta educativa.

Muestra; en respuesta a ello según Hernández y Mendoza (2018) se considera como una parte de conjunto del universo (población) cuyos miembros poseen características de similitud y amplia afinidad dentro del estudio. En el presente estudio estuvo conformado por 30 docentes de la institución educativa.

Por inclusión, en cuanto a los 30 participantes que han sido incluidos por su afinidad propia (docentes), quienes comparten las aulas, así como el auxiliar son profesionales preparados y que brindan todo el soporte único que cuentan los niños. En similar perspectiva **por exclusión:** para fines claros de la investigación no se consideran a niños, ni a los padres de familia quienes en ningún momento serán participes, ellos no se encontrarán registrados en las capacitaciones de sensibilizaciones.

Muestreo: Según los autores Hernández y Mendoza (2018) quienes consideran como una estrategia que permite llegar determinar las condiciones de

obtener el tamaño de la muestra el cual se llega a obtener de dos maneras “no probabilístico” y “probabilístico”.

Es por ende para el presente estudio se llegó a utilizar un muestreo probabilístico, se debe a que la población es finita igual a 30 docentes (participantes de los talleres de sensibilización) en donde no fue necesario aplicar la fórmula estadística para una población conocida, debido a que las condiciones fueron dadas a los docentes y auxiliares de la institución educativa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la investigación, se tomó como punto de inicio la percepción de una dificultad por la que atravesaba la institución educativa del Porvenir, Trujillo; luego se planteó una tentativa de interrogantes del porqué del fenómeno en una matriz operacional, y en base a la matriz se muestra las extensiones e indicadores que permitieron obtener los 16 ítems con sus pertinentes escalas de medición, después se plasmó en el formulario Google para su repartición a los docentes de la institución en estudio.

La información que se recolectó fue expedido al programa de Excel con el fin de anexar al SPSS versión 27, la misma que consintió los efectos dirigidos a los objetivos y que manifiestan a la hipótesis general y específica. Y en último lugar se extrajo las recomendaciones más apreciables que contribuyan con la institución educativa del Porvenir, Trujillo.

Tabla 1. *Ficha técnica – Educación Inclusiva*

Instrumento	Cuestionario sobre Educación Inclusiva
Autora:	Flor Nidia Rojas Yacha
Lugar	institución educativa del Porvenir, Trujillo.
Duración	25 a 35 minutos
Significancia:	El diseño del cuestionario permite medir el Educación Inclusiva
Infraestructura:	El instrumento contiene 16 preguntas en la escala ordinal (cinco niveles): (1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre)

Sobre la encuesta, donde la información y datos fueron recopilados mediante un modelo de cuestionario referenciados por investigadores que habían analizado previamente la variable de investigación por ser pre experimental fue validado por tres expertos, solo para la variable educación inclusiva, referente a sus cuestionarios.

Las encuestas presentadas a los docentes fueron difundidas de forma digital y fueron enviadas por correo electrónico, detallando el propósito de la encuesta y pidiéndoles que participen. Según Schettini y Cortazzo (2016) la tecnología de recolección de datos lleva a cabo observación directa y entrevistas abiertas con niños a través de conversaciones entre padres y maestros.

Validez

Tal como lo cita el autor Carhuancho et al., (2019) la investigación fue aprobado por un comité de expertos, que confirmó las principales conclusiones del estudio. La falta de sesgo en la herramienta es indicativa de su efectividad. La herramienta se ha desarrollado teniendo en cuenta las opiniones de los expertos y con diferentes criterios de elegibilidad.

Tabla 2. *Validación de expertos*

Expertos	Apellido y nombre	Grado académico	Resultado
E1	Romero Vela, Sonia Lidia	Doctora	Suficiencia
E2	Ochoa Sulca, Luis Manuel	Magister	Suficiencia
E3	Cerna Quevedo, Percy Alexis	Magister	Suficiencia

Fuente: elaboración propia

Asimismo, el **coeficiente de validación** valorada por los expertos fue igual a 0.87, lo cual es un valor que respalda el instrumento elaborado por la autora (véase en el anexo 7)

La confiabilidad; Para calcular la confiabilidad, se realizó una prueba piloto con 30 sujetos correspondientes a la población de investigación, por lo que, se calculó el índice de consistencia interna Alfa de Cronbach, por lo que se obtuvo 0,904 siendo el instrumento de alta confiabilidad (anexo 5).

3.5. Procedimientos

Se gestionó la investigación a través de una carta de presentación, luego de la carta de aceptación, se realizó una carta de invitación para la firma del consentimiento informado de la institución y el consentimiento informado de los docentes implicados en el estudio. Por otra parte, el proceso, mecanismos y recursos a utilizar en el estudio durante el desarrollo del experimento o del recojo de datos simples. El análisis de los datos, cómo se analizaron; estadísticas o análisis manual.

3.6 Método de análisis de datos

Por lo consiguiente el método que se ejecutó en este aspecto fue a través del esquema descriptivo – explicativo, ya que es una agrupación de técnicas, métodos e instrumentos estadísticos completos que permitió descubrir las objeciones que respondan a los objetivos. (Palella y Martins, 2012) nos mencionan que es uno de los procesos en que se deben mostrar los datos de forma organizada y ordenada; en ese mismo orden las ideas tendrán un enfoque cuantitativo. La presente investigación fue ejecutada mediante la estadística descriptiva – inferencial, la cual fue quién resolvió la búsqueda de respuestas mediante tablas y figuras para entender de una forma selecta y entendible la conducta de las variables Estrategia de Sensibilización y Educación Inclusiva. Se utilizó el software SPSS para examinar los efectos y se comprobó la hipótesis.

En cuanto el análisis de esta cita Mayorga et al. (2020), nos menciona que la estadística es una ciencia y una rama de las matemáticas a través de la cual se recopila, analiza y describe diversos antecedentes para constituir comparaciones que logren dar a entender un anómalo en general. Sirve para definir el estadígrafo para contrastar las hipótesis del estudio en tanto los datos tienen distribución normal; se empleó estadígrafos de Shapiro-Wilk, dado a la importancia de este estudio, nos sirvió para medir muestras de hasta 30; para desarrollar se calcula la media, la varianza maestra y se sig. Así mismo la prueba de normalidad permite definir qué tipo de herramienta estadística se empleará para contrastar las hipótesis planteadas en cap. 1 (U de Mann Whitney, Wilcoxon)

La U de Mann Whitney: según Sánchez (2014) la prueba U de Mann-Whitney demuestra la equivalencia de las dos distribuciones. Para utilizarla y

comprobar sus disparidades en la ubicación entre dos distribuciones, se debe asumir que las distribuciones tienen la misma forma.

Prueba de rango con signo de Wilcoxon: Para Hernández y Mendoza (2018), es una prueba de hipótesis estadística no paramétrica que se usa para comprobar la ubicación de una cantidad en función de una muestra de datos o para comparar las ubicaciones de dos cantidades usando dos muestras coincidentes. La versión de una muestra tiene un propósito similar al de la prueba t de Student de una muestra. Para dos muestras emparejadas, es una prueba de diferencia pareada como la prueba t de Student pareada dependientes. La prueba de Wilcoxon puede ser una buena alternativa a la prueba.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio, fue efectuado con todas las pautas y recomendaciones identificadas y que ha sido requeridas por la Universidad César Vallejo, dentro de la resolución de la universidad N°0200-2018/UCV y de acuerdo con todas las pautas del código de ética del artículo 18 y 19, donde se respeta el derecho de autoría de cada uno de los autores de libros, antecedentes, artículos y revistas que se ha utilizado para elaborar el presente trabajo de investigación. Por otro lado, se cumplió con todos los estándares de normas APA, así como se respetó el porcentaje de turnitin que queda establecido dentro de la resolución de la Universidad César Vallejo.

Autonomía: Un aspecto ético refiere que la autonomía tiene como finalidad que cada participante de la investigación responda de la manera que él cree correcto. Originalidad: En la originalidad respecto al texto, se refiere a que no se incluyó ideas o parte de otras investigaciones que no hayan sido debidamente referidas, se trató de crear algo único, mediante un pensamiento independiente y crítico. Referencia: Es un conjunto de elementos suficientemente detallados, que permiten la identificación de la fuente de la cual se extrajo la información.

Confidencialidad: es la anonimización de los datos recopilados, un paso que se sugiere seguir para resguardar y proteger la identidad de los participantes. Justicia: Según desarrolló siguiendo el conjunto de normas y reglas existentes, se evitó la discriminación, la investigación permitió la democracia.

IV. RESULTADOS

A continuación, se exponen los resultados estadígrafos de las variables, así como

a. Análisis de tendencia central

Tabla 3. *Prueba de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Cultura Inclusiva	0,200	30	0,004	0,934	30	0,006
Política inclusiva	0,190	30	0,007	0,862	30	0,001
Practicas inclusiva	0,152	30	0,007	0,950	30	0,017
Educación Inclusiva	0,192	30	0,006	0,926	30	0,039

Se determinó por medio de los resultados de la prueba de normalidad por medio del estadígrafo de Shapiro-Wilk. En tanto la se observa que la distribución de los datos es no paramétrica (SIG<0,05) por lo tanto, se emplea Wilcoxon por ser un análisis no paramétrico.

b. Análisis de datos descriptivos

En las investigaciones comparativas, el punto 4.1. debe decir “Análisis inferencial”. En el punto 4.2. debe decir “Análisis descriptivo”, debido a que se realiza otro orden de análisis en general.

Tabla 4. *Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRED1	0,179	30	0,015	0,936	30	0,071
PRED2	0,175	30	0,019	0,889	30	0,005
PRED3	0,201	30	0,003	0,916	30	0,021
POSTD1	0,180	30	0,014	0,915	30	0,020
POSTD2	0,188	30	0,008	0,789	30	0,000
POSTD3	0,186	30	0,010	0,811	30	0,000

Se determinó por medio de los resultados de la prueba de normalidad por medio del estadígrafo de Shapiro-Wilk. En tanto la se observa que la distribución de los datos es no paramétrica (SIG<0,05) por lo tanto, se emplea Wilcoxon por ser un análisis no paramétrico.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe influencia de la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes de una institución educativa del Porvenir Trujillo 2023.

H₁: Si existe influencia de la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes de una institución educativa del Porvenir Trujillo 2023.

H₁. la v1 influye en la v2

H₀. la v1 no influye en la v2

Tabla 5. *Estadísticos de prueba*

	Postest - Pretest
Z	-4,351 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Respecto al resultado de la prueba de hipótesis general, donde la premisa es definir si existe influencia de la estrategia de sensibilización en el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes de una institución educativa del Porvenir Trujillo 2023. Se concluye que, si existe influencia en tanto el Sig, asintótica lo respalda con un 0.000 menor a 0.05 y con un valor $Z = - 4,351$. Por lo tanto, se acepta la H₁ y se rechaza la H₀.

Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

H₀: No existe influencia de la estrategia de sensibilización en el desarrollo de la cultura inclusiva en los docentes de una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2023.

H₁: Si existe influencia de la estrategia de sensibilización en el desarrollo de la cultura inclusiva en los docentes de una institución educativa del Porvenir,

Trujillo 2023.

H1. la V1 influye en la D1 V2

H0. la V1 no influye en la D1 V2

Tabla 6. *Estadísticos de prueba*

	postd1 - pred1
Z	-3,675 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos

Respecto al resultado de la prueba de hipótesis general, donde la premisa es definir si existe influencia de la estrategia de sensibilización en el desarrollo de la cultura inclusiva en los docentes de una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2023. Se concluye que, si existe influencia en tanto el Sig, asintótica lo respalda con un 0.000 menor a 0.05 y con un valor $Z = -3,675$. Por lo tanto, se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 .

Hipótesis específica 2

H₀: No existe influencia de la estrategia de sensibilización en el desarrollo de las políticas de inclusión en los docentes de una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2023.

H₁: Si existe influencia de la estrategia de sensibilización en el desarrollo de las políticas de inclusión en los docentes de una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2023.

H₁. la V1 influye en la D2 V2

H₀. la V1 no influye en la D2 V2

Tabla 7. *Estadísticos de prueba^a*

	POSTD2 - PRED2
Z	-4,351 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo.

- b. Se basa en rangos negativos.

Respecto al resultado de la prueba de hipótesis general, donde la premisa es definir si existe influencia de la estrategia de sensibilización en el desarrollo de las políticas de inclusión en los docentes de una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2023. Se concluye que, si existe influencia en tanto el Sig, asintótica lo respalda con un 0.000 menor a 0.05 y con un valor $Z = - 4,351$. Por lo tanto, se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 .

Hipótesis específica 3

H_0 : No existe influencia de la estrategia de sensibilización en el desarrollo de las prácticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2023.

H_1 : Si existe influencia de la estrategia de sensibilización en el desarrollo de las prácticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2023.

H_1 . la V1 influye en la D3 v2

H_0 . la V1 no influye en la D3 V2

Tabla 8. *Estadísticos de prueba*

	POSTD3 - PRED3
Z	-4,066 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

- a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

- b. Se basa en rangos negativos.

Respecto al resultado de la prueba de hipótesis general, donde la premisa es definir si existe influencia de la estrategia de sensibilización en el desarrollo de las prácticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2023. Se concluye que, si existe influencia en tanto el Sig, asintótica lo respalda con un 0.000 menor a 0.05 y con un valor $Z = - 4,066$. Por lo tanto, se acepta la H_1 y se rechaza la H_0

V. DISCUSIÓN

Primero, respecto al resultado de la prueba del objetivo general, en el cual la premisa fue definir y resaltar si la estrategia didáctica de sensibilización influye en el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes de una institución educativa del Porvenir Trujillo. Por ende, los resultados estadísticos nos respaldan lo afirmado, tanto el Sig, asintótica lo respalda con un 0.000 menor a 0.05 y con un valor $Z = - 4,351$. Por lo tanto, se acepta la H1 y se rechaza la H0.

Así mismo, el objetivo principal planteado tiene correspondencia similar con el estudio realizado por los autores Krischler et al., (2019), quienes también tuvieron como propósito de implementar prácticas de educación inclusiva en Luxemburgo: actitudes implícitas y explícitas hacia la inclusión y los estudiantes con necesidades educativas especiales. Metodología; el tipo fue práctica, nivel explicativo, cuantitativo, sobre la muestra presentada fue de 237 participantes en Luxemburgo. Por medio del estudio se observaron los resultados más relevantes que tienen un enfoque de beneficio hacia la población estudiantil y que se reflejada en la educación inclusiva de diversas formas, pero aun así los resultados fueron positivos las actitudes se diferenciaron de los docentes con noción en educación inclusiva ya que mostraron actitudes más positivas, además de que el resultado estadístico del autor Krischler et al., (2019) lo corrobora en tanto el Sig, fue 0.000 menor a 0.05 y con un valor $Z = - 4,112$ es así que también se aceptó la H1 y se rechaza la H0.

Por otro lado, el trabajo de investigación del autor Leifer (2020), quien planteó un similar propósito en el cual tuvo que determinar la capacidad de los docentes para mejorar el entorno de conocimiento inclusivo en los niños. El método fue de diseño pre experimental, tipo aplicado, y enfoque cuantitativo, el estudio incluyó a 26 participantes de Gothenburg. Donde propuso un diseño estratégico vinculado a la educación inclusiva, que permitió mejorar las condiciones educativas a los estudiantes que no tienen o no sienten las mismas oportunidades, lo cual fue ejecutada con un diseño pre/post-prueba. Dando como respuesta una mejor capacidad en nivel ascendente, en una comparación de pre y post el resultado magno fue de 80%, y un 50% se percibe en logro significativo en la capacidad de conciencia en los maestros. Por ende, el resultado estadístico del autor Leifer (2020) corrobora en tanto el Sig, fue 0.000 menor a 0.05 y con un valor $Z = - 3,852$ es así que también se aceptó la H1 y se rechaza la H0.

Segundo, respecto al resultado de la prueba del objetivo específica uno, en el cual la postura fue definir y resaltar si la estrategia didáctica de sensibilización influye en el desarrollo de la cultura inclusiva en los docentes de una institución educativa del Porvenir Trujillo. Por ende, los resultados estadísticos nos respaldan lo afirmado en tanto el Sig, asintótica lo respalda con un 0.000 menor a 0.05 y con un valor $Z = - 4,351$. Por lo tanto, se acepta la H1 y se rechaza la H0.

Dando respuesta a los resultados logrados y que están enfocados a responder al objetivo específico 1, planteado y que tiene correspondencia similar con el estudio realizado por los autores Reina et al., (2020), en el estudio planteado tiene concordancia con los hallazgos, donde él tuvo como objetivo aplicar método de sensibilización didáctica que fortalece la educación inclusiva. En función a que se debe medir la mejora de la calidad educativa hacia los niños y adolescentes. Metodología del estudio, fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo explicativo, la población participante fue de 603 escolares de 14 a 19 años de cinco colegios públicos en España. Según los resultados, donde se percibe que la importancia de la investigación fue reconocer los factores críticos que no permiten desarrollar una educación inclusiva de calidad para todos, los mismo que aportaron de manera voluntaria y que permitió destacar las necesidades por mejorar, tanto en infraestructura como la preparación de los profesionales, sobre su resultado fue necesario realizar mejoras en diversos componentes educativos, pudiendo así, resaltar los efectos positivos en la educación escolar, por ello se implementó estrategias de enseñanza, que benefició a los docentes de educación física y el alumnado con habilidades diferentes. Por ello, el resultado estadístico del autor Reina et al., (2020) corrobora en tanto el Sig, fue 0.000 menor a 0.05 y con un valor $Z = - 3,659$ es así que también se aceptó la H1 y se rechaza la H0.

Por otro lado, se resalta lo investigado por los autores Pavenkov & Rubtcova (2016) en donde mencionaron que tuvieron como objetivo de estudio determinar la importancia de la orientación en sensibilización educativa influye de manera valiosa en los maestros de educación inclusiva. En el cual detallaron dentro de su estudio y que fue realizado en Rusia en un enfoque hacia la tolerancia educativa y sensibilización docente, se recopiló información de los 43 docentes y 286 estudiantes, las preguntas del cuestionario en resultado redujeron índices de exclusión, estimularon a los encuestado a la tolerancia, la sinceridad e invitaron a

reflexionar, hacia una práctica de las políticas inclusivas. Dichos resultados buscaron responder la importancia educación inclusiva.

Tercero, respecto al resultado de la prueba del objetivo específica dos, en el cual la postura fue definir y resaltar si la estrategia didáctica de sensibilización influye en el desarrollo de las políticas de inclusión en los docentes de una institución educativa del Porvenir, Trujillo. Por ende, los resultados estadísticos nos respaldan lo afirmado en tanto el Sig, asintótica lo respalda con un 0.000 menor a 0.05 y con un valor $Z = - 4,351$. Por lo tanto, se acepta la H1 y se rechaza la H0.

En tal sentido, los resultados logran responder a la necesidad de mejorar la calidad educativa igualitaria para todos y que se encuentran enfocados a responder al objetivo específico dos, planteado y que tiene correspondencia similar con el estudio realizado por el autor Saloviita (2017), en su estudio se mencionó que el objetivo fue determinar como la implementación de prácticas educativas inclusivas mejora las técnicas didácticas en los docentes finlandeses. Sobre el método fue de tipo, diseño y nivel fueron aplicada, preexperimental y descriptivo – explicativo, en cuanto a la población que tuvo un enfoque cuantitativo, la muestra fue de un total de 2136 el estudio se produjo en Finlandia. El resultado en el estudio, 83 % de los docentes se mostraron más receptivos en conocer sobre las políticas de inclusión. Por ello, el resultado estadístico del autor Salovita (2017) corrobora que el Sig, fue 0.000 menor a 0.05 y con un valor $Z = - 4,341$ es así que también se aceptó alterna.

Por otra parte, en Eslovenia para los autores Štemberger & Kiswarday (2017), ambos autores mencionan que el objetivo del estudio fue identificar el impacto entre la actitud hacia la educación inclusiva y la perspectiva de los maestros de primaria eslovenos y preescolares eslovenos. Respecto al método fue de tipo, diseño y nivel fueron aplicada, preexperimental y descriptivo – explicativo, tuvo un enfoque cuantitativo, la muestra se contó con 261 maestros de nivel preescolar y 132 de primaria, en resultado los maestros de primaria mostraron ser más complacientes con los niños incluidos respecto a los tres aspectos.

Cuarta, respecto al resultado de la prueba del objetivo específica tres, en el cual la postura fue definir y resaltar si la estrategia didáctica de sensibilización influye en el desarrollo de las prácticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo. Por ende, los resultados estadísticos nos respaldan lo afirmado

en tanto el Sig, asintótica lo respalda con un 0.000 menor a 0.05 y con un valor $Z = -4,066$. Por lo tanto, se acepta la H1 y se rechaza la H0.

Dando respuesta a dichos resultados, se aprecia el trabajo de investigación Yada et al., (2018) en su investigación que tiene los objetivos claros y que fue determinar cómo las actitudes y autoeficacia de los docentes influyen en la educación inclusiva en Finlandia y Japón; como parte de una investigación comparativa tomando como modelo las ecuaciones estructurales. Sobre el método, respecto al tipo y nivel respectivamente fue práctica y descriptiva explicativa, el enfoque fue cuantitativo, diseño preexperimental, se utilizó una muestra de 149 docentes japoneses. El resultado logra responder la necesidad de sensibilizar al docente quienes reflexionaron sobre su labor y la responsabilidad además reconocieron la necesidad de capacitarse para generar cambios positivos. En tal sentido el hallazgo permitió tener mejores oportunidades de mejora para los estudiantes, sin ningunas restricciones a su derecho fundamental. Asimismo, el resultado estadístico del autor Yada et al., (2018) corrobora que el Sig, fue 0.000 menor a 0.05 y con un valor $Z = -4,223$ es así que también se aceptó la hipótesis alterna.

En tal sentido la investigación el trabajo del autor Mautino (2019), nos menciona que su artículo de investigación tuvo como objetivo establecer la influencia entre la inclusión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas públicas, red 08, Ugel 02. En cuanto a la metodología empleada para el estudio fue de tipo, diseño y nivel fueron aplicada, preexperimental y descriptivo – explicativo, tuvo un enfoque cuantitativo, la muestra se contó 130 profesores de los tres niveles, en resultado determinaron que entender la educación inclusiva mejora el desempeño, el intelecto, mejora el auto comportamiento y las acciones de los profesores. La investigación resalto la importancia de implementar una educación más paritaria para todos y con un enfoque de fortalecer más a nuestra sociedad desde la perspectiva de la educación.

VI. CONCLUSIONES

Primera: en relación al objetivo general, los resultados permiten asegurar que la V1 – estrategia didáctica de sensibilización influye en la V2 - desarrollo de una educación inclusiva, demostrado en $Z=-3.452$ con una $\text{sig.} < 0,05$ presentado en la tabla 3. Por ende, el resultado se encuentra enfocado al objetivo general, y fue podemos asegurar categóricamente que si existe influencia de la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes de una institución educativa del Porvenir.

Segunda: en relación al objetivo general, los resultados permiten asegurar que la V1 – estrategia didáctica de sensibilización influye en la dimensión desarrollo de la cultura inclusiva demostrado en $Z=-3.675$ con una $\text{sig.} < 0,05$ presentado en la tabla 4. Por ende, el resultado se encuentra enfocado al objetivo general, y fue podemos asegurar categóricamente que si existe influencia de la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de la cultura inclusiva en los docentes de una institución educativa del Porvenir.

Tercera: en relación al objetivo general, los resultados permiten asegurar que la V1 – estrategia didáctica de sensibilización influye en la dimensión desarrollo de la política inclusiva demostrado en $Z=-4.351$ con una $\text{sig.} < 0,05$ presentado en la tabla 5. Por ende, el resultado se encuentra enfocado al objetivo general, y fue podemos asegurar categóricamente que si existe influencia de la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de la política inclusiva en los docentes de una institución educativa del Porvenir.

Cuarta: en relación al objetivo general, los resultados permiten asegurar que la V1 – estrategia didáctica de sensibilización influye en la dimensión desarrollo de las prácticas de inclusión demostrado en $Z=-4.066$ con una $\text{sig.} < 0,05$ presentado en la tabla 6. Por ende, el resultado se encuentra enfocado al objetivo general, y fue podemos asegurar categóricamente que si existe influencia de la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de las prácticas de inclusión en los docentes de una institución educativa del Porvenir.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: en cuanto a las recomendaciones y respecto al objetivo general de la V1 – estrategia didáctica de sensibilización influye en la V2 - desarrollo de una educación inclusiva, este estudio va a permitir un mejor desempeño docente ya que los resultados obtenidos son confiables porque aseguran el éxito en sus resultados ($Z=-3.452$ con una $\text{sig.} < 0,05$ presentado en la tabla 3). Y por ello debe ser aplicado en las demás instituciones educativas, ya que si existe influencia de la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes de una institución educativa del Porvenir.

Segunda: en cuanto a la V1– estrategia didáctica de sensibilización influye en la dimensión desarrollo de la cultura inclusiva demostrado en $Z=-3.675$ con una $\text{sig.} < 0,05$ presentado en la tabla 4. Se recomienda la aplicación de la estrategia didáctica de sensibilización de este estudio ya que permitirá un mejor desarrollo de cultura inclusiva en los docentes que fortalecerán aún más la inclusión en las escuelas y la sociedad.

Tercera: en cuanto la V1 – estrategia didáctica de sensibilización influye en la dimensión desarrollo de la política inclusiva demostrado en $Z=-4.351$ con una $\text{sig.} < 0,05$ presentado en la tabla 5. Se recomienda la aplicación de este estudio porque mejorará el desarrollo de las políticas inclusivas en el conocimiento y actitud del docente.

Cuarta: en la V1 – estrategia didáctica de sensibilización influye en la dimensión desarrollo de las prácticas de inclusión demostrado en $Z=-4.066$ con una $\text{sig.} < 0,05$ presentado en la tabla 6. En conclusión, es altamente recomendable y confiable este estudio porque el docente desarrollará una actitud positiva ante las prácticas inclusivas, mejorando en todo aspecto las oportunidades inclusivas en una escuela que será para todos.

REFERENCIAS

- Aceña, M., Meza, F., Castañeda, M., Chaclan, C., Reyes, H., y Bran, L. (2018). *Política de Educación Inclusiva para la Población con Necesidades Educativas Especiales con y sin Discapacidades*. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_guatemala_6014.pdf
- Advincula I.; Almirón, M., Caritas, I., Quispitupa D., y Gutiérrez R., (2014), *Humanistic psychodidactic paradigm and its applications*. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/download/3005/2903/0#:~:text=El%20paradigma%20humanista%20tiene%20como,se%20basa%20en%20el%20respeto.>
- Ainscow, M. y Miles, S. (2009). *Desarrollando sistemas de educación inclusiva. ¿Cómo podemos hacer progresar las políticas?* Barcelona, España. Recuperado: https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf
- Arteaga, B. y Andocilla, J. (2019). *Impact Of Public Policies Of Educational Inclusion For Students With Disabilities In The Milagro Canton, 2007-2017 Period*. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 521-533. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-521.pdf>
- Arnaiz, P., Escarbajal, A. y Caballero, C. (2017). *El impacto del contexto escolar en la inclusión educativa*. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10 (2), 195 – 210. Recuperado de: <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/334/308>
- Banco Mundial Bif - Aif (2020). *Rompiendo Barreras – Inclusión de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe*. <https://www.bancomundial.org/es/region/lac/publication/rompiendo-barreras>
- Baena, P. (2017). *Metodología de la Investigación, serie integral por competencias*. (3a. ed.). http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

- Bernal, C. A. (2018), *Metodología de la Investigación, administración, economía y ciencias sociales*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Beltrán, Y., Martínez, Y., y Torrado, O. (2015). *Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia*. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13 (2), pp. 57-72 DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v13i2.498>
- Booth, T. & Ainscow, M. (2017). *Guía para la educación inclusiva. desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. (3ra. ed. lotrad.). Ministerio de Educación <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4642>.
- Bronagh, B. (2019). *How inclusive is the right to inclusive education? An assessment of the UN convention on the rights of persons with disabilities' concluding observations*. *International Journal of Inclusive Education*, 26:3, 301-318, <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13603116.2019.1651411>
- Carro, A. y Lima J. (2015). *Public policies for inclusive education, the case of the stimulus program for higher education in Terrenate, Tlaxcala*. <https://www.redalyc.org/pdf/676/67644589006.pdf>
- Carpio, D., Mendiburu, A. y Oviedo, M. (2021). *Liderazgo transformacional docente para asegurar la inclusión educativa*. *MAGAZINE DE LAS CIENCIAS -ISSN: 2528-8091 REVISTA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN*. <https://doi.org/10.33262/rmc.v6i1.1253>
- Córdoba, G., & Expósito, C. (2021). *El valor de la inclusión. Un estudio sobre las políticas educativas y prácticas inclusivas en Argentina / The value of inclusion. A study on educational policies and inclusive practices in Argentina*. *Revista de Educación*, 23. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5091

- Chávez, S., Esparza, Ó. y Riosvelasco, L. (2020). *Diseños pre experimentales y cuasi experimentales aplicados a las ciencias sociales y la educación. Enseñanza e Investigación en Psicología / Vol. 2 / / Núm. 2 /* <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/104/80>
- Chirinos, T. (2018). *Influencia del conocimiento de la educación inclusiva en el desempeño de los docentes del Liceo Naval cap. De Navío JuanIFanning García - Chorrillos, 2017. (Tesis de Doctorado). Universidad César Vallejo.* https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15679/Chirinos_GTG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz, F, Lorenzo, Y, & Hernández, Á. J. (2019). *La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. Conrado, 15(70), 67-73.* Epub 02 de diciembre de 2019. Recuperado en 21 de diciembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500067&lng=es&tlng=es.
- Cueto, S., Rojas, V., Damment, M. y Felipe, C., (2018). *Cobertura, oportunidades y percepciones sobre la educación inclusiva en el Perú. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE)* <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/educacion%20inclusiva%20santiago%20cueto%20y%20otros.pdf>
- Cuzcano, A. y Ruiz, C. (2019). *Inclusión educativa, habilidades diferentes y asperger.* <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/14/11>
- Defensoría del pueblo (2023). *En el Perú 88.4% de la población con discapacidad no accedió al sistema educativo.* <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-colegios-tienen-la-obligacion-de-reservar-vacantes-para-estudiantes-con-discapacidad/>
- Defensoría del Pueblo (2019). *En la libertad el 88% de personas con discapacidad no tienen acceso al sistema educativo.* <https://www.defensoria.gob.pe/en-la-libertad-el-88-de-personas-con-discapacidad-no-tienen-acceso-al-sistema-educativo/#>

- Doria, D. y Manjarrés, M. (2020). *Educación inclusiva: programa de sensibilización en una institución educativa de Sincelejo-Sucre*. RHS-Revista Humanismo Y Sociedad, 8(1), 6–21. <https://doi.org/10.22209/rhs.v8n1a01>
- Doncheva, J. & Ivanova, E. (2018). Contemporary Challenges And Expectations Of Inclusive Education In The Republic Of Bulgaria. https://www.researchgate.net/publication/325170396_CONTEMPORARY_CHALLENGES_AND_EXPECTATIONS_OF_INCLUSIVE_EDUCATION_IN_THE_REPUBLIC_OF_BULGARIA/citation/download
- Echeita, G., Simón C. y Gine C. (2016). *Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión*. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 1(10). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003>
- Echeita, G. (2022). *Educación inclusiva es hablar de todo el alumnado y no únicamente de un determinado grupo de estudiantes*. <https://www.tekmaneducation.com/blog/echeita-educacion-inclusiva/>
- Espinoza, K. (2019). *Reflexiones de docentes noveles y en formación sobre la inclusión educativa*. Reidocrea. volumen 8. artículo 15. páginas 167-185. <https://www.ugr.es/~reidocrea/8-15.pdf>
- Fernández, J. (2017). *TIC y diversidad funcional. Hacia la calidad y equidad*. En *INNOVAGOGÍA 2016. III Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa*. AFOE Formación, Depósito de Investigación Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/https://idus.us.es/handle/11441/57549>
- Fetaliyeva, L., Ramaznova, E. y Santueva E. (2020). *Educación Inclusiva: Génesis y Problemas Implementaciones en las Condiciones De Daguestán*, FGBOU VO "DSPU", Majachkalá. S. Petrozavodsk Federación Rusa CIPE Nueva ciencia CDU 001.12 /bbk 70/ C66. https://web.archive.org/web/20201129223017id_/https://www.sciencen.org/assets/DOI/MON-51-Monografiya.pdf#page=76

- Figuroa, L. A., Ospina, M. S., & Tuberquia Tabera, J. (2019). *Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable*. *IyD*, 6(2), 4–14. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.6.2.2019.4-14>
- Florian, L., y Beaton, M. (2018). *Pedagogía inclusiva en acción: hacerlo bien para todos los niños*. *International Journal of Inclusive Education*, 22:8, 870-884 <https://www.research.ed.ac.uk/en/publications/inclusive-pedagogy-in-action-getting-it-right-for-every-child>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020). *Agenda para una educación inclusiva Una mirada hacia el futuro*. <https://www.unicef.org/peru/informes/agenda-para-educacion-inclusiva-mirada-futuro>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020). *UNESCO, UNICEF y CEPAL. Alerta que al ritmo actual América Latina y el Caribe no alcanzara la meta de la agenda 2030*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/reciente-reporte-unesco-unicef-cepal-alerta-ritmo-actual-america-latina-caribe-no-alcanzan-metas-educacion-agenda-2030-desarrollo>
- García, J., Hernández, A. y Rojas, H. (2018). *Accesibilidad espacial e inclusión social*. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/1351?show=full>
- Galván, C. S. (2021). *La evolución de las políticas educativas: De la integración a la inclusión*. *Revista de Educación y Derecho*, 1 Extraordinario. https://www.redib.org/Record/oai_articulo3537228-la-evoluci%C3%B3n-de-las-pol%C3%ADticas-educativas-de-la-integraci%C3%B3n-a-la-inclusi%C3%B3n
- Hehir, T., Freeman, B., Grindal, T., Lamoreau, R., Borquaye, Y. y Burke, S. (2016). *Resumen de evidencia sobre la educación inclusiva*. ALANA. Abt Associates. 14-40 pp. <http://disde.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6534>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación, Las Rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. ed. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5530/553056828013/553056828013.pdf>
- Hernández, C., y Ruperto, P. (2015). *Las ferias inclusivas y su incidencia en el derecho al trabajo y buen vivir de artesanos, micro y pequeños productores de bienes y servicios, para incentivar la producción*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Las-ferias-inclusivas-y-su-incidencia-en-el-derecho-Hern%C3%A1ndez-Ruperto/109271c2266df3bff2c8816ee7d18ed91db6c829>
- Krischler, M. y Pitten, I. (2018). *Educación inclusiva en Luxemburgo: actitudes implícitas y explícitas hacia la inclusión y los estudiantes con necesidades educativas especiales*. https://www.researchgate.net/publication/325279925_Inclusive_education_in_Luxembourg_implicit_and_explicit_attitudes_toward_inclusion_and_students_with_special_educational_needs
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, Censo Nacional, Correo Institucional. <https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/en-el-pais-existen-3-millones-209-mil-261-personas-con-discapacidad-11687/>
- Jiménez, R., Aragón, L., & Albendín, M. G. (2020). *Análisis de la incidencia de talleres formativos en el desarrollo de competencias comunicativas en futuros docentes y ambientólogos*. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/5534/6335>
- Leifer, E. y Rojas, F., (2020). *La capacidad de los docentes para crear entornos de aprendizaje inclusivos*. *Revista internacional de estudios de lecciones y aprendizaje*, 3 (9), 221-244 pp.

https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJLLS-01-2020-0003/full/html?_ga=2.264168396.114284073.1639667188-125906934.1639667188

Lüke, T. y Grosche, M. (2018). *Alemania What do I think about inclusive education? It depends on who is asking. Experimental evidence for a social desirability bias in attitudes towards inclusion. International Journal of Inclusive Education*, 22(1), 38–53.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13603116.2017.1348548>

López, C. y Cartagena, M. (2021). *Proyecto CUE sin barreras. Estrategia de sensibilización para una cultura institucional de reconocimiento de la discapacidad desde la diversidad funcional, en aporte al compromiso No.002 de la política de diversidad e inclusión de la Corporación. Universitaria Empresarial. Alexander von Humboldt.* <http://hdl.handle.net/10946/5436>

Llorent, V., Zych, I. y Varo, J. (2020). *Visión del profesorado sobre la educación inclusiva en la universidad en España, Cultura y Educación*. 32:1, 147-181, DOI: 10.1080/11356405.2019.1705593

Mantilla, N. (2019). *Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes.* <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6570/1/T2819-MINE-Mantilla-Inclusi%c3%b3n.pdf>

Mautino, V. (2019). *Inclusión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas públicas, red 08, Ugel 02, Rímac 2018.* (Tesis de maestría). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42325/discover?query=Influencia+del+conocimiento+de+la+educaci%C3%B3n+inclusiva+&submit=>

Mayorga, R. Palma, K. Martínez, A. Salazar, D. y Mota, U. (2020). *Cuadro Comparativo “Estadística inferencial y Descriptiva”.* *Salud y Educación*. ISSN:2007-4573. Vol.8, No. 16.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/5806>

- Mesías, K., Castillo, R. y Vargas, A., (2021). *Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas peruanas*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769827005/movil/>
- Mendoza M., F., Terranova R., J., Zambrano C., V. y Macías L., M. (2014). *Estrategias de sensibilización y atención para la generación de interés en el aprendizaje de lengua*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 3, núm. 1, 2014, pp. 17-30. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785002.pdf>
- Monarca, H. (2015). *Políticas, prácticas y trayectorias escolares Dilemas y tensiones en los procesos de inclusión*. Vol /37/, pag.14-27. pp. <https://doi.org/10.1016/j.pe.2014.05.001>
- Moliner, O., Arnaiz, P., y Sanahuja, A. (2020). *Rompiendo la brecha entre teoría y práctica: ¿Qué estrategias utiliza el profesorado universitario para movilizar el conocimiento sobre educación inclusiva?* Educación XX1, 23(1), 173-195, <https://www.redalyc.org/journal/706/70663315008/html/>
- O'Connel, S. (2018). *Inclusión política e inversión en educación: estimaciones de un experimento de política nacional en la India*. Revista de Economía del Desarrollo.vol 135. 478-487. PP. <https://doi.org/10.1016/j.jdeveco.2018.08.004>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). *Que se debe saber acerca de la inclusión en la educación*, <https://www.unesco.org/es/education/inclusion/need-know>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). *Perú inclusión*. <https://education-profiles.org/es/americ-latina-y-el-caribe/peru/~inclusion>
- Payà A. (2019). *Políticas de educación inclusiva en América Latina Propuestas, realidades y retos de futuro especial*. (Inclusive education policies in Latin

America proposals, realities and future challenges) /VO L. 3/, / N. ° 2/.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/209>

Pavenkov, O, & Rubtcova, M. (2018). *Orientaciones valiosas a los maestros de educación inclusiva en Rusia: Resultados de un estudio piloto. Dilemas contemporáneos. Educación, política y valores*, 4 (1).
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/10>

Pérez, M. (2019). *La educación inclusiva beneficia a todos*.
<https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/voces-monografico-educacion-2019.pdf>

Pihuave, R. (2018). *La inclusión de estudiantes con discapacidad en una institución de educación superior de la ciudad de Guayaquil Propuesta realizada desde el departamento de bienestar universitario*.
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/10613?locale=fr>

Placarte, P. (2017). *Inclusión educativa y cultura inclusiva*.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/294/309>

Prats, M., Torres Rodríguez, A., Oberst, U., & Carbonell, X. (2018). *Diseño y aplicación de talleres educativos para el uso saludable de internet y redes sociales en la adolescencia: Descripción de un estudio piloto*. *pixel-bit, revista de medios y educación*, 52, 111–124.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/62526>

Quiroz, L. B., & Almeida, J. I. (2020). *Culturas, políticas y prácticas inclusivas: Estudio de caso aplicando el Index for inclusión*.
<https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/132>

Quintanilla, J. & Castillo, M. (2020). *Implementación de un Modelo de Capacitación para Docentes de Bachillerato, por Medio de Entornos Virtuales de Aprendizaje, una Respuesta ante la Pandemia*.
<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.163>

- Radojlović, J., Kilibarda, T., Radević, S., Maričić, M., Parezanović Ilić, K., Djordjic, M., Colovic, S., Radmanovic, B., Sekulić, M., Djordjevic, O., Nićiforović, J., Simic Vukomanovic, I., Janicijevic, KM y Radovanović, S. (2022). *Attitudes of Primary School Teachers Toward Inclusive Education*. *Frontiers in psychology*, 13, 891930. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.891930>
- Ramirez, W. (2017). *Inclusion: A History of Exclusion in the Teaching-Learning Process*. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (30), 211–230. <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>
- Ramírez, I. y Arcelia A. (2017). *La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado*. *Educación*, 26(51), 79-94. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201702.004>
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032017000200004&script=sci_arttext
- Reina, K. & Lara, P. (2020). *Reflexiones sobre la educación inclusiva en Colombia: estado de la cuestión*. *Educación y Ciencia*, (24), e11381. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11381
- Rosero, M., Delgado, D., Ruano, M., & Criollo, C. (2021). *Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual*. *Revista UNIMAR*, 39(1), 96–106. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-rt7>
- Romero, J., Alcántara, A. y Miñan, A. (2018). *La formación de docentes para la inclusión educativa*. *Escenarios de justicia social en España y México*. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11377/1.9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Robbins, D. (2010). *Comportamiento Organizacional*. 10ª Edición. Editorial Mc. Hill. Interamericana. Madrid España.
- Ruíz, P. (2018). *Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú*. *Revista*

- Saloviita, T. (2018). *How common are inclusive educational practices among Finnish teachers?* *International Journal of Inclusive Education*, 22 (5), 560 – 575. <https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1390001>
- Sánchez, A. (2014). *Bioestadística Aplicada con R y RKTEACHING*. Creative Commons.
https://www.academia.edu/7604945/Bioestad%C3%ADstica_Aplicada_con_R_y_RKTeaching
- Saradha, S. y Thangarajathi, S. (2017). *Effect of Selected Variables on Regular School Teachers Attitude towards Inclusive Education*. *Jornal on Educacional Psicologia*, 10 (3), 28 – 38.
<https://doi.org/10.26634/jpsy.10.3.10381>
- Saavedra M, Ortega M, Hernández L. y Raffo, A. (2014). *Estudio de dos experiencias ganadoras del III Concurso Nacional Experiencias Exitosas en Educación Inclusiva 2010*. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5524>
- Sierra J. y García O. (2020). *La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales*. *Rev. Mendive* vol.18 no.1 Pinar del Río ene.-mar. 2020 Epub 02-Mar-2020. Mendive. Revista de Educación.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100134
- Suárez J. (2019) *Transformaciones educativas desde la aplicación de los ajustes razonables en una institución de primera infancia*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/2202>.
- Štemberger, T., & Kiswarday, V. R. (2018). *Attitude towards inclusive education: the perspective of Slovenian preschool and primary school teachers*. *European journal of special needs education*, 33(1), 47-58.
<https://doi.org/10.1080/08856257.2017.1297573>

- Szu-Yin Chu (2022). *Eficacia de la enseñanza con sensibilidad cultural en la educación inclusiva en los preescolares de Taiwán, Asia-Pacífico*. Journal of Teacher Education, 50:1, 97-114, DOI: 10.1080/1359866X.2021.1880547
- Tárraga, R. Vélez, X., Pastor, G. y Fernández, M. I. (2020). *Las actitudes del profesorado de educación primaria hacia la educación inclusiva en Ecuador*. v. 46. Disponible en: <<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046229504>>. Epub 13 Nov 2020. ISSN 1678-4634. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046229504>.
- Vásquez, P. (2019). *Inclusión educativa universitaria para personas en condición de discapacidad intelectual y la visión social de las neurociencias (teoría informacional)*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n54/a12v28n54.pdf>
- Watson, S. Omaha M. y Duncan, M. (2022) *Conciencia de los administradores escolares sobre el conocimiento STEM de los padres, estrategias para promover el conocimiento STEM y la preparación STEM de los estudiantes*. Investigación en educación científica y tecnológica, 40: 1, 1-20, DOI: 10.1080/02635143.2020.1774747
- Yada, A., Tolvanenb, A. y Savolainen, H. (2018). *Actitudes y autoeficacia de los docentes en la implementación de la educación inclusiva en Japón y Finlandia: un estudio comparativo utilizando modelos de ecuaciones estructurales multigrupo*. Enseñanza y formación del profesorado. /vol.75/ pág. 343-355. <https://www.sciencedirect.com/journal/teaching-and-teacher-education>

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables.

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Preguntas	Escala
Cultura Inclusiva	Booth y Ainscow (2017) las culturas inclusivas reflejan en el compromiso, participación, creencias, valores y ambiente escolar que los brindan para el desarrollo de programas educativos institucionales.	las culturas inclusivas reflejan en el compromiso, participación, creencias, valores y ambiente escolar que los brindan para el desarrollo de programas educativos institucionales.	Comunidad inclusiva	1 – 2	Ordinal – Likert Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1
			Valores inclusivos	3 - 4	
Política inclusiva	Booth y Ainscow (2017) la política inclusiva se refiere a la dirección, el liderato educativo y la colaboración, el crecimiento profesional y puede hacer frente a la diversidad de estudiantes promoverá el cambio y la mejora educativa.	la política inclusiva se refiere a la dirección, el liderato educativo y la colaboración, el crecimiento profesional y puede hacer frente a la diversidad de estudiantes promoverá el cambio y la mejora educativa	Normativa	5 – 6	
			Infraestructura	7 – 8	
			Formación	9 – 10	
Práctica inclusiva	Booth y Ainscow (2017) las prácticas inclusivas utilizan todas las estrategias que se centran en la diversidad, los sistemas de evaluación y los métodos de aprendizaje para los estudiantes dentro y fuera del aula	las prácticas inclusivas utilizan todas las estrategias que se centran en la diversidad, los sistemas de evaluación y los métodos de aprendizaje para los estudiantes dentro y fuera del aula	Organización	11 – 12	
			Emociones	13 – 14	
			Utilización de los recursos	15 – 16	

Anexo 2. Matriz de consistencia

Estrategia didáctica de sensibilización para el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes de la institución educativa

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	METODOLOGIA
¿Cómo influye la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes de la institución educativa, el Porvenir Trujillo 2023?	Determinar la influencia de la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes de una institución educativa del Porvenir Trujillo 2023	Existe influencia de la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes de una institución educativa del Porvenir Trujillo 2023.	<p>Variable independiente</p> <p>Estrategia didáctica de sensibilización</p> <p>Dimensiones</p>	<p>Enfoque cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>Aplicado</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>(a) ¿Cómo influye la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de las culturas inclusivas en los docentes de una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022?</p> <p>(b) ¿Cómo influye la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de las políticas inclusivas en los docentes de una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022?</p> <p>(c) ¿Cómo influye la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de la práctica inclusivas en los docentes de una institución educativa del Porvenir?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>(a) Determinar la influencia de la estrategia de sensibilización didáctica en el desarrollo de las culturas inclusivas en los docentes de una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2023.</p> <p>(b) Determinar la influencia de la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de las políticas inclusivas en los docentes de una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2023.</p> <p>(c) Determinar la influencia de la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de las prácticas de inclusión en los docentes de una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2023.</p>	<p>Hipótesis Específicos</p> <p>(a) Existe influencia de la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de la cultura inclusiva en los docentes de una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2023.</p> <p>(b) Existe influencia de la estrategia didáctica de sensibilización en el desarrollo de las políticas de inclusión en los docentes de una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2023.</p> <p>(c) Existe influencia didáctica de sensibilización en el desarrollo de las prácticas de las políticas de inclusión en los docentes de la institución educativa del Porvenir, Trujillo 2023.</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>desarrollo de una educación inclusiva</p> <p>Dimensiones</p> <p>Cultura Inclusiva</p> <p>Política inclusiva</p> <p>Práctica inclusiva</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACION</p> <p>Preexperimental</p> <p>NIVEL</p> <p>Explicativo</p> <p>ESCENARIO DE ESTUDIO</p> <p>Institución educativa del Porvenir, Trujillo</p> <p>POBLACIONES</p> <p>Son los 30 docentes de la I.E:</p> <p>TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS</p> <p>Encuestas – Cuestionario</p>

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos.

CONSENTIMIENTO INFORMADO ENCUESTA

La investigación ejecutada para la escuela de Pregrado Programa académico de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad César Vallejo; donde los datos recopilados son anónimos, serán tratados de forma confidencial y tienen finalidad netamente académica.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una serie de preguntas, las cuales Usted deberá responder marcando con un aspa (x) la respuesta que considere conveniente. Considere lo siguiente: Totalmente de acuerdo (5) – De acuerdo (4) – Indeciso (3) – En desacuerdo (2) – Totalmente en desacuerdo (1)

VARIABLES/DIMENSIONES		VALORES DE LA ESCALA				
		TED	ED	I	D A	TDA
		1	2	3	4	5
Variable X2: Educación Inclusiva						
Cultura Inclusiva						
1	Cree Ud. que en su comunidad educativa se desarrolla cultura inclusiva					
2	Considera importante Ud. la promoción de una cultura inclusiva dentro y fuera de su entorno laboral					
3	Cree Ud. que los compañeros de su entorno laboral consideran que es importante la promoción de valores tales como, empatía, solidaridad, respeto y amor al prójimo					
4	Para Ud. la institución educativa debería promover los valores inclusivos en los padres de familia para una mejor cultura inclusiva					
Política inclusiva						
5	Para Ud. las normativas actuales de la institución se enfocan en la educación inclusiva					
6	Considera que la institución educativa debe fortalecer su normativa de sentido inclusivo					
7	Considera Ud. que la institución educativa está capacitada infraestructuralmente para albergar niños con habilidades diferentes					
8	Para Ud. las instituciones educativas tienen visión hacia los nuevos paradigmas de la educación y por lo tanto deben considerar mejorar en su infraestructura de su institución					
9	Ud. considera de suma importancia la educación inclusiva para lograr el mejor desarrollo intelectual y socio-afectivo del niño					
10	Considera Ud. que para alcanzar un mejor desarrollo en la formación socio-afectiva del niño se debe integrar en cada aula uno a dos niños con habilidades diferentes					
Prácticas Inclusiva						
11	Considera Ud. que la institución educativa está facultada en organizar actividades incluyentes de toda índole dentro de los parámetros de la educación					
12	Considera Ud. necesario organizar la participación de los alumnos en el nuevo enfoque de educación inclusiva					
13	Es necesario e importante el desarrollo emocional del niño en el marco de la inclusión					
14	La inclusión de emociones beneficia a la comunidad educativa en particular a los niños con habilidades diferentes					
15	Percibe Ud. que la ley N°30797 se ejecuta en cuanto al tema de recursos en general, en las instituciones educativas					
16	La institución educativa hace buen uso de los recursos educativos para niños con NEE, para lograr un aprendizaje más significativo.					

Anexo 4. Confiabilidad del instrumento

	Varianza de escala de los elementos	Alfa de Cronbach de los elementos
1. Cree Ud. que en su comunidad educativa se desarrolla cultura inclusiva	132,754	,890
2. Considera importante Ud. la promoción de una cultura inclusiva dentro y fuera de su entorno laboral	146,409	,907
3. Cree Ud. que los compañeros de su entorno laboral consideran que es importante la promoción de valores tales como, empatía, solidaridad, respeto y amor al prójimo	135,909	,901
4. Para Ud. la institución educativa debería promover los valores inclusivos en los padres de familia para una mejor cultura inclusiva	130,947	,893
5. Para Ud. las normativas actuales de la institución se enfocan en la educación inclusiva	138,171	,901
6. Considera que la institución educativa debe fortalecer su normativa de sentido inclusivo	138,695	,896
7. Considera Ud. que la institución educativa está capacitada infraestructuralmente para albergar niños con habilidades diferentes	136,024	,899
8. Para Ud. las instituciones educativas tienen visión hacia los nuevos paradigmas de la educación y por lo tanto deben considerar mejorar en su infraestructura de su institución	132,989	,895
9. Ud. considera de suma importancia la educación inclusiva para lograr el mejor desarrollo intelectual y socio-afectivo del niño	141,085	,896
10. Considera Ud. que para alcanzar un mejor desarrollo en la formación socio-afectiva del niño se debe integrar en cada aula uno a dos niños con habilidades diferentes	125,844	,885
11. Considera Ud. que la institución educativa está facultada en organizar actividades incluyentes de toda índole dentro de los parámetros de la educación	134,631	,892
12. Considera Ud. necesario organizar la participación de los alumnos en el nuevo enfoque de educación inclusiva	131,413	,891
13. Es necesario e importante el desarrollo emocional del niño en el marco de la inclusión	135,316	,894
14. La inclusión de emociones beneficia a la comunidad educativa en particular a los niños con habilidades diferentes	134,631	,894
15. Percibe Ud. que la ley N°30797 se toman en cuanto los recursos en la institución educativa, así como en las demás.	131,454	,886
16. La institución educativa hace buen uso de los recursos educativos para niños con NEE, para lograr un aprendizaje más significativo.	128,441	,888

Anexo 5. Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
0,900	0,904	16

Anexo 6. Baremo

V/D	Nº Ítems	Inicio	Proceso	Logro	Rango
V/Educación Inclusiva	16	(16 - 42)	(43 - 69)	(70 - 80)	27
Dimensión Cultura Inclusiva	4	(4 - 10)	(11 - 17)	(18 - 20)	7
Dimensión Política Inclusiva	6	(6 - 15)	(16 - 25)	(26 - 30)	10
Dimensión Práctica Inclusiva	6	(6 - 15)	(16 - 25)	(26 - 30)	10

Anexo 7. Coeficiente de validación

Nº	Escala evaluativa			Número de expertos: 3				
	1= Inaceptable; 2= Deficiente; 3= Regular; 4= Bueno; 5= Excelente			Máximo valor de la escala				5
	Exp. 1	Exp.2	Exp. 3	Promedio (Xi)	Punt. máximo	CVCi= Mx/Vmax	Pei= (1/J)^J	CVC=CVCi-Pei
1	4.4	4.6	4.6	4.53	5.00	0.91	0.00	0.91
2	4.4	4.4	4	4.27	5.00	0.85	0.00	0.85
3	4.4	4.4	4.2	4.33	5.00	0.87	0.00	0.87
4	4.4	4.4	4.6	4.47	5.00	0.89	0.00	0.89
5	4.4	4.2	3.4	4.00	5.00	0.80	0.00	0.80
6	4.4	4.6	4.2	4.40	5.00	0.88	0.00	0.88
7	4.4	4.6	4.2	4.40	5.00	0.88	0.00	0.88
8	4.4	4.6	4.6	4.53	5.00	0.91	0.00	0.91
9	4.4	4.4	3.6	4.13	5.00	0.83	0.00	0.83
10	4.4	4.4	4.2	4.33	5.00	0.87	0.00	0.87
11	4.4	4.4	4.4	4.40	5.00	0.88	0.00	0.88
12	4.4	4.6	4.6	4.53	5.00	0.91	0.00	0.91
13	4.4	4.6	3.8	4.27	5.00	0.85	0.00	0.85
14	4.4	4.4	4.00	4.27	5.00	0.85	0.00	0.85
15	4.4	4.2	4.2	4.27	5.00	0.85	0.00	0.85
16	4.4	4.2	4.4	4.33	5.00	0.87	0.00	0.87
Valor promedio total								0.87

Anexo 8. Validación de expertos

Experto 1

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: Romero Vega Sonia Lidia
- I.2. Especialidad del Validador: Socióloga - Metodólogo
- I.3. Cargo e Institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo
- I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Encuesta
- I.5. Autor del instrumento: Flor Nidia Rojas Yacha

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica					X
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación					X
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de las variables					X
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.					X
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.					X
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación					X
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.					X
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento					X
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					X
PROMEDIO DE VALORACIÓN						<u>100%</u>

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

.....
.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%

Los Olivos, 30 de noviembre del 2022

27 de noviembre del 2022


Firma de experto informante
Dra. Sonia Lidia Romero Vela
DNI: 40117025

V. PERTINENCIA DE ÍTEM O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO:

Variable 2: Educación Inclusiva

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Cree ud. que en su comunidad educativa se desarrolla cultura inclusiva	X		
Considera importante ud. la promoción de una cultura inclusiva dentro y fuera de su entorno laboral	X		
Cree ud. que los compañeros de su entorno laboral consideran que es importante la promoción de valores tales como, empatía, solidaridad, respeto y amor al prójimo	X		
Para ud. la institución educativa debería promover los valores inclusivos en los padres de familia para una mejor cultura inclusiva	X		
Para ud. las normativas actuales de la institución se enfocan en la educación inclusiva	X		
Considera que la institución educativa debe fortalecer su normativa de sentido inclusivo	X		
Considera ud. que la institución educativa está capacitada infraestructuralmente para albergar niños con habilidades diferentes	X		
Para ud. las instituciones educativas tienen visión hacia los nuevos paradigmas de la educación y por lo tanto deben considerar mejorar en sus infraestructura de su institución	X		
Ud. considera de suma importancia la educación inclusiva para lograr el mejor desarrollo intelectual y socio-afectivo del niño	X		
Considera ud. que para alcanzar un mejor desarrollo en la formación socio-afectiva del niño se debe integrar en cada aula uno a dos niños con habilidades diferentes	X		
Considera ud. que la institución educativa está facultado en organizar actividades incluyentes de toda índole dentro de los parámetros de la educación	X		
Considera ud. necesario organizar la participación de los alumnos en el nuevo enfoque de educación inclusiva	X		
Es necesario e importante el desarrollo emocional del niño en el marco de la inclusión	X		
La inclusión de emociones beneficia a la comunidad educativa en particular a los niños con habilidades diferentes	X		
Percibe ud. que la ley N°30797 se toman en cuanto los recursos en la institución educativa, así como en las demás.	X		
La institución educativa hace buen uso de los recursos educativos para niños con NEE, para lograr un aprendizaje más significativo.	X		

27 de noviembre del 2022



Firma de experto informante

Dra. Sonia Lida Romero Vela

DNI: 40117025

Experto 2

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: Ochoa Sulca Luis Manuel
- I.2. Especialidad del Validador: Psicólogo - Metodólogo
- I.3. Cargo e Institución donde labora: Universidad Tecnológica del Perú (UTP)
- I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Encuesta
- I.5. Autor del instrumento: Flor Nidia Rojas Yacha

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica					X
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación					X
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de las variables					X
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.					X
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.					X
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación					X
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.					X
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento					X
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					X
PROMEDIO DE VALORACIÓN						<u>100%</u>

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

.....
.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%

Los Olivos, 30 de noviembre del 2022

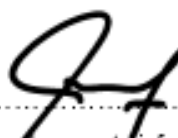

.....
Firma de experto informante

DNI: 41639743

Teléfono: 992297957

Variable 2: Educación Inclusiva

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Cree ud. que en su comunidad educativa se desarrolla cultura inclusiva	X		
Considera importante ud. la promoción de una cultura inclusiva dentro y fuera de su entorno laboral	X		
Cree ud. que los compañeros de su entorno laboral consideran que es importante la promoción de valores tales como, empatía, solidaridad, respeto y amor al prójimo		X	
Para ud. la institución educativa debería promover los valores inclusivos en los padres de familia para una mejor cultura inclusiva	X		
Para ud. las normativas actuales de la institución se enfocan en la educación inclusiva	X		
Considera que la institución educativa debe fortalecer su normativa de sentido inclusivo	X		
Considera ud. que la institución educativa está capacitada infraestructuralmente para albergar niños con habilidades diferentes	X		
Para ud. las instituciones educativas tienen visión hacia los nuevos paradigmas de la educación y por lo tanto deben considerar mejorar en sus infraestructura de su institución	X		
Ud. considera de suma importancia la educación inclusiva para lograr el mejor desarrollo intelectual y socio-afectivo del niño	X		
Considera ud. que para alcanzar un mejor desarrollo en la formación socio-afectiva del niño se debe integrar en cada aula uno a dos niños con habilidades diferentes	X		
Considera ud. que la institución educativa está facultado en organizar actividades incluyentes de toda índole dentro de los parámetros de la educación	X		
Considera ud. necesario organizar la participación de los alumnos en el nuevo enfoque de educación inclusiva	X		
Es necesario e importante el desarrollo emocional del niño en el marco de la inclusión	X		
La inclusión de emociones beneficia a la comunidad educativa en particular a los niños con habilidades diferentes	X		
Percibe ud. que la ley N°30797 se toman en cuanto los recursos en la institución educativa, así como en las demás.	X		
La institución educativa hace buen uso de los recursos educativos para niños con NEE, para lograr un aprendizaje más significativo.	X		



Firma de experto informante

DNI: 41639743

Teléfono: 992297957

Experto 3

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: López Navarro ~~Ysaías~~
- I.2. Especialidad del Validador: Dr. Psicólogo Educativa - Metodólogo
- I.3. Cargo e Institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo
- I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Encuesta
- I.5. Autor del instrumento: Flor Nidia Rojas Yacha

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica					X
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación					X
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de las variables					X
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.					X
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.					X
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación					X
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.					X
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento					X
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					X
PROMEDIO DE VALORACIÓN						<u>100%</u>

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:


¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

.....
.....
.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%

Los Olivos, 30 de noviembre del 2022

.....

Firma de experto informante

V. PERTINENCIA DE ÍTEM O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO:

Variable 2: Educación Inclusiva

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Cree ud. que en su comunidad educativa se desarrolla cultura inclusiva	X		
Considera importante <u>ud.</u> la promoción de una cultura inclusiva dentro y fuera de su entorno laboral	X		
Cree ud. que los compañeros de su entorno laboral consideran que es importante la promoción de valores tales como, empatía, solidaridad, respeto y amor al prójimo	X		
Para ud. la institución educativa debería promover los valores inclusivos en los padres de familia para una mejor cultura inclusiva	X		
Para ud. las normativas actuales de la institución se enfocan en la educación inclusiva	X		
Considera que la institución educativa debe fortalecer su normativa de sentido inclusivo	X		
Considera ud. que la institución educativa está capacitada infraestructuralmente para albergar niños con habilidades diferentes	X		
Para ud. las instituciones educativas tienen visión hacia los nuevos paradigmas de la educación y por lo tanto deben considerar mejorar en <u>sus infraestructura</u> de su institución	X		
Ud. considera de suma importancia la educación inclusiva para lograr el mejor desarrollo intelectual y socio-afectivo del niño	X		
Considera ud. que para alcanzar un mejor desarrollo en la formación socio-afectiva del niño se debe integrar en cada aula uno a <u>dos niño</u> con habilidades diferentes	X		
Considera ud. que la institución educativa está <u>facultado</u> en organizar actividades incluyentes de toda índole dentro de los parámetros de la educación	X		
Considera ud. necesario organizar la participación de los alumnos en el nuevo enfoque de educación inclusiva	X		
Es necesario e importante el desarrollo emocional del niño en el marco de la inclusión	X		
La inclusión de emociones beneficia a la comunidad educativa en particular a los niños con habilidades diferentes	X		
Percibe ud. que la ley N°30797 se toman en cuanto los recursos en <u>la institución</u> educativa, así como en las demás.	X		
La institución educativa hace buen uso de los recursos educativos para niños con NEE, para lograr un aprendizaje más significativo.	X		


Firma de experto informante

Experto 4

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: SERNA QUEVEDO PERCY ALEXIS
- I.2. Especialidad del Validador: PSICÓLOGO – ESPECIALISTA EN CONVIVENCIA ESCOLAR, PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y PROMOCIÓN DEL BIENESTAR
- I.3. Cargo e Institución donde labora: UGEL 05 – LIMA METROPOLITANA
- I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Encuesta
- I.5. Autor del instrumento: Flor Nidia Rojas Yacha

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado			X		
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica			X		
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación			X		
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de las variables			X		
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.			X		
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.			X		
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación			X		
CONSISTENCIA	Considera que los items utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.			X		
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento			X		
METODOLOGÍA	Considera que los items miden lo que pretende medir.		X			
PROMEDIO DE VALORACIÓN				X		

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:



¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Habría que afinar la redacción de las preguntas, hacerlas más cortas, preguntas con mucho texto hacen que el encuestado se distraiga y no responda adecuadamente.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Los Olivos, 01 de diciembre del 2022

Bueno

Firma de experto informante

DNI: 43993278

Teléfono: 959825517

Anexo 9: Autorización de aplicación de la institución



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

El Porvenir, 24 de noviembre del 2022

Carta N° 025 DIR. – IEP “LATINOS SCHOOL – EL PORVENIR

Srta. ROJAS YACHA, FLOR NIDIA

**Estudiante de la facultad de derecho y humanidades
Escuela profesional de Educación primaria.
Universidad Cesar Vallejo.**

ASUNTO: ACEPTACIÓN DE TRABAJO DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN.

Mediante el presente documento, yo José Ocas Cortez, representante legal de la empresa Grupo Educativo Latinos SAC, promotora de la I.E.P Latinos School, a usted estudiante de la facultad de derecho y humanidades de la escuela profesional de educación primaria, de la universidad Cesar Vallejo, con código de matrícula 7003032573. Aceptamos a usted a realizar la investigación titulada “Estrategias de sociabilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución del Porvenir - Trujillo”.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Atentamente,



Anexo 7: Constancia de consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Lic. Barbarán Barreto Yeliza Beatriz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022, con el fin de investigar la temática de educación inclusiva.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:
Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo

Barbarán Barreto Yeliza Beatriz
DNI: 48465882

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. Romero Avalos Odanna

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:
Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo

Romero Avalos Odanna
DNI: 45969594

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. GAMBOA GAYTAN, JULIO CESAR

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:
Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo

Gamboa Gaytan Julio Cesar
DNI: 48109921

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. Alvarado Varela Luis

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:
Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo

Alvarado Varela Luis

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. Luna Aguilar, Vilma María

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Luna Aguilar
DNI: 47136356

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. Buñón Sangay Blanca Favela

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Buñón Sangay
DNI: 70678360

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. CONTRERAS ZAVALA, ANA CAROLINA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Contreras Zavala
DNI: 76334357

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. JUAN GUEVARA HONORES

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Juan Guevara
DNI: 45784063

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. TAFUR CHUQUICONDOR, ANTONELA ELIZABETH

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI: 765290360

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. BUÑON SANGAY, PERCY RAFAEL

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI: 40678361

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. Nolasco Rianza Narbaja

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. EMILIO ADOLFO GANZA SEBASTIAN

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI: 18193303

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. MINAYA MASIAS, LESLIE JEANETH

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Handwritten Signature]

DNI: 71502676

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. Diela Melchiorra, Martínez Espinoza

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Handwritten Signature]

DNI: 40693507

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. GUTIERREZ JULCA, ESAÚ REYNALDO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Handwritten Signature]

DNI: 42947330

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. Giovana Maiz Estrada

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Handwritten Signature]

DNI: 23012948

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. Ureta Morales Cristhian

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. Brenda Trujillo Cobos

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. Eleanora Gaspar Arnold

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. Lupe Ana Tarazona Jaimes

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. Lidia María Natanson Narváez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. Lynda Ore Esteban

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. Gisela Flores, Nicanor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. Gutiérrez Flores, Nicanor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. Irma Aranda Valdivieso

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos,

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. Meneses Estacio, José Luis

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. JARA Celestino, Juan José

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. Basilio Papis, Risi

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. Yuliana Santiago Campos

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


70260885

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. Alvarado Viente, Jhon

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, soy del equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo estudiante de la escuela de educación primaria: Flor Nidia Rojas Yacha y al mismo tiempo se le informa que, es mi deseo poder incluirlo en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: Estrategias de sensibilización para desarrollar actitudes hacia las políticas de inclusión en una institución educativa del Porvenir, Trujillo 2022.

Con el fin de investigar la temática de Educación Inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

Un cuestionario de 16 preguntas.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en mi investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo




Estrategia didáctica de sensibilización para el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes de la institución educativa

Porvenir-Trujillo 2023

I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:


El objetivo fundamental de este programa es conocer la situación de las políticas de inclusión de la institución y a través de las estrategias de sensibilización ejecutadas ganarán experiencias, con la conveniencia de lograr cambiar las actitudes hacia las políticas de inclusión. La sensibilidad docente, se refiere a la capacidad de sentir las emociones de forma estimulada o motivada, pero en base a reglas establecidas en las políticas de inclusión, donde se procura la pertinente aplicación o práctica, asimismo consiste en el cambio de actitud por parte de la población que desarrolló la aceptación de la existencia de la diversidad humana, y sus capacidades, Valdés, D. (2013). Con el propósito de profundizar en el tema se analiza lo expuesto por Mendoza et al. (2014) quienes afirmaron que la sensibilización pretende activar en síntesis el afecto del sujeto que aprende, generando así un cambio de actitud esperado con el proceso. En cambio, para Robbins (2010) determina a la sensibilidad como una capacidad que tienen los seres humanos, la describe como una cualidad con la que se nace y la facultad de identificar y experimentar impresiones, emociones, la cual le permite crear la habilidad de reaccionar ante una actitud realizada por otros y en efecto repercute, una actitud ante los demás.


II. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Proyecto		PROGRAMA DE CAPACITACION 2023						
		Estrategia de sensibilización para el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes						
		Objetivo: Cambiar actitudes hacia las políticas de inclusión.						
Tipo	N°	Tema de Capacitación	Capacidades	Objetivos	Tipo de actividades	Tiempo	Fecha	
Capacitaciones	1	Conociendo la realidad de la educación inclusiva en el Perú, La Libertad y el mundo.	Escucha con atención y forma activa y participativa.	Conocer la realidad en la que viven los niños y niñas en el país.	Sesión común	55 min.	19/01/23	
	2	Retrocediendo en el tiempo hacia el derecho de la educación- Ley Legal.	Retroalimenta el conocimiento del derecho a la educación.	Desarrollar una actitud de justicia y de equidad ante la educación inclusiva.	Sesión común	50 min.		
	3	Concepto de Inclusión Educativa y sus dificultades.	Reconoce las faltas que afectan al alumnado diferente.	Logra desarrollar actitudes de empatía y establecer soluciones ante un problema	Sesión común	60 min.		
	4	El concepto nuevo Educación para todos (Eduardo Echeita).	Presta atención, cooperación e intercambia ideas entre sus colegas.	Mejorar la relación entre docentes y refuerza el conocimiento.	Debate	1 hora		
	5	¿Afecta la discapacidad en la sociedad?.	Logra entender la necesidad de mejorar sus capacidades.	Prever la necesidad de capacitarse continuamente.	Dinámica grupal	40 min.		
	6	Políticas de inclusión y su objetivo.	Reconoce que todos tienen el derecho de equidad en la educación.	Practicar políticas de inclusión.	Sesión común	40 min.		
	7	Experiencias exitosas	Identifica sus emociones de sensibilización ante una situación inclusiva.	Sentir el valor de su profesión	casos	1 hora		
	8	¿Nacieron sólo para ser objetos de caridad y vivir de limosnas?.	Conocen experiencias nuevas y aportan las suyas.	Experimentar la sensación de empatía	Dinámica grupal	40 min.		

9	Discapacidad problema individual, familiar y social	Propone soluciones ante hechos que dificulten el proceso.	Lograr sensibilizar la actitud del docente.	Habilidades individuales	45 min.	
10	Todos somos iguales	Mediante imágenes y videos reflexionan sobre su labor profesional.	Respetar la diversidad	Debate	30 m in.	
11	Calificados y tratados abruptamente	Escuchan calificativos buenos y lo comparan con los calificativos ofensivos	Reconocer que todos somos seres únicos y especiales	Sesión común	1 hora	
12	Tú puedes ayudar	Comprenden la necesidad de participar en un proyecto.	Sentir el aprecio por su desempeño profesional.	Debate	1 hora	


ACTIVIDADES


Actividad N° 1	Proyecto: Estrategia de sensibilización para el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes				
Tipo de Actividad	Capacitación				
Tema	Conociendo la realidad de la educación inclusiva en el Perú, La Libertad y el mundo.				
Objetivo	Conocer la realidad educativa en la que viven los niños y niñas en el país.				
Momento	Momento pedagógico	Actividades	Tiempo	Recursos Tecnológicos	
Síncrona (En la videoconferencia)	Motiva	Actividades permanentes: Presentación saludo se hará una apertura en cortas palabras Se hará mención del tema general y se hablará al respecto de manera motivacional.	10 min.	Zoom Videos	
		Actividades: Hacer mención del propósito de la sesión el trabajo práctico y al finalizar la sesión se les hará algunas preguntas. Se creará un foro para conocer los saberes previos Indicaciones de participar en el chat del zoom de Google.	10 min.	Zoom	
	Explora	Los docentes exploraran detenidamente las diapositivas, los porcentajes y la información, para conocer detalladamente el problema educativo actual.	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositiva • Lecturas guiadas. 	
	Aplica	Mediante una pregunta de reflexión en el panel se hará la metacognición: ¿Qué opina Ud. sobre el tema? ¿Cree Ud. que sea posible cambiar las políticas educativas a favor de los niños con habilidades diferentes?	10 min.	Foro de reflexión.	
Asíncrona (Después de la Sesión)	Evalúa	Se revisará las preguntas y consultas en el foro. Se hará una evaluación de comprensión de conceptos.	10 min.	Lista de cotejo	


Actividad N° 2	Proyecto: Estrategia de sensibilización para el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes				
Tipo de Actividad	Capacitación				
Tema	Retrocediendo en el tiempo hacia el derecho de la educación- Ley N° 28044				
Objetivo	Desarrollar una actitud de justicia y de equidad ante la educación inclusiva.				
Momento	Momentos pedagógicos	Actividades	Tiempo	Recursos Tecnológicos	
Síncrona (En la videoconferencia)	Motiva	Actividades permanentes: Presentación y saludo. Se hará una apertura en cortas palabras. Se hará mención del tema general y Verán un video de YOUTUBE.	10 min.	Meet de YOUTUBE	
		Actividades: Hacer una retroalimentación del tema de derecho a la ley N°28044 y los objetivos a través del video. Finalizará la sesión con algunas preguntas. Indicaciones de participar en el chat del zoom de Google.	10 min.	Zoom de YOUTUBE	
	Explora	Los docentes explorarán detenidamente los videos y las diapositivas que estarán referidas al tema. Retroalimentación sobre el Acuerdo de Salamanca, España 10 de junio 1994. Objetivo del Desarrollo Sostenible (ODS)de la Agenda 2030, (2015, Nueva York)	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. • Videos de YOUTUBE. • Chat en línea para hacer preguntas 	
	Aplica	Mediante una pregunta de reflexión en el panel se hará la metacognición: ¿Cuál es el propósito de la ley general de la educación? ¿Cuál es la opinión de ud. al respecto del tema? ¿Cree ud. que se logre las metas? ¿Cree ud. que las instituciones participen de esta percepción de la agenda 2030?	10 min.	Foro de reflexión.	
Asíncrona (Después de la Sesión)	Evalúa	Se revisará las consultas en el foro. Se hará una evaluación de comprensión de conceptos, a través del chat de la sesión .	10 min.		


Actividad N° 4	Proyecto: Estrategia de sensibilización para el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes			
Tipo de Actividad	Capacitación			
Tema	Educación para todos (Gerardo Echeita- España).			
Objetivo	Presta atención, cooperación e intercambia ideas entre sus colegas.			
Momento	Momentos pedagógicos	Actividades	Tiempo	Recursos Tecnológicos
Síncrona (En la videoconferencia)	Motiva	Actividades permanentes: Presentación y saludo. Se hará una apertura en cortas palabras. Se hará mención del tema general y se hará una pequeña reseña de la trayectoria de uno de los autores claves de este propósito mediante unas imágenes sobre el presentado.	05 min.	Zoom Imágenes
		Actividades: Verán un video donde expone el Autor y defensor de este derecho inclusivo Gerardo Echeita-España. Se abrirá el foro a un debate donde todos serán participes, con sus ideas, conclusiones e Indicaciones, el expositor solo guiará al grupo.	25 min.	Zoom Video de YOTUBE Foro de reflexión
	Explora	Los docentes explorarán detenidamente el video, para analizarlo y creará un ambiente de interacción en el foro. Se hará una Retroalimentación sobre el Acuerdo de Salamanca (España, 1994) Agenda 2030	15 min.	• Videos de YOTUBE. • Chat en línea para hacer preguntas
Asíncrona (Des)	Aplica	Mediante una pregunta de reflexión en el panel se hará la metacognición: ¿Cuál es el propósito del concepto Una Educación para Todos? ¿Cómo describes tú la educación inclusiva en el Perú? Mencionan algunas experiencias y comparten ideas.	15 min.	Foro de reflexión.
	Evalúa	Se les pedirá que compartan sus experiencias y la solución de aquella situación,	10 min.	Lista de cotejo





Actividad N° 5	Proyecto: Estrategia de sensibilización para el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes				
Tipo de Actividad	Capacitación				
Tema	Discapacidad y Pobreza.				
Objetivo	Logra entender la necesidad de mejorar sus capacidades.				
Momento	Momentos pedagógicos	Actividades	Tiempo	Recursos Tecnológicos	
Síncrona (En la videoconferencia)	Motiva	Actividades permanentes: Presentación y saludo. Se hará una apertura en cortas palabras. Se hará mención del tema general y Verán un video de YOUTUBE.	10 min.	Zoom Videos	
		Actividades: A través del video experimentarán, una nueva sualización del problema y a la vez descubrirán arte del propósito de la ley general de la ducación, y del porque recae más sobre las personas con alguna discapacidad. Finalizará la sesión con la participación de dos con sus opiniones, conceptos e ideales.	10 min.	Zoom	
	Explora	Los docentes verán los videos y las diapositivas que estarán referidas al tema. Descubrirán nuevos conceptos, visiones ante n problema que también afecta a la sociedad.	15 min.	• Videos de YOUTUBE. • Chat en línea para hacer preguntas	
	Aplica	Mediante una pregunta de reflexión en el panel se hará la metacognición: ¿Qué cree Ud. que podemos hacer ante este problema? ¿Cuál es la opinión de ud. al respecto del tema? ¿Cree Ud. que podemos ayudar desde nuestra posición?	10 min.	Foro de reflexión.	
Asíncrona (Después de la Sesión)	Evalúa	Se revisará las preguntas y consultas en el foro. Se hará una evaluación para verificar que se haya captado la problemática de la discapacidad y pobreza.	10 min.		


Actividad N° 6	Proyecto: Estrategia de sensibilización para el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes				
Tipo de Actividad	Capacitación				
Tema	Políticas de inclusión y su objetivo				
Objetivo	Reconoce que todos tienen el derecho de equidad en la educación.				
Momento	Momentos pedagógicos	Actividades	Tiempo	Recursos Tecnológicos	
Síncrona (En la videoconferencia)	Motiva	Actividades permanentes: Presentación y saludo. Se hará una apertura en cortas palabras. Se hará mención del tema general y Verán un video de YOTUBE.	10 min.	Zoom Imágenes	
		Actividades: Hacer una descripción del problema actual, en el ámbito de la educación inclusiva y la falta de la práctica de las políticas de inclusión. Finalizará la sesión con algunas preguntas. Indicaciones de participar en el del meet de Google.	10 min.	Meet	
	Explora	Los docentes expresaran sus criterios y opiniones al respecto del tema en un debate. A la vez se hará una retroalimentación sobre el Acuerdo de Salamanca (Colombia) y la Agenda 2030 y su objetivo.	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. • Videos de YOUTUBE. • Chat en línea para hacer preguntas 	
Asíncrona (Después de la Sesión)	Aplica	Mediante una pregunta de reflexión en el panel se hará la metacognición: ¿Qué cree Ud. que dificulte el desarrollo de las políticas de inclusión en las instituciones Educativas? ¿Cuál es el objetivo de las políticas de Inclusión en la Educación? ¿Qué cree Ud. que se debería hacer para mejorar las practicas?	10 min.	Foro de reflexión.	
	Evalúa	Se revisará las preguntas y consultas en el foro. Se hará una evaluación de comprensión de conceptos, a través del chat de la sesión.	10 min.		


Actividad N° 7	Proyecto: Estrategia de sensibilización para el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes				
Tipo de Actividad	Taller formativo				
Tema	"Experiencias exitosas"				
Objetivo	Identifica sus emociones de sensibilización ante una situación inclusiva.				
Momento	Momentos pedagógicos	Actividades	Tiempo	Recursos Tecnológicos	
Síncrona (En la videoconferencia)	Motiva	Actividades permanentes: Presentación y saludo. Se hará una apertura en cortas palabras. Se hará mención del tema general y Verán un video de YOUTUBE.	10 min.	Meet Videos YOUTUBE	
		Actividades: Se realizará una actividad a través del zoom en la cual los docentes cerraran sus ojos y trataran de escribir en sus computadoras, Finalizará la sesión con algunas preguntas.	15 min.	Meentimeter	
	Explora	Los docentes observaran los videos y las imágenes que se les presentará y estas que estarán referidas experiencias exitosas en el Perú y el mundo. Cada docente que desee participar contará una experiencia en su aula que fue exitosa, gracias a alguna estrategia que haya realizado	30 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Videos de YOUTUBE. • Chat en línea para hacer preguntas 	
	Aplica	Mediante un debate en el panel se fomentará la empatía, la solidaridad, el respeto.	10 min.	Foro de reflexión.	
Asíncrona (Después de la Sesión)	Evalúa	El docente hará una autoevaluación de cómo se están practicando las políticas de inclusión en su institución y como podría fomentar, si en caso no se está ejecutando.	10 min.	Lista de cotejo	

Actividad N° 8	Proyecto: Estrategia de sensibilización para el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes				
Tipo de Actividad	Taller formativo				
Tema	¿Nacieron sólo para ser objetos de caridad y vivir de limosnas?				
Objetivo	Conocen experiencias nuevas y aportan las suyas.				
Momento	Momentos pedagógicos	Actividades	Tiempo	Recursos Tecnológicos	
Síncrona (En la videoconferencia)	Motiva	Actividades permanentes: Presentación y saludo. Se iniciará con una pequeña oración Luego visualizaran imágenes. Y un video	10 min.	Meet imágenes video YOUTUBE	
		Actividades: Después de visualizar las diapositivas e imágenes expresará sus sentimientos. Luego se abrirá un dialogo en respecto al tema con vivencias propias. Finalizará la sesión con algunas preguntas y sugerencias por parte del mismo docente.	20 min.	Zoom	
	Explora	Los docentes observarán detenidamente las imágenes para experimentar emociones y luego expresarán a través de participaciones en el taller.	40 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Videos de YOTUBE. • Chat en línea para hacer preguntas • Diapositivas 	
	Aplica	Mediante sus experiencias cada participante extraerá una estrategia o consejo por lo que ha vivido para aportar ayuda a sus compañeros en casos similares.	15 min.	Foro de reflexión.	
Asíncrona (Después de la Sesión)	Evalúa	Se realizará preguntas y se hará una autoevaluación de comprensión de los contextos. Cada docente libremente dará alguna recomendación.	10 min.	Lista de cotejo	

Actividad N° 9	Proyecto: Estrategia de sensibilización para el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes			 Por una educación para todos
Tipo de Actividad	Taller formativo.			
Tema	Discapacidad problema individual, familiar y social.			
Objetivo	Propone soluciones ante hechos que dificulten el proceso.			
Momento	Momentos pedagógicos	Actividades	Tiempo	Recursos Tecnológicos
Síncrona (En la videoconferencia)	Motiva	Actividades permanentes: Presentación y saludo. Se hará una apertura en cortas palabras. Se abrirá la sesión con una pequeña introducción.	10 min.	Zoom
		Actividades: Visualizar el problema en el contexto social. Extraerán de sus experiencias en un contexto sobre las barreras de la educación inclusiva. Finalizará la sesión con algunas preguntas y sugerencias por parte del mismo docente.	10 min.	Zoom
	Explora	Los docentes observarán detenidamente las imágenes. Los docentes verán los videos y las diapositivas que estarán referidas al tema. El docente evaluará el desarrollo de su labor en el tiempo para ver las situaciones de cambio que han transcurrido.	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Videos de YOUTUBE. • Imágenes • Chat en línea para hacer preguntas
Asíncrona (Después de la Sesión)	Aplica	Mediante un debate expresaran vivencias fomentaran preguntas y darán respuestas según sus experiencias.	10 min.	Foro de reflexión.
	Evalúa	Se realizarán preguntas de reflexión: ¿Cómo se genera el problema en la sociedad y a la sociedad educativa? ¿El problema en la familia afecta al niño con habilidades diferentes? ¿Cómo puede afectar a los padres? ¿Cómo afecta al niño? ¿Cuál es la opinión de Ud. al respecto del tema?	10 min.	Lista de cotejo

Actividad N° 10	Proyecto: Estrategia de sensibilización para el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes				
Tipo de Actividad	Taller formativo				
Tema	Todos somos distintos, pero iguales en el corazón.				
Objetivo	Mediante imágenes y videos reflexionan sobre su labor profesional.				
Momento	Momentos pedagógicos	Actividades	Tiempo	Recursos Tecnológicos	
Síncrona (En la videoconferencia)	Motiva	Actividades permanentes: Presentación y saludo. Se hará una apertura en cortas palabras. Se hará mención del tema general una pequeña introducción.	10 min.	Meet	
		Actividades: Se ejecutará un juego de la quién es más rápido en colocar las partes de la cabeza. En una hoja se dibujarán rápidamente con todas sus características y lo mostrarán en las pantallas. Finalizará la sesión con algunas preguntas de reflexión. Indicaciones de participar en el chat del meet de Google.	20 min.	Meentimeter	
	Explora	Los docentes participarán del taller virtual dirigido y descubrirán nuevas vivencias y emociones respecto a las características individuales para determinar si todos somos iguales. Observarán características distintas a la de ellos.	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Videos de YOTUBE. • Chat en línea para hacer preguntas • Diapositivas 	
	Aplica	Mediante preguntas de reflexión en el panel se hará la metacognición: ¿Cuál cree Ud. sea el propósito de la actividad realizada? ¿Qué opinión tiene de las características físicas de sus compañeros xxx...? ¿Somos iguales en fisonomía? ¿Seremos iguales en sentimientos y emociones? ¿Cuál es tu opinión al respecto del tema?	15 min.	Foro de reflexión.	
Asíncrona (Después de la Sesión)	Evalúa	El docente hará una autogestión reflexiva. Procesará sus propios criterios personales, para su desarrollo personal.	10 min.	Lista de cotejo	

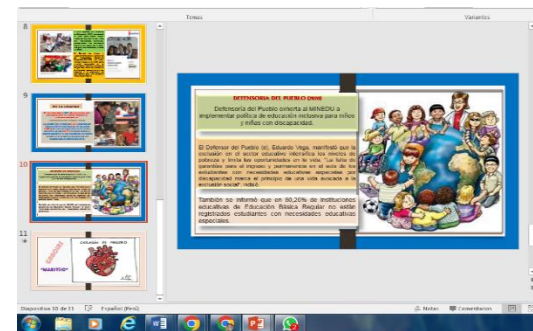
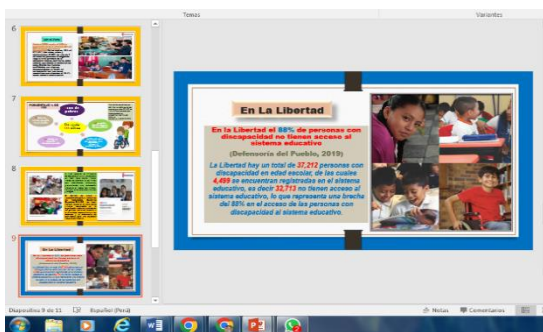
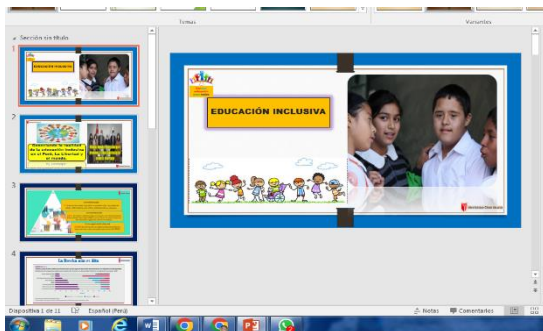
Actividad N°11	Proyecto: Estrategia de sensibilización para el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes				
Tipo de Actividad		Capacitación			
Tema		Calificados y tratados violentamente.			
Objetivo		Escuchan calificativos buenos y lo comparan con los calificativos ofensivos			
Momento	Momentos pedagógicos	Actividades	Tiempo	Recursos Tecnológicos	
Síncrona (En la videoconferencia)	Motiva	Actividades permanentes: Presentación y saludo. Se hará una apertura en cortas palabras. Se hará mención del tema general y Verán un video de YOTUBE.	10 min.	zoom Videos	
		Actividades: Escribirán en un papel, dos adjetivos más comunes que hayan escuchado, en cuanto a personas con alguna discapacidad. Luego lo leerán y mostrarán en la cámara del zoom. Finalizará la sesión con algunas experiencias en el salón, de manera libre. Después de ver un video. Indicaciones de participar en el chat del zoom de Google.	10 min.	Zoom Video de YOUTUBE	
	Explora	Los docentes expresaran testimonios reales, después de ver el video, para afirmar las emociones que las personas pueden experimentar a causa de calificativos de alguna forma violenta. Compartirán alguna experiencia en el salón y que estrategia realizó.	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • YOTUBE. • Chat en línea para hacer preguntas 	
	Aplica	Mediante preguntas de reflexión en el panel Se desarrollará la introspección mediante un video.	10 min.	Foro de reflexión. Video YOUTUBE	
Asíncrona (Después de la Sesión)	Evalúa	Se revisará las preguntas y consultas en el foro. Se hará una evaluación de comprensión de conceptos, a través del chat de la sesión. Finalizará con un último video de reflexión.	10 min.	Lista de cotejo	

Actividad N°12	Proyecto: Estrategia de sensibilización para el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes				
Tipo de Actividad	Capacitación				
Tema	¡ Tú puedes ayudar!				
EXPONENTE	Psicóloga:				
Objetivo	Comprenden la necesidad de participar en un proyecto.				
Momento	Momentos pedagógicos	Actividades	Tiempo	Recursos Tecnológicos	
Síncrona (En la videoconferencia)	Motiva	Actividades permanentes: Presentación y saludo. Se hará una apertura en cortas palabras. Verán un video de una canción de reflexión de YOUTUBE.	10 min.	Zoom Videos YOUTUBE	
		Actividades: Manifstarán sus fortalezas en el campo laboral. Luego de descubrir esa fortaleza descubrirá las habilidades extraordinarias que puedan lograr. Indicaciones de participar en el chat del zoom de Google.	10 min.	zoom	
	Explora	Los docentes explorarán detenidamente los videos después de haber logrado descubrir sus máximas habilidades crearán una idea de cómo solucionar un problema expuesto, por la que dirige el taller y de acuerdo a sus experiencias en el aula. Descubrirán formas, maneras de ayudar a los alumnos con ciertas habilidades diferentes a través de los videos. A través estos videos crearán técnicas aplicables, para solucionar situaciones de control, en caso de tener en el aula uno a dos niños con habilidades diferentes o NEE.	40 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Videos de YOUTUBE. • Chat en línea para hacer preguntas 	
	Aplica	Realizarán diálogos sobre alguna inquietud que pretendan resolver. Analizaran las situaciones extraordinarias que han suscitado en su plantel para buscar alguna solución en conjunto con sus compañeros laborales. Trabajo en equipo.	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Foro de reflexión. • Video de YOUTUBE 	
Asíncrona (Después de la Sesión)	Evalúa	Se realizarán preguntas en las que todos de acuerdo a sus experiencias podrán responder y realizar las preguntas, para lograr ver el nivel de entendimiento, sensibilización y reflexión que se haya logrado alcanzar con la capacitación y el taller.	25 min.	Lista de cotejo	

Anexo 12

Programa de Capacitación- Docente: “Estrategia de sensibilización para el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes “

(Imágenes: PPT)

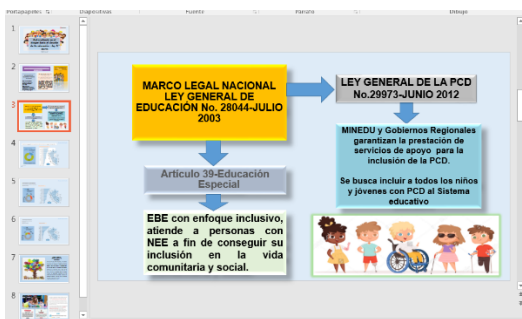
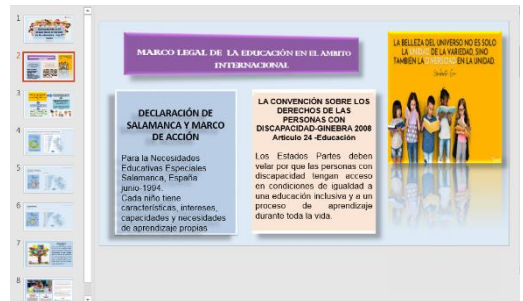


Video: Enlace

- <https://www.youtube.com/watch?v=Akkf2QecpTw>: Situación de la Educación en el Perú.

Anexo 13

Imágenes: PPT

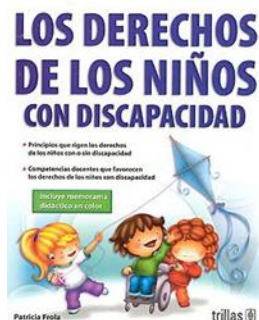


Videos enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=M0qLDsUkkM8&feature=youtu.be:>

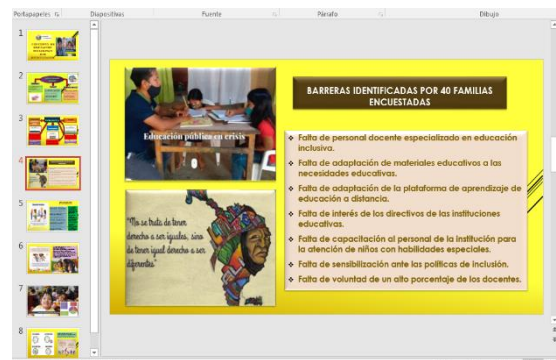
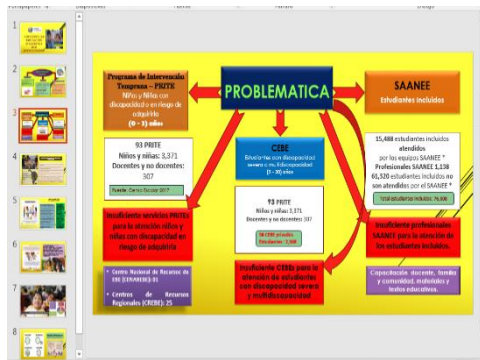
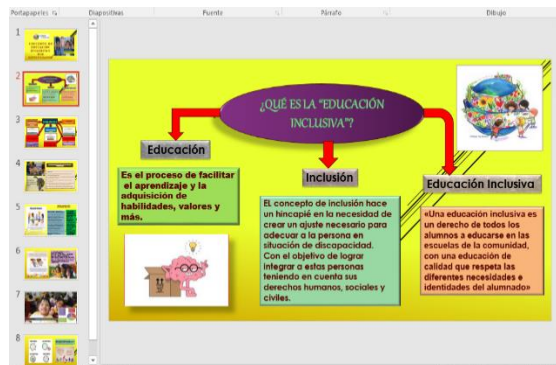
Ley de la Educación N°28044

Imágenes Google:



Anexo 14

Imágenes: PPT



Videos: Enlaces

- <https://www.youtube.com/watch?v=Dn431iXJ2Lw> : Educación Inclusiva

Anexo 15

Imágenes :

Gerardo Echeita es un reconocido experto en **educación inclusiva**: profesor de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, integrante del Grupo de investigación **EQUIDEI** para la psicopedagogía, colaborador del Ministerio de Educación de España y asesor de grandes instituciones, como la UNESCO y la OCDE.

Gerardo Echeita
Educación inclusiva:
enseñando para
todos los alum



TekmanTalks | Diálogos

“ ”

«Inclusión y exclusión son polos de una misma dimensión y se avanza hacia la primera cuando se eliminan las barreras a la presencia, la participación y el aprendizaje que existen en las culturas, las políticas y los sistemas de prácticas escolares»

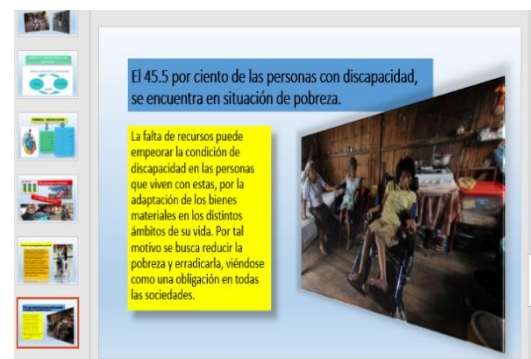
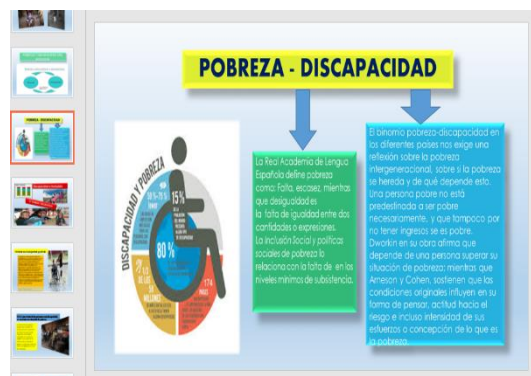
¿Qué es la educación inclusiva para Gerardo Echeita?
 La **educación inclusiva** puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

Videos: Enlace

- https://www.google.com/search?q=gerardo+echeitav+ideos&rlz=1C1OKWM_esPE1029PE1029&oq=gerardo+echeitav+ideos&aqs=chrome..69i57j0i546l2.14236j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:740d5d2a,vid:2Dx_O2vIDjY
- https://www.youtube.com/watch?v=_IGZBziL93k

Anexo 16

Imágenes: PPT



Videos: Enlace

- <https://www.youtube.com/watch?v=sDrUuDjzdg4> Discapacidad y Pobreza

Anexo 17

Imágenes: PPT

INTRODUCCIÓN

- Los Estados juegan un papel importante en la inclusión social.
- Las Administraciones públicas, devienen en los principales responsables las iniciativas para la inclusión junto con agentes privados y Tercer Sector.
- Procesos de inserción y reinserción social.
 - Naturales
 - No naturales
- Objetivo fundamental de la política social.
- Fundamentación de la inclusión social.

POLÍTICAS DE INCLUSIÓN Y SU OBJETIVO



¿Qué es lo que se pretende con las prácticas de las políticas inclusivas?

EDUCACIÓN INCLUSIVA

- Cerrar brechas con Medidas de acción positivas.
- Erradicar toda Discriminación.
- Aprendizajes orientados al desarrollo integral pleno.



PROPOSITO:

Construcción de UNA SOCIEDAD MAS JUSTA Y MAS HUMANA

Donde todos CONVIVAN en ARMONIA

Donde todos sean valorados en sus diferencias Y SE RECONOZCAN IGUALES EN DIGNIDAD

Donde todos sean valorados en sus diferencias Y SE RECONOZCAN IGUALES EN DIGNIDAD



OBJETIVOS DE LAS POLÍTICAS INCLUSIVAS

El tramo final de este gobierno debe centrarse en consolidar las políticas sociales que han dado buenos resultados y generar los recursos suficientes para asegurar que continúen en el próximo gobierno.

1. LA EQUIDAD Y LA JUSTICIA SOCIAL

- Reducción de la pobreza
- Promoción de la igualdad de oportunidades en alimentación
- Acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad y promoción y defensa de la cultura y del deporte
- Acceso universal a los servicios de salud y de seguridad social



Videos: Enlaces

<https://www.youtube.com/watch?v=JNJa4g5DWw0>: Educación Inclusiva

Anexo 18

Videos: Enlace

- https://www.youtube.com/watch?v=F_JEuwJrE7c: 5 Experiencias
- <http://blog.pucp.edu.pe/blog/peruaccesible/2016/05/10/promueven-participacion-de-personas-con-discapacidad-en-eventos-deportivos-internacionales/>: Lectura: Promueven participación de personas con discapacidad en eventos deportivos internacionales 10 mayo, 2016 por Juan Carlos Esquivias
- <https://www.incluyeme.com/famosos-discapacitados-que-te-sorprenderan/>: Famosos

Imágenes Google: 5 experiencias exitosas en el Perú



3# Jamie Brewer:

Tiene síndrome de Down y es conocida a nivel mundial por tener un personaje protagonista en la popular serie de televisión.

Día Internacional de las Personas con Discapacidad: Conoce estas 4 historias de superación

Los deportistas con discapacidad física que han logrado triunfos para el Perú nos recuerdan las oportunidades que debemos generar desde distintos ámbitos de la sociedad para este grupo poblacional que puede aportar mucho al país. Estas son sus trayectorias y logros.

Anexo 19

Videos, lecturas: Enlace

- <https://andina.pe/Ingles/noticia-yachay-identifico-a-mas-100-ninos-y-adolescentes-trabajando-calles-490558.aspx>: "Programa Yachay"- Lectura
- <https://www.youtube.com/watch?v=kjVLrN7CbRg>: Pareja con discapacidad.

Imágenes GOOGLE:



Imágenes PPT:

¿Nacieron sólo para ser objetos de caridad y vivir de limosnas?

PROGRAMA YACHAY

El Programa Nacional Yachay del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) identificó a más de cien niños, niñas y adolescentes provenientes de las ciudades de Huancavelica, Ayacucho, Cajamarca, Huinaco, Andahuaylas y Apurímac trabajando por las calles de Lima Cercado. Las edades de estos niños, niñas y adolescentes oscilan entre 7 y 17 años de edad, quienes inician su jornada laboral familiar a partir de las 7 de la mañana hasta las 4 de la tarde.

Avenidas como Grau, Abancay, Tacna, Wilson, Alfonso Ugarte, Emancipación, Jirón de la Unión, así como las plazas San Martín, de Armas, Universitaria, Unión, Dos de Mayo, son el escenario de esta población que viene a trabajar a la capital con algún familiar en época de las vacaciones de verano.

NECESITAN OPORTUNIDADES

Adriana CORTI

Wendellson TUCO

EDUCADORES EN ACCIÓN
Programa YACHAY

Estos niños, niñas y adolescentes abordados por los Educadores en Acción, que acompañan a sus padres o trabajaron y que también los hacen trabajar y mendigar no son conscientes de los peligros a los que están expuestos sus hijos por eso Yachay realizó un trabajo preventivo y de sensibilización con los padres, informó la directora ejecutiva de Yachay, Amelita Cobarrubias.

Cabe resaltar que estas familias son linearietas, aprovechan las vacaciones escolares para ganar más dinero. Todos los niños, niñas y adolescentes identificados estudian regularmente en sus colegios de lugar de procedencia.

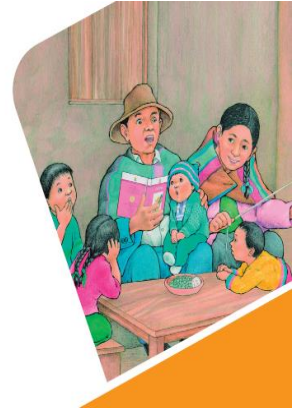
Los menores junto con sus familias, se alojan en caso de algún familiar en los siguientes distritos: San Martín de Porres, el Agustino, La Victoria, Lima Cercado, Fuente Piedra y Villa María del Triunfo.

Anexo 20

Imágenes GOOGLE:



**Acompañando
el desarrollo
de mi niña o
niño con
discapacidad**



La restitución de derechos no se refiere sólo a cubrir las necesidades económicas, es una mirada que coloca el desarrollo de niñas, niños y adolescentes en el centro, que

reviste el desarrollo a través de la educación con respecto a la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social.

Enlaces: Videos y lectura

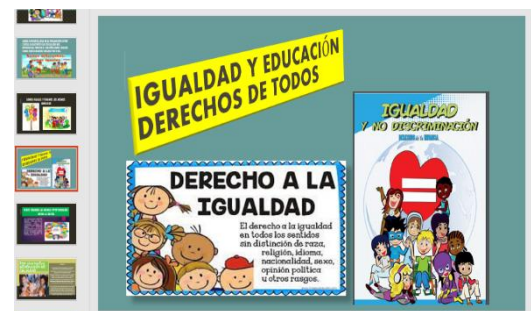
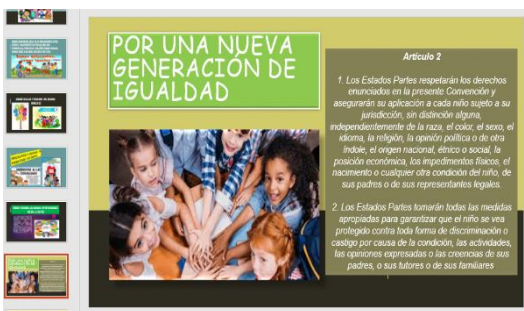
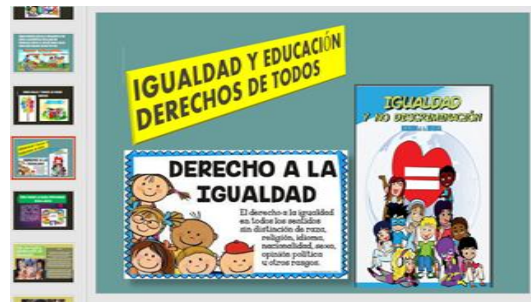
- <https://w3.perueduca.pe/familiaycomunidad/familias-inclusivas>
- <https://prezi.com/otenhx60gl1w/discapacidad-problema-social-o-individual/>

Anexo 21

Videos: enlaces

- https://www.youtube.com/watch?v=h1eADGV7_K4: Todos somos diferentes pero todos somos iguales en el corazón.
- <https://www.youtube.com/watch?v=U4IczVASMPg>: Video de reflexión sobre la igualdad.
- <https://www.youtube.com/watch?v=T01mvc9aagc>: Canción sobre la igualdad del corazón.

Imágenes: PPT



Anexo 22

Videos: enlaces

- <https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88>: Orejas de BURRO
- <https://www.youtube.com/watch?v=yASgf0HzgGQ>: video representativo sobre maltrato psicológico.



Ian: el corto de Campanella que promueve la inclusión



Ian: el corto de Campanella que promueve la inclusión

- <https://www.youtube.com/watch?v=Z2YsnYijPtA>: Canción de reflexión sobre el maltrato psicológico.



Cancion encontra de la Discriminacion hacia los Niños con Capacidades Diferentes - Enrique Lopez



- <https://www.youtube.com/watch?v=U4lczVASMPo>: video sobre la discriminación



Reflexion. todos somos iguales

Anexo 23

Videos: Enlace

- <https://www.youtube.com/watch?v=EHynVXBFMKE>: Canción de reflexión "CAMBIAR AL MUNDO"
- <https://www.youtube.com/watch?v=DuBEDxvktjw>: Video de reflexión.
- <https://www.youtube.com/watch?v=IXzBaCtVzUY>: Cómo ayudar a un niño(a) con discapacidad intelectual.
- <https://www.youtube.com/watch?v=FXDt0VRfGeY>: Cómo ayudar a niños con TEA en el aula.



OBJETIVOS:

- MEJORAR AL MÁXIMO EL AUTOCONTROL
- MEJORAR LA ANSIEDAD LA ALIMENTACIÓN Y EL SUEÑO
- LA TERAPIA DE ESTIMULACIÓN Y RELACIONES SOCIALES

familia. Para terminar la terapia de estimulación cognitiva y relaciones sociales es el tercer pilar

#autismo #TEA #autista
El Autismo. Claves para padres, educadores y profesionales del neurodesarrollo



- <https://www.youtube.com/watch?v=OzJP24LvbQs>: Como ayudar a niños con síndrome de DOWN

CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS

- Personalidad
- Motricidad
- Atención
- Percepción
- Aspectos cognitivos
- Memoria

Estrategias psicológicas del aprendizaje en niños con síndrome de down / psico-educate

RECOMENDACIONES

Elimine todas las cosas que puedan distraer al niño. Hay que facilitarle la concentración. Tenga en la mesa de trabajo sólo lo necesario para cada una de las actividades que está enseñando. Es fundamental anotar un breve resumen concreto de cada sesión de trabajo para reflejar qué objetivos van consiguiéndose y cuáles son las dificultades.

Estrategias psicológicas del aprendizaje en niños con síndrome de down / psico-educate

- <https://www.youtube.com/watch?v=aokdIDtf1L0>: Cómo ayudar a los niños con síndrome de ASPERGER.

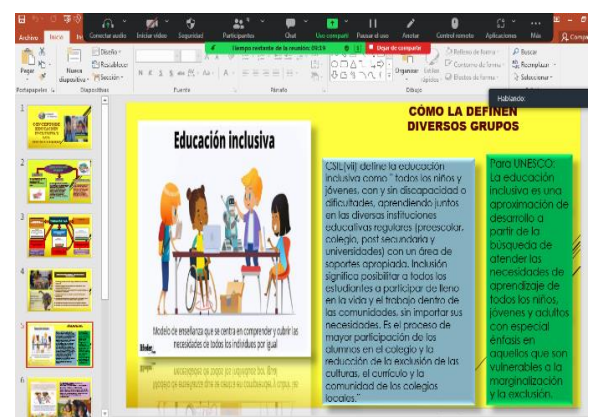
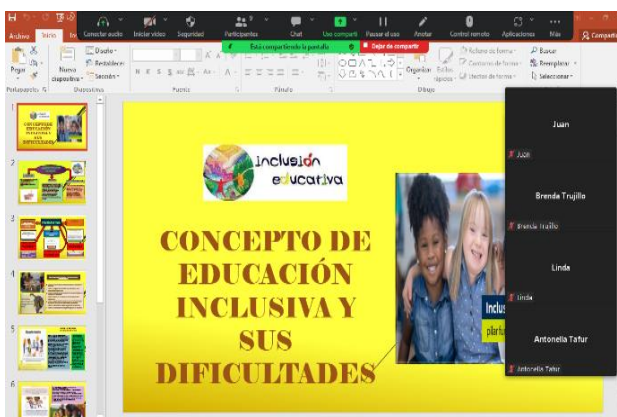
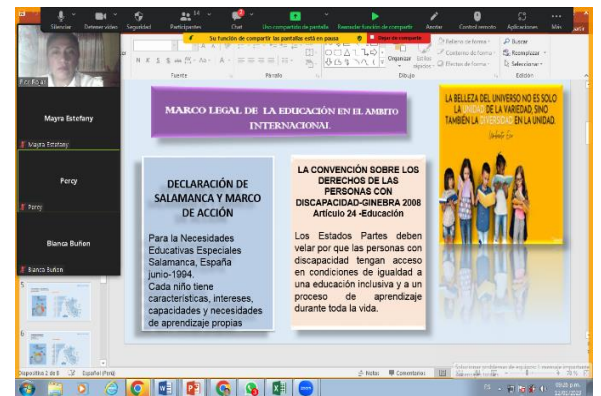
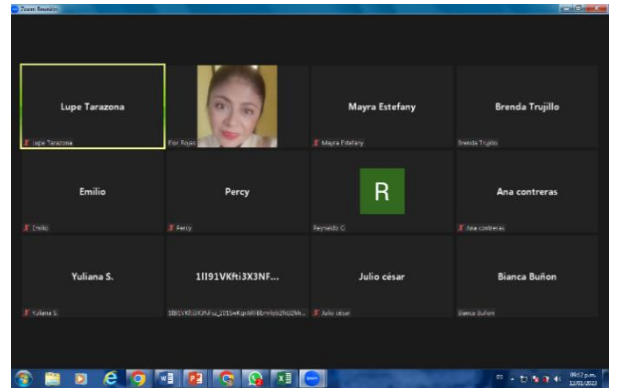
CÓMO "AYUDAR" A NIÑOS CON ASPERGER

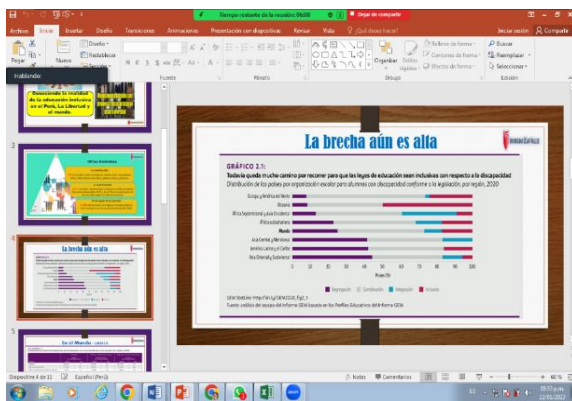
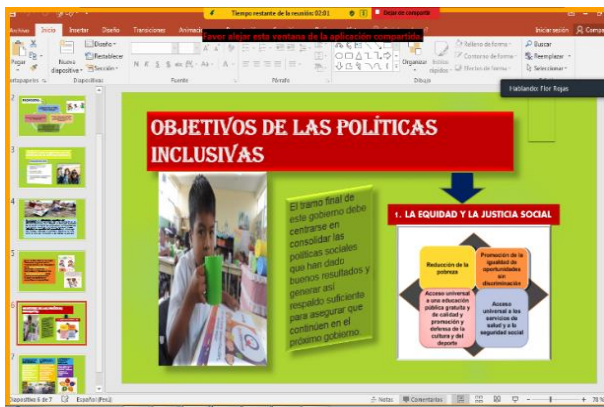
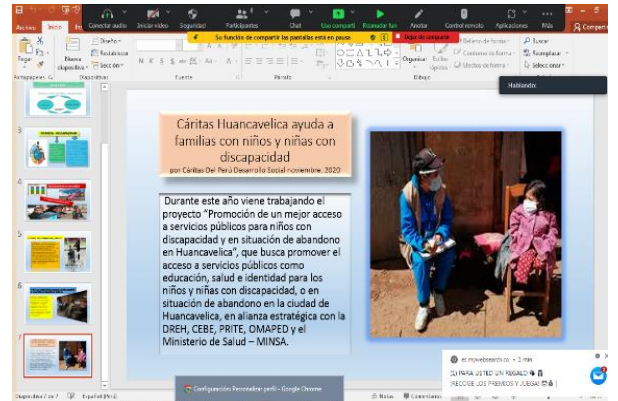
Piense y luego aprenda
Qué es el asperger y cómo trabajarlo en clase



Anexo 24

Evidencia de los talleres de capacitación







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRILLO YALAN EBER MOISES, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Estrategia didáctica de sensibilización para el desarrollo de una educación inclusiva en los docentes de la institución educativa Porvenir-Trujillo 2022

", cuyo autor es ROJAS YACHA FLOR NIDIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Abril del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRILLO YALAN EBER MOISES DNI: 09984952 ORCID: 0000-0002-7801-0933	Firmado electrónicamente por: ECARRILLOYA el 02- 05-2023 06:56:45

Código documento Trilce: TRI - 0541500