



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Los textos narrativos y su relación con los niveles de la
comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa -
Loreto - 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Primaria

AUTORES:

Paredes Pezo, Jervis (orcid.org/0000-0002-5925-9290)

Paredes Pezo, Nestor Ivan (orcid.org/0009-0007-2671-8095)

ASESOR:

Mg. Carrillo Yalan, Eber Moises (orcid.org/0000-0002-7801-0933)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica Y Evaluación De Los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedicamos principalmente a Dios, a nuestros padres u motivación para alcanzar nuestros anhelos.

Agradecimiento

Mi agradecimiento también va dirigido a los diferentes docentes que me brindaron sus conocimientos, en especial a mi docente Eber Carrillo Yalan, por su apoyo para seguir esforzándome cada día.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.	15
3.2. Variables y operacionalización.	15
3.3. Población, muestra y muestreo.	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	16
3.5. Procedimientos.	17
3.6. Método de análisis de datos.	17
3.7. Aspectos éticos.	18
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS.	32
ANEXOS	38

Índice de Tablas

Tabla 1. Análisis de frecuencias de los resultados obtenidos de la variable textos narrativos	19
Tabla 2. Análisis de frecuencias de los resultados obtenidos de las dimensiones de la variable textos narrativos	20
Tabla 3. Análisis de frecuencias de los resultados obtenidos de la variable comprensión lectora.	21
Tabla 4. Análisis de frecuencias de los resultados obtenidos de las dimensiones de la variable comprensión lectora	22
Tabla 6. Correlación entre textos narrativos y comprensión literal	24
Tabla 7. Correlación entre textos narrativos y comprensión literal	25
Tabla 8. Correlación entre textos narrativos y comprensión literal	26

Índice de Figuras

Figura 1. Análisis de frecuencias de los resultados obtenidos de la primera variable	19
Figura 2. Análisis de frecuencias de los resultados obtenidos de las dimensiones de la primera variable	20
Figura 3. Análisis de frecuencias de los resultados obtenidos de la primera variable	21
Figura 4. Análisis de frecuencias de los resultados obtenidos de las dimensiones de la segunda variable	22

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los textos narrativos y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022. La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudiantes está comprendida del cuarto grado de primaria que está representado por el total de 45 estudiantes, siendo el tamaño de la muestra la misma cantidad, por lo que el muestreo aplicado fue no probabilístico, La recopilación de datos se utilizó la encuesta será la técnica aplicar en la presente investigación. Para la ejecución de la técnica antes mencionada se utilizará un cuestionario como instrumento de recolección de datos. El análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman llegando a la conclusión que existe, puesto que el valor obtenido fue de 0,890., con un p valor = 0,000. esto corrobora la existencia de una relación directa, siendo además esta una muy buena correlación. Por lo que existe un vínculo positivo entre las variables de estudio (textos narrativos y comprensión lectora).

Palabras clave: comprensión lectora, textos narrativos, lectura oral, comprensión inferencial

Abstract

The research entitled narrative texts and their relationship with the levels of reading comprehension in students of an Educational Institution-Loreto-2022. The research was carried out under the non-experimental, descriptive correlational design, because the relationship between the study variables lasted, relying on the hypothetical deductive method, the student population is comprised of the fourth grade of primary school, which is represented by a total of 45 students, with the sample size being the same amount, the data collection obtained from the survey will be the technique applied in the present investigation. For the execution of the technique, a questionnaire was secured as a data collection instrument. The analysis of the data was carried out with Spearman's connections, reaching the conclusion that it exists, since the value obtained was 0.890, with a p value = 0.000. This corroborates the existence of a direct relationship, and this is also a very good consequence. Therefore, there is a positive link between the study variables (narrative texts and reading comprehension).

Keywords: reading comprehension, narrative texts, oral reading, inferential comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos diez años, a pesar de los cambios significativos en el entorno internacional la educación, ha llegado a tener grandes déficits en las capacidades expresivas y de comprensión de lecturas en los alumnos. En la mayoría de los casos es debido a la falta de interés de los niños por la lectura, generando deficiencias en la comprensión o interpretación de textos narrativos. Según los datos en el Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS), se llegó a realizar un estudio internacional de evaluación de rendimiento educativo (IEA), en donde se llegó a evaluar la comprensión de lectura de los alumnos de cuarto grado en el continente europeo, siendo el país de España el que obtuvo el menor nivel de rendimiento, en donde sólo el 6% de los alumnos, obtuvo una puntuación alta en comprensión lectora y el 20% se situó en el grupo bajo. En comparación, los alumnos de otros países europeos como Irlanda, Finlandia, Polonia, Inglaterra, Hungría y Suecia obtuvieron alrededor de un 22% en el grupo alto y un 6% en el grupo bajo (Calero & Calero-Pérez, 2021).

Es necesario señalar, que el sistema educativo en los países latinoamericanos a diferencia de los países europeos está en crisis, esto se debe a que no hay resultados efectivos en cuanto a modelos de enseñanza y aprendizaje. Como muestra el informe de la UNESCO (2019), la calidad de la educación está estancada, ya que el 60%, siendo equivalente a unos 617 millones de alumnos de primaria, no consiguen el nivel mínimo de comprensión lectora o alfabetización, situación agravada por la falta de métodos de enseñanza tradicionales e innovadores por parte de docentes responsables (Rivas, 2021).

A nivel nacional, el estado promueve un sistema académico que plantea mejorar la calidad de la educación, pero la realidad de la complejidad cultural, social y étnica muestra lo contrario, reflejando resultados académicos negativos en términos de habilidades y competencias académicas (Yana et al, 2019).

Sin embargo, el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2018), cuyo propósito es conocer en qué medida los jóvenes de 15 años utilizan los conocimientos adquiridos en la escuela en situaciones y desafíos de la sociedad moderna, se realizó la prueba PISA, ubicando al Perú en el sexto lugar de los diez países latinoamericanos participantes, por delante de Brasil y Argentina y muy cerca de Colombia. De hecho, Perú se ubica en el

medio con 402 puntos, lo que indica que en estos últimos años estamos mejorando nuestro nivel educativo, asimismo, en la prueba ECE del 2019 los resultados en lectura es un 3,8% en inicio, en proceso 58,6% y en el nivel satisfecho el 7,6% de una medida promedio de 566.

Así, en el ámbito de la comunicación, se ha argumentado que, en los últimos años, el rendimiento académico de los estudiantes no ha cumplido con las expectativas como consecuencia del deficiente sistema educativo que existe en las instituciones públicas e incluso privadas, las cuales presentan varias deficiencias, como los métodos tradicionales de enseñanza y la falta de formación en los docentes, deficiente infraestructura de las instalaciones educativas donde se realizan las clases, problemas sociales de la familia, se convierte en un factor determinante que afecta negativamente a la enseñanza y el aprendizaje cuando se produce en otros ámbitos pedagógicos (Ynoñán, 2020). Cabe reiterar que, a pesar de los considerables esfuerzos realizados por las instituciones educativas, los niveles de lectura de los alumnos de primaria no reflejan resultados significativos, evidenciándose en el informe del MINEDU (2019), los hallazgos encontrados evidenciaron que es evidente que muchos estudiantes de primaria suelen terminar la escuela primaria sin ser capaces de leer, y mucho menos de comprender lo que leen, o escribir sus propios textos, o incluso utilizar un vocabulario apropiado para comunicarse con los demás.

Demostrando que la mayoría de las deficiencias de comprensión, suelen deberse a diversas razones, como malos hábitos de lectura, métodos de enseñanza imperfectos, falta de participación de los padres para motivar el aprendizaje y la lectura, carencia de recursos económicos, falta de un ambiente escolar adecuado y propicio para el proceso educativo, y falta de interés de alumnos y maestros en generar un buen desempeño pedagógico (Dávila et al., 2019).

Dada la realidad y los resultados analizados, es importante comprender que el estudiante debe ser capaz de relacionar la información del texto con sus conocimientos previos y comprender la estructura de la información del texto, por ejemplo, la naturaleza del texto, su propósito, temas, ideas principales, información de comprensión, etc. Sin embargo, en las escuelas primarias de las instituciones de estudios, se ha comprobado que, debido a estos problemas, los alumnos tienen grandes dificultades para comprender los textos que se les

asignan en la escuela y, en consecuencia, son incapaces de realizar las tareas de comprensión lectora recomendadas. Esto se debe a varias razones, como la falta de uso de estrategias de comprensión lectora y la falta de textos narrativos con temas culturales que podrían mejorar los hábitos de lectura de los alumnos y permitirles desarrollar las habilidades y destrezas para comprender lo que hay en los textos que leen. Al igual que la escritura, la lectura es una actividad clave para adquirir información y transformarla en conocimiento.

Pregunta general

¿Cómo se relaciona los textos narrativos y los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022?

Preguntas específicas

¿Cómo se relaciona los textos narrativos y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022?

¿Cómo se relaciona los textos narrativos y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022?

¿Cómo se relaciona los textos narrativos y el nivel de criterio de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022?

Justificación

Los estudios de investigación se llegan a justificar en tres aspectos; Primero la justificación teórica nuestro estudio se sustenta en dos teorías que sostienen el vínculo entre los textos narrativos y la comprensión de textos; La teoría transaccional de la lectura y la escritura de Rosenblatt, citado en Cervantes y Herrera (2020) quien sostiene que la lectura es un proceso de transacción que se genera entre los lectores y los textos en un determinado momento. Teoría sociocultural de Vygotsky citado en Cervantes y Herrera (2020) quien sostiene que la lectura debe ser fomentada en todo momento a través de textos narrativos que cautiven la percepción de los estudiantes, en donde las necesidades cambiantes del mundo actual exigen que los estudiantes tengan un pensamiento crítico, habilidades de aprendizaje y competencias que les permitan resolver problemas y hacer contribuciones significativas a la sociedad.

En segunda área metodológicamente, se desarrolló un cuestionario relacionado con las variables de estudio, para desarrollar habilidades y estrategias de

aprendizaje, especialmente de comprensión lectora, el cual se mide a través del uso de lecturas mediante textos narrativos como: cuentos, mitos y leyendas Finalmente, la justificación social, buscará beneficiar a toda la comunidad educativa y de esta manera brindar diversos aportes científicos que sirvan como fuente de conocimientos para otras instituciones del nivel primario.

Objetivos General

Determinar la relación que existe entre los textos narrativos y los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022

Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre los textos narrativos y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022.

Determinar la relación que existe entre los textos narrativos y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022.

Determinar la relación que existe entre los textos narrativos y el nivel de criterio de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022.

Hipótesis

Los textos narrativos se relacionan con los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022.

Hipótesis específicas

Los textos narrativos se relacionan con el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022.

Los textos narrativos se relacionan con el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022.

Los textos narrativos se relacionan con el nivel de criterio de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional se llegó a recopilar los siguientes antecedentes: Un estudio en Piura, Urbina (2020), tuvo como propósito llegar a determinar el nivel de vínculo entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de instituciones educativas. Se labora metodológicamente en base a un diseño de investigación no experimental “correlacional”, fue necesario la participación de 44 jóvenes estudiantes, en donde se aplicó un muestreo por conveniencia “no probabilístico”, para ellos se aplicó el cuestionario de ACRA-Escala de Estrategias de Aprendizaje y la prueba objetiva Reading Comprehension Test. Los resultados mostraron un nivel de significación adecuado ($p=0,020 < 0,05$) y coeficiente de correlación de “Rho de spearman” positivo ($CO=0,572$), permitiendo concluir que las estrategias de aprendizaje tuvieron un vínculo significativo con la comprensión lectora de los estudiantes, así mismo se observó una correlación o vínculo entre las estrategias que apoyan la adquisición, recuperación y procesamiento de la información y el nivel de comprensión lectora.

En Chiclayo, Guevara, (2020) trabajó su estudio bajo el propósito de “determinar el nivel de vínculo entre las estrategias didácticas y comprensión lectora de textos narrativos en inglés en estudiantes del 2º grado de una institución educativa, la investigación se sustentó en las teorías de Beltrán y Pinzas de comprensión lectora para ello se encuestó a 70 alumnos de la institución, en donde se aplicó un muestreo por conveniencia “no probabilístico”. Se laboró metodológicamente en base a un diseño de investigación no experimental “correlacional”. Los resultados mostraron un nivel de significación adecuado ($p=0,000 < 0,05$) y coeficiente de correlación de “Pearson” positivo ($CO=0,889$), permitiendo concluir que las estrategias didácticas tuvieron un vínculo significativo con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado en textos de inglés.

En Piura -Sullana, Chumacero (2021) en su estudio se tuvo el objetivo “determinar la relación entre los textos narrativos y la comprensión de lectura en alumnos del primer grado de una institución educativa estatal, en el marco metodológico se llegó a trabajar bajo un análisis cuantitativo-correlacional, “diseño no experimental”, en donde se aplicó dos cuestionarios, para textos narrativos y comprensión, llegándose a encuestar a 30 estudiantes del primer

grado, aplicados un muestreo por conveniencia “no probabilístico”. Los resultados demostraron que de un universo de 30 alumnos, 12 manifestaron que entendieron el texto expuesto de forma regular, 3 entendieron el texto y no tuvieron problemas de comprensión, mientras 6 no entendieron el texto, demostrando dificultades, evidenciando un bajo nivel de comprensión lectora, además los resultados mostraron un nivel de significación adecuado ($p=0,000<0,05$) y coeficiente de correlación de “Pearson” positivo acercándose a la unidad ($CO=0,805$), permitiendo concluir que los textos narrativos tuvieron un vínculo significativo con la comprensión de los textos en estudiantes del primer grado.

En Puno, en la institución San Luis Gonzaga de Ayabiri, Quispe (2021) tuvo como propósito “determinar el vínculo entre los textos narrativos y la comprensión de textos en un grupo de alumnos del sexto grado, se trabajó metodológicamente de forma cuantitativa-correlacional, “diseño no experimental”, de los cuales 32 alumnos fueron el objeto de estudio, obteniéndose una fiabilidad en la escala alfa de Cronbach fue de 0,707. Los resultados mostraron que el 84,4% de los alumnos leía con regularidad una serie de textos narrativos y el 75% comprendía los textos a un nivel alto, igualmente, el 15,6% de los alumnos leyó textos descriptivos sólo ocasionalmente y, de nuevo, el 25% comprendió los textos a un nivel medio. además, los resultados mostraron un nivel de significación adecuado ($p=0,000<0,05$) y coeficiente de correlación de “Sparman” positivo acercándose a la unidad ($CO=0,903$), entendiendo los resultados mostraron que, a mayor frecuencia de lectura de textos narrativos, mayor nivel de comprensión lectora.

En Chimbote, en la institución la edad de Oro, Ruiz (2022) realizó un estudio donde se propuso llegar a determinar el vínculo de la comprensión lectora y los textos narrativos en el cuarto grado, se trabajó metodológicamente de forma cuantitativa-correlacional, “diseño no experimental”, trabajando con 20 alumnos, los resultados mostraron un nivel de significación adecuado ($p=0,000<0,05$) y coeficiente de correlación de “Pearson” positivo acercándose a la unidad ($CO=0,850$), entendiendo los resultados mostraron que, a mayor frecuencia de lectura de textos narrativos, mayor nivel de comprensión lectora.

En el contexto internacional se llegó a recopilar la siguiente información: En Turquía para los autores Kusdemir y Bulut (2018) donde se tuvo como objetivo analizar en vínculo entre la comprensión lectora y habilidades comunicativas en estudiantes del nivel primario, se trabajó metodológicamente de forma cuantitativa-correlacional, “diseño no experimental”, trabajando con 20 alumnos, los resultados mostraron un nivel de significación adecuado ($p=0,000<0,05$) y coeficiente de correlación de “Pearson” positivo acercándose a la unidad ($CO=0,901$), entendiendo los resultados mostraron que, a mayor frecuencia la motivación de las habilidades comunicativas mayor será el nivel de comprensión lectora.

Wu et al (2020), en donde se tuvo como objetivo analizar la relación entre las habilidades cognitivas y la comprensión lectora de textos narrativos y expositivos; Para ello se encuetaron a 94 alumnos de cuarto grado de primaria, el estudio fue cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, en donde se obtuvo un 0,001. Finalmente, encontramos que el vocabulario y las medidas cognitivas directas de planificación y organización son predictores esenciales de la comprensión de lectura, independientemente del tipo de texto para el recuerdo oral o el recuento, una medida clásica del rendimiento de la comprensión de lectura. Por lo tanto, estos hallazgos brindan información importante sobre cómo las habilidades cognitivas se relacionan con diferentes formas de capturar la comprensión de lectura en textos narrativos y expositivo.

Mulyadi y Lutfillah (2022) Este estudio tiene como objetivo determinar cómo la correlación entre el dominio del vocabulario de los estudiantes y las habilidades de comprensión de lectura de los estudiantes en textos narrativos. La población de este estudio fueron estudiantes de 9º grado de MTsN 4 Kuningan con una muestra de 30 estudiantes. La técnica para obtener datos es recopilar datos de las pruebas de vocabulario de los estudiantes y las pruebas de comprensión de lectura de los estudiantes en textos narrativos, luego calcular y analizar los puntajes de las dos pruebas y concluir con base en los resultados de los datos. Los datos obtenidos de este estudio utilizaron el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson. Los resultados de la investigación sobre la correlación entre el dominio del vocabulario de los estudiantes y la comprensión

lectora en textos narrativos encontraron que $R \text{ Pearson} = 0.817$. Con base en los hallazgos anteriores, se puede concluir que existe una correlación positiva entre el dominio del vocabulario de los estudiantes y la comprensión de lectura de los estudiantes en textos narrativos en el grado.

Para Surya (2023) este estudio tiene como objetivo investigar la correlación entre los hábitos de lectura de los estudiantes y su comprensión lectora cuando aprenden textos narrativos en el décimo grado de la escuela secundaria superior en Central Lombok. La capacidad de lectura de los estudiantes de inglés como lengua extranjera sigue siendo baja en la comprensión del texto de lectura. La encuesta, realizada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), indicó que la población estudiantil en Indonesia carece de hábitos de lectura. Este estudio se realizó utilizando un método cuantitativo y un diseño de investigación correlacional. El número de muestras que tomó el investigador son 72 participantes que son estudiantes de décimo grado de la escuela secundaria superior. en el centro de Lombok. El método cuantitativo que se utiliza, especialmente en el estudio correlacional, es el análisis de correlación del coeficiente producto-momento. El índice de correlación entre dos variables fue de 0,004. Ese valor del índice de correlación mostró un valor de significación inferior a 0,05. Significa que se aceptó la hipótesis alterna (H_a), mientras que se rechazó la hipótesis nula (H_0).

Haberkorn y Sahian (2018), en su artículo titulado "Relación entre el nivel de procesamiento lector y la comprensión de textos explicativos y directivos en Crespo, en alumnos del tercer grado", se propusieron describir el nivel de procesamiento lector y la comprensión de textos explicativos y directivos en estudiantes de tercer grado de primaria. Se trabajó bajo un estudio transversal-cuantitativo, "correlacional" y de campo no experimental, la población y muestra que se tomó en cuenta estuvo conformada por 80 niños, para encuestar se aplicó la Prolec-R como instrumento de evaluación para cada niño. Se obtuvieron resultados en donde en promedio, el 53% de la muestra se encuentra dentro de los parámetros normales, luego el 40% tiene dificultades y, por último, el 7% tiene dificultades graves de lectura.

En Quito, Espinoza (2018), en su artículo donde se tuvo como propósito medir el nivel de comprensión lectora y rendimiento en estudiantes del quinto año de una academia aeronáutica, se trabajó bajo un estudio transversal-cuantitativo, “correlacional” y de campo no experimental, utilizando como instrumento el test ACL. Finalmente, se concluyó que, existe una correlación entre las variables en donde el coeficiente de correlación de Pearson fue positiva muy débil.

BASES TEÓRICAS

En su teoría transaccional de la lectura, la autora Rosenblatt (1978) llegó a sostener que la lectura es considerada como un proceso transaccional que se realiza entre el lector y el texto, que se logra diferenciar en tres diferentes momentos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

En el primer momento, antes de leer, debe responder a las preguntas: ¿Por qué quiero leer?; ¿Por qué estoy leyendo y cuánto estoy leyendo?; ¿Por qué estoy leyendo; ¿Cuánto sé de este texto, de qué trata este texto?; ¿Qué me dice la estructura de este texto? En el siguiente momento durante la lectura, el lector realiza suposiciones y predicciones del texto en donde llega a formulas interrogantes de los que ha leído, llegándose a aclarar con el texto y si es posible relea aquellos pasajes que son difícil de poder entender hasta que pueda comprenderlos, con ayuda de un diccionario y en voz alta para poder crear las imágenes en su mente y poder desarrollar una adecuada comprensión.

Finalmente tenemos la tercera etapa el cual consiste en un mejor desarrollo de la comprensión a través de llevar a cabo un adecuado resumen, formulación de interrogantes y respuestas de estas por intermedio de organizadores gráficos.

Pudiéndose lograrse, descodificando palabras del texto, respondiendo a preguntas después de la lectura directa, leyendo en voz alta, leyendo de forma independiente, leyendo en silencio y reconociendo palabras (Rosenblatt, 1996).

La teoría del modelo constructivo dada por Van Dijk en Cervantes y Herrera (2020) debería promoverse siempre la lectura esto debido a que las necesidades de la sociedad contemporánea cambian constantemente y los alumnos necesitan convertirse en actores del proceso de aprendizaje, dotados de pensamiento crítico, habilidades y destrezas para resolver problemas de la vida cotidiana y hacer una contribución significativa a la sociedad. También se basa en que el texto se divide en tres unidades semánticas, que pueden

comprenderse, reconstruirse y almacenarse en estas estructuras: microestructura, macroestructura y superestructura. La microestructura es un conjunto de oraciones textuales, cada una de ellas compuesta por un predicado y uno o más argumentos, entrelazadas entre sí, de forma coherente con cada una de las partes que forman parte de un texto. Además, la microestructura es la estructura textual de un texto narrativo, en donde se subraya el tema principal y se jerarquiza los subtemas, por lo que se analiza de forma semántica los diversos temas, situaciones o hechos que se presentan dentro del texto. Por lo tanto, en la macroestructura y la microestructura existen 3 reglas que se debe tener presente para un adecuado proceso de reducción de información, durante el proceso de realización de un resumen, siendo la supresión, construcción y sinopsis.

Finalmente, la superestructura “esquemática o estructura global”, es aquella que se relaciona con la macroestructura en donde se llegan a situar diversas ideas, este tipo se vincula con el tipo y la forma del texto, por lo que es importante que se logre alcanzar diversos niveles de procesamiento entre los lectores en donde se logre relacionar los conocimientos y experiencias con la estructura del texto, convirtiendo al texto más significativo para el lector, mejorando de esta manera la comprensión y creación textual en los diversos procesos de aprendizaje psicopedagógico (Campos, 2018).

Al definir la comprensión de lectura, Cassani (2006) señala que la comprensión lectora está asociada a la participación activa del lector, cuyo rol requiere comprender los límites entre texto y lenguaje para entender y transmitir el significado del texto. Por otro lado, el Ministerio de Educación del Perú (2013) señala que la comprensión lectora es un proceso en el que los individuos construyen significados a partir de textos escritos, conocimientos adquiridos y su visión del mundo. En donde los textos pueden desarrollar habilidades, conocimientos, destrezas y disposiciones que permiten a los niños alcanzar competencias.

Para Sajid & Fraidan (2019), consiste en la adquisición de habilidades de procesamiento de textos, que es valiosa para el desarrollo del aprendizaje de los

estudiantes e importante para la enseñanza de estrategias de lectura, incluida la lectura en voz alta. Para Choquichanca et al (2020), la comprensión lectora produce imágenes e ideas que llegan situar al lector en un diferente plano subjetivo, generando una personalidad diferente al interactuar con la lectura. Según Bogaerds et al. (2020), se trata de una habilidad confusa que requiere una decodificación fluida y buenas habilidades lingüísticas, que ayuden a mejorar el dominio del idioma, facilitando el aprendizaje.

Referente a la variable de los textos narrativos Blanco & Sánchez (2018) los textos narrativos cuentan con una escritura variante, siendo una estrategia para desarrollar planes de acción, recursos, materiales y tiempo para alcanzar las metas deseadas. Para Rumiche (2021) las narrativas de los textos han evolucionado a lo largo de las décadas y se conciben como un conjunto de historias de hechos de personajes tanto ficticios como reales, que se desplazan en un determinado espacio. Asimismo, se considera a los textos narrativos como un género importante en donde en un contexto se desarrollan personas reales o seres imaginarios que propicia la adaptación, comprensión y disfrute de la lectura por parte del lector (Leiva y Vaca 2020). Por lo que podemos concluir que los textos narrativos facilitan la secuenciación de los acontecimientos, la diferenciación de los personajes y la interpretación de las intenciones, especialmente en selvas con una cosmovisión basada en las tradiciones amazónicas.

La dimensión de la variable texto narrativo es que antes de leer, al inicio de la lectura, los lectores hábiles suelen plantearse una meta, planificando de forma metacognitiva y a través de una motivación, se genere una aspiración en su deseo de leer y comprender (MINEDU, 2018).

Durante el proceso de lectura, para llegar a desarrollar un buen almacenamiento de la memoria se debe de poner en acción estrategias de procesamiento de la información, para poder realizar inferencias y adecuadas predicciones, esta forma de leer provee de autonomía, genera una aspiración o anhelo, llegando a reforzar la capacidad de entendimiento y aprendizaje del lector de forma eterna, un claro ejemplo es cuando se enseña a leer y a escribir desde una temprana edad, efectivamente genera habilidades que se vuelven rutinarias y esenciales

en las personas lo mismo con la lectura si se perfecciona estas estrategias cognitivas, el rendimiento de comprensión académico se incrementara (MINEDU, 2018).

Después de la lectura, los estudiantes realizan actividades para generar preguntas y juicios y luego sacar conclusiones a partir de los textos leídos, y es en este apartado donde podemos evaluar la personalidad de cada estudiante y el grado de interiorización del texto. Según Solé (2018), en este proceso se fomenta la metacognición, que permite a los alumnos reflexionar sobre su aprendizaje para planificar y tomar decisiones, y la aplicación de diversas estrategias cognitivas en donde se llega a transferir los conocimientos por intermedio de diversas prácticas propuestas por el docente.

Es importante el manejo de las habilidades de comprensión de lectura ya que son importantes para llegar a entender el texto jugando un rol protagónico en el éxito de forma académico, social y económico. Sin embargo, Román et al. (2021) hace hincapié que la comprensión de lectura es considerada como una facultada de las personas que demanda de un rol activo por parte de los escritores en mezclar los textos con el contexto adecuado con el lector, llegando a poner a prueba la capacidad de los lectores de llegar procesar y entender la información generando una representación en la mente del contenido y propósito del texto

Rodríguez et al (2021) lo ven como un proceso complejo en el que llegan a incidir diversos factores como aprendizaje, comportamiento, conocimiento y lenguaje. Martínez et al. (2021) lo ven como un complejo comportamiento que se sustenta en las capacidades cognitivas, la motivación, las destrezas y los conocimientos del lector, incluida la lectura de palabras, el vocabulario, el conocimiento del mundo, el razonamiento y el control de la comprensión. Dolean et al. (2021) lo describen como proceso en donde se logra descodificar y comprender el lenguaje entendiendo de una forma fácil el contenido del texto de cada una de las palabras. Para Seifert (2021) el desarrollo de la comprensión de textos es la base para poder entender diferentes materias.

Para Raudszus et al (2021) se considera como una destreza importante que todos los alumnos de ben de adquirir dentro de las escuelas. Sin embargo, en el mundo, muchos niños de todo el mundo se enfrentan al reto de llegar a obtener esta destreza en una lengua diferente a la materna. Para Brunfaut et al. (2021), se trata de un “aprendizaje cognitivo complejo”, en donde se debe de fomentar desde tempranas edades, mejorando y generando un desarrollo continuo de las capacidades, los conocimientos, concientización y aprendizaje de las personas (Proceso metacognitivo) llegando a mejorar el proceso de la lectura. Mulder et al. (2021) sostienen que esto se debe a la unificación del discurso y el texto; Rodríguez et al. (2021) sostienen que esto se relaciona con el rendimiento académico, a través del cual se interpreta, memoriza, sistematiza y evalúa la lectura, convirtiéndose en una habilidad importante en el proceso de aprendizaje de comprensión y procesamiento de la información. Para Knowens et al (2021) afirman que la comprensión de textos, siendo uno de los principales propósitos trascendentes de la educación primaria, que implica procesos complejos que requieren algunas habilidades cognitivas avanzadas; Vilamisar y Mantilla (2021) señalan que es la relación entre el lector y el autor de los textos, donde el lector tiene que adivinar lo que el autor desea transmitir a través de la narración de sus textos; Kanniainen et al. (2021) sugieren que para comprender un texto escrito, el lector debe construir e integrar el significado de las palabras para comprender la narrativa.

En base a la recopilación de definiciones de los diversos autores Las dimensiones de estudio fueron comprensión literal, lectura inferencial y lectura crítica. La dimensión literal de la comprensión, Durango (2017) la define como la lectura situacional, donde el lector explora explícitamente el texto, sintetiza la información que se quiere transmitir y retiene el mensaje principal sin profundizar en la interpretación Para Macay & Véliz(2019), se trata de comprender la información textual presentada de forma explícita y que forma la base para otros niveles superiores; En similar perspectiva Espinosa (2020) manifiesta que se trata de la capacidad de los lectores de llegar a identificar palabras y oraciones y comprender la estructura del texto; y para Durango Herazo (2017) hace hincapié en la capacidad de los lectores de leer y comprender el mensaje

principal sin profundizar en la interpretación. deja claro que el compromiso intelectual del lector no es muy activo.

Respecto a la dimensión comprensión inferencial (lógica), para Espinosa (2020) es la capacidad de llegar a conectar y asociar significados de palabras, leer entre líneas, sacar conclusiones sobre lo implícito, para hacer inferencias relacionando lo leído con los conocimientos adquiridos. Del mismo modo Villamizar & Mantilla (2021) sostienen que, en esta etapa de la lectura, los lectores demuestran la capacidad de interpretar, hacer suposiciones, inferencias e inferencias. En esa misma perspectiva Samiei & Ebadi (2021) la describen como aquella capacidad de percibir significados ocultos y relaciones indefinidas entre líneas de texto; Martínez et al (2021) sostienen que el desarrollo inferencial es la capacidad de inferir información no explícitamente enunciada en el texto y, por lo tanto, es un componente importante de la comprensión lectora.

La dimensión de la comprensión crítica, para Salate Pérez (2019) es una habilidad fundamental de la alfabetización y de todos los procesos educativos, que evalúa las fuentes de información e identifica las perspectivas de las personas, sus orígenes, identidades y su lugar en las estructuras sociales e ideológicas, dando un poder en los diversos textos que circulan regularmente Espinosa (2020), la categoría crítica permite a los lectores emitir juicios aceptando o rechazando la información y las afirmaciones de los textos que leen. Este concepto coincide con el propuesto por Villamizar & Mantilla (2021)., quien afirma que este nivel rige el juicio, la discriminación y la autonomía cognitiva del lector, permitiendo a los lectores mejorar y desarrollar sus habilidades académicas.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

3.1.1 Tipo

En cuanto al enfoque de la investigación se trabajó bajo un enfoque cuantitativo Hernández y Mendoza (2018) indicó sobre este tema que es la que se da cuando para comprobarla se hace el uso de medidas y métodos estadísticos.

3.1.2. Diseño

Este estudio utilizó un diseño no experimental. Es por ello que los enfoques no experimentales nos permiten mantener nuestras posiciones en situaciones previamente planificadas y reforzar las teorías, así como los supuestos defendidos en el artículo, y la forma de presentación continua en forma de información. Ellos eran quienes manipulaban a los sujetos para explorar el efecto de una variable sobre otra (Hernández y Mendoza, 2018). Señalan que los objetivos del diseño no experimental incluyen determinar si existe una diferencia observada y cómo se relaciona con el resultado y las diferentes posiciones teóricas; Esto conduce a una reacción positiva o negativa frente a una realidad problemática.

3.2. Variables y operacionalización.

V1: Textos narrativos

Definición conceptual, son Informaciones que relatan sobre acontecimientos de uno o varios personajes en orden cronológico (Ochoa Sierra, 2021)

Definición operacional, Se trata de una estrategia para determinar la acción, en este caso el uso de leyendas, por lo que son narraciones breves basadas en hechos reales, que pueden ser creación del autor o estar basadas en hechos reales los cuales serán medidos a través de tres dimensiones: Antes de la lectura, después de la lectura y durante la lectura

V2: Comprensión lectora

Conceptualmente, se define como la capacidad de las personas para entender, utilizar y comprender textos escritos con el fin de desarrollar sus conocimientos como habilidades y alcanzar sus metas (Espinosa, 2020).

Definición operacional es la capacidad de reflexión de los alumnos sobre un texto y comprensión de su contenido, de forma, estructura y elementos relevantes. Tiene tres aspectos o dimensiones de estudio: literal, inferencia y crítica.

3.3. Población, muestra y muestreo.

En cuanto a la población ella se encuentra conformada por los 45 niños y niñas los cuales cursaron el cuarto grado de la institución educativa. Hernández y Mendoza (2018). Nos dice se considera a cantidad absoluta sujetos o medidas identificadas por tener algo en común entre ellos, los mismo que pueden verse, en un lugar y tiempo propio.

Muestra:

Hernández y Mendoza (2018) se considera como una parte de conjunto del universo (población) cuyos miembros poseen características similares de la investigación. En el presente estudio estuvo conformado por 45 alumnos de la institución educativa.

Por inclusión, dicha inclusión es por afinidad propia de los participantes (los niños), quienes comparten las aulas, así como su maestra y auxiliar son profesionales preparadas que son el soporte único que cuentan los niños y niñas. Por exclusión: para fines claros de la investigación no se consideran a niños que no son partícipes o no se encuentran registrados en la institución educativa

Muestreo:

Para Hernández y Mendoza (2018) considerado como una estrategia que permite llegar determinar las condiciones de obtener el tamaño de la muestra el cual se llega a obtener de dos maneras “no probabilístico” y “probabilístico”.

Para el presente estudio se llegó a utilizar un muestreo no probabilístico-conveniencia, esto debido a que se llegó a seleccionar un grupo de niños en donde no se aplicó la fórmula estadística de población finita, debido a que las condiciones y características de los niños fue delimitado a condiciones de los investigadores.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En la encuesta, los datos se recopilaron mediante dos cuestionarios referenciados por investigadores que habían analizado previamente las variables del estudio y fueron validados por cuatro expertos en las variables de actividad

física y desarrollo autónomo de cada cuestionario. Las encuestas presentadas a los estudiantes se preparan en forma de recolección de granos y se les envían por correo electrónico, detallando el propósito de la encuesta y pidiéndoles que participen. La tecnología de recolección de datos lleva a cabo observación directa y entrevistas abiertas con niños a través de conversaciones entre padres y maestros (Schettini y Cortazzo, 2016)

Para calcular la confiabilidad, se realizó se encuesta a 45 estudiantes correspondientes a la población de investigación, por lo que, se calculó el índice de consistencia interna Alfa de Cronbach, por lo que se obtuvo 0,904, siendo el instrumento de alta confiabilidad

3.5. Procedimientos.

De hecho, el estándar se ha establecido, construye una prueba electrónica con preguntas para medir la comprensión lectora en tres niveles, y de acuerdo con los parámetros del Estándar Básico de Lectura, el instrumento incluye tres lecturas, 20 preguntas de las dos variables siendo medidos de forma múltiple a través del nivel de cinco alternativas. Luego se procesó la información a través de los cuadros de Excel agrupándolos por dimensiones y variables para luego realizar una contrastación de las hipótesis a través de prueba estadísticas en donde se procesó los datos a través del SPSS 26 el resultado fue aprobado con una confiabilidad de 0,899.

3.6. Método de análisis de datos.

Partiendo de la importancia de los niveles descriptivos de investigación, donde el análisis descriptivo se caracteriza por un refuerzo continuo, puede apoyarse en lo que sucede en las variables para identificar tendencias (Hernández y Mendoza, 2018). Los criterios de análisis especificados brindarán información que busca presentar los resultados de la lectura y comprensión de las variables y sus mediciones a través de gráficos y tablas. Posteriormente se realizó un análisis inferencial en donde se llegó a contrastar las hipótesis a través de análisis estadísticos (Hernández y Mendoza, 2018) este análisis permitió que los resultados se contrastaron y se obtuvieron a través de indicios estadísticos permitiendo que se cumplan las hipótesis.

3.7. Aspectos éticos.

El trabajo de investigación se llegó a ajustar a las diversas directrices de Ética e Investigación de la Universidad, en donde se llegó a tomar en cuenta los siguientes criterios: Criterios de confiabilidad, en donde se llegó a respetar el principio de confianza y el derecho de autor al llegar a hacer referencias bibliográficas según las normas APA.

También se consideró el consentimiento informado, en donde se respetó la identidad de todos los participantes, de la misma manera se utilizaron formularios de consentimiento informado.

Beneficioso: el presente estudio fue beneficioso para los niños del cuarto grado

Criterio de inocuidad: porque los sujetos no fueron expuestos a situaciones que afectaran su integridad física, emocional o psicológica.

Autonomía, porque tuvieron la libertad de negarse a participar en el estudio cuando así lo decidieron.

Equidad, porque se utilizó el mismo tipo de equipo para todos los alumnos de ambos grupos y se emplearon los mismos procedimientos en el grupo experimental.

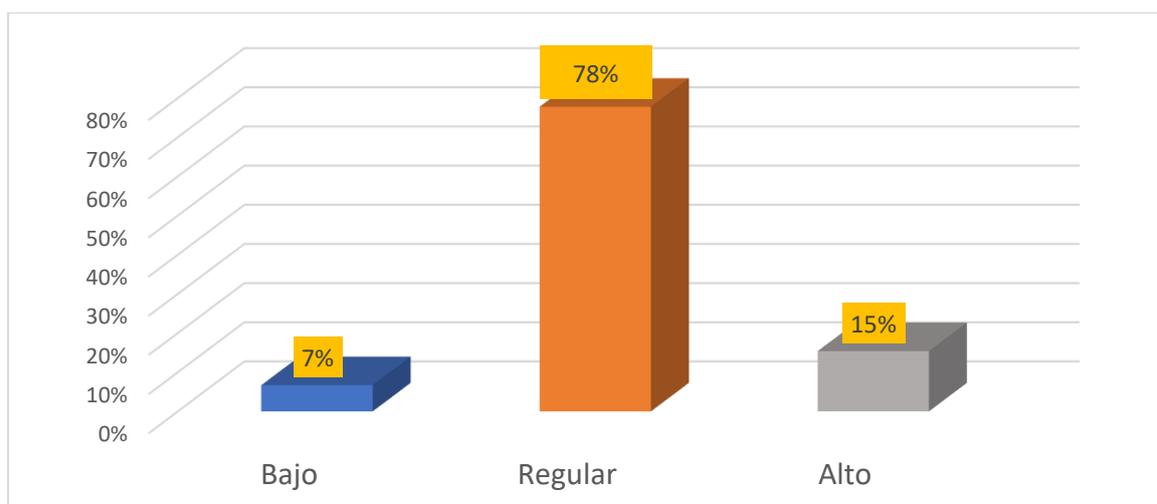
IV. RESULTADOS

El análisis de los resultados se trabajó bajo dos métodos de análisis un análisis descriptivo e inferencial. Los resultados que se observan a continuación nos muestran un análisis descriptivo, en donde podemos medir el nivel de comportamiento de las variables (textos narrativos y comprensión lectora) y dimensiones

Tabla 1. *Análisis de frecuencias de los resultados obtenidos de la variable textos narrativos*

V1	Bajo		Regular		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Textos narrativos	3	7%	35	78%	7	15%

Figura 1. *Análisis de frecuencias de los resultados obtenidos de la primera variable*

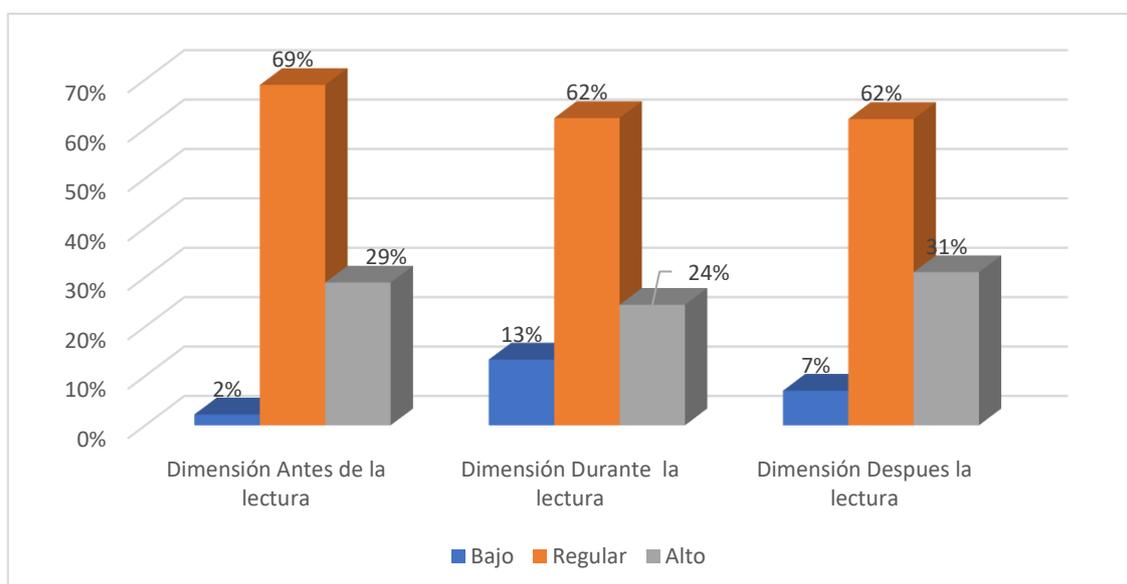


Interpretación: Como se llega a apreciar en la “tabla 1 y figura 1”, se puede apreciar las dimensiones de la variable texto narrativos. Se aprecia que un 69% (31) se observa que existe un nivel regular, 29% (13) presenta un nivel alto, mientras un 2% (1) demuestran un nivel bajo demostrando un bajo nivel.

Tabla 2. *Análisis de frecuencias de los resultados obtenidos de las dimensiones de la variable textos narrativos*

Dimensiones de la V1	n	Bajo		Regular		Alto	
		n	%	n	%	n	%
Dimensión Antes de la lectura	1		2%	31	69%	13	29%
Dimensión Durante la lectura	6		13%	28	62%	11	24%
Dimensión Después la lectura	3		7%	28	62%	14	31%

Figura 2. *Análisis de frecuencias de los resultados obtenidos de las dimensiones de la primera variable*



Interpretación: Como se llega a apreciar en la “tabla 2 y figura 2”, se puede apreciar las dimensiones de la variable texto narrativos. En la dimensión antes de la lectura, se aprecia que un 69% (31) se observa que existe un nivel regular, 29% (13) presenta un nivel alto, mientras un 2% (1) demuestran un nivel bajo demostrando un regular nivel de conocimiento de lo que lee, así como falta de deducción y conocimiento de extensión del tema.

En cuanto la dimensión durante la lectura, en donde se aprecia que un 62% (28) presenta un nivel regular, mientras un 24% (11) demuestran un nivel bajo, 13% (6) se observa que existe un nivel alto. Por lo que se demuestra un regular nivel de que se presenta dudas del texto, no se entiende, así como no se llega a

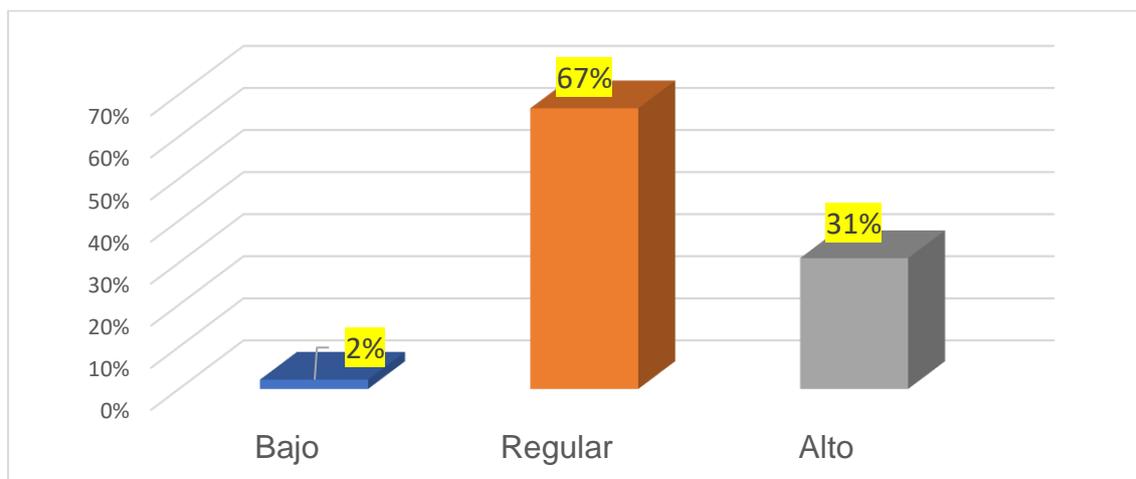
comprender la hipótesis, esto debido al desconocimiento de las palabras que se utiliza en el texto.

Finalmente, dimensión después de la lectura, en donde se aprecia que un 62% (28) presenta un nivel regular, mientras un 31% (14) demuestran un nivel bajo, un 7% (3) se observa que existe un nivel alto. Por lo que se demuestra un regular nivel manejo de lectura silenciosa, oral, representaciones de las situaciones en la mente, así como el uso de resumen y organigramas para el empleo de ideas.

Tabla 3. *Análisis de frecuencias de los resultados obtenidos de la variable comprensión lectora.*

V1	Bajo		Regular		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Comprensión lectora	1	2%	30	67%	14	31%

Figura 3. *Análisis de frecuencias de los resultados obtenidos de la primera variable*

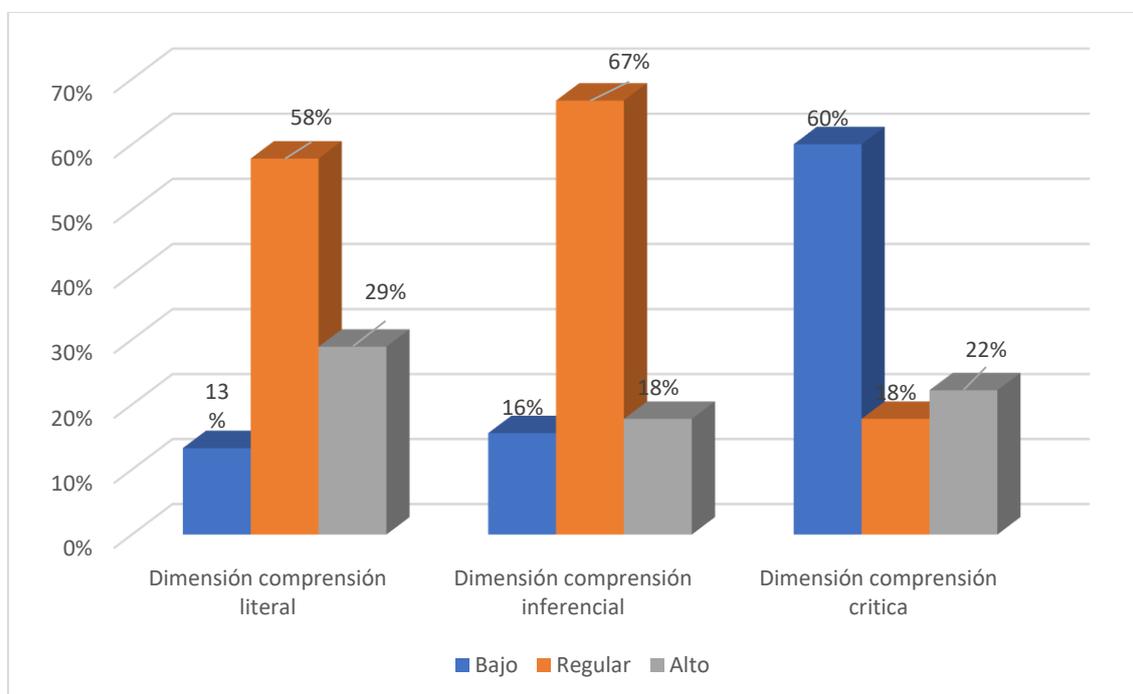


Interpretación: Como se llega a apreciar en la “tabla 3 y figura 3”, se puede apreciar las dimensiones de la variable comprensión lectora. Se aprecia que un 67% (30) se observa que existe un nivel regular, 31% (14) presenta un nivel alto, mientras un 2% (1) demostrando un nivel bajo.

Tabla 4. Análisis de frecuencias de los resultados obtenidos de las dimensiones de la variable comprensión lectora

Dimensiones de la V2	n	Bajo		Regular		Alto	
		n	%	n	%	n	%
Dimensión comprensión literal	6	6	13%	26	58%	13	29%
Dimensión comprensión inferencial	7	7	16%	30	67%	8	18%
Dimensión comprensión crítica	27	16	60%	8	18%	10	22%

Figura 4. Análisis de frecuencias de los resultados obtenidos de las dimensiones de la segunda variable



Interpretación: Como se llega a apreciar en la “tabla 4 y figura 4”, se puede apreciar las dimensiones de la variable texto narrativos. En la dimensión comprensión literal, se aprecia que un 13% (6) se observa que existe un nivel bajo, 58% (26) presenta un nivel regular, mientras un 29% (13) demuestran un nivel alto. Por lo que se demuestra un nivel regular de Identificación de términos, secuencialidad de texto, por lo que no se llega a comprender el orden cronológico de los hechos.

En cuanto la dimensión comprensión inferencial, en donde se aprecia que un 16% (7) se observa que existe un nivel bajo, 67% (30) presenta un nivel regular, mientras un 18% (8) demuestran un nivel bajo. Por lo que se demuestra un nivel regular de localización de información y capacidad de realizar un resumen.

Finalmente, dimensión comprensión crítica, en donde se aprecia que un 60% (27) se observa que existe un nivel bajo, 18% (8) presenta un nivel regular, mientras un 22% (10) demuestran un nivel alto demostrando. Por lo que se demuestra un nivel bajo de deducción implícita de texto, valoración criterio y un nivel regular decodificación del contenido

Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Respecto al análisis inferencial tenemos los siguientes resultados, en primera perspectiva la prueba de normalidad

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig
Textos narrativos	,466	45	,000
Comprensión lectora	,360	45	,000

Interpretación: Según la tabla se usó el test de Shapiro-Wilk ya que es una población menor a 50, por lo cual se puede concluir que es una investigación no paramétrica y no se tiene una distribución normal, se usó un nivel de significancia de 0.05 y significación bilateral de 0.00. Por lo que la contrastación de las hipótesis se realizó a través del estadístico de Rho de spearman.

Hipótesis General:

Los textos narrativos se relacionan con los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022.

Hipótesis específicas

Ho: Los textos narrativos no se relacionan con los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022.

Ha: Los textos narrativos se relacionan con los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022.

Tabla d. *Hipótesis General*

			Textos narrativos	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Textos narrativos	Coeficiente de correlación	1,000	,890**
		Sig.(bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,890**	1,00
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

Interpretación: Como se aprecia en los resultados que se obtuvieron de la hipótesis general un coeficiente de Rho de spearman de ,890, demostrando una correlación “positiva-alta”. El resultado de significancia obtenido fue de 0,000 menor al 0,05 demostrando “se cumple la hipótesis alterna”. Por lo que existe un vínculo positivo entre las variables de estudio (textos narrativos y comprensión lectora).

Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho: Los textos narrativos no se relacionan con el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022.

Ha: Los textos narrativos se relacionan con el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022.

Tabla 5. *Correlación entre textos narrativos y comprensión literal*

			Textos narrativos	Comprensión literal
Rho de Spearman	Textos narrativos	Coeficiente de correlación	1,000	,692**
		Sig.(bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Comprensión literal	Coeficiente de correlación	,692**	1,00
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

Interpretación: Como se aprecia en los resultados que se obtuvieron de la hipótesis general un coeficiente de Rho de spearman de ,692, demostrando una correlacion “positiva-regular”. El resultado de significancia obtenido fue de 0,000 menor al 0,05 demostrando “se cumple la hipótesis alterna”. Por lo que existe un vínculo positivo entre las variables de estudio (textos narrativos y comprensión literal).

Hipótesis específica 2

Ho: Los textos narrativos no se relacionan con el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022

Ha: Los textos narrativos se relacionan con el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022

Tabla 6. *Correlación entre textos narrativos y comprensión literal*

			Textos narrativos	Comprensión inferencial
Rho de Spearman	Textos narrativos	Coeficiente de correlación	1,000	,634**
		Sig.(bilateral)	.	,002
		N	45	45
	Comprensión inferencial	Coeficiente de correlación	,634**	1,00
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	45	45

Interpretación: Como se aprecia en los resultados que se obtuvieron de la hipótesis general un coeficiente de Rho de spearman de ,634, demostrando una correlacion “positiva-moderada”. El resultado de significancia obtenido fue de 0,002 menor al 0,05 demostrando “se cumple la hipótesis alterna”. Por lo que existe un vínculo positivo entre las variables de estudio (textos narrativos y comprensión inferencial).

Hipótesis específica 3

Ho: Los textos narrativos se relacionan con el nivel de criterio de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022.

Ha: Los textos narrativos se relacionan con el nivel de criterio de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022.

Tabla 7. *Correlación entre textos narrativos y comprensión literal*

			Textos narrativos	Comprensión crítica
Rho de Spearman	Textos narrativos	Coeficiente de correlación	1,000	,619**
		Sig.(bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Comprensión crítica	Coeficiente de correlación	,619**	1,00
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

Interpretación: Como se aprecia en los resultados que se obtuvieron de la hipótesis general un coeficiente de Rho de spearman de ,619, demostrando una correlación “positiva-moderada”. El resultado de significancia obtenido fue de 0,002 menor al 0,05 demostrando “se cumple la hipótesis alterna”. Por lo que existe un vínculo positivo entre las variables de estudio (textos narrativos y comprensión crítico).

IV. DISCUSIÓN

Con la contrastación de los resultados obtenidos se llegó a cumplir la hipótesis general esto debido a que el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0,890, demostrando una correlación “positiva-alta”. El resultado de significancia obtenido fue de 0,000 menor al 0,05 demostrando “se cumple la hipótesis alterna”. Determinando que existe un vínculo positivo entre las variables de estudio (textos narrativos y comprensión lectora).

Los hallazgos obtenidos guardan relación con la investigación que se realizó en Puno, en la institución San Luis Gonzaga de Ayabiri, donde Quispe (2021) tuvo como propósito “determinar el vínculo entre los textos narrativos y la comprensión de textos en un grupo de alumnos del sexto grado, se trabajó metodológicamente de forma cuantitativa-correlacional, “diseño no experimental”, llegando a encuestar a 32 alumnos fueron el objeto de estudio, obteniéndose una fiabilidad en la escala alfa de Cronbach fue de 0,707. Los resultados mostraron que el 84,4% de los alumnos leía con regularidad una serie de textos narrativos, cuyos resultados son similares a los que se obtuvieron un 69% de nivel regular. Sin embargo, el 75% comprendía los textos a un nivel alto, igualmente, el 15,6% de los alumnos leyó textos descriptivos sólo ocasionalmente y, de nuevo, el 25% comprendió los textos a un nivel medio. Los resultados demostraron contradicción con los obtenidos en el estudio donde en el presente estudio se obtuvo una mayor tendencia de nivel regular con un 64%. Además, los resultados mostraron un nivel de significación adecuado ($p=0,000 < 0,05$) y coeficiente de correlación de “Spearman” positivo acercándose a la unidad ($CO=0,903$), entendiendo los resultados mostraron que, a mayor frecuencia de lectura de textos narrativos, mayor nivel de comprensión lectora.

Por otra parte, Blanco & Sánchez (2018) nos manifiestan que los textos narrativos cuentan con una escritura variante, siendo una estrategia para desarrollar planes de acción, recursos, materiales y tiempo para alcanzar las metas deseadas. Para Rumiche (2021) las narrativas de los textos han evolucionado a lo largo de las décadas y se conciben como un conjunto de historias de hechos de personajes tanto ficticios como reales, que se desplazan en un determinado espacio. Asimismo, se considera a los textos narrativos como un

género importante en donde en un contexto se desarrollan personas reales o seres imaginarios que propicia la adaptación, comprensión y disfrute de la lectura por parte del lector (Leiva y Vaca 2020). Por lo que podemos concluir que los textos narrativos facilitan la secuenciación de los acontecimientos, la diferenciación de los personajes y la interpretación de las intenciones, especialmente en selvas con una cosmovisión basada en las tradiciones amazónicas.

Al respecto al primer objetivo específico se analizó los resultados obtenidos de la hipótesis, llegando a demostrar a través de los resultados que se obtuvieron de la hipótesis general un coeficiente de Rho de spearman de ,692, demostrando una correlación “positiva-moderada”. El resultado de significancia obtenido fue de 0,002 menor al 0,05 demostrando “se cumple la hipótesis alterna”. Por lo que existe un vínculo positivo entre la variable y dimensión (textos narrativos y comprensión literal).

Dichos resultados tienen concordancia con el estudio que se realizó Chimbote, en la institución la edad de Oro, Ruiz (2022) realizó un estudio donde se propuso llegar a determinar el vínculo de la comprensión lectora y los textos narrativos en el cuarto grado, se trabajó metodológicamente de forma cuantitativa-correlacional, “diseño no experimental”, trabajando con 20 alumnos, los resultados mostraron un nivel de significación adecuado ($p=0,000<0,05$) y coeficiente de correlación de “Spearman” positivo acercándose a la unidad ($CO=0,850$), entendiendo los resultados mostraron que, a mayor frecuencia de lectura de textos narrativos, mayor nivel de comprensión lectora, así mismo en cuanto a la relación de la dimensión comprensión literal con texto narrativos se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,778. Así mismo se demostró un 62% de nivel regular de manejo de comprensión literal, el cual concuerda en el estudio ya que también se obtuvo un nivel regular de manejo de comprensión literal.

Al respecto al segundo objetivo específico se analizó los resultados obtenidos de la hipótesis, llegando a demostrar a través de los resultados que se obtuvieron de la hipótesis general un coeficiente de Rho de spearman de ,634, demostrando una correlación “positiva-moderada”. El resultado de significancia obtenido fue de 0,002 menor al 0,05 demostrando “se cumple la hipótesis alterna”. Por lo que existe un vínculo positivo entre la variable y dimensión (textos narrativos y comprensión inferencial).

Dichos resultados tienen concordancia con el estudio que se realizó en Piura -Sullana, Chumacero (2021) en su estudio se tuvo el objetivo “determinar la relación entre los textos narrativos y la comprensión de lectura en alumnos del primer grado de una institución educativa estatal, llegándose a encuestar a 30 estudiantes del primer grado, aplicados un muestreo por conveniencia “no probabilístico”. Los resultados demostraron que de un universo de 30 alumnos, 12 manifestaron que entendieron el texto expuesto de forma regular, 3 entendieron el texto y no tuvieron problemas de comprensión, mientras 6 no entendieron el texto, demostrando dificultades, evidenciando un bajo nivel de comprensión lectora, además los resultados mostraron un nivel de significación adecuado ($p=0,000<0,05$) y coeficiente de correlación positivo acercándose a la unidad ($CO=0,805$), permitiendo concluir que los textos narrativos tuvieron un vínculo significativo con la comprensión de los textos en estudiantes del primer grado.

Al respecto al tercer objetivo específico se analizó los resultados obtenidos de la hipótesis, llegando a demostrar a través de los resultados que se obtuvieron de la hipótesis general un coeficiente de Rho de Spearman de ,619, demostrando una correlación “positiva-moderada”. El resultado de significancia obtenido fue de 0,000 menor al 0,05 demostrando “se cumple la hipótesis alterna”. Por lo que existe un vínculo positivo entre la variable y dimensión (textos narrativos y comprensión crítica).

Dichos resultados tienen concordancia con el estudio que se realizó en Chiclayo, Guevara, (2020) trabajo su estudio bajo el propósito de “determinar el nivel de vínculo entre las estrategias didácticas y comprensión lectora de textos narrativos en inglés en estudiantes del 2° grado de una institución educativa, la investigación se sustentó en las teorías de Beltrán y Pinzas de comprensión lectora para ello se encuestó a 70 alumnos de la institución Los resultados mostraron un nivel de significación adecuado ($p=0,000<0,05$) y coeficiente de correlación de “Pearson” positivo ($CO=0,889$), permitiendo concluir que las estrategias didácticas tuvieron un vínculo significativo con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado en textos de inglés.

V. CONCLUSIONES

Primero; Se llegó a cumplir con el objetivo general, en donde se ratificó a través del coeficiente de Rho de Spearman fue de ,890, demostrando una correlación “positiva-alta”. El resultado de significancia obtenido fue de 0,000 menor al 0,05 demostrando que existe un vínculo positivo entre las variables de estudio (textos narrativos y comprensión lectora).

Segundo; Se llegó a cumplir con el objetivo general, en donde se ratificó a través del coeficiente de Rho de Spearman fue de ,692, demostrando una correlación “positiva-alta”. El resultado de significancia obtenido fue de 0,000 menor al 0,05 demostrando que existe un vínculo positivo entre los textos narrativos con el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022.

Tercero; Se llegó a cumplir con el objetivo general, en donde se ratificó a través del coeficiente de Rho de Spearman fue de ,634, demostrando una correlación “positiva-alta”. El resultado de significancia obtenido fue de 0,000 menor al 0,05 demostrando que existe un vínculo positivo entre los textos narrativos con el nivel inferencial de la comprensión inferencial en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022

Cuarto; Se llegó a cumplir con el objetivo general, en donde se ratificó a través del coeficiente de Rho de Spearman fue de ,619, demostrando una correlación “positiva-regular”. El resultado de significancia obtenido fue de 0,000 menor al 0,05 demostrando que existe un vínculo positivo entre los textos narrativos con el nivel crítica de la comprensión crítica en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022

VI. RECOMENDACIONES

Primero, se recomienda que los directivos de la institución llegaran a implementar sesiones para realizar mejoras en el programa de textos narrativos considerándose como una herramienta que llega a estimular mejoras en la comprensión lectora, mejorando los niveles de comprensión literal y criterial.

Segundo, se recomienda a la gestión de las instituciones, para mejorar la comprensión literal, realizar talleres o eventos de capacitación para mejorar el fortalecimiento de las capacidades y estrategias didácticas.

Tercero, para mejorar la comunicación inferencial, se recomienda que la gestión de los directivos, a través de los textos narrativos, la implementación de un plan lector, el cual sea difundido en el nivel primario.

Cuarto, se recomienda a las autoridades y la comunidad de padres de familia del nivel primario, desarrollar campañas de comprensión lectora criterial, en donde se desarrollen lecturas con mensajes educativos sobre el cuidado del medio ambiente de la selva.

REFERENCIAS.

- Blanco, A., & Sánchez, S. S. (2018). Aplicación de un programa de cuentos infantiles para desarrollar la expresión oral en estudiantes de educación inicial [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/317>
- Bocanegra, J. (2019). Nivel de comprensión lectora en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. "Rosa María Checa", Chiclayo 2019. In Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Brunfaut, T., Kormos, J., Michel, M., & Ratajczak, M. (2021). Testing young foreign language learners' reading comprehension: Exploring the effects of working memory, grade level, and reading task. *Language Testing*. <https://doi.org/10.1177/0265532221991480>
- Cabero, J. Piñero, R y Reyes, M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles Educativos*, 40(159), 144–159. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.159.58042>
- Cabrera, M. y Caruman, S. (2018). Relación entre tipo de texto y comprensión lectora en una prueba estandarizada chilena. *Revista Perfiles Educativos*, XL, 107–127.
- Calero, A., & Calero-Pérez, E. (2021). Opacidad ortográfica y aprendizaje de la comprensión lectora en español. *Ocnos. Revista de Estudios Sobre Lectura*, 20(2), 33–42. https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.2.2274
- Campos, A. (2018). Programa de comprensión lectora de textos narrativos para la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Institución Educativa No 17646 Ahuyaca del distrito de Colasay, 2018. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 8–10.
- Campos, A. (2018). Programa de comprensión lectora de textos narrativos para la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Institución Educativa No 17646 Ahuyaca del distrito de Colasay, 2018. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 8–10.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. *Revista Latinoamericana de Estudios Del Discurso*, 6(2), 97–103. <https://periodicos.unb.br/index.php/raled/article/view/33635>

- Cervantes, Y. Y Herrera, M. (2020). Enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. *Universidad de La Costa*, 53(9), 1689– 1699
- Choquichanca Lavado, R. E., & Inga Arias, M. G. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde El Sur*, 12(2), 479–500. <https://doi.org/10.21142/DES-1202-2020-0027>
- Chumacero, C. (2021). Textos narrativos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa Carlos Augusto Salaverry-Sullana, 2021. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22452>
- Dávila, J., Meneses, J., & Dávila, F. (2019). Programa “Leer para aprender” y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria - 2018. *Revista de Investigación Científica de la Universidad Privada de Pucallpa*, 4(01), 63-69. <https://doi.org/10.37292/RICCV.V4I01.141>
- Dolean, D. D., Lervåg, A., Visu-Petra, L., & Melby-Lervåg, M. (2021). Language skills, and not executive functions, predict the development of reading comprehension of early readers: evidence from an orthographically transparent language. *Reading and Writing*, 34(6),1491–1512. <https://doi.org/10.1007/S11145-020-10107-4>
- Durango, Z. R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 51, 156–174. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850/1368>
- Espinosa, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Espinoza M. (2018). La comprensión Lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de EGB, de la academia aeronáutica: Mayor Pedro Traversari de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Año Lectivo 2016- 2017. *Universidad Central del Ecuador*.

<http://200.12.169.19/bitstream/25000/14174/1/T-UCE-0010-PEO030-2018.pdf>

- Fuentes, I., Donoso, E., & Iturra, C. (2021). Actividades e interacciones en clases para promover la comprensión lectora. *Lingüística*, 37(1), 9–27. <https://doi.org/10.5935/2079-312X.20210002>
- Guevara, J. (2020). Estrategias didácticas y la comprensión de textos narrativos en inglés en estudiantes de segundo grado secundaria, Institución Educativa N°10082- Inkawasi. In Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51696>
- Haberkorn y Sahián (2018). Niveles de procesamiento lector y su relación con la comprensión de textos explicativos e instructivos en niños de tercer grado de una escuela primaria de la ciudad de Crespo. Tesis de licenciatura de pontificia universidad católica de argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/566>
- Kusdemir, Y., & Bulut, P. (2018). The relationship between elementary school students' reading comprehension and reading motivation. *Journal of Education and Training Studies*, 6(12), 97-110. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1194556.pdf>
- Leyva, J. A., & Vaca, M. A. (2020). La lectura en voz alta y la escenificación: Un camino hacia la comprensión de la narrativa. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.25>
- Martinez, A., Barnes, M. A., & Clemens, N. H. (2021). The influence of student engagement on the effects of an inferential reading comprehension intervention for struggling middle school readers. *Annals of Dyslexia*, 71(2), 322–345. <https://doi.org/10.1007/S11881-020-00209-7>
- Ministerio de Educación [Minedu]. (2019). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Mulder, E., Van de Ven, M., Segers, E., Krepel, A., De Bree, E. H., De Jong, P. F., & Verhoeven, L. (2021). Word-to-text integration in English as a second language reading comprehension. *Reading and Writing*, 34(4), 1049–1087. <https://doi.org/10.1007/S11145-020-10097-3>

- Nouwens, S., Groen, M. A., Kleemans, T., & Verhoeven, L. (2021). How executive functions contribute to reading comprehension. *British Journal of Educational Psychology*, 91(1), 169–192. <https://doi.org/10.1111/BJEP.12355>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2018). Retrieved from PISA: Recuperado:<http://www.oecd.org/pisa/>
- Quispe, F. (2020). Lectura de textos narrativos y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria 71011 Ayaviri, Puno–2022.<https://hdl.handle.net/20.500.13032/29220>
- Raudszus, H., Segers, E., & Verhoeven, L. (2021). Patterns and predictors of reading comprehension growth in first and second language readers. *Journal of Research in Reading*, 44(2), 400–417. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12347>
- Rivas, F. (2021), “El financiamiento de la educación en América Latina. Investigaciones y estudios. 2013- 2019”, Oficina para América Latina del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IIEP UNESCO).
- Rodríguez, I. R., Moreno, F., Simpson, I. C., Valdés, M., & Saldaña, D. (2021). The influence of syntactic knowledge on reading comprehension varies as a function of oral vocabulary in Spanish-speaking children. *Journal of Research in Reading*, 44(3), 695–714. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12363>
- Ruiz, R. (2020). La comprensión lectora y los textos narrativos en los alumnos de cuarto grado de educación primaria de la IE Jesús Divino Maestro N° 81715 Porvenir 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/30719>
- Rumiche, G. F. (2021). Programa virtual de textos narrativos regionales para la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, IE Juan More Yovera – Piura 2020[Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54246>
- Sajid, M. K. M., & Fraidan, A. Al. (2019). Effectiveness of reading aloud strategies for inferential reading comprehension skills and text difficulties of saudi students at university level. *International Journal of Innovative Technology 78and Exploring Engineering*, 9(1), 2983–2989. <https://doi.org/10.35940/ijitee.A9120.119119>

- Seifert, S. (2021). Is Reading Comprehension Taken for Granted? An Analysis of Austrian Textbooks in Fourth and Sixth Grade. *Technology, Knowledge and Learning*, 26(2), 383–405. <https://doi.org/10.1007/S10758-021-09490-W>
- Surja, D. (2022). Reflexiones en torno a la identidad en el Perú. *Revista Identidad*, 8(2): 8-14. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rifce/article/view/1525/1394>
- Urbina, K. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2020. In Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49349>
- Villamizar Acevedo, G. A., & Mantilla Sanabria, T. R. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Revista de Investigación Psicológica*, 25, 55–67. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S222330322021000100006&script=sci_arttext&tlng=es
- Wu, Y.; Barquero, L.A.; Pickren, S.E.; Barber, A.T.; & Corte, L.E. (2020). The relationship between cognitive skills and reading comprehension of narrative and expository texts: A longitudinal study from Grade 1 to Grade 4. *Learning and Individual Differences*, 80, 101848. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101848>
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>
- Ynoñán, S. (2020). Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, «Nuestra Señora de Lourdes» - Illimo. *Revista Científica Epistemia*, 4(1), 1-9. <https://doi.org/10.26495/RE.V4I1.1318>
- Yussof, Y.M.; Jamian, A.R.; Roslan, S.; Zainon, Z.A.; & Kabilan, M.K. (2012). Enhancing Reading Comprehension through Cognitive and Graphic Strategies: A Constructivism Approach. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 64, 151-160. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.11.018>

- Zárate, A. (2019). Habilidades de lectura crítica en los libros de texto de educación secundaria. *Revista Signos*, 52(99), 181–206. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342019000100181>
- Zhang, J.; Lin, T.-J.; Liu, Y.; & Nagy, W.E. (2020). Morphological awareness and reading comprehension: Differential mediation mechanisms in native English speakers, fluent English learners, and limited English learners. *Journal of Experimental Child Psychology*, 199, 104915. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2020.104915>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
V1: Texto narrativo	Son Informaciones que relatan sobre acontecimientos de uno o varios personajes en orden cronológico que pueden ser creados por el autor o estar basadas en hechos reales los cuales serán medidos antes de la lectura, después de la lectura y durante la lectura (Ochoa Sierra, 2021)	Se trata de una estrategia para determinar la acción, en este caso el uso de leyendas, por lo que son narraciones breves basadas en hechos reales, que pueden ser creación del autor o estar basadas en hechos reales los cuales serán medidos a través de tres dimensiones: Antes de la lectura, después de la lectura y durante la lectura	Antes de la lectura Durante la lectura Después de la lectura	Conocer lo que lee Deducción del tema Extensión del texto Hipótesis del texto Se entiende los que lee Presenta dudas del texto Repite varias veces la lectura Desconoce las palabras que lee Lectura silenciosa Lectura oral Representa las situaciones que lee en su mente Resumen de la lectura Organigrama de ideas Emplea el parafraseo	(Likert) 1=Totalmente en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4=De acuerdo 5=Totalmente de acuerdo
V2: Comprensión lectora	se define como la capacidad de las personas para entender, utilizar y comprender textos escritos con el fin de desarrollar sus conocimientos como habilidades y alcanzar sus metas. Se realiza a través de una comprensión literal, inferencial y crítica (Espinosa, 2020).	Es la capacidad de reflexión de los alumnos sobre un texto y comprensión de su contenido, de forma, estructura y elementos relevantes. Tiene tres aspectos o dimensiones de estudio: literal, inferencia y crítica.	Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico	Identificación de términos Secuencialidad de texto Orden de hecho Localización de información Capacidad de resumen Obtención de información Deducción implícita de texto Valoración criterio Decodificación del contenido	

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis					
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	
¿Cómo se relaciona los textos narrativos y los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022?	Determinar la relación que existe entre los textos narrativos y los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022	Los textos narrativos se relacionan con los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución educativa-Loreto-2022	V1: Texto narrativo	Antes de la lectura	Conocer lo que lee	1=Totalmente en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4=De acuerdo 5=Totalmente de acuerdo	
							Deducción del tema
							Extensión del texto
					Durante la lectura		Hipótesis del texto
							Se entiende los que lee
							Presenta dudas del texto
				Después de la lectura	Repite varias veces la lectura		
					Desconoce las palabras que lee		
					Lectura silenciosa		
					Lectura oral		
					Representa las situaciones que lee en su mente		
					Resumen de la lectura		
			V2: Comprensión lectora	Nivel literal	Organigrama de ideas		
					Emplea el parafraseo		
					Identificación de términos		
					Secuencialidad de texto		
				Nivel inferencial	Orden de hecho		
					Localización de información		
				Nivel critico	Capacidad de resumen		
					Obtención de información		
				Deducción implícita de texto			
				Valoración criterio			
				Decodificación del contenido			

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos.

Leyenda El Tunche o Tunki

Es el nombre como los madereros (leñadores) denominaron a un duende maligno que habita muy dentro de la selva, cerca de las orillas de los ríos y quebradas y que se lleva a los niños pequeños recién nacidos. El “Tunche” absorbe la vida de los bebés y con ésta sigue viviendo.



El “Tunche o Tunki” toma forma de aves, sin embargo, su transformación no es completa porque sus pequeñas patas son similares a las de una cabra. Cuando hay luna llena, se puede escuchar a lo lejos sus cantos, que más parecen lamentos de mujer, con el cual hipnotizan y seducen a las mujeres doncellas para llevárselas, embarazadas y cuando éstas den a luz, dirigirlas con sus cantos hasta el río y ahogarlas para quedarse con sus hijos. A los hombres y a las mujeres casadas les anunciaba la muerte, es decir, si alguna persona ve al “Tunche”, empieza a adelgazar y finalmente su destino será morir.

Una vez, una mujer vio al “Tunki, rápidamente, éste se enamoró de ella y se la llevo a vivir bajo las raíces de un árbol. Como el Tunki estaba enamorado de ella, no la mató y esperó un tiempo antes de embarazarla. Un día, cuando el Tunki había salido a cazar (buscar bebés), la mujer escapó. Al regreso el Tunki, vio que la mujer no estaba, salió a buscarla y al no encontrarla empezó a llorar y llorar y se refugió en una cueva donde vive actualmente y de cuando en cuando se le escucha sus llantos. En la ciudad de Oxapampa hay una cueva donde se cree que vive este duende, por ello se la llamó “Tunki Cueva”.

Comentario:

El presente cuento es fantástico, que pertenece a las etnias amazónicas cuya cosmovisión es una forma de apreciar, aprehender del mundo, la vida y del ser humano. Convirtiéndose en una apreciación mítica, que forma parte de los misterios de la selva.

El Chullachaqui, la criatura de los pies desiguales

Parte de la tradición dice que el Chullachaqui es el guardián de la selva, el que cuida los animales y las plantas de la Amazonía de los cazadores que traen malas energías a la zona. Su nombre proviene de la quechua chulla: pie, y chaqui: pequeño o corto, es decir, el de los pies desiguales. Para otros es una especie de demonio o trasgo chiquito que toma la apariencia de un amigo o familiar para hacerte perder en lo más tupido de la selva. La seña distintiva de este ser es precisamente su talón volteado



hacia delante, y podremos identificarlo por la forma que deja su huella en la tierra. Las personas que afortunadamente han sabido identificar al Chullachaqui, darán la vuelta y tratarán de huir en sentido contrario al que les muestra. Los incautos que caigan en sus manos, sufrirán horrores, hasta morir solos en una selvática agonía.

Se dice que en el distrito de Belén en Iquitos hay un señor que tiene un pie más grande que otro, y es contratado para un desfile de carnaval en el que representa al Chullachaqui. En algunas representaciones común ver a este ser mitológico con una pierna humana y otra de macho cabrío.

Los Ishingos los duendes del monte

Toda persona que ha vivido en la selva, no ha escuchado desde pequeño el mito de que a los recién nacidos que no habían sido bautizados aun, había que ponerles una cruz o una tijera de acero debajo de la almohada mientras dormían, para que los "Ishingos" (duendes juguetones y malévolos) no se los llevaran consigo, sobre todo en las noches en que la lluvia y los truenos arreciaban.



Los Ishingos, dicen algunos, son las almas de los bebés abortados, otros aluden que no son más que aquellas criaturas que murieron a temprana edad, de manera sorpresiva o trágica, y el mismo hecho de negarse a estar muertos y pasar al siguiente plano evolutivo los a mantenido en este mundo convirtiéndolos en seres algo demoníacos, malévolos y traviesos.

Por ello, es usual enterarse de personas que los han visto y han sido víctimas de malas pasadas a causa de sus visitas, ya que solo saben molestar, jugar bromas pesadas, asustar y hacer travesuras sin medir las consecuencias de sus actos. Como verán, la selva también tiene sus duendes, seres ambiguos, que ha veces se aparecen de forma amigable para hacer compañía y jugar con los niños que se quedan solos en casa, pero que en ocasiones también suelen ser bastante malévolos y letales cuando se encariñan con alguna criatura y deciden llevársela consigo, para convertirlos en uno más de ellos

CUESTIONARIO

Estimado alumno, la presente encuesta es anónima las preguntas que a continuación formulamos, son parte de una investigación encaminada a analizar la relación entre los textos narrativos y la comprensión lectora, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo.

Por consiguiente, marcará una respuesta para cada uno de las preguntas planteadas

1=Totalmente en desacuerdo (TD)

2=En desacuerdo (ED)

3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA-ED)

4=De acuerdo (DA)

5=Totalmente de acuerdo (TDA)

Nº	Indicadores/ Items	TD	ED	NA-ED	DA	TDA
DIMENSIÓN: Antes de la lectura		1	2	3	4	5
01	¿Antes de leer un texto, consideras importante conocer en que te ayudará la lectura?					
02	¿Cuándo te presentan una imagen o título del texto puedes deducir de que tratará?					
03	¿Crees que dicha deducción sobre el texto guarda relación con algún tema del pasado?					
04	¿Identificas desde un primer momento la extensión del texto que leerás?					
05	¿Al leer los primeros párrafos del texto puedes realizar suposiciones de cuál será el desenlace en la lectura?					
DIMENSIÓN: Durante la lectura						
06	¿Desde que realizas la primera lectura del texto entiendes lo que lees?					
07	¿Puedes esclarecer con facilidad alguna duda del texto leído?					
08	¿El dibujo del cuento tiene relación con el contenido de la lectura?					

09	¿Repites varias veces la lectura para entender mejor alguna oración o párrafo del texto que leíste?					
10	¿Identificas con facilidad las palabras con términos desconocidos en la lectura?					
11	¿Empleas el diccionario para conocer el significado de palabras de términos desconocidos?					
DIMENSIÓN: Después la lectura						
12	¿Realizas con facilidad lectura silenciosa?					
13	¿Es importante el empleo de la lectura silencios cuando lees un texto?					
14	¿Consideras importante realizar una lectura oral cuando lees un texto?					
15	¿Durante la lectura oral enfatizas los signos de puntuación que se presentan en el texto?					
16	¿Puedes representar lo leído del texto a través de un dibujo o imagen?					
17	¿Escribes con facilidad un resumen sobre el texto leído?					
18	¿Puedes presentar en un organizador visual la estructura del texto que leíste?					
19	¿Empleas organigramas escribiendo ideas claras y precisas del texto leído?					
20	¿Explicas el texto leído con tus propias palabras?					

Instrucciones para el llenado del cuestionario

Estimados Estudiantes: lea atentamente cada pregunta, valore y elija la respuesta que mejor la describa los diferentes niveles de comprensión lectora en el texto leído. Por favor exprese la opinión que le merece marcando en cada ítem sólo una de las alternativas y coloca una (X) en cualquiera de las 3 posibles alternativas, considerando que: 1 =Totalmente en desacuerdo [TD] 2 = En desacuerdo [ED] 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo [AD] 4=De acuerdo [DA] 5=Totalmente de acuerdo [TA]

N°	Indicadores/ Items	TD	ED	NA-ED	DA	TDA
DIMENSIÓN: Comprensión literal		1	2	3	4	5
01	¿Cuándo lees un texto identificas el significado de las palabras?					
02	¿Identificas sinónimos en la lectura?					
03	¿Al momento de leer un texto de manera virtual, reconoces la estructura que lo compone?					
04	¿En una lectura dentro de tus clases virtuales, identificas el orden cronológico de la secuencialidad de los hechos?					
05	¿Ordenas hechos y personajes en la lectura?					
06	¿Identificas diferentes acciones que realizan los personajes en el texto?					
07	¿Localizas información importante en diversos tipos de texto?					
08	¿Identificas un vocabulario especializado y variado dentro del texto?					
09	¿Puedes hacer un resumen de un texto que lees?					
DIMENSIÓN: Comprensión inferencial						
10	¿Deduces el tema en los textos que lees?					

11	¿Identificas las ideas principales dentro de [la lectura?					
12	¿Deduces características y cualidades del texto?					
13	¿Deduces en la lectura, el mensaje propuesto por el autor?					
14	¿Eres capaz de predecir el propósito del texto?					
15	¿Puedes deducir hechos en el texto?					
16	¿Puedes representar lo leído del texto a través de un dibujo o imagen?					
DIMENSIÓN: Comprensión crítica						
17	¿Eres capaz de dar una opinión sobre el texto?					
18	¿Manifiestas tu postura sobre el texto tratado?					
19	¿En los grupos de redes sociales emites juicios u opiniones sobre los personajes del texto?					
20	¿Consideras que el texto es entendible para todos tus compañeros?					

Anexo 4. Análisis de confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	45	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	45	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	45

Anexo 5. Análisis de Baremo

Variables	N° Ítems	Bajo	Regular	Alto
Variable textos narrativos	20	(20 - 47)	(48 - 74)	(75 - 100)
Dimensión Antes de la lectura	7	(7 - 16)	(17 - 26)	27 - 35)
Dimensión Durante la lectura	4	(4 - 9)	(10 - 15)	(16 - 20)
Dimensión Después de la lectura	9	(6 - 15)	(16 - 25)	(26 - 30)
Variable Comprensión lectora	20	(20 - 47)	(48 - 74)	(75 - 100)
Dimensión Comprensión literal	9	(9 - 21)	(22 - 34)	(35 - 45)
Dimensión Comprensión inferencial	7	(7 - 16)	(17 - 26)	27 - 35)
Dimensión Comprensión crítica	4	(4 - 9)	(10 - 15)	(16 - 20)

	Dimensiones/ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
	Variable 1: Textos narrativos							
	Dimensión 1: Antes de la lectura	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Antes de leer un texto, consideras importante conocer en que te ayudará la lectura?	X		X		X		
2	¿Cuándo te presentan una imagen o título del texto puedes deducir de que tratará?	X		X		X		
3	¿Crees que dicha deducción sobre el texto guarda relación con algún tema del pasado?	X		X		X		
4	¿Identificas desde un primer momento la extensión del texto que leerás?	X		X		X		
5	¿Al leer los primeros párrafos del texto puedes realizar suposiciones de cuál será el desenlace en la lectura?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Durante la lectura							
6	¿Desde que realizas la primera lectura del texto entiendes lo que lees?	X		X		X		
7	¿Puedes esclarecer con facilidad alguna duda del texto leído?	X		X		X		
8	¿El dibujo del cuento tiene relación con el contenido de la lectura?	X		X		X		
9	¿Repites varias veces la lectura para entender mejor alguna oración o párrafo del texto que leíste?	X		X		X		
9	¿Identificas con facilidad las palabras con términos desconocidos en la lectura?	X		X		X		
11	¿Empleas el diccionario para conocer el significado de palabras de términos desconocidos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Prácticas Inclusiva							
12	¿Realizas con facilidad lectura silenciosa?	X		X		X		
13	¿Es importante el empleo de la lectura silencios cuando lees un texto?	X		X		X		
14	¿Consideras importante realizar una lectura oral cuando lees un texto?	X		X		X		
15	¿Durante la lectura oral enfatizas los signos de puntuación que se presentan en el texto?	X		X		X		
16	¿Puedes representar lo leído del texto a través de un dibujo o imagen?	X		X		X		
17	¿Escribes con facilidad un resumen sobre el texto leído?	X		X		X		
18	¿Puedes presentar en un organizador visual la estructura del texto que leíste?	X		X		X		
19	¿Empleas organigramas escribiendo ideas claras y precisas del texto leído?	X		X		X		
20	¿Explicas el texto leído con tus propias palabras?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ochoa Sulca Luis Manuel

DNI: 41639743

Especialidad del validador: Psicólogo -Metodólogo docente en la Universidad Tecnológica del Perú

27 de noviembre del 2022

¹ **Pertinencia:** Del ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



	Dimensiones/ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
	Variable 2: Comprensión lectora							
	Dimensión 1: Nivel literal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cuándo lees un texto identificas el significado de las palabras?	X		X		X		
2	¿Identificas sinónimos en la lectura?	X		X		X		
3	¿Al momento de leer un texto de manera virtual, reconoces la estructura que lo compone?	X		X		X		
4	¿En una lectura dentro de tus clases virtuales, identificas el orden cronológico de la secuencialidad de los hechos?	X		X		X		
5	¿Ordenas hechos y personajes en la lectura?	X		X		X		
6	¿Identificas diferentes acciones que realizan los personajes en el texto?	X		X		X		
7	¿Localizas información importante en diversos tipos de texto?	X		X		X		
8	¿Identificas un vocabulario especializado y variado dentro del texto?	X		X		X		
9	¿Puedes hacer un resumen de un texto que lees?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial							
10	¿Deduces el tema en los textos que lees?	X		X		X		
11	¿Identificas las ideas principales dentro de [la lectura?	X		X		X		
12	¿Deduces características y cualidades del texto?	X		X		X		
13	¿Deduces en la lectura, el mensaje propuesto por el autor?	X		X		X		
14	¿Eres capaz de predecir el propósito del texto?	X		X		X		
15	¿Puedes deducir hechos en el texto?	X		X		X		
16	¿Puedes representar lo leído del texto a través de un dibujo o imagen?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Nivel crítico							
17	¿Eres capaz de dar una opinión sobre el texto?	X		X		X		
18	¿Manifiestas tu postura sobre el texto tratado?	X		X		X		
19	¿En los grupos de redes sociales emites juicios u opiniones sobre los personajes del texto?	X		X		X		
20	¿Consideras que el texto es entendible para todos tus compañeros?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ochoa Sulca Luis Manuel

DNI: 41639743

Especialidad del validador: Psicólogo -Metodólogo docente en la Universidad Tecnológica del Perú

27 de noviembre del 2022

¹ **Pertinencia:** Del ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



	Dimensiones/ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
	Variable 1: Textos narrativos							
	Dimensión 1: Antes de la lectura	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Antes de leer un texto, consideras importante conocer en que te ayudará la lectura?	X		X		X		
2	¿Cuándo te presentan una imagen o título del texto puedes deducir de que tratará?	X		X		X		
3	¿Crees que dicha deducción sobre el texto guarda relación con algún tema del pasado?	X		X		X		
4	¿Identificas desde un primer momento la extensión del texto que leerás?	X		X		X		
5	¿Al leer los primeros párrafos del texto puedes realizar suposiciones de cuál será el desenlace en la lectura?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Durante la lectura							
6	¿Desde que realizas la primera lectura del texto entiendes lo que lees?	X		X		X		
7	¿Puedes esclarecer con facilidad alguna duda del texto leído?	X		X		X		
8	¿El dibujo del cuento tiene relación con el contenido de la lectura?	X		X		X		
9	¿Repites varias veces la lectura para entender mejor alguna oración o párrafo del texto que leíste?	X		X		X		
9	¿Identificas con facilidad las palabras con términos desconocidos en la lectura?	X		X		X		
11	¿Empleas el diccionario para conocer el significado de palabras de términos desconocidos?							
	DIMENSIÓN 3: Prácticas Inclusiva							
12	¿Realizas con facilidad lectura silenciosa?	X		X		X		
13	¿Es importante el empleo de la lectura silencios cuando lees un texto?	X		X		X		
14	¿Consideras importante realizar una lectura oral cuando lees un texto?	X		X		X		
15	¿Durante la lectura oral enfatizas los signos de puntuación que se presentan en el texto?	X		X		X		
16	¿Puedes representar lo leído del texto a través de un dibujo o imagen?	X		X		X		
17	¿Escribes con facilidad un resumen sobre el texto leído?	X		X		X		
18	¿Puedes presentar en un organizador visual la estructura del texto que leíste?	X		X		X		
19	¿Empleas organigramas escribiendo ideas claras y precisas del texto leído?	X		X		X		
20	¿Explicas el texto leído con tus propias palabras?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Contreras Ore Fabio

DNI: 19800717

Especialidad del validador: Docente- Mg en Docencia y Gestión educativa

30 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante

DNI. N° 19800717

	Dimensiones/ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
	Variable 2: Comprensión lectora							
	Dimensión 1: Nivel literal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cuándo lees un texto identificas el significado de las palabras?	x		x		x		
2	¿Identificas sinónimos en la lectura?	x		x		x		
3	¿Al momento de leer un texto de manera virtual, reconoces la estructura que lo compone?	x		x		x		
4	¿En una lectura dentro de tus clases virtuales, identificas el orden cronológico de la secuencialidad de los hechos?	x		x		x		
5	¿Ordenas hechos y personajes en la lectura?	x		x		x		
6	¿Identificas diferentes acciones que realizan los personajes en el texto?	x		x		x		
7	¿Localizas información importante en diversos tipos de texto?	x		x		x		
8	¿Identificas un vocabulario especializado y variado dentro del texto?	x		x		x		
9	¿Puedes hacer un resumen de un texto que lees?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial							
10	¿Deduces el tema en los textos que lees?	x		x		x		
11	¿Identificas las ideas principales dentro de [la lectura?	x		x		x		
12	¿Deduces características y cualidades del texto?	x		x		x		
13	¿Deduces en la lectura, el mensaje propuesto por el autor?	x		x		x		
14	¿Eres capaz de predecir el propósito del texto?	x		x		x		
15	¿Puedes deducir hechos en el texto?	x		x		x		
16	¿Puedes representar lo leído del texto a través de un dibujo o imagen?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Nivel crítico							
17	¿Eres capaz de dar una opinión sobre el texto?	x		x		x		
18	¿Manifiestas tu postura sobre el texto tratado?	x		x		x		
19	¿En los grupos de redes sociales emites juicios u opiniones sobre los personajes del texto?	x		x		x		
20	¿Consideras que el texto es entendible para todos tus compañeros?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Contreras Ore Fabio

DNI: 19800717

Especialidad del validador: Docente- Mg en Docencia y Gestión educativa


.....
Firma del Experto Informante
DNI. N° 19800717.....

	Dimensiones/ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
	Variable 1: Textos narrativos							
	Dimensión 1: Antes de la lectura	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Antes de leer un texto, consideras importante conocer en que te ayudará la lectura?	X		X		X		
2	¿Cuándo te presentan una imagen o título del texto puedes deducir de que tratará?	X		X		X		
3	¿Crees que dicha deducción sobre el texto guarda relación con algún tema del pasado?	X		X		X		
4	¿Identificas desde un primer momento la extensión del texto que leerás?	X		X		X		
5	¿Al leer los primeros párrafos del texto puedes realizar suposiciones de cuál será el desenlace en la lectura?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Durante la lectura							
6	¿Desde que realizas la primera lectura del texto entiendes lo que lees?	X		X		X		
7	¿Puedes esclarecer con facilidad alguna duda del texto leído?	X		X		X		
8	¿El dibujo del cuento tiene relación con el contenido de la lectura?	X		X		X		
9	¿Repites varias veces la lectura para entender mejor alguna oración o párrafo del texto que leíste?	X		X		X		
9	¿Identificas con facilidad las palabras con términos desconocidos en la lectura?	X		X		X		
11	¿Empleas el diccionario para conocer el significado de palabras de términos desconocidos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Prácticas Inclusiva							
12	¿Realizas con facilidad lectura silenciosa?	X		X		X		
13	¿Es importante el empleo de la lectura silencios cuando lees un texto?	X		X		X		
14	¿Consideras importante realizar una lectura oral cuando lees un texto?	X		X		X		
15	¿Durante la lectura oral enfatizas los signos de puntuación que se presentan en el texto?	X		X		X		
16	¿Puedes representar lo leído del texto a través de un dibujo o imagen?	X		X		X		
17	¿Escribes con facilidad un resumen sobre el texto leído?	X		X		X		
18	¿Puedes presentar en un organizador visual la estructura del texto que leíste?	X		X		X		
19	¿Empleas organigramas escribiendo ideas claras y precisas del texto leído?	X		X		X		
20	¿Explicas el texto leído con tus propias palabras?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []**

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Víctor Santa Cruz Carpio**

DNI: 16650384

Especialidad del validador: **Docente- Mg en Docencia y Gestión educativa y Doctor en educación**

¹ **pertinencia:** Del ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Víctor Santa Cruz Carpio
PROF. UNIVERSITARIO
DR. EN EDUCACIÓN

	Dimensiones/ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
	Variable 2: Comprensión lectora							
	Dimensión 1: Nivel literal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cuándo lees un texto identificas el significado de las palabras?	x		x		x		
2	¿Identificas sinónimos en la lectura?	x		x		x		
3	¿Al momento de leer un texto de manera virtual, reconoces la estructura que lo compone?	x		x		x		
4	¿En una lectura dentro de tus clases virtuales, identificas el orden cronológico de la secuencialidad de los hechos?	x		x		x		
5	¿Ordenas hechos y personajes en la lectura?	x		x		x		
6	¿Identificas diferentes acciones que realizan los personajes en el texto?	x		x		x		
7	¿Localizas información importante en diversos tipos de texto?	x		x		x		
8	¿Identificas un vocabulario especializado y variado dentro del texto?	x		x		x		
9	¿Puedes hacer un resumen de un texto que lees?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial							
10	¿Deduces el tema en los textos que lees?	x		x		x		
11	¿Identificas las ideas principales dentro de [la lectura?	x		x		x		
12	¿Deduces características y cualidades del texto?	x		x		x		
13	¿Deduces en la lectura, el mensaje propuesto por el autor?	x		x		x		
14	¿Eres capaz de predecir el propósito del texto?	x		x		x		
15	¿Puedes deducir hechos en el texto?	x		x		x		
16	¿Puedes representar lo leído del texto a través de un dibujo o imagen?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Nivel crítico							
17	¿Eres capaz de dar una opinión sobre el texto?	x		x		x		
18	¿Manifiestas tu postura sobre el texto tratado?	x		x		x		
19	¿En los grupos de redes sociales emites juicios u opiniones sobre los personajes del texto?	x		x		x		
20	¿Consideras que el texto es entendible para todos tus compañeros?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []**

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Víctor Santa Cruz Carpio

DNI: 16650384

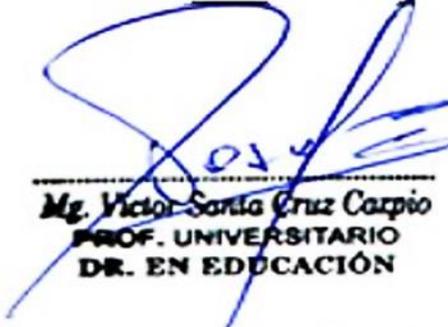
Especialidad del validador: Docente- Mg en Docencia y Gestión educativa y Doctor en educación

¹ **pertinencia:** Del ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Víctor Santa Cruz Carpio
PROF. UNIVERSITARIO
DR. EN EDUCACIÓN



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

14 de noviembre del 2022

OFICIO N° 006-2022- DIEP EBR N° 62053- SIL

Señora:
Dra. Mariella Patricia Gómez Flores
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Presente.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN A ESTUDIANTES

Grato es dirigirme a usted para saludarle cordialmente en nombre de la Institución Educativa Pública EBR N° 62053 "San Isidro Labrador" de la comunidad de 30 de agosto, Loreto, deseándole éxitos en su gestión.

En referencia a la carta presentada el 14 de noviembre, solicitando brindar autorización a los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, Jervis Paredes Pezo y Néstor Iván Paredes Pezo, para realizar la aplicación del instrumento: "Cuestionario para medir las variables de la capacidad de comprensión lectora en los alumnos del 4to, 5to y 6to grados de primaria de nuestra institución educativa", cuya información les será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional; la dirección de nuestra Institución Educativa, los acepta con mucho agrado.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,




Lic. Educ. Raúl Vela Pizango
DIRECTOR
C.M. 1005589154



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRILLO YALAN EBER MOISES, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Los textos narrativos y su relación con los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa-Loreto-2022", cuyos autores son PAREDES PEZO JERVIS, PAREDES PEZO NESTOR IVAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Abril del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRILLO YALAN EBER MOISES DNI: 09984952 ORCID: 0000-0002-7801-0933	Firmado electrónicamente por: ECARRILLOYA el 26- 04-2023 08:41:49

Código documento Trilce: TRI - 0542072